

Propuesta didáctica: Estudio de las Pandemias en Geografía e Historia - ficha de trabajo para el estudio de una pandemia en el aula.

Basado en el proyecto de Cindy Bloom “*Disease and the GeoHistoGram*” de Michigan Geographic Alliance, 2014; y en los recursos educativos sobre la “Black Death” (“Peste Negra”) del The Australian Research Council Centre of Excellence for the History of Emotions, del Council of Research del Gobierno de Australia.

CENTRO:

MATERIA:

PROFESORA / OR:

PROYECTO: Cine en el Aula.

Este proyecto consta del visionado y análisis de una película para trabajar diversos aspectos del currículo a través de las Competencias Clave.

La película o el documental seleccionada es:

FORMATO PARA EL ANÁLISIS Y/O DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UNA TAREA

TÍTULO DE LA TAREA: Estudio de las Pandemias en Geografía e Historia.

RESUMEN DE LA TAREA: los estudiantes exploran la geografía y desarrollo histórico y difusión de cuatro enfermedades y discutir su importancia para las civilizaciones humanas

PREGUNTAS ESENCIALES QUE SE RESPONDEN CON LA TAREA:

- ¿Cómo y por qué se propagan las enfermedades?
- ¿Cuál es la importancia de la difusión de enfermedades?

OBJETIVOS QUE SE PLANTEAN EN LA TAREA:

Los estudiantes podrán:

- “*Mapear*” las ubicaciones de cuatro áreas de las enfermedades.
- Describir los patrones de difusión de cuatro enfermedades.

- Explicar las causas de la difusión de cuatro enfermedades, incluidos los vectores (animales que transmiten enfermedad) y métodos de transmisión humana.
- Trazar enfermedades en un “*GeoHistoGrama*” (desde el primer incidente registrado hasta el presente).

MATERIA / NIVEL: Geografía e Historia de 1 a 4 de la ESO. Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato.

DURACIÓN: 16 sesiones de clase. 4 horas por cada una de las enfermedades.

MATERIALES PARA EL ESTUDIANTE: mapa político mundial mudo; “*GeoHistoGrama*”; cronogramas de enfermedades, hojas de trabajo para estudiantes; lápices de colores.

MATERIALES PARA EL PROFESORADO: Conocimiento *background*; respuestas claves.

1. SITUACIÓN PROBLEMA

La Geografía también puede encontrar en esta crisis una buena fuente de inspiración para acercar a los estudiantes muchos contenidos de la disciplina. José García Fernández, docente del IES “El Bohío” de Cartagena, recuerda que una parte importante de los temas que se dan de geografía en las asignaturas de Geografía e Historia de la ESO y de Geografía de España en 2º de Bachillerato están muy relacionadas con la población. “Ver cómo afectará la pandemia a las tasas de mortalidad e incluso a la natalidad, a los movimientos migratorios entre los países, a las migraciones internas del propio país y los movimientos pendulares de los ciudadanos que acuden a trabajar o a estudiar de una localidad a otra va a ser un ejercicio interesante cuando se puedan analizar en clase los datos provocados por el Covid-19”, señala.

“El coronavirus va a romper la tendencia de todo lo que han venido estudiando los demógrafos en los últimos años”, indica el docente. Por lo tanto, la Geografía puede servir de fuente de inspiración para el estudio de una pandemia. Esta pandemia también está cambiando la geopolítica actual, algo que enlaza directamente con la asignatura de Geografía e Historia de 4º, que dedica los últimos temas del curso al mundo reciente y la globalización, continúa Alarcón.

“Está produciéndose un cambio muy importante: vemos a China comportándose como la potencia mundial responsable, mientras que la antigua gran potencia, EE UU, está respondiendo de forma lenta e insolidaria”, afirma Alarcón, que, como muchos profesores, está dando clases virtuales a sus alumnos. También sobre la Unión Europea y cómo se están comportando los Estados miembro, haciendo políticas nacionales mientras que no parece haber una respuesta unificada desde la Comisión, o cómo uno de los grandes hitos de la UE, el espacio Schengen, se ha visto anulado por el Covid-19.

“Esto que estamos viendo, podría ser la puntilla que le faltaba a la UE tras el Brexit. Por eso, les estoy pidiendo a mis estudiantes que observen detenidamente lo que se publica en los periódicos, que vean las noticias y reflexionen para sacar sus propias conclusiones”, indica este profesor de Geografía de Historia. En lo económico, que también se estudia en estas materias, analizar con el alumnado cómo los sectores productivos se paran y el sector de la alimentación pasa a un primer plano, puede ser una buena reflexión. “Se puede enlazar incluso cómo afecta esta paralización obligada de la economía del consumo al medio ambiente, con datos sobre la contaminación”, asegura.

