

## GRUPO DE TRABAJO INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### ACREDITACIÓN EDUCACIÓN ESCOLAR 2021/2027

#### PARTE 2: OBJETIVOS

En esta parte de nuestro plan Erasmus para la acreditación de enseñanza escolar, vamos a definir los objetivos, que serán como máximo diez, serán realistas y adecuados, coherentes con las necesidades y retos expuestos en el documento anterior. El proponer objetivos muy ambiciosos no mejorará la calificación de la solicitud. En su realización aludimos a los documentos estratégicos adjuntados si así lo hicimos en el apartado anterior.

**OBJETIVO:** Promover la convivencia positiva entre los miembros de la Comunidad Educativa bajo el respeto a su diversidad social y cultural.

**¿Qué quiere conseguir?:** Impulsar en el alumnado una conciencia de respeto a valores fundamentales como la inclusión y la diversidad en el aula y la tolerancia ante el diferente.

#### **Explicación:**

Nuestro centro es escuela mentora de buenas prácticas en convivencia positiva y siente la necesidad de compartir dichas experiencias cooperando con otras instituciones y centros transnacionales y por otro lado, desea aprender de las distintas aproximaciones que puedan realizar otros centros educativos similares europeos, que nos enriquecerán en el ámbito de la diversidad además de ayudarnos a establecer una red de contactos bajo esta temática.

Crearemos un grupo de trabajo sobre estrategias de convivencia positiva y mediación en resolución de conflictos del que formará parte el Departamento de Convivencia del centro. Se promoverá una movilidad del alumnado perteneciente a grupos de la ESO que sean reflejo de la diversidad social y cultural que se pretende reforzar. Es en estos grupos donde el Departamento de Convivencia y el Plan de Acción Tutorial trabajan con más ahínco en la mediación y resolución pacífica de conflictos en el aula así como la dinámica del acoso escolar.

#### **Temporalización:**

Curso 202\_-202\_: Grupo de trabajo para dinámicas de convivencia positiva y resolución de conflictos en el aula. Contacto con centros europeos para formación del profesorado y movilizaciones del alumnado.

Curso 202\_-202\_: E-twinning para compartir dinámicas de convivencia positiva. “Jobshadowing” docente para aprender estrategias de convivencia en las aulas y gestionar conflictos escolares.

Curso 202\_-202\_: Movilidades de alumnado ESO para aprender dinámicas de integración social y cultural.

### **Evaluación del progreso:**

Desde los Departamentos de Internacionalización y de FEIE se decidirán las herramientas e indicadores de evaluación del objetivo a conseguir. Se observarán varios aspectos objetivos en primer lugar: los resultados de la autoevaluación del centro sobre convivencia escolar, los indicadores homologados sobre convivencia escolar y el número de actuaciones realizadas por Jefatura de Estudios sobre convivencia escolar (partes de disciplina, sanciones y expulsiones).

Además se analizarán las tareas llevadas a cabo por el grupo de trabajo, los resultados de la encuesta de satisfacción sobre formación al profesorado a nivel de convivencia en la escuela, las tareas realizadas en el centro para la celebración de efemérides, las entradas en el blog de la web del centro sobre Erasmus+ y redes sociales y la utilidad de los talleres desarrollados en el centro sobre convivencia positiva.

**5. ¿Quiénes han sido las personas implicadas en la definición de los objetivos de su plan Erasmus? ¿Qué tipo de debates o preparación han tenido lugar? Descripción del equipo de trabajo, método y preparación.**

**OBJETIVO: Promover la inclusión de las nuevas tecnologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.**

**¿Qué quiere conseguir?:** impulsar la competencia digital del profesorado de idiomas del centro al objeto de elaborar material curricular digital atractivo para nuestro alumnado.

### **Explicación:**

Según las necesidades detectadas en la rúbrica de evaluación del estado de la competencia digital en el centro, es necesario promover que en determinadas materias se incluyan nuevas metodologías más activas y colaborativas que hagan participe al alumnado de sus propias clases, evitando así la desmotivación por una materia en concreto. Se decide impulsar la inclusión de dichas herramientas digitales en el aula de idiomas como punto de partida formativo en el Departamento más numeroso del centro.

