

Análisis

CIENCIAS SOCIAIS

6



GALICIA

ANAYA


aprender é crecer
EN CONEXIÓN

Grupo de trabajo

Título	Curso	Autor/es:	Año
Sectores Económicos. Educación Financiera	6° Primaria	VV.AA.	2015

CONTENIDOS:

La unidad elegida para realizar el análisis propuesto presenta, en su mayoría, un contenido informativo (definiciones) combinado, en algunos apartados del tema, con contenidos conceptuales, y en menor medida, actitudinales y procedimentales (como la elaboración de un presupuesto).

Los contenidos que aparecen en la unidad son fundamentalmente parte del contenido disciplinar, aunque aparecen contenidos relacionados con problemática social o de carácter económico (como el ahorro o el consumo responsable, pero a un nivel “macro”), aunque sin guardar relación con el contexto del alumnado.

Aparecen, además, contenidos relacionados con el Medio Ambiente, aunque no se trata de un tema transversales ya que guarda cierta relación con la temática propia de la unidad. Concretamente se trata de la explotación de los recursos, los cuales están íntimamente relacionados con los sectores de producción.

La organización de la unidad es la propia de libros de texto tradicionales: la información y los contenidos teóricos aparecen divididos en apartados diferenciados dentro del tema y, dentro de esos apartados, la teoría está dividida en subapartados. Al final de la explicación pertinente aparecen actividades, correspondientes a dicho apartado. Además, se observan gráficos y mapas cuya utilidad es más decorativa que como apoyo de la información.

Los contenidos base del tema, que son los sectores de producción, se presentan siguiendo una estructura claramente diferenciada. Primero, se introducen los tres sectores. Posteriormente, se desglosa cada sector, ampliando el contenido sobre el mismo para luego realizar una síntesis de este. De esta forma, podemos concluir que la estructura seguida es: introducción, ampliación y síntesis.

En la introducción no se abarca demasiada información, simplemente se tratan los conceptos más básicos. En la ampliación, el nivel de profundidad aumenta considerablemente en comparación con lo expuesto anteriormente. Finalmente, en el resumen, el nivel de profundidad disminuye, aclarando y recalándose exclusivamente los aspectos esenciales del apartado.

METODLOGÍA:

La presente unidad comienza con un texto de introducción. Con él se pretende trabajar los conceptos previos del alumnado e introducir la temática a tratar. Posteriormente, los contenidos se presentan en diversos apartados, presentando diferentes niveles de profundidad, como ya hemos expuesto con anterioridad. Para finalizar cada apartado, se incluyen actividades con las que

trabajar los contenidos propuestos. Al final de la unidad, se propone una actividad de investigación y un conjunto de actividades de repaso y ampliación, además de un esquema que pueden completar los alumnos.

Por otra parte, cabe destacar que las actividades predominantes son las que conllevan la búsqueda de información concreta en el texto para, posteriormente, copiarla literalmente en su cuaderno. Muchas de las respuestas a estas preguntas se encuentran fácilmente en la unidad. Al comienzo del tema se incluyen algunas actividades de exploración de ideas previas del alumnado.

En cuanto a los recursos didácticos, estos se basan en los contenidos del libro principalmente: imágenes incluidas en la unidad, mapas... Sin embargo, cabe destacar que el libro cuenta con una plataforma multimedia online para trabajar de una manera más interactiva el contenido propuesto, aunque este siga basándose en la resolución de actividades dirigidas cerradas en las que sólo existe una respuesta correcta.

No se aprecia ninguna intención o preocupación de adaptar la enseñanza del libro a las necesidades o diversidad del alumnado. Además, no se promueve la adquisición de destrezas tales como el trabajo cooperativo, la escucha activa...

EVALUACIÓN.

En el tema no se incluyen orientaciones sobre evaluación. Los elementos que se pueden evaluar en la unidad son las actividades, el portafolio, la actividad de investigación y en sumo caso, un examen externo que realice el o la docente.

Encontramos relación entre lo que se quiere evaluar y lo que se quiere enseñar ya que en ambas cuestiones se evalúa y enseña el contenido del tema.

VALORACIÓN FINAL.

En definitiva, con todo lo expuesto anteriormente, es fácilmente observable que la metodología propuesta por los libros de texto sigue siendo la de un modelo tradicional en la que impera el discurso unidireccional, la resolución de actividades y la memorización del contenido, sin prestar atención al contexto del alumnado, a sus necesidades... No se tiene en consideración sus ideas previas (ya que, aunque se expongan al comienzo de la unidad, estas son desechadas), la opinión de estos o la capacidad de que ellos gestionen su propio aprendizaje, entre otros elementos que promueven los modelos educativos más actuales. Además, cabe destacar la escasa presencia de actividades en la que el alumnado pueda mostrar su opinión o en la que puedan ser sujetos activos de su aprendizaje, proponiéndose exclusivamente tres actividades de búsqueda de información y una de planificación. Con todo lo anterior se puede deducir que las actividades son dirigidas, ya que las respuestas son de carácter fijo, sin dejar cabida a la opinión, imaginación, iniciativa, etc. del alumnado.