

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11603521	CEIP Las Nieves	El Pto. Sta. María	Sí
Coordinador/a	M^a Belén Rodríguez Peña		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS.....	3
LÍNEAS DE TRABAJO	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	6

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

La finalidad que persigue nuestro Centro es impulsar la mejora de la Competencia Lingüística que es la base para el desarrollo de los Aprendizajes. Así una mejora de esta competencia incidirá directamente sobre las habilidades y destrezas que se le exige al alumnado de nuestro tiempo para desarrollarse tanto en el plano personal y profesional.

La situación inicial del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), ha sido una labor ardua que se ha puesto siempre en tela de juicio debido a la carencia que presentan nuestros alumnos tanto a nivel oral o escrito. De ahí nuestra preocupación y continuidad al Proyecto Lingüístico Integrado.

Recordamos que nuestro Centro se encuentra en la zona norte del Puerto, recibiendo alumnado de los diseminados colindante al recinto ferial Las Banderas, barriadas cercanas como, Sudamérica, Los Romanos, Los Frailes, Barrio Alto y la propia barriada dónde se ubica el Centro y del que recibe su nombre.

El contexto socio-económico donde está situado nuestro centro, es de un nivel medio-bajo. La mayoría de las familias sólo trabaja un componente de ella, en trabajos eventuales, con pocos recursos económicos y con un nivel de estudio medio/bajo.

Nuestros alumn@s tienen pocos referentes, hábitos y modelos para hablar, leer, escribir e interaccionar. De ahí que los resultados obtenidos en diferentes pruebas externas e internas sean bajos y que las dificultades más comunes entre nuestro alumnado están relacionadas con la competencia en comunicación lingüística, fundamentalmente en expresión oral y escrita. De igual manera se refleja una deficiente comprensión lectora en todas las áreas.

Como conclusión, creemos que es posible afirmar que este contexto reunía las características necesarias para que el Claustro del CEIP Las Nieves considerara necesaria la participación en el curso 19/20 en el Programa de PLC.

Las actuaciones que nuestro Centro ha ido desarrollando para

mejorar la competencia lingüística han sido las siguientes:

- El Centro dispone de un **Plan Lector**, trabajando lecturas intensivas, inferenciales y extensivas.
- **Biblioteca Escolar**. Se realizan préstamos, consultas y es eje dinamizador de los diferentes proyectos que se realizan en el Centro.
- **Centro Bilingüe**. Nuestro centro se encuentra en fase de implantación y desarrollo del Proyecto Bilingüe. (Se ha ya implantado hasta 5º de primaria)

Durante nuestro primer año (curso 19/20) se elaboró el Proyecto Mínimo Viable de PLC para nuestro Centro, entendiendo como proyecto mínimo viable la propuesta por parte del centro de un proyecto de mejora de la competencia comunicativa ejecutable en un plazo determinado de tiempo y en el que se incluía medidas transformadoras que implica una mejora de las habilidades comunicativa del alumnado.

El pasado año recibimos un curso de formación en PLC, dónde todo el profesorado asistió. Gracias a la ponente M^a América Pérez Invernón se elaboró el mapa de géneros discursivos, se establecieron acuerdos y pautas comunes por ciclo para normalizar la escritura, tanto en cuadernos, como en trabajos y exámenes.

Se realizó infografías para la resolución de conflictos, para realizar una exposición oral. Además se elaboró la rúbrica de esa exposición oral.

Todas estas actuaciones quedaron en "stand by" debido al estado de alarma que vivimos, de ahí que este segundo año tengamos que retomarlas y analizar su efectividad y grado de satisfacción en la mejora de resultados en competencia lingüística.

OBJETIVOS

Los objetivos específicos para este segundo año serían los siguientes:

*Implicar e informar al profesorado de nueva incorporación al centro de las actuaciones y acuerdos llevados a cabo para el Proyecto Lingüístico de Centro.