La situación de pandemia revela lagunas formativas digitales en el profesorado y ello repercute en la calidad de la educación ofrecida. La meta es hacer llegar la enseñanza de lenguas extranjeras al alumnado de forma más motivadora, más visual e impactante, con el objetivo de hacer al alumnado participe de su propio aprendizaje. Será sobre todo nuestro profesorado de idiomas el que se forme a este respecto. Mejorar la competencia lingüística del profesorado será otra de las metas a lograr.

### **Temporalización:**

Curso 202\_-202\_: Grupo de trabajo de elaboración de materiales didácticos digitales. Contacto con centros europeos que trabajan la temática de las nuevas tecnologías en el aula de idiomas para formar a nuestros docentes.

Curso 202\_-202\_: E-twinning con centro de habla inglesa y francesa para establecer comunicaciones entre el alumnado acerca de experiencias educativas comunes.

Curso 202\_-202\_: “Jobshadowing” docente para aprender sobre distintas estrategias sobre nuevas tecnologías en el aula de idiomas.

### **Evaluación del progreso:**

Desde los Departamentos de Internacionalización y de FEIE se decidirán las herramientas e indicadores de evaluación del objetivo a conseguir. Se revisará la autoevaluación de los procesos de aprendizaje, los indicadores homologados sobre competencia digital y la rúbrica de centro a este respecto.

Se evaluará la satisfacción del alumnado con la experiencia E-Twinning y del uso del blog de la web del centro. Por último, se hará un seguimiento de los resultados académicos obtenidos en lenguas extranjeras en los grupos implicados a fin de observar la evolución y resultado de la implementación de las nuevas metodologías de aula.

**5. ¿Quiénes han sido las personas implicadas en la definición de los objetivos de su plan Erasmus? ¿Qué tipo de debates o preparación han tenido lugar? Descripción del equipo de trabajo, método y preparación.**

### **OBJETIVO:**

**Internacionalizar todos los niveles de enseñanza de nuestro centro**

**¿Qué quiere conseguir?** 200 caracteres

**Siguiendo nuestro plan de internacionalización propuesto, se quiere conseguir que tanto la educación superior, escolar y de formación profesional estén participando en proyectos erasmus + de forma progresiva**

**2. Explicación** 1000 caracteres

**¿Cómo se vincula este objetivo con las necesidades y retos organización y que quedan reflejados en la introducción general?**

Este objetivo está vinculado a todos y cada uno de los retos expuestos ya que mediante las movilidades nuestro alumnado y nuestro personal mejorarán sus competencias lingüísticas y digitales, participarán en el espacio europeo de

educación, se facilitarán las transferencias de buenas prácticas y sobre todo nos permitirá ofrecer todas estas oportunidades a nuestro alumnado y personal más desfavorecido, haciendo de nuestro centro un espacio inclusivo y justo y permitiendo que especialmente nuestro alumnado con necesidades especiales de atención educativa y el personal relacionado con ellos tengan estas oportunidades que de otra forma no tendrían.

### **3. Temporalización** 500 caracteres

#### **¿Cuándo espera ver resultados para este objetivo? Calendario de consecución**

Curso 2021-22: conseguir la acreditación de educación escolar y participar en proyecto ka229 como socio.

Curso 2022-23 : solicitar nuestras primeras movilidades de ka101 y seguir en proyecto ka229

Curso 2023-24 realizar nuestro primer proyecto para formación profesional y continuar con movilidades de escolar y educación superior.

En los siguientes cursos seguiremos desarrollando proyectos para todas nuestras enseñanzas y recibiendo movilidades .

