

Resumen método Singapur

Basado en las investigaciones de Jerome Bruner, Richard Skemp y Zoltan Dienes; Influyéndose en gran medida en las teorías de Lev Vygotsky sobre el desarrollo y el aprendizaje.

La propuesta de “Método Singapur®”, se basa en los estudios Ashlock (1983); que enfatiza que un buen plan de enseñanza debe conectar los objetivos del aprendizaje con los tipos de actividades a desarrollar con los alumnos.

Más que un método, es un compendio de métodos basados en la resolución de problemas.

Currículo en espiral: reforzar conocimientos previos con la enseñanza de los nuevos, creando un todo. Búsqueda de un nuevo contexto que englobe todo.

Pensamiento algebraico: las lecciones se representan de forma similar a lo largo de los cursos, profundizando en el significado de los mismos: (ejemplo de los $\frac{3}{4}$. Primero concreto y luego abstracto) O bien de problemas más fáciles a otros similares pero más difíciles.

Enfoque: De lo concreto a lo gráfico y luego a lo abstracto. Tocar el objeto, representar el objeto, pensar en el objeto.(CPA) (Jerome Bruner) (Enactivo-Icónico-Simbólico) También hay que tener en cuenta la madurez y desarrollo del alumnado.

Comprensión: Instrumental (operaciones sin sentido) y relacional. Deben desarrollarse paralelas.

Modelización: Los objetos deben ser concretos en la primera etapa.

Zona de desarrollo próximo: capacidades no desarrolladas → capacidades en desarrollo (necesita ayuda) → capacidades desarrolladas (pueden hacerlo de forma independiente)

Actividades para consolidar.

Mejora de la memoria: trasladan lo aprendido mediante asociaciones que hacen relevante y necesario lo aprendido.

Debe haber una relación entre los contenidos que se van a enseñar y el tipo de actividades para promover un aprendizaje efectivo.

Ejemplo del bastón como forma de mejorar el cálculo numérico.

Método de Shangai: Las clase giran en torno a un concepto concreto y nadie pasa hasta que todos lo dominan.

Geometría como motor del pensamiento matemático.

Inconvenientes para la aplicación online-semipresencial: manipulación de los materiales, aunque eso sería para una etapa inferior a la del instituto.

Metodología oficial con acreditación

No he encontrado materiales para secundaria.

Zona de desarrollo próximo complicada para desarrollar online. Y consume más tiempo. Y desarrollo de aplicaciones.

Ventajas para la aplicación online-semipresencial: cubriríamos el enfoque gráfico-abstracto.

El currículo en espiral se supone ya presente en nuestro sistema educativo (por qué funciona tan mal)

Tratar los problemas de forma gráfica puede ser fácil de hacer de forma online y a la hora de preparar materiales. O bien para dar el paso para que representen los problemas, pasando de algo concreto a algo representado y luego a algo abstracto.

Puesto que un problema se resuelve de diferentes formas, pedir que busquen otra forma una vez dada una. O dejar posibles pistas de dos formas distintas de resolver el problema. (Trabajo cooperativo)

Aproximación como aprendizaje basado en problemas.

Puede usarse como un comentario de texto a la resolución de problemas (explicar la jugada)