No solo eso, los datos que van a ir saliendo sobre el paro en los periódicos van a ser una buena herramienta de trabajo para el análisis en clase y para aprender a leer mapas y gráficos.

Una de las conexiones más evidentes de esta crisis es la que se puede hacer con otros momentos históricos de crisis o con pandemias que han asolado a la humanidad en el pasado. Así lo explica Antonio Alarcón, profesor de Historia del IES “El Bohío” de Cartagena. “Esta pandemia tiene mucha cabida en la asignatura desde diferentes perspectivas y niveles”, señala.

Casualmente, explica este docente, en su clase de Geografía e Historia 2º de la ESO le tocaba hablar en estos días sobre la gran peste negra que acabó en 1340 con un tercio de la población de Europa. “Con todo lo que está ocurriendo, es interesante analizar con los alumnos qué ocurrió en esos momentos en la Edad Media, cómo se actuó entonces, la sensación de pánico de la población o el surgimiento de las danzas de la muerte y compararlo con la actualidad”, asegura. Pero precisamente esa gran crisis fue lo que precedió al Renacimiento, detalla.

Se aporta información sobre las pandemias más importantes a lo largo de la historia:

Viruela

La viruela es una enfermedad infecciosa grave, contagiosa y, a veces, mortal. No hay un tratamiento específico para la enfermedad de la viruela, y la única prevención es la vacunación. La palabra **viruela** viene del latín *variola*, nombre que ya designaba a esta enfermedad y que curiosamente en latín también es un nombre de mujer (Variola). Variola se deriva de varus, pequeña pústula, verruga y también erupción cualquiera, especialmente sobre la cara.

¿De dónde viene la viruela?

La viruela es causada por el virus *variola* que surgió en las poblaciones humanas hace miles de años. A excepción de las existencias de laboratorio, se ha eliminado el virus variólico. Sin embargo, a raíz de Los eventos de septiembre y octubre de 2001, existe una gran preocupación de que el virus de la *variola* pueda ser utilizado como agente de bioterrorismo. Por esta razón, el gobierno de EE UU Está tomando precauciones para negociar con un brote de viruela.

Transmisión

En general, se requiere un contacto directo y bastante prolongado cara a cara para propagar la viruela de una persona a otra. La viruela también se puede transmitir a través del contacto directo con fluidos corporales infectados o objetos como ropa de cama o ropa. En raras ocasiones, la viruela se ha propagado como un virus transportado por el aire en entornos cerrados como edificios, autobuses y trenes. Los seres humanos son los únicos huéspedes naturales de *variola*. No se sabe que la viruela sea transmitida por insectos o animales.

Una persona con viruela a veces es contagiosa con la aparición de fiebre (fase pródromo*), pero la persona se vuelve más contagioso con la aparición de la erupción. En esta etapa, la persona infectada suele estar muy enferma. y no poder moverse en la comunidad. La persona infectada es contagiosa hasta el último se cae la costra de la viruela.

*El término pródromo se utiliza en las ciencias de la salud para hacer referencia a los síntomas iniciales que preceden al desarrollo de una enfermedad. Puede utilizarse tanto en singular como en plural (pródromos). Se habla, también, de una etapa o fase o periodo prodromico(a).