### **4. Evaluación del progreso** 1000 caracteres

#### **¿Cómo va a hacer un seguimiento y evaluar sus avances hacia este objetivo? Medición de avances**

El seguimiento y evaluación se realizará desde el departamento de internacionalización y desde el departamento de Formación, evaluación e innovación educativa del Centro. Para ello, en cada curso escolar se establecerán indicadores de logros referidos a los objetivos de ese periodo y basándonos en evidencias, recogidas mediante datos de participación en los diferentes proyectos, encuestas de satisfacción , campañas de promoción y datos de participación en las mismas , etc., se recogerán los logros y se analizará y estudiará aquello que no se ha podido conseguir, o que no se ha conseguido en nivel suficiente, para seguir trabajando en ello. Todos los resultados se expondrán de forma regular en reuniones de Equipos Técnicos de Coordinación Docente, Claustros del profesorado, y en Consejo Escolar, para así abarcar a toda la comunidad educativa del centro. Se establece pues una evaluación continua, basada en indicadores de logro y en propuestas de mejora a través de los órganos colegiados de nuestro centro

### **5. ¿Quiénes han sido las personas implicadas en la definición de los objetivos de su plan Erasmus? ¿Qué tipo de debates o preparación han tenido lugar? Descripción del equipo de trabajo, método y preparación.**

Para definir los objetivos, los cuales están basados en los retos y necesidades que se le plantea a nuestro centro, se ha contado con la participación de todo el profesorado del centro, coordinado por un grupo de trabajo creado en el departamento de internacionalización cuyo objetivo es realizar este proyecto de acreditación. Se trasladó el objeto de análisis a todo el profesorado a través de una reunión de equipo técnico de coordinación pedagógica. El profesorado a su vez realizó el trabajo de análisis junto con su alumnado.

## OBJETIVO:

**Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos erasmus +**

### ¿Qué quiere conseguir? 200 caracteres

Se pretende introducir los proyectos Erasmus + en la vida del centro y concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia de esta herramienta para la inclusión de nuestro alumnado, especialmente aquel que proviene de entornos desfavorecidos. .

### 2. Explicación 1000 caracteres

#### ¿Cómo se vincula este objetivo con las necesidades y retos organización y que quedan reflejados en la introducción general?

Una de nuestras necesidades es la de hacer de nuestro centro un espacio inclusivo, para ello nuestro objetivo es que toda la comunidad educativa participe del desarrollo de proyectos erasmus +, fomentando por un lado la participación activa en la vida del centro de todos los agentes relacionados, y además, promocionando los valores de la Unión Europea, concienciando a todos y todas de nuestra importante labor en el espacio europeo de educación, y mejorando el nivel de motivación e implicación en la educación de nuestro alumnado. Para ello se realizarán entre otras, acciones como campañas de divulgación dirigidas a profesorado y alumnado, talleres para padres e información en claustros y consejo escolar.

### 3. Temporalización 500 caracteres

#### ¿Cuándo espera ver resultados para este objetivo? Calendario de consecución

Para el siguiente curso escolar pretendemos participar como socios en proyecto ka 229, así que ya en este momento debemos informar y motivar a la comunidad educativa a su participación. Igualmente, informaremos al Claustro y Consejo Escolar de la presentación de solicitud de acreditación así como de su aprobación cuando esto ocurra. Posteriormente comenzaremos

con la información y motivación a la participación en las movilizaciones ka101 que se solicitarán. Así que esperamos ver resultados en el próximo curso escolar, y de forma sucesiva y ascendente en los siguientes cursos.

#### 4. Evaluación del progreso 1000 caracteres

##### **¿Cómo va a hacer un seguimiento y evaluar sus avances hacia este objetivo? Medición de avances**

El seguimiento y evaluación continua de nuestros avances hacia el incremento de participación se realizará de varias formas:

1. Desde el departamento de internacionalización, que promoverá campañas informativas y de concienciación hacia la participación en acciones de movilidad y que trabajará directamente con el departamento de orientación, fomentado de forma muy especial la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y de sus profesores/as y sus familias.
2. Desde el departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa que establecerá indicadores de logros ( referidos a la participación de los distintos agentes relacionados ) .Para poder obtener estos datos se utilizarán
  - a. encuestas a padres, profesorado y personal del centro
  - b. análisis de asistencia a eventos relacionados.
  - c. análisis de participación de alumnado neae y personal relacionado.
  - d. análisis de participación de alumnado de entorno desfavorecido.

