**CENTRO DEL PROFESORADO DE GUADIX**

**CURSO 2020-2021**

**PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS**

**TÍTULO**:

**COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**

**CENTRO**: CEIP RAFAEL VIDAL

**Duración**: Curso 2020-2021

**MEMORIA DE SEGUIMIENTO**

**1. RESULTADOS OBTENIDOS HASTA LA FECHA**

Los resultados obtenidos se pueden clasificar en varios apartados: Pasen, Formación sobre compentencias digitales, Classroom y el uso de otras herramientas digitales.

* PASEN:
* Se les aportó a las familias información sobre el uso del sistema de información PASEN en Séneca.
* También se les aportó información sobre las diferentes formas de acceso que presenta.
* Se les facilitó una clase de acceso y un usuario para las familias y otro para el alumnado.
* Algunos docentes del centro realizarón un curso formativo sobre esta plataforma: *Cuaderno del profesor. ISENECA/PASEN.*Se comenzó a usar Pasen para ver su funcionamiento pero no se ha llegado a utilizar con las familias.
* Formación. El equipo docente realizó diferentes cursos formativos a lo largo del curso relacionados con las competencias digitales:
* *Aplicaciones web para la gestión de un aula virtual I.*
* *Cuaderno del profesor. ISENECA/PASEN*
* *Aplicación didáctica de Classroom y herramientas de Google. Inicial.*
* *Aplicación didáctica de Classroom y herramientas de Google. Avanzado*
* Classroom
* Los docentes comenzaron a usar Classroom dando de alta a los alumnos de los diferentes cursos utilizando la cuenta de *gmail* aportada por las familias al comienzo del curso.
* El centro aportó un correo electrónico de *Gsuite* para tener acceso al paquete de recursos que ofrecía Google. De esta forma se ofrecen más ventajas, por ejemplo, hay más capacidad de almacenamiento en Google Drive y hay acceso a recursos de Classroom en la evaluación o en las videollamadas que con una cuenta de *Gmail* no están disponibles.
* Las primeras tareas fueron mini tareas (comentar en el tablón o realizar pequeños formilarios que se utilizaban de repaso para las pruebas de final de unidad) pero después se propusieron actividades algo más complejas como por ejemplo realizar fichas con Liveworksheet, Genial.ly, realizar algunos proyectos, visualizar vídeos para las diferentes asignaturas, actividades relacionadas con el Día de la Paz o el Día de Andalucía, etc. Se incluyeron actividades con hipervínculos que conllevaban el uso de otros recursos digitales que veremos a continuación.
* Uso de herramientas digitales:
* En primer lugar se comentaron qué herramientas digitales usaba actualemente el equipo docente y estas fueron las siguientes:
* YouTube para visualizar vídeos.
* Genially para mostrar contenidos de forma interactiva.
* Liveworksheet para crear y realizar actividades interactivas autocorregibles.
* Google Drive para almacenar información.
* Dropbox para almacenar información.
* PowerPoint para crear presentaciones.
* Word para crear documentos.
* Kahoot para repasar contenidos de forma interactiva.
* Classroom para comunicarnos con los alumno/as, familias y realizar tareas.
* Google Meet para realizar reuniones.
* Jamboard en las pizarras digitales.
* Otras herramientas son Google Sites, Google Documents y Google Presentaciones o Formularios de Google.
* Debido a la cantidad de herramientas que ya conocían muchos docentes, no se procedió a buscar otros nuevas y se decidió profundizar en el conocimiento y el uso de las mismas.
* Se crearon muchas actividades usando estas herramientas digitales. Estas actividades se pueden encontrar en el apartado *Materiales realizados*.