Fechas más importantes de la viruela

1. Brotes de viruela en el valle del río Nilo y Mesopotamia, 10.000 a C.
2. Epidemias de viruela en China e India, 3.000 a C.
3. Viruela documentada en Corea, 583 d C.
4. Viruela documentada en Japón, 585 d C.
5. Viruela documentada en Atenas, Grecia, 490 a C.
6. La viruela se propaga por África y Europa, 700-1000 d C.
7. Primer brote de viruela registrado en el Nuevo Mundo, La Española, traído por españoles enfermos marino, la mitad de la población indígena muere, 1518 d C.
8. Hernán Cortés conquista el Imperio azteca en México, uno de sus soldados pasa la viruela a la población azteca población, y un tercio indígenas muere, 1520 d C.
9. El emperador Inca Huayna Capac muere de viruela, 1525 d C.
10. El rey de Siam muere de viruela, 1534 d C.
11. 400 000 europeos mueren anualmente de viruela, 1700 d C.
12. Las tropas británicas distribuyen mantas infectadas con viruela a los nativos americanos en un intento de guerra biológica durante la guerra franco-india, 1763 d C.
13. La viruela introducida en Australia y mata a más de la mitad de la población aborigen indígena, 1789 d C.
14. El médico británico Edward Jenner intenta la primera vacunación en un niño al que se le inoculó la viruela, 1796 d C.
15. La Real Expedición Filantrópica de la Vacuna, también conocida como Expedición Balmis en referencia al médico español Francisco Javier Balmis, fue una expedición de carácter filantrópico que dio la vuelta al mundo. Su objetivo era en principio que la vacuna de la viruela alcanzase todos los rincones del Imperio español, ya que la alta letalidad del virus estaba ocasionando la muerte de miles de niños. Se considera la primera expedición sanitaria de la historia, desde 1803 d C hasta 1806 d C.
16. La vacunación comienza a vencer la resistencia en Europa, Asia, aunque todavía se producen epidemias. en todo el mundo, 1800 d C.
17. Último caso natural de viruela en los Estados Unidos, 1949 d C.
18. La OMS lanza una campaña mundial para vacunar contra la viruela, dos millones mueren año de la enfermedad, 1967 d C.
19. El último caso natural de viruela, en todo el mundo, ocurrió en Somalia, 1977 d C.
20. Caso de laboratorio de viruela que resultó en muerte en el Reino Unido, 1978 d C.
21. La OMS declara erradicada la viruela, que solo quedó en dos laboratorios en Estados Unidos y Rusia (URSS), 1979 d C.

Peste bubónica o negra

La peste es una enfermedad infecciosa de animales y humanos causada por una bacteria llamada *Yersinia pestis*. Las personas suelen contraer la peste al ser mordidas por una pulga desde roedor que porta la bacteria de la peste o por manipular un animal infectado. Millones de personas en Europa murieron de peste en la Edad Media (siglo XIV), cuando los hogares y los lugares de trabajo estaban habitados por ratas infestadas de pulgas. Hoy

en día, los antibióticos modernos son eficaces contra la peste, pero si una persona infectada no se trata de inmediato, es probable que la enfermedad cause enfermedad o muerte.

Fechas más importantes de la peste bubónica o negra

1. Se cree que el brote de peste bubónica comienza en Etiopía. Se expande hacia Egipto, Libia y Grecia, matando a 1/3 de la población de Atenas. Algunos expertos creen que, en realidad, esta epidemia podría ser de viruela. 430 d C.
2. La peste se propaga desde Egipto a Constantinopla, en el año 540 d C.
3. La peste vuelve a estallar en Constantinopla procedente de Asia y se propaga hacia Europa, 1334 d C.
4. Se produce un brote de peste (Peste Negra) en Constantinopla que se traslada a Alejandría, Chipre, Sicilia, Italia, Francia, España, Alemania, Inglaterra, Noruega, Europa del Este, Escocia, Gales, Irlanda, Rusia, máximo 1347-1353 d C con posteriores rebrotes.
5. Peste italiana, 1629-1631 d C.
6. Gran Peste de Sevilla, 1649 d C.
7. La Gran Plaga de Londres, 1665 d C.
8. Peste de Viena. Brote de peste en Europa central, pequeño brote en Londres, 1679 d C.
9. Brote de peste en Austria, 1711 d C.
10. Peste de Marsella, 1720 d C.
11. Los Balcanes tienen un brote de peste que duró dos años, 1770 d C.
12. Tercera pandemia de peste en todo el mundo, aunque China e India son las más afectadas, 1855-1889 d C.
13. Trabajando de forma independiente, los bacteriólogos Alexandre Yersin y Shibasaburo Kitasato aislán la bacteria que causa la peste bubónica. Yersin descubre que los roedores son el modo de infección. La bacteria se llama *Yersinia pestis* en honor a Yersin, 1894 d C.
14. Brote de peste en Australia y Portugal, 1900 d C.
15. Brote de peste en Manchuria, 1910 y 1920 d C.
16. Brote de peste en Surat, India, 1994 d C.
17. Tres ratones infectados con la peste desaparecen de un laboratorio en New Jersey (EE UU), 2005 d C.
18. Según la Organización Mundial de la Salud, hay entre 1 000 y 3 000 casos de peste bubónica en todo el mundo cada año. No hay casos conocidos en Australia o Europa. En la actualidad, las áreas donde ocurren la mayor parte de los casos son Rusia, Medio Oriente, China, Sudoeste y el sudeste de Asia, Madagascar, el sur y el este de África, las montañas de los Andes y Brasil, oeste de Estados Unidos.