Todos los datos se analizarán para proponer acciones de mejora, dentro del enfoque de evaluación continua de nuestras acciones.

Todos los datos se presentan de forma regular al Claustro y al Consejo Escolar

##### **5. ¿Quiénes han sido las personas implicadas en la definición de los objetivos de su plan Erasmus? ¿Qué tipo de debates o preparación han tenido lugar? Descripción del equipo de trabajo, método y preparación.**

Para definir los objetivos, los cuales están basados en los retos y necesidades que se le plantea a nuestro centro, se ha contado con la participación de todo el profesorado del centro, coordinado por un grupo de trabajo creado en el departamento de internacionalización cuyo objetivo es realizar este proyecto de acreditación. Se trasladó el objeto de análisis a todo el profesorado a través de una reunión de. equipo técnico de coordinación pedagógica. El profesorado a su vez realizó el trabajo de análisis junto con su alumnado.

**OBJETIVO:** Mejorar el nivel competencial en lenguas extranjeras de nuestro alumnado.

## ¿Qué quiere conseguir?

Pretendemos que nuestro alumnado mejore su nivel competencial en idiomas extranjeros, pero también que esté motivado por hacerlo, mediante el uso de los mismos en un contexto real. En efecto, el hecho de encontrarse en una situación real de comunicación en idioma extranjero es un factor primordial para la motivación y el afán de superación competencial, lo que implicaría también una mayor implicación del alumnado.

## 2. Explicación 1000 caracteres

### ¿Cómo se vincula este objetivo con las necesidades y retos organización y que quedan reflejados en la introducción general?

La mejora de la competencia lingüística de nuestro alumnado es uno de los principales retos de nuestro centro: estuvimos participando en el Plan Lingüístico de Centro, y ahora estamos en el Comunica para seguir desarrollando el idioma materna, pero también nuestro centro es bilingüe inglés y la damos importancia al idioma francés, ofreciendo la posibilidad de que el alumnado se presente al examen Pevau de francés desde el curso 2015-2016, y el idioma alemán, que cursa nuestra alumnado de Turismo, que va a poder practicarlo durante sus movilidades a Alemania.

## 3. Temporalización 500 caracteres

### ¿Cuándo espera ver resultados para este objetivo? Calendario de consecución

Pretendemos poder participar en un proyecto KA229 como socios y en un proyecto K101 para el próximo curso escolar, por lo que no se podrán notar resultados antes de esa fecha.

Los resultados serán graduales, en la medida que nuestro alumnado vaya participando e implicándose en el proyecto.

## 4. Evaluación del progreso 1000 caracteres

### ¿Cómo va a hacer un seguimiento y evaluar sus avances hacia este objetivo? Medición de avances

El seguimiento y la evaluación de la consecución de los objetivos se harán de varias formas:

- El grado de participación del alumnado nos permitirá sondear la motivación por mejorar su nivel en las distintas lenguas extranjeras.
- Durante los intercambios, la comprensión y expresión serán continuamente evaluadas, ya que el idioma será un canal de comunicación primordial, y la eficiencia del intercambio dependerá en gran parte de él.
- Se podrá evaluar la competencia lingüística del alumnado participante antes y después de la movilidad.
- A largo plazo, los resultados obtenidos en las pruebas de idiomas del alumnado participante permitirán evaluar la mejora de la competencia lingüística.

## 5. ¿Quiénes han sido las personas implicadas en la definición de los objetivos de su plan Erasmus? ¿Qué tipo de debates o preparación han tenido lugar? Descripción del equipo de trabajo, método y preparación.