**2. MATERIALES REALIZADOS**

* Juego interactivo con Google Presentaciones. Visitar aquí el contenido:
* Para el día de Andalucía: <https://docs.google.com/presentation/d/16DQEU95ys9grRgTdw7oo58aPRZfnHqRzVrY_-B-8B0Q/preview?slide=id.gbc0647f8f7_0_6>
* La alimentación saludable: <https://docs.google.com/presentation/d/1CdXOrebMtV51JqU_El_Z6SKsxw8K3C7y2jwx2DEVu3I/preview?slide=id.gafe41660c4_0_34>
* Cuento de los tres cerditos: <https://docs.google.com/presentation/d/1o8_kSA65iemzESXTHNZVMoxr3-UNiPNJrz1nhUVFflE/present?slide=id.gbbffbc0985_0_66>
* En Inglés: Halloween: <https://docs.google.com/presentation/d/1DjFFlo4qFlgYe8l7Q86NKDH1WZtOvpbIkTx_oyQDI-s/preview?slide=id.p1>
* Actividad para el programa Creciendo en Salud. ¿Y tú… qué harías?: https://docs.google.com/forms/d/19hlXJ3mGqUG0cMTucIuVm\_QPIGQ2mjUrtZS-9ec226A/preview
* Juegos interactivos creados con Genially para trabajar con el Programa Creciendo en Salud y otras asignaturas:
* Juego de las frutas para Educación Infantil: <https://view.genial.ly/5fa2e9cecb9a580cfa4a1555/game-memorialas-frutas-creciendo-en-salud>
* Realfood quiz: <https://view.genial.ly/5fa420bf5ef4550d7bcc36f5/game-realfood-quiz>
* Formas de relieve de interior y de costa: <https://view.genial.ly/5fa690559bff5f0cee6cfa03/presentation-relieve-de-interior-y-de-costa>
* ¿Qué significa Realfooding?: <https://view.genial.ly/5fa42db1cb9a580cfa4a2fb3/presentation-que-significa-realfooding-creciendo-en-salud-1o-ciclo>
* Formularios creados para repasar contenidos en Classroom. Visitar aquí el contenido:
* Ortografía: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfDXbllkH4IqOLsRN6iOZSuOslzgpOW3WnJgqYpjTZmV7etzw/viewform>
* Prueba de matemáticas: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSennT-en_vnsfWviAFH9yL3XoO0WujXtLv78-GSY98LN-9S3A/viewform>
* La palabra escondida (G, GÚ): <https://docs.google.com/forms/d/1xEu2aDMl3I1iHJHSCSkgks17CR2DyCmwWoZjAB8ZWQg/preview>
* Prueba de matemáticas. Los números naturales: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSennT-en_vnsfWviAFH9yL3XoO0WujXtLv78-GSY98LN-9S3A/viewform>
* Inglés. How much is it?: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSennT-en_vnsfWviAFH9yL3XoO0WujXtLv78-GSY98LN-9S3A/viewform>
* Prueba de Ciencias Naturales. Los animales: <https://docs.google.com/forms/d/19hlXJ3mGqUG0cMTucIuVm_QPIGQ2mjUrtZS-9ec226A/preview>
* Proyectos con Google Earth
* ¿Dónde hay agua?: <https://earth.google.com/earth/d/1FHq2slZtqdBybK4kWWLVVwjwDtgQsC3Q?usp=sharing>
* Pósters con Canva
* Categorías gramaticales: <https://www.canva.com/design/DAEVXVURiQ8/p8AU1mthxjPsC8hvhxmQKA/preview>
* Problemas de comparación: <https://www.canva.com/design/DAEWDIxHat0/uLDgFoMV5meZz6F9BdOJbA/preview>
* Documentos creados con Googledocs:
* Ciencias Naturales. Los animales: <https://docs.google.com/document/d/1iJZzP87y6jS-MRBrgXGeXPD2u9vA0lpaZKQiVC3vZhc/preview>
* Matemáticas 6º curso. Los números enteros: <https://docs.google.com/document/d/1gCO892tCAHrzCfLKLAGgI1tCORxaOCdC1nS38neseSM/preview>
* Ciencias Sociales. El ciclo del agua: <https://docs.google.com/document/d/1pvKGIzAymM8U4Y5tUZTgHgTKREYcDc8Lx_goGk1s2VE/preview>
* Actividades sobre el reciclaje: <https://docs.google.com/document/d/1QsCR_jlQmIOmTrjEN1WbIUdz6304mrQ7ZgCh-y4U3sA/preview>
* Inglés: Let’s compare: <https://docs.google.com/document/d/18lYqEJQIwpIeZ4G3BiM3M5T7CEecx5Ujk0rj7CbCIRU/preview>
* Ciencias Sociales. El ciclo del agua: <https://docs.google.com/document/d/1pvKGIzAymM8U4Y5tUZTgHgTKREYcDc8Lx_goGk1s2VE/preview>
* Edición de vídeos con el programa Shot Cut.
* Proyecto de recetas. Educación Infantil: 3 años: <https://www.youtube.com/watch?v=Rq0PVvqahVk>
* Proyecto de recetas. Educación Infantil: 4 y 5 años: <https://www.youtube.com/watch?v=uPqEoRJIKb4>
* Proyecto de recetas. Educación Primaria: 1º y 2º curso: <https://www.youtube.com/watch?v=1NcMcJXBmOM>
* Proyectos en diferentes asignaturas con hipervínculos de diferentes herramientas (Google Docs, Google Presentaciones, Jamboard, Google Earth o Formularios):
* Ciencias Sociales. Mi propia empresa: <https://docs.google.com/presentation/d/1gR3k-Dt15FGltfdGbhZdUkYvLTmaOHgO0d0QRL1KG2k/preview>
* Ciencias Sociales. El agua: <https://docs.google.com/presentation/d/1xtWnRmaudK7aFwMlVbld3jGP7pijfTHHCITtAWvCrJg/present?slide=id.p>
* Inglés: Proyecto de menús: <https://docs.google.com/document/d/1WCbs5ClB86PEmN1rBz5gkluMyF2En8GLuvWqGt6qu7M/preview>
* Ciencias Sociales. El lugar donde vivimos: <https://sites.google.com/d/18CokMwFBhAmhiuReBnLwyxdwfmyvOIEJ/p/1eee5E7kBVYQPzst-6j9J6uTp_Mlld66l/preview>
* Se ha usado la plataforma Google Sites para presentar al colegio a los Premios Vida Sana del Programa Creciendo en Salud. La página web que recogen todas las actividades desarrolladas se visualiza en el siguiente enlace: https://sites.google.com/d/1C1t63c72OUWfrUyI8Oo3j\_vTxNy5IrNG/p/1xLrKO7mWa-Q0gI41MUBangspx9leDJmR/preview