Cólera

El cólera es una enfermedad diarreica aguda causada por una infección del intestino con la bacteria *Vibrio cholerae*. La infección suele ser leve o sin síntomas, pero en ocasiones puede ser grave. Aproximadamente, una de cada veinte personas infectadas padece la enfermedad de forma grave, caracterizada por una diarrea acuosa abundante, vómitos y calambres en las piernas. En estas personas, la pérdida rápida de líquidos corporales conduce a la deshidratación y al *shock*. Sin tratamiento, la muerte puede ocurrir en cuestión de horas.

Una persona puede contraer cólera al beber agua o comer alimentos contaminados con la bacteria del cólera. En una epidemia, la fuente de contaminación suele ser las heces de una persona infectada. La enfermedad puede propagarse rápidamente en áreas con un tratamiento inadecuado de aguas residuales y agua potable. El cólera puede ser tratado de forma sencilla y satisfactoria mediante la reposición inmediata del líquido y las sales perdidas por la diarrea. Los pacientes pueden ser tratados con una solución para la rehidratación de forma oral, una mixtura pre-empaquetada de azúcar y sales para ser mezclado con agua y que sea bebida en grandes cantidades. Esta solución se utiliza en todo el mundo para tratar diarrea. Los casos graves también requieren reposición de líquidos por vía intravenosa. Con una pronta rehidratación, muere menos del 1% de los pacientes con cólera.

Los antibióticos acortan el curso y disminuyen la gravedad de la enfermedad, pero no son tan importantes como la rehidratación. En los países donde se produce el cólera, las personas que desarrollan diarrea y vómitos graves deben buscar atención médica de inmediato.

Fechas más importantes del cólera

1. 1817 - 1823: primera pandemia conocida de cólera. Delta del río Ganges en la India. A principios de la década de 1820, la colonización y el comercio habían llevado la enfermedad al sudeste asiático, Asia, Oriente Medio, África oriental y la costa mediterránea.
2. 1829-1849: La segunda pandemia comenzó en India y llegó a Rusia en 1830. antes de continuar hacia Finlandia y Polonia. Un brote de dos años comenzó en Inglaterra en octubre de 1832, y se extendió por Francia por Calais y seguidamente llega a París; a Bélgica en la primavera, a través de las villas aledañas a Francia; a los Países Bajos en junio; a Noruega en el otoño; a Portugal, en diciembre, por el Duero, y luego, en abril del año siguiente, llega a Lisboa; a España llega en agosto de 1833. Desde el puerto de Ceuta, en España, la enfermedad cruzó hacia el norte de África. En 1834 la enfermedad llega a Suecia. Los inmigrantes irlandeses llevaron la enfermedad desde Europa a América del Norte. La enfermedad luego llegó a los EE UU, a través de Detroit y Nueva York, y, más tarde, llegó a América Latina. En 1848 hubo otro brote en Inglaterra y Gales.
3. 1852 - 1859: la tercera pandemia, generalmente considerado la más mortífera, se originó en India. Devastó grandes extensiones de Asia, Europa, América del Norte y África. En 1854, el médico británico John Snow logró identificar el agua contaminada como el transmisor de la enfermedad, un gran avance para eventualmente ponerla bajo control. Snow "*mapeó*" cuidadosamente los casos de cólera en el área del Soho en Londres, lo que le permitió rastrear hasta llegar a la fuente originaria que era una bomba de extracción del agua. Después de convencer a los funcionarios de que retiren la manija de la bomba, el número de casos de cólera en la zona disminuyó de inmediato. Entre los años 1856 y 1858, la enfermedad retrocedió en Europa, con excepción de focos en España y Portugal (inclusive Madeira). Entre los años 1857 y 1859, la enfermedad,

que ya había llegado tempranamente (1852) por Indonesia, recrudesció en China y Japón. En 1858 reapareció en Filipinas y en 1859 apareció en Corea.

4. 1863-1879: La cuarta pandemia comenzó en la región de Bengala de la que India Los peregrinos musulmanes que visitaban La Meca propagaron la enfermedad por Oriente Medio. A partir de ahí, se expandió a Europa, África y América del Norte.

