

CLASE INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM:

Características:

La clase invertida, es un modelo pedagógico de enseñanza que se basa en la obtención de información por parte del alumno a través de vídeos explicativos, documentos digitales, textos escritos, guía didáctica y otras informaciones que visualizará y estudiará fuera del aula. Los alumnos, en clase, exponen las dudas que les han surgido al profesor. Se invierte la forma tradicional de entender la clase: las actividades de exposición y explicación de contenidos pasan a hacerse fuera del aula. Durante la clase, se resuelven dudas y problemas, se debate, se trabaja en grupo y se hace una autoevaluación.

Citando a Bergmann y Sams, "la diferencia recae en que, en una clase tradicional, el cerebro del profesor es el que trabaja la mayor parte del tiempo, mientras que los cerebros de los alumnos, escuchan pasivamente. En la clase invertida, los cerebros que trabajan son los de los alumnos, ya que pasan de escuchar a hacer actividades como realizar deberes, ver un vídeo, debatir un tema con el profesor, hacer actividades prácticas y trabajar en pequeños grupos de aprendizaje.

Por lo tanto, para poder aplicar esta metodología, el profesor debe dominar los contenidos, diseñar actividades, tanto para el estudio previo, como para realizar en clase, para fomentar el aprendizaje activo, manejar la clase de forma no lineal, ceder el control del proceso de aprendizaje a los alumnos y hacer de guía.

Las pautas para una buena puesta en marcha serían:

Seleccionar y producir materiales digitales (Youtube, KhanAcademy...)

Creación de actividades para asegurarnos de que el alumno ha visto y trabajado lo propuesto en casa (Moodle, correo electrónico..)

Dedicar los primeros minutos de clase a la resolución de dudas y corregir las actividades presentadas por el alumno en el aula virtual.

Trabajar en el aula actividades para que el alumno interiorice los contenidos previamente trabajados.

Debatir en clase y resolver problemas en clase, de forma colaborativa.

Revisar el trabajo realizado por los alumnos, evaluarlo e invitar a los alumnos a que se autoevalúen.

Por todo lo anterior, es importante y necesario que la preparación por parte del profesor, esté correctamente diseñada y sea explícita y sencilla para una buena comprensión del alumnado.

Este método, presenta una serie de ventajas e inconvenientes:

Ventajas:

El uso de los medios audiovisuales, suelen despertar el interés del alumnado, dada la idiosincrasia del alumno actual, los vídeos son más cercanos que un texto.

La metodología que se usa en el aula es activa, pone en práctica contenidos trabajados previamente, esto puede ser motivador para el alumno.

Los medios audiovisuales, permiten que cada alumno interiorice los contenidos a su ritmo, ya que puede acceder al contenido las veces que considere necesario. Los alumnos forman su propio estilo de aprendizaje.

Se fortalece la labor autónoma del alumno, como la interacción social y la resolución de problemas en grupo.

Inconvenientes:

Si el alumno no es responsable, o está desmotivado y no se responsabiliza de su parte del proceso en casa, no se podrá llevar a cabo.

Dependencia de las tecnologías, algunos alumnos no las manejan bien, o bien carecen de los medios para usarlas.

Los alumnos pueden sentirse un poco abandonados a su suerte si el profesor no logra engancharlos en el tiempo de clase. Incluso puede surgir un rechazo al cambio.

Bibliografía

Bergmann, J. y Samns, A (2014). Dale la vuelta a tu clase. Lleva la vuelta a cada estudiante, en cualquier momento y en cualquier lugar. Ediciones SM. Biblioteca Innovación Educativa. Madrid

García, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. Avances en Supervisión Educativa

Olaizola A. (2015) La clase invertida: una experiencia en la materia, introducción a la investigación. Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo.

EDUTEC. Número 55 (Marzo 2016) Fipped Classroom en la asignatura de Matemáticas de 3º de Educación Secundaria Obligatoria.