*Desarrollar y aplicar las actuaciones tanto las que se estuvieron llevando a cabo durante el primer año y que debido al estado de alarma no se llegaron a incorporar, así como las actuaciones previstas en el Proyecto Mínimo Viable.(CIL, Mapas de Géneros discursivos, Atención a la diversidad y Proyecto Bilingüe)

*Propiciar el desarrollo de la Competencia Lingüística en el uso de las TIC.

LÍNEAS DE TRABAJO

Nuestras dos líneas de trabajo para este año serán:

1. Currículo Integrado de las lenguas.

Puesto que el año pasado tuvimos una formación en Centro.

2. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística.

Creemos que debido al contexto que estamos viviendo con el "COVID", de trabajo presencial con telemático que iniciamos el curso anterior, sería una buena oportunidad para sacar el mayor rendimiento a CCL con la incorporación del uso de las TICs.

Volvemos a reincidir, que además de estas dos actuaciones específicas para este año, se continuará con aquellas actuaciones del primer año que no se llegaron a realizar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN	ADAPTACIÓN DIGITAL
Evaluación inicial	Informar al claustro sobre todo al nuevo de las actuaciones realizadas y previstas para este año.	Coordinador PLC	SEPT/OCT	
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	<p>Bloqueo de los contenidos en áreas lingüísticas y no lingüísticas para elaborar CIL</p> <p>Crear y potenciar el uso de materiales y recursos digitales dentro aplicación ” Classroom”.</p> <p>Trabajo de la oralidad (recogido en géneros discursivos de forma quincenal para todo el curso)</p> <p>Trabajo de la expresión escrita (recogido en géneros discursivos de forma quincenal para todo el curso)</p> <p>Crear página web del Centro.</p>	<p>Coord. PLC Coord.Bilingüe</p> <p>Tutores.</p> <p>Tutores</p> <p>Secretario</p>	<p>Durante todo el 1º trimestre</p> <p>Durante todo el curso.</p> <p>Durante todo el curso.</p> <p>Durante todo el curso.</p>	Classroom
Diseño y desarrollo del Proyecto lector	Se llevará a cabo el proyecto lector del centro.	Los tutores	Todo el año	
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad	Se recoge los géneros discursivos que se trabajarán durante el curso de forma quincenal.	Equipo de PLC	OCT	
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	.Se llevarán a cabo las UU.DD. (modificadas con los contenidos imprescindibles) donde se recogen actividades para el desarrollo de las diferentes habilidades lingüísticas (leer, escuchar, escribir y hablar) Se acuerda la incorporación de dos mini proyectos para el 2º y 3º trimestre. El agua y El trabajo. Recogidas dentro de las UU.DD	Tutores	Todo el año	
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social. Se acuerda la incorporación de dos mini proyectos para el 2º y 3º trimestre. El agua y El trabajo	Tutores	Del 15 al 26 de marzo. Del 5 al 16 de abril	

Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable	<p>El uso de la biblioteca escolar queda restringido, como medida de prevención ante posibles contagios.</p> <p>Modificación y ampliación del PLC partir del análisis de los resultados.</p>		<p>Durante todo el curso.</p> <p>3° Trimestre</p>	

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para la puesta en marcha de nuestro PLC se estimarán como mínimo una reunión al mes, variándose el número dependiendo de las necesidades de las tareas a realizar.

El año pasado se acordó utilizar la aplicación "Classroom" debido a la no presencialidad del alumnado como consecuencia del estado de alarma. Hemos aprovechado para mejorar y dotar a cada alumnado de un correo propio, como mejora y en previsión ante posible confinamiento. De esta manera mantenemos activa y dinamizamos los aprendizajes tanto presenciales y no presenciales en CCL como en CCD. Familiarizando a toda la comunidad educativa en el uso responsable de las TIC, para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

Otro aspecto fundamental en nuestra metodología será el enfoque comunicativo y funcional, a nivel oral y escrito. Así como en el idioma materno como en otras lenguas (inglés y francés).

Aplicaremos estrategias interactivas, contextualizadas, favoreciendo la participación activa y los Aprendizajes funcionales.