5. 1881-1896: La quinta pandemia se originó en la región de Bengala de la India y, a través de Asia, África, se expandió hacia América del Sur y partes de Francia y Alemania. El cólera barrió Rusia entre 1893 y 1894; y Japón entre 1887 y 1889. Las medidas de cuarentena basadas en los hallazgos de John Snow mantuvieron a raya el cólera fuera de Gran Bretaña y Estados Unidos. En 1892, Waldemar Haffkine, un bacteriólogo ucraniano que trabajó principalmente en la India, desarrolló una vacuna humana contra el cólera.

6. 1899-1923: la sexta pandemia mató a más de 800 000 personas en la India antes de extenderse hacia Oriente Medio, el norte de África, Rusia y algunas partes de Europa. En 1923, el cólera había retrocedido en la mayor parte del mundo, aunque todavía se dieron muchos casos en la India.

7. 1961 - Presente: la séptima pandemia se originó en Indonesia. Se extendió por Asia y Oriente Medio, llegando finalmente a África en 1971. En 1991, cien años después del último brote en América del Sur, el cólera volvió a aparecer en Perú. En 1994 se produjo un brote entre los campos de refugiados ruandeses en la República Democrática del Congo. La Organización Mundial de la Salud informó que en Zimbabue murieron casi 500 personas en un brote durante los últimos meses de 2008. Dicho brote se atribuye al deterioro de las infraestructuras médicas y sanitarias como consecuencias de la crisis política del país. En 1992 se descubrió en Bangladesh una nueva especie de la bacteria del cólera (O139), y desde entonces ha sido detectada en 11 países, lo que ha planteado la posibilidad y el temor por que se produzca una octava pandemia del cólera.

Malaria

La malaria es una enfermedad causada por un parásito que es transmitido por la picadura de mosquitos. Las personas con malaria a menudo experimentan fiebre, escalofríos y enfermedad parecida a la gripe. Si no se tratan a tiempo, pueden desarrollar complicaciones graves y morir. Cada año se producen entre 350 y 500 millones de casos de malaria en todo el mundo, y más de un millón de personas mueren, la mayoría de ellas niños/as pequeños/as en África, al sur del Sáhara.

Esta enfermedad, a veces mortal, se puede prevenir y curar. Mosquiteros, insecticidas y medicamentos antipalúdicos son herramientas eficaces para combatir la malaria en las zonas donde se transmite. Los viajeros y turistas que viajan a una zona de riesgo de paludismo deben evitar las picaduras de mosquitos y tomar un medicamento antipalúdico preventivo.

Fechas más importantes de la malaria

1. Aparece la malaria en África, 8000 a C.
2. Paludismo en Mesopotamia, península india y sudeste de Asia, 8000 – 3000 a C.
3. Malaria en China, 3000 a C.
4. La malaria llega a las costas del Mediterráneo, 500 a C - 1 d C.
5. La malaria llega al norte de Europa, 1000 d C - 1500 d C.
6. En Valencia (España), muchos agricultores eran condenados a muerte si plantaban arroz demasiado cerca de pueblos y ciudades como medida para no expandir la enfermedad, 1100 d C.
7. El paludismo llega al Nuevo Mundo a fines de 1500 d C.
8. La malaria se propaga por toda América del Norte a mediados de la década de 1700 d C.
9. La malaria alcanza su punto máximo en todo el mundo a mediados del siglo XIX d C.
10. La malaria casi desaparece de Europa y América del Norte a mediados del siglo XX d C.
11. El paludismo sigue siendo endémico en los países tropicales y, en la actualidad, la mayoría de las muertes se producen en África.

2. POSIBLES RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD (PRODUCTOS DE APRENDIZAJE)

- Mapas
- “GeoHistoGramma”
- Resumen
- Cuestionario con respuestas individuales
- Debate en clase

3. POSIBLES CONTEXTOS EN EL QUE SE DESARROLLA LA TAREA

Individual

Grupal

Escolar

Familiar

4. PROCESOS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA TAREA

SESIONES	ACTIVIDADES	HORAS	MATERIALES Y RECURSOS	ESPACIOS	AGRUPAMIENTOS	DINÁMICAS
1 ^a	A1. Introducir la enfermedad. Discutir los efectos de las enfermedades humanas y concepto de transmisión.	1	Cuaderno de clase Entrega de información	Aula	Individual Gran grupo	<i>Brainstorming</i> Debate Puesta en común Toma de notas
2 ^a	A2. Desarrollar un vocabulario sobre enfermedades y pandemias.	1	Cuaderno de clase Entrega de información y material Pizarra digital TICs	Aula	Gran grupo Individual	Investigación Puesta en común
3 ^a	A3. Elaboración por parte del alumnado de un “mapeo” de la	1	Mapa mudo	Aula	Individual Por parejas	Elaboración de material

