

BASE TEÓRICA DEL ABP PARA EI

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del ámbito del "aprendizaje activo".

Todas estas estrategias de enseñanza y aprendizaje establecen una diferencia respecto a la "enseñanza directa" porque, entre otras cosas,

- El conocimiento es el resultado de un proceso de trabajo entre estudiantes y docentes por el cual se realizan preguntas y se busca información, que se elabora para obtener conclusiones.
- El estudiante participa activamente en procesos cognitivos de rango superior: reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones o revisión crítica de preconceptos y creencias.
- La función principal del docente es crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.

BENEFICIOS DE INTRODUCIR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

- Desarrolla las habilidades de trabajo en equipo
- Permite que cada niño asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje dado que el docente es más un facilitador y orientador de la técnica y las respuestas se encuentran en el proceso de aprendizaje interior de cada niño
- Potencia las habilidades comunicativas y sociales
- Desarrolla la capacidad de investigación, análisis y síntesis de los niños
- Promueve el pensamiento autónomo, crítico y creativo

PASOS EN LA PLANIFICACIÓN DEL ABP

A continuación, se expone la información recabada a partir de diversas fuentes, donde han sido extraídos los pasos a seguir de forma clara y sencilla para la realización de un Proyecto de Trabajo. Tal y como se puede observar, la información se ha presentado de distintas maneras, para posteriormente recoger los puntos coincidentes de cada proceso reflejado y crear nuestro propio esquema de una forma completa.

- **PASO 1: Análisis del contexto**

Análisis previo del **público** al que se dirige la acción pedagógica (grupo-clase), así como de la situación educativa en la que se proceda a desenvolver el proyecto. Además, se ha de contar con la realidad social que circunde a los discentes, como hecho fundamental para conseguir aprendizajes efectivos e íntegros.

- **PASO 2: Motivación/Objeto de interés**

Es cuando se crea la narración o el escenario. Donde se promueve o motiva. Es cuando y donde se demuestra el vínculo entre el proyecto y la vida de los alumnos.

- **PASO 3: Diseño de la pregunta guía**

Se elige un tema ligado a la realidad de los alumnos que los motive a aprender y les permita desarrollar los objetivos cognitivos y competenciales del curso que busca el trabajo. Después, planteamos una "**pregunta guía**" abierta que les ayude a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invite a pensar qué deben investigar y qué estrategias deben poner en marcha para resolver la cuestión. Dicha pregunta puede llevar a:

- Resolver un problema.
- Enseñar lo que hemos aprendido.
- Convencer a otros.
- Abordar grandes ideas.
- Formar opiniones.
- Formular hipótesis.

- **PASO 4: Elegir el producto final**

Se establece el producto que deben desarrollar los alumnos en función de las competencias que se quieran desarrollar. Puede tener distintos formatos: un folleto, una campaña, una presentación, una investigación científica, una maqueta... Es recomendable proporcionarles una rúbrica donde figuren los objetivos cognitivos y competenciales que deben alcanzar, y los criterios para evaluarlos.

- **PASO 5: Organizar el trabajo en equipos**

Organizar grupos de tres o cuatro alumnos para que haya diversidad de perfiles y cada uno desempeñe un rol.

- **PASO 6: Estándares de aprendizaje**

Para definir el producto final que han de crear los alumnos deberás tener en cuenta las competencias y estándares de aprendizaje que van a desarrollarse. En este caso, nos basamos en los objetivos y áreas de contenidos de nuestro Decreto 428/2008 y la Orden 5 de Agosto de 2008. El proyecto se desarrolla de forma globalizada, estando los objetivos y contenidos organizados en torno a tres áreas de conocimiento y experiencia:

- Área I Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal
- Área II Conocimiento del entorno
- Área III Lenguajes: comunicación y representación

- **PASO 7: Organización y planificación**

Se planifica un plan de trabajo donde especifiquen las tareas previstas, los encargados de cada una y el calendario para realizarlas.

- **PASO 8: Proceso de investigación**

Deben analizar los conocimientos previos y luego dar autonomía a los alumnos para que busquen, contrasten y analicen la información que necesitan para realizar el trabajo. El papel del profesor es orientarles y actuar como guía.

Los alumnos pondrán en común la información recopilada, es el momento en el que comparten sus ideas, debaten, elaboran hipótesis, estructuran la información y buscan entre todos la mejor respuesta a la pregunta inicial.

- **PASO 9: Presentación del Proyecto/Difusión**

Una vez concluidas las presentaciones de todos los grupos, hay que reflexionar con los alumnos sobre la experiencia e invitarlos a buscar entre todos una respuesta colectiva a la pregunta inicial.

En esta fase los estudiantes tendrán que aplicar lo aprendido a la realización de un producto que dé respuesta a la cuestión planteada al principio.

Los alumnos deben exponer a sus compañeros lo que han aprendido y mostrar cómo han dado respuesta al problema inicial. Es importante que cuenten con un guión estructurado de la presentación, se expliquen de manera clara y apoyen la información con una gran variedad de recursos.

La presentación incluye la muestra del producto final.

- **PASO 10: Autoevaluación/Evaluación**

Por último, evaluar el trabajo de tus alumnos mediante la rúbrica que se les proporcionó con anterioridad, y pedirles que se autoevalúen. Les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos y errores.