

**REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA EDUCATIVA EN MATERIA DE COEDUCACIÓN.**

**OBJETIVO FORMATIVO 1.** Detectar las buenas prácticas en los centros educativos de la zona para crear una estructura organizativa y metodológica similar en cada centro educativo del Polígono Sur.

**ESTRATEGIA DE ACCIÓN 1.1.** Creación de espacios de reflexión/experiencias compartidas.

CENTRO EDUCATIVO	¿CÓMO SE LLEVA A CABO LA COEDUCACIÓN EN MI CENTRO?	¿QUÉ BUENAS PRÁCTICAS, ACTUACIONES DE ÉXITO, REALIZAMOS QUE REPERCUTEN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA?	¿DÓNDE TENEMOS QUE MEJORAR Y/O HACER MÁS HINCAPIÉ Y PROPUESTAS DE MEJORA?
CEIP Paz y Amistad	<p>La perspectiva de género para que tenga los efectos deseados debe tener <i>un tratamiento transversal en el currículo</i> y en el día a día en las aulas, por lo que se plantea un <i>proyecto anual</i> con actividades que va más allá de las efemérides puntuales que conciernen a este ámbito. Implica a toda la comunidad educativa y está coordinada con las tres comisiones establecidas en el centro (C. Biblioteca, C. Convivencia y C. de Artemoción) con el objetivo de que estos cuatro ámbitos sigan el mismo eje vertebrador. Las actividades que se plantean están coordinadas, economizando tiempos y esfuerzos, minimizando así la carga a las tutorías.</p> <p>Teniendo presente la metodología del centro, TRABAJO POR PROYECTO, donde la dinámica del centro gira en todo momento sobre áreas de interés del alumnado, dando un valor prioritario al trabajo cooperativo, que lleva consigo valores como el respeto, la tolerancia, la escucha activa, la no violencia, la igualdad de trato, el diálogo como medio de comunicación y resolución de conflictos, queda claramente presente que la coeducación se trabaja de manera transversal con un compromiso continuo que depende en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades que se plantean están coordinadas con las tres comisiones establecidas en el centro (C. Biblioteca, C. Convivencia y C. de Artemoción), economizando tiempos y esfuerzos, minimizando así la carga a las tutorías.</li> <li>- Las tutorías disponen de un banco de recursos por nivel con dinámicas varias y cortos para hacer uso de ellas bien en horarios de tutorías o bien cuando surja alguna situación donde haya que intervenir.</li> <li>- Banco de recursos gramaticales para ser usado en la creación de textos, en los intercambios orales, haciendo hincapié en su uso como un contenido transversal más en el área de Lengua Castellana y Literatura, uso de lenguaje no sexista.</li> <li>- Proyecto Artemoción: se mantiene las emociones con un valor especial, entendiendo que es primordial que el alumnado las reconozca, les ponga nombre, las expresen y sepan cómo canalizarlas. La autoestima, el autoconcepto, la rabia, la ira, son algunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención con las familias. Durante los cursos anteriores que sí han tenido la posibilidad de participar lo han hecho escasamente. Se plantea realizar tertulias dialógicas, cineforum, con ellas para debatir y reflexionar conjuntamente sobre estos temas.</li> <li>- Formación docente. La formación de centro está destinada a otras temáticas y la saturación del día a día hace complicado añadir más formaciones. Aun así, de manera voluntaria, se envía artículos para su lectura.</li> <li>- Tablón de coeducación: mantenerlo activo y más visible.</li> <li>- Mayor seguimiento de los resultados de clase. Para este año se ha planteado un formulario de diagnóstico inicial que será comparado con otro final; así como reflexiones sobre las actividades realizadas para ver su efectividad. Objetivo: simplificar tareas a las tutorías pero obtener visión global.</li> </ul>

	<p>gran medida de los/as docentes del centro. De ellos/as depende la prevención, de ellos/as depende tener puestas las GAFAS DE GÉNERO para detectar aquellas situaciones, micromachismos, que entran dentro de la desigualdad por razón de sexo para poner en marcha un conjunto de actuaciones para solventarlas.</p> <p>La coeducación, pues, está presente en la VIDA DEL CENTRO en todo momento: en las actividades que se desarrollan, en el reparto de responsabilidades, en la organización del espacio, en las relaciones entre niños y niñas, en el uso del lenguaje, en la participación equitativa en los diferentes proyectos a nivel de centro (Patio dinamizado, Biblioteca...). Por otro lado, la perspectiva de género debe estar incluida en el Plan de Centro y en todos los documentos que en él se incluyen.</p>	<p>de los conceptos fundamentales a trabajar ya que de una mala gestión de ellos puede dar lugar a situaciones de violencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades definidas para todo el curso para el alumnado:</li> </ul> <p>Dinámica “Juntos/as por la recompensa. Su <i>objetivo es</i> VISIBILIZAR al alumnado que tiene un comportamiento ejemplar para empoderarle y ser modelo para el resto de compañeros/as.</p> <p>Dinámicas varias a trabajar en sesiones de Artemoción bajo la coordinación de Comisión de Artemoción, Convivencia y Biblioteca. Se van definiendo trimestralmente.</p> <p>Patio coeducativo: dinamización.</p> <p>Convivencias con familias (este curso por protocolo covid-19 no es posible)</p> <p>Otras: cuentacuentos, teatro, cineforum, talleres desde asociaciones, entidades...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efemérides que se diseñan con sentido extendiéndose durante varias semanas.</li> </ul> <p>Visibilización en el barrio.</p>	
CEIP Zurbarán	<p>En el caso del Ceip Zurbarán la coeducación forma parte del plan de igualdad que a su vez está coordinado con los demás planes de los que participa el centro. De esta forma las actuaciones de los diferentes planes siempre se trabajan desde una perspectiva coeducativa facilitando la labor de las tutorías y formando parte del “sello” de trabajo de nuestro centro.</p>	<p>Entre las buenas prácticas se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualización de problemáticas y propuesta de actividades y propuestas formativas en los tabloneros de igualdad del profesorado y alumnado.</li> <li>- Actividades dirigidas al alumnado, actividades de zona, encuentro con mujeres científicas, talleres...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicación y formación de las familias de forma que las actividades sean interesantes y novedosas para las mismas.</li> <li>- Formación del profesorado para mejorar la profundidad de los conocimientos así como facilitar la formación conjunta del claustro.</li> <li>- Banco de recursos de las propuestas de igualdad de toda la zona para fomentar</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificación e implementación de los espacios de recreo (recreos activos, diversificación de zonas y materiales..)</li> <li>- Exposiciones dirigidas a toda la comunidad (ahora en suspenso por la pandemia).</li> <li>- Visualización de las actividades a través del blog del centro.</li> </ul>	prácticas de éxito y facilitar el acceso a nuevas ideas.
CEIP Manuel Canela	La Coeducación en el CEIP “Manuel Canela”, se está trabajando de forma coordinada con otros Planes y Proyectos del Centro, tomando como punto de partida “las emociones”. El Proyecto que otros años se ha llamado “8 meses - 8 causas”, ha