

EVIDENCIAS MOODLE CENTROS IDOIA

Creamos rúbricas para evaluar online las tareas de producción y coproducción escrita del alumnado en la Moodle y las compartimos para restaurarlas en otros cursos:

CURSO DE IDOIA HERNANDO

Estado actual de la rúbrica LISTO PARA SU USO

Rúbrica

✕ CUMPLIMIENTO DE LA TAREA: Ajuste a la tarea. Funciones del lenguaje pertinentes para la tarea. Relevancia y adecuación de ideas razonamientos, opiniones y ejemplos para tema y tarea. Detalles de apoyo relevantes para el contenido. Longitud del	SE AJUSTA a la tarea casi en su totalidad. FUNCIONES pertinentes casi en su totalidad. IDEAS, RAZON., OPINIONES Y EJEMPLOS casi del todo pertinentes. DETALLES de apoyo relevantes para casi todo el contenido. LONGITUD del texto apropiada 10 puntos ✕	Cumple parcialmente con el criterio anterior y con el posterior. 9 puntos ✕	SE AJUSTA a la tarea en su mayor parte. FUNCIONES pertinentes en su mayor parte. IDEAS, RAZON., OPINIONES Y EJEMPLOS en su mayor parte pertinentes. DETALLES de apoyo relevantes para la mayor parte del contenido. LONGITUD de texto apropiada.	Cumple parcialmente con el criterio anterior y con el posterior. 7 puntos ✕	SE AJUSTA a la tarea en gran medida. FUNCIONES en gran medida pertinentes. IDEAS, RAZON., OPINIONES Y EJEMPLOS en gran medida pertinentes. DETALLES de apoyo relevantes en una gran parte del contenido. LONGITUD de texto apropiada. 6.5 puntos ✕	Cumple parcialmente con el criterio anterior y con el posterior. 5 puntos ✕	SE AJUSTA a la tarea solo en parte. FUNCIONES pertinentes solo en parte. IDEAS, RAZON., OPINIONES Y EJEMPLOS solo en parte. Pocos DETALLES de apoyo relevantes para el contenido. LONGITUD de texto insuficiente o excesiva. 4 puntos ✕	Cumple parcialmente con el criterio anterior y con el posterior. 2.5 puntos ✕	La T... disti... de CU... FUNC... poco... pertin... IDEAS... OPINI... EJEMP... apen... pertin... Casi r... DETAL... apoyo... releva... para i... conte... LONGI... texto... insufi... mu... 1 p...
--	--	---	---	---	--	---	---	---	---

Dentro de Moodle Centros se creó un foro para compartir toda la información y dudas que iban surgiendo con la puesta en práctica de Moodle centros:

Sala del profesorado del E.O.I. San Fernando

Debate	Comenzado por	Último mensaje ↓	Réplcas
☆ Dudas cuestionario Moodle & otros	 Espejo Carpio, ... 12 abr 2021	 Weber, Elmar ... 15 abr 2021	1
☆ MATRICULACIÓN MANUAL DE NUEVO ALUMNADO	 Hernando Sant... 1 mar 2021	 Weber, Elmar ... 15 abr 2021	1
☆ Ampliar plazo cuestionario	 López Rojo, Julia 12 mar 2021	 Hernando Sant... 14 mar 2021	2
☆ acceso a moodle centros alumnado menor	 Hernando Sant... 17 feb 2021	 Molina Cuadra... 3 mar 2021	4
☆ Ampliar plazo tarea a algún estudiante que no la envió	 López Rojo, Julia 20 ene 2021	 Hernando Sant... 1 mar 2021	4
☆ ANOTACIONES DE AUDIO EN FOROS Y RECURSOS	 Caballero Góm... 24 feb 2021	 Caballero Góm... 25 feb 2021	3
☆ alumna a la que se le cierra una tarea de comprensión oral por problema con el pc	 Caballero Góm... 30 ene 2021	 Caballero Góm... 31 ene 2021	2
☆ compartir Proto B2	 Smith Bicknell, ... 12 dic 2020	 Smith Bicknell, ... 12 dic 2020	0
Duplicar/ importar las rúbricas en vuestras tareas (desde las tareas creadas en		 Weber, Elmar ...  Weber, Elmar ...	

Junto con otros 2 compañeros creamos un cuestionario de tarea de comprensión oral y la compartimos en Moodle centros, en la sala de profesorado para que otros compañeros

pudieran usarla también

+CURSO DE IDOIA HERNANDO

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntuación como 10,00

Marcar pregunta

Editar pregunta

How I swam the length of Britain

-16:16

You will hear Sean Conway, a professional adventurer, talking about his latest exploit. For questions 1–10, choose the option (A, B or C) that fits best according to what you hear. Write your answers in the box provided. Number 0 is given as an example. You will hear the recording three times.

0. While planning the trip, Sean... (example)

A..... got a lot of support from everyone.

B..... knew it was going to be impossible to accomplish.

C thought it was going to take him less time.

1. When Sean started the swim, he...

☐ A realised he needn't have trained so hard.

☐ B tried not to hurt his shoulders by using other parts of his body.

☐ C valued the fact that he was in good physical condition

2. What was his main problem when trying to breathe?

☐ A. He could only spit to one side.

☐ B. He couldn't spit out the water.

☐ C. He had breathed to one side in his training.

Muestra de donde subíamos los cuestionarios elaborados para compartir:

Sala del profesorado del E.O.I. San Fernando

- A1_CL
- A1_CO
- CL_B1 environment
- CL_B1 OBAMA
- COMTE A2.mbz
- COMTO A2 (2).mbz
- COMTO A2 (3).mbz
- COMTO C1. How I swam the length of Britain.mbz
- COMTO_A2.mbz
- COMTO_B2.1_sports.mbz
- copia_de_seguridad-moodle2-course-12343-12343-20210319-1218-nu.mbz
- Equality in Education (COMTE Cert B2).mbz
- questions-Centros-Cádiz-CTE Text barrier Reef C1.2 (copia)-20210317-1248.xml
- Travis the translator (COMTE Cert B2 Arrastrar).mbz
- Travis the translator (COMTE Cert B2 desplegar).mbz
- Tutu (COMTO Cert B2).mbz