	expansión una enfermedad sobre un mapa del mundo político mudo con colores.		Materiales para “mapear” según el soporte un mapa del mundo político mudo (lápices de colores)			
4 ^a	A4. Elaboración por parte del alumnado de un “GeoHistoGrama” de la expansión en el espacio y el tiempo de una epidemia.	1	“GeoHistoGrama” Materiales para “mapear” según el soporte un mapa del mundo político mudo (lápices de colores)	Aula Casa	Individual Por parejas	Elaboración de material
	A5. Contestar una serie de cuestiones para realizar un resumen como conclusión		Cuaderno de Clase Resumen Informe Classroom			Resumir Sacar conclusiones

Materiales:

1. Mapas de la actividad del mapa de enfermedades
2. Cuatro copias de “GeoHistoGrama”
3. Cronología de la malaria, el cólera, la viruela y la peste bubónica.
4. Cuatro lápices de colores (los mismos que se usan para la actividad de mapas)

Instrucciones para la actividad: trabajo individual o por parejas.

1. Se entrega la cronología y el mapa de la viruela.
2. Dibujar un punto en la primera evidencia de viruela en el momento y la región aproximados del mundo (use lápiz del mismo color que en la actividad del mapa).
3. Continúe las fechas hacia el presente, sombreando en el “GeoHistoGrama”.
4. A medida que más regiones muestren indicios de viruela, el ancho de la línea del “GeoHistoGrama” debería aumentar. Asimismo, como las regiones muestran una disminución en la incidencia de la viruela, la línea debe disminuir en ancho.
5. Continúe sombreando hasta presentar.
6. Repita el procedimiento a lo largo del curso en (en otras 4 sesiones de clase) para cada una de las otras enfermedades en un “GeoHistoGrama” nuevo.

Preguntas después de terminar sus “GeoHistoGrama” para realizar el informe como conclusión.

- ¿Cómo cambiaron los patrones de enfermedad después de que se introdujo el tiempo como factor?
- ¿Qué eventos históricos podrían explicar las diferencias en la difusión de las enfermedades?
- ¿Qué innovaciones tecnológicas podrían explicar las diferencias de difusión de las enfermedades?
- ¿Qué más podría explicar las diferencias en la difusión / apariciones de una enfermedad en particular?
- ¿Cómo podrían estas enfermedades haber afectado a las poblaciones humanas en función de su difusión en el área y el tiempo?

5. CONTENIDOS CURRICULARES DE LA MATERIA NECESARIOS PARA REALIZAR LA TAREA	6. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN QUE IMPLICAN A UNA O A VARIAS MATERIAS
<p>Población:</p> <p>Evolución histórica de la población mundial.</p> <p>La población hasta la Revolución industrial.</p> <p>La población entre los siglos XIX y XXI.</p> <p>Distribución espacial de la población.</p> <p>Los movimientos naturales de la población.</p> <p>Las migraciones. Tipos de migraciones. Países de emigración e inmigración.</p> <p>Problemas demográficos.</p> <p>Envejecimiento frente a juventud. Hambre, enfermedad, guerras y carencias sanitarias. La emigración forzada.</p> <p>Colonialismo:</p> <p>Descubrimientos geográficos.</p> <p>Descubrimiento y colonización de América.</p> <p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular hipótesis coherentes que expliquen hechos. ✓ Obtener y tratar con rigor información de distintas fuentes. ✓ Determinar adecuadamente en el tiempo y en el espacio, los periodos, cultura, civilización y acontecimientos históricos más relevantes. ✓ Formular adecuadamente problemas científicos a partir de situaciones reales. ✓ Reconocer las aportaciones de la ciencia y la tecnología a la mejora de las condiciones de vida de la humanidad. ✓ Usar estrategias para desarrollar el “saber ser”, “saber hacer”, “saber estar” y “saber aprender”. ✓ Participar activamente en debates. ✓ Aplicar adecuadamente los contenidos de la materia en el entorno cercano e inmediato. ✓ Participar activamente en trabajos de equipo para el desarrollo de actividades

