

PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS

CEIP. EL ZAHOR NIGÜELAS 2020/2021

TÍTULO: Cuaderno Séneca y Currículo integrado.

SITUACIÓN DE PARTIDA

FINALIDAD DEL PROYECTO

El curso pasado se inició una formación en la que participó todo el Claustro de Profesorado sobre el modelo de evaluación que establece Séneca, cuyo objetivo era la mejora de la evaluación continua, procesual y competencial, para así adaptarse a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

Este curso nos planteamos conocer el uso del Cuaderno Séneca como sistema de organización de actividades evaluables, además de conocer y usar otras modalidades de enseñanza On-line.

Se incluirá en este proceso la profundización de actuaciones sobre competencias lingüística y matemática, a través de la elaboración de UDIS, que se establece también dentro de las Propuestas de Mejora del Plan de Autoevaluación del centro. Todo ello se dejará reflejado en nuestras programaciones, actas de evaluación y ETCP.

Las principales finalidades a nivel de centro son:

- * Unificar Actividades Evaluables a nivel de centro.
- * Trabajar las competencias a través de la elaboración de UDIS.
- * Establecer metodologías inclusivas, y plantear aprendizajes a través de la globalización del currículo.
- * Potenciar los aprendizajes del alumnado y mejorar sus resultados académicos.
- * Actualizar la línea de evaluación del centro.
- * Trabajar en equipo y establecer redes de coordinación

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE CONSTITUIR LA ACTIVIDAD DE AUTO FORMACIÓN, INDICANDO QUÉ ASPECTOS DE LA PROPUESTA CONTRIBUYEN A LA INNOVACIÓN EN EL ÁMBITO DONDE SE PRETENDE INTERVENIR.

Reflexionaremos a nivel personal y de equipo para mejorar el aprendizaje del alumnado.

Esta formación posibilitará innovación y cambios en la práctica docente. En cuanto a la programación docente en ella se desarrollará más en profundidad la competencia comunicativa lingüística y matemática del alumnado y la autoevaluación tanto del alumnado, como del profesorado.

OBJETIVOS DE RESULTADOS A ALCANZAR

Objetivos referidos a la implicación en la mejora del profesorado participante en la actividad de auto formación.

- 1.- Desarrollar procesos de coordinación eficientes y equipos docentes cohesionados.
- 2.- Integrar de manera progresiva Actividades Evaluables que desarrollen las competencias y el desarrollo del currículo de forma integral y globalizado, a través de las TIC, las interacciones y la cooperación e investigación entre el alumnado, evaluando inclusivamente todo ellos a través de instrumentos diversos y variados.
- 3.- Responder a las diferentes necesidades, intereses, capacidades y motivaciones del alumnado.
- 4- Elaborar la programación a través de Séneca.

REPERCUSIÓN EN EL AULA O EN EL CENTRO, ENUMERAR LOS RESULTADOS O PRODUCTOS FINALES DE LAS TAREAS QUE SE PRETENDEN IMPLEMENTAR.

<i>Repercusión a nivel de Aula</i>	<i>Repercusión a nivel de Centro</i>
Desarrollo de procesos formativos que establezcan cambios en la práctica docente.	Desarrollo de procesos formativos que establezcan cambios en la línea organizativa del centro.
Potenciación de la coordinación.	Trabajo en red y colaborativo entre el profesorado.
Elaboración de Actividades Evaluables del Cuaderno de Séneca por ciclos.	Establecimiento de una línea de trabajo consistente sobre Cuaderno Séneca.
Modificación de las programaciones personales: concreción de aula. Usando Séneca. Elaboración de UDIS a través de Séneca.	Seguimiento de la coherencia vertical en la concreción curricular.
Planteamiento en la Programación de Aulas de variedad de metodologías y actividades que se adapten a las diferentes motivaciones, capacidades, intereses y promuevan la cooperación, las interacciones y el uso de las TIC.	Desarrollo de las Propuestas de Mejora del Plan de Autoevaluación del Centro.

ACTUACIONES

Actuaciones concretas de intervención en el centro y/o en el aula.