Para definir los objetivos, los cuales están basados en los retos y necesidades que se le plantea a nuestro centro, se ha contado con la participación de todo el profesorado del centro, coordinado por un grupo de trabajo creado en el departamento de internacionalización cuyo objetivo es realizar este proyecto de acreditación. Se trasladó el objeto de análisis a todo el profesorado a través de una reunión de equipo técnico de coordinación pedagógica. El profesorado a su vez realizó el trabajo de análisis junto con su alumnado.

**OBJETIVO:** Sostenibilidad y responsabilidad medioambiental.

### ¿Qué quiere conseguir? 200 caracteres

Pretendemos que nuestro alumnado sea consciente de la importancia de cuidar el medioambiente, de las consecuencias para el planeta de nuestras acciones y que sea responsable de las mismas.

### 2. Explicación 1000 caracteres

#### ¿Cómo se vincula este objetivo con las necesidades y retos organización y que quedan reflejados en la introducción general?

Uno de los objetivos de Erasmus + es promover conductas medioambientalmente sostenibles y responsables entre los participantes del programa.

Este año, todos hemos podido comprobar que debemos cuidar del planeta para evitar situaciones pandémicas como la que estamos viviendo y nuestro deber



es participar de esta prevención, por eso consideramos este objetivo como primordial y forma parte de los retos a los cuales se enfrenta nuestro centro.

### 3. Temporalización 500 caracteres

#### ¿Cuándo espera ver resultados para este objetivo? Calendario de consecución

Desde el centro educativo, con el programa Aldea al cual estamos adscritos, se trabaja continuamente la responsabilidad medioambiental pero, dada la importancia de la cuestión, vamos a buscar proyectos que estén vinculados con este tema, lo que significa que veremos los primeros resultados cuando estemos intercambiando prácticas e ideas con otros centros.

### 4. Evaluación del progreso 1000 caracteres

#### ¿Cómo va a hacer un seguimiento y evaluar sus avances hacia este objetivo? Medición de avances

Vamos a realizar un seguimiento realizando encuestas al alumnado en colaboración con los miembros del programa Aldea.

### 5. ¿Quiénes han sido las personas implicadas en la definición de los objetivos de su plan Erasmus? ¿Qué tipo de debates o preparación han tenido lugar? Descripción del equipo de trabajo, método y preparación.

#### OBJETIVO:

#### ¿Qué quiere conseguir? 200 caracteres

### 2. Explicación 1000 caracteres



IES La Pedrera  
Blanca  
Chiclana de la Fra. (Cádiz)



Erasmus+



Junta de Andalucía

**¿Cómo se vincula este objetivo con las necesidades y retos organización y que quedan reflejados en la introducción general?**

**3. Temporalización** 500 caracteres

**¿Cuándo espera ver resultados para este objetivo? Calendario de consecución**

**4. Evaluación del progreso** 1000 caracteres

**¿Cómo va a hacer un seguimiento y evaluar sus avances hacia este objetivo?  
Medición de avances**

**5. ¿Quiénes han sido las personas implicadas en la definición de los objetivos de su plan Erasmus? ¿Qué tipo de debates o preparación han tenido lugar? Descripción del equipo de trabajo, método y preparación.**

**OBJETIVO:**

**¿Qué quiere conseguir?** 200 caracteres

**2. Explicación** 1000 caracteres

**¿Cómo se vincula este objetivo con las necesidades y retos organización y que quedan reflejados en la introducción general?**

**3. Temporalización** 500 caracteres

**¿Cuándo espera ver resultados para este objetivo? Calendario de consecución**



IES La Pedrera  
Blanca  
Chiclana de la Fra. (Cádiz)



Erasmus+



Junta de Andalucía

**4. Evaluación del progreso** 1000 caracteres

**¿Cómo va a hacer un seguimiento y evaluar sus avances hacia este objetivo?  
Medición de avances**

**5. ¿Quiénes han sido las personas implicadas en la definición de los objetivos de su plan Erasmus? ¿Qué tipo de debates o preparación han tenido lugar? Descripción del equipo de trabajo, método y preparación.**