	<p>socioculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la contribución continua del ser humano al desarrollo de la ciencia y la tecnología. ✓ Elaborar informes que recojan y sintetizen las actividades o experiencias realizadas. ✓ Comunicar apropiadamente experiencias o trabajos de forma individual o colectiva, mediante exposiciones orales o escritas. ✓ Utilizar apropiadamente las TIC en los procesos de búsqueda, recopilación y tratamiento de la información.
--	---

7. COMPETENCIAS CLAVE	8. CONOCIMIENTOS DE LAS CC CC
1. Competencia en comunicación lingüística.	Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Elaborar e interpretar informaciones estadísticas más usuales e información gráfica. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
3. Competencia digital.	Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Lograr una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
4. Aprender a aprender.	Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
5. Competencias sociales y cívicas.	Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás

	<p>personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p>
6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.	
7. Conciencia y expresiones culturales.	<p>Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio natural, cultural y artístico.</p> <p>Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p>

9. PROCESOS COGNITIVOS PARA DESARROLLAR LA TAREA

TIPOS DE CONTENIDO	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5
Datos o hechos		X	X	X	X
Conceptos		X	X	X	X
Procedimientos o criterios		X	X	X	
Valores	X				X
Reglas o normas			X	X	
Ideas	X	X			X
Acciones		X	X	X	

PROCESOS COGNITIVOS	Act. 1	Act. 2	Act. 3	Act. 4	Act. 5
Reflexivo	X	X			X
Analítico	X	X			X
Lógico	X	X			X
Crítico	X	X			X
Creativo	X	X	X	X	X
Analógico		X	X	X	X
Sistémico		X	X	X	

Deliberativo	X	X			
Práctico	X	X	X	X	X

10. COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE LA TAREA

Competencia en comunicación lingüística	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología		Competencia digital
X	X		X
Aprender a aprender	Competencias sociales y cívicas	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales
X	X		X

11. RÚBRICA PARA EVALUAR LA TAREA

Nombre de la tarea:							
Actividad:							
Fecha límite de entrega:				Fecha real de entrega:			
Aspectos a Evaluar:	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (8-9)	Competente intermedio (6-7)	Competente básico (5)	Competente no aprobado (-5)		
Cantidad de ejercicios resueltos:	Presenta del 90% al total de ejercicios resueltos. ★	Presenta del 80% al 90% de ejercicios resueltos. ★	Presenta del 70% al 80% de ejercicios resueltos. ★	Presenta del 60% al 70% de ejercicios resueltos. ★	Presenta menos del 60% de ejercicios resueltos. ★		
Calidad de los ejercicios resueltos:	Entrega los ejercicios de forma muy clara y ordenada, con letra entendible, respetando los márgenes, sin errores gramaticales y sin faltas de ortografía.	Entrega los ejercicios de forma bastante clara y ordenada, con letra entendible, respetando los márgenes, con apenas errores gramaticales y faltas de ortografía.	Entrega los ejercicios de forma clara y ordenada, con letra bastante entendible, respetando los márgenes, con pocos errores gramaticales y faltas de ortografía.	Entrega los ejercicios de forma más o menos clara y ordenada, con letra entendible más o menos, respetando los márgenes, con ciertos errores gramaticales y sin faltas de ortografía.	Entrega los ejercicios de forma poco clara y ordenada, con letra poco entendible, sin respetar los márgenes, con muchos errores gramaticales y faltas de ortografía.		
Procedimiento y resultado de los ejercicios:	Desarrolla el procedimiento detallada y organizada, y obtiene el resultado correcto.	Desarrolla el procedimiento de forma aceptable, pero con mediana organización y obtiene el	Desarrolla el procedimiento de forma aceptable, pero con poca o nula organización y obtiene el resultado	Desarrolla el procedimiento de forma regular, con poca o nula organización y	No desarrolla el procedimiento en forma clara y muchos de los resultados son incorrectos		

		resultado correcto.	correcto.	obtiene bastantes resultados correctos	
Puntualidad en la entrega de la tarea:	Entrega el trabajo en la fecha y hora acordadas.	Entrega el trabajo en la fecha y hora acordadas.	Entrega el trabajo un día después de la fecha y hora acordadas.	Entrega el trabajo dos días después de la fecha y hora acordadas.	Entrega el trabajo tres días después la fecha y hora acordadas, o no lo entrega.
Evaluación Final					
Nombre y firma del evaluador:					
Observaciones:					

★ En la columna en blanco, colocar una “X” en el aspecto a evaluar.