- *Establecer actividades evaluables por ciclos, en el Cuaderno Séneca. Seguimiento de todo en el ETCP.
- *Elaborar la programación a través de Séneca.
- *Profundizar en el desarrollo de las Competencias lingüística y matemática.
- *Desarrollar metodologías y globalizar el currículo. Iniciarse en la elaboración de UDIS.
- *Establecer un plan de reuniones de coordinación, de seguimiento y evaluación del proyecto de formación a través del ETCP.
- *Seguimiento y valoración del proceso de formación por el Claustro.

FASES O PROCESOS EN LOS QUE SE VAN A CONCRETAR LAS ACTUACIONES.

FASE 1: Octubre a Enero: Elaboración de actividades evaluables. Replanteamiento de la concreción de aula.

- Introducir la Programación en el módulo Séneca. Priorización en ella del planteamiento de las actividades que promuevan aprendizaje constructivo y de su evaluación.
- Planteamiento de Actividades Evaluables en el Cuaderno Séneca.
- Reflexionar sobre la elaboración del currículo globalizado e integrado.
- Potenciar la evaluación inclusiva.

FASE 2: Final de Enero a Marzo: Desarrollo y puesta en práctica de porcentajes de indicadores de evaluación, elaboración de instrumentos de evaluación inclusivos, rúbricas y conocimiento de Séneca Competencial

- Primeros pasos del uso de Séneca competencial y UDIS.
- Desarrollo de las líneas de trabajo de las Competencias Lingüística y Matemática.
- Reflexionar sobre la elaboración del currículo globalizado e integrado.
- Potenciar la evaluación inclusiva.

FASE 3: Marzo a Mayo: Ampliación del manejo de Séneca Competencial y Evaluación del Proyecto de formación.

- Desarrollo de UDIS y práctica con el cuaderno del profesorado.
- Evaluación del proyecto.

Tareas o Actuaciones de todos los participantes:

- *Consensuar actuaciones.
- *Reflexionar sobre las Actividades Evaluables.
- * Plantear actividades competenciales, que promuevan aprendizajes.
- *Conocer el uso de Cuaderno Séneca.
- *Elaborar UDIS por nivel o ciclo.
- *Participar en Colabora: subir a dicha plataforma los materiales generados (responsabilidad de la coordinadora) participar en el blog y en las valoraciones de progreso y memoria final.

METODOLOGÍA

- * Activa, participativa, reflexiva, cooperativa. Trabajo en red organizado desde el ETCP y los Ciclos.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES. FECHAS: TRIMESTRALMENTE						
ÁMBITO: FORMACIÓN						
OBJETIVO: EVALUAR LA FORMACIÓN EN CENTROS.						
RESPONSABLES: Equipo directivo, ETCP y coordinadora de formación.						
INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN ANUAL			EVALUACIÓN FINAL		
	Grado de Logro			Grado de Logro		
	C	EP	NC	C	EP	NC
* Grado del uso del cuaderno Séneca por el profesorado.						
* Elaboración y aplicación de Actividades Evaluables.						
*Número de tareas competenciales elaboradas.						
*Elaboración de la programación en Séneca por el profesorado.						

*Número de UDIS elaboradas por ciclos.						
*Relación de la formación con las propuestas de Autoevaluación del centro: metodologías inclusivas y aprendizaje colaborativo.						
*Grado de coordinación del profesorado						
*Grado de satisfacción y motivación del profesorado y el alumnado.						
Descripción y justificación del indicador de logro	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	
PROPUESTA DE MEJORA						
C: Conseguido; EP: En proceso; NC: No conseguido						

RECURSOS

*Material documental del CEP

*Ponentes.

*Intercambio de experiencias del profesorado del centro.

*Séneca.

RELACION DE INTEGRANTES

COORDINADORA: M^a Nieves Soria Aguirre
PARTICIPANTES:
Alicia Carrillo Romera
Amalia Castilla Morales
Elena Cruz Ruiz
Noelia García Jiménez

Miguel Gómez Plazas
Horacio Luzón Pérez
Laura Marruecos Mansilla
Pilar Medina Anguita
Francisco Mingorance Martín
Clara Elena Navarro Alonso
Yolanda Padial Pérez
Encarnación Rodelas Dionisio
Guillermo Rodríguez Martínez
M^a Luz Ruiz Arias
Rosalía Valero López