**3. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

* La cantidad de tiempo que se necesita invertir para aprender sobre el uso de plataformas nuevas como pueden ser Google Sites, Google Maps, Google Presentaciones, Classroom, Shot Cut, etc. Son muchas herramientas y todos los docentes no tienen la misma habilidad para desenvolverse con las nuevas tecnologías. Por este motivo, las horas establecidas en los cursos de formación ha sido inferiores a las que realmente se han invertido.
* La poca participación por parte de las familias en relación al uso de Classroom.
* El nulo uso de Pasen que se ha debido a que la comunicación con las familias era más sencilla a través de WhatsApp, llamadas de teléfono, correo electrónico y/o Classroom.
* La duración de los cursos de formación han sido bastante extensa y algunos maestro/as han tenido que dejarlos inacabados por la cantidad de tiempo que requerían y la dificultad que les suponía. Sin embargo, la mayoría de los docentes han terminado la formación satisfactoriamente.
* Los cantidad recursos digitales con los que cuenta el centro no facilita la implementación de actividades que involucren el uso de recursos digitales. Por ejemplo, no todas las aulas cuentan con pizarras digitales y por lo tanto no se pueden plantear muchas actividades más digitalizadas. Sólo las aulas de 6º, 5º y 4º cuentan con esta tipología de pizarras.
* Los pocos recursos digitales con los que cuenta el alumnado del centro tampoco invita a proponer actividades digitales. En muchos casos, no hay portátiles ni tablets y en otros casos los datos móviles con los que cuentan en sus dispositivos móviles son limitados por lo que la visualización de vídeos, la subida de materiales a Classroom, etc. es una ardua tarea para las familias.

**VALORACIÓN DEL GRADO DE EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS**

Todas las actividades planteadas se han cumplido en los tiempos establecidos y se intentan plantear a los alumnos/as del centro. Sin embargo, y a pesar de haberse realizado el curso *Cuaderno del profesor. ISENA/PASEN*, el uso de Pasen no ha tenido éxito por el motivo mencionado anteriormente.