Actividad: Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fecha Límite: Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega: Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno: Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar: Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

- **Competente básico:** Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes de señalados en las rúbricas, bajo supervisión.
- **Competente intermedio:** Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.
- **Competente avanzado:** Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.
- **Competente sobresaliente:** Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las

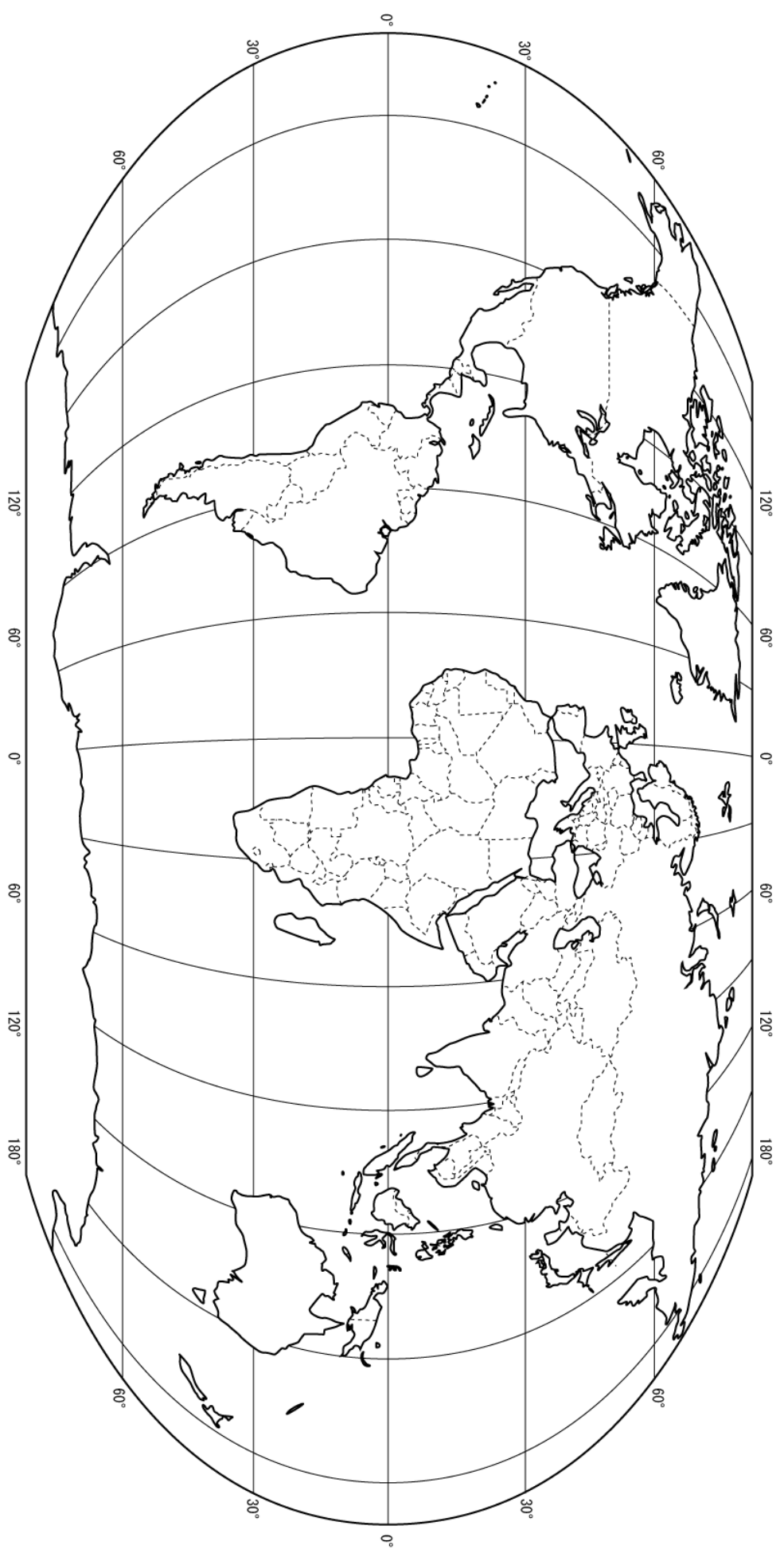
rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el alumnado en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.

MATERIAL PARA ENTREGAR AL ALUMNADO: Mapa del mundo político mudo; "*GeoHistoGrama*".



WEST - - - - - MIDDLE - - - - - EAST

Americas Europe Africa Middle C Asia E Asia Oceania