La selección y uso de materiales y recurso para atender a la diversidad presente en nuestras aulas constituye un aspecto fundamental en nuestra metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de materiales adaptado a los niveles y diferentes estilos y ritmos de aprendizajes del alumnado.

El proceso de E-A debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, por ello debe abordarse desde todas las materias (interdisciplinar) y ámbitos de conocimiento.

Nuestros planes y proyectos dotan a nuestros alumn@s un mayor enfoque funcional y una mayor interdisciplinariedad, en definitiva de un Aprendizaje Integral. A continuación se nombran los

diferentes planes y proyecto a los que el centro está adcritos:
Escuela Espacio de Paz.
Plan de igualdad
Proyecto bilingüe.
Promoción de hábitos de vida saludables.
Biblioteca escolar.
Deporte en la escuela.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

El año pasado recibimos formación en centro para la elaboración de nuestro PLC. La ponente (M^ª América Pérez Invernón) nos dio una visión muy amplia y cercana de lo que conlleva la realización de este Proyecto. A partir de su experiencia, nos mostró los cambios profundos que se dan en las habilidades comunicativa del alumnado y como se dinamiza y unifican líneas de trabajo comunes en el centro.

Para este año sería interesante recibir formación en TIC, puesto que va a hacer una de las líneas de trabajo.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Las medidas para conocer la efectividad en el grado de consecución del PLC, serán los resultados obtenidos por los alumn@ en CCL tanto en áreas lingüísticas como en las áreas no lingüísticas.

Los procedimientos se irán valorando mediante las producciones de los alumnos tanto orales y escritos.

Rúbrica			
Desarrollo de las acciones y tareas planificadas.			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
Se han realizado todas las acciones previstas para este año (CIL y TIC) y se han llevado a cabo todas las tareas que se iniciaron en el primer año.	Se han realizado en gran parte las acciones previstas para este año y se han llevado a cabo todas las tareas que se iniciaron en el primer año.	Se han realizado algunas de las acciones previstas para este año y se han llevado a cabo gran parte de las tareas que se iniciaron en el primer año.	Se ha iniciado las acciones previstas para este año y se han realizado algunas de las tareas que se iniciaron en el primer año.
Estrategias y metodología de trabajo adoptada.			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
Se han realizado reuniones varias veces al mes y se han establecidos acuerdos y líneas de trabajos comunes para la realización del CIL y se han	Se han realizado reuniones periódicas y se han establecidos acuerdos y líneas de trabajos comunes para la realización del CIL y se han	Se han realizado reuniones y se han establecidos acuerdos y líneas de trabajos comunes para la realización del CIL y se han incorporado	Se han realizado reuniones y se han establecidos algunos acuerdos y líneas de trabajos comunes para la realización del CIL y se está incorporando

incorporado Classroom y otras programas/ apps como herramienta para el desarrollo de CCL y se ha creado la web del cole.	incorporado Classroom y otros programas/apps como herramienta para el desarrollo de CCL.	Classroom como herramienta para el desarrollo de CCL.	Classroom como herramienta para el desarrollo de CCL.
Grado de implicación del profesorado			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
El grado de participación del profesorado fue sobresaliente. Ha asistido a reuniones y cursos de formación. Con una gran implicación y compromiso.	El grado de participación del profesorado fue notable. Ha asistido a cursos de formación. Con buena implicación.	El grado de participación del profesorado fue suficiente. Con una implicación irregular	El grado de participación del profesorado fue escaso. Sin apenas participación.
Productos y evidencias integradas en el currículo			
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)
Se han realizado un gran número de productos y evidencias de gran calidad (Cartelería, infografía, trabajo orales y escritos, uso de programas digitales y webs). Todas ellas recogidas en el	Se han realizado un número considerable de productos y evidencias de buena calidad. Todas ellas recogidas en el PCC	Se han realizado algunos de productos y evidencias. Las mejores se han recogido en el PCC	Se han realizado escasos productos y evidencias. Algunas de ellas recogidas en el PCC

PCC			
-----	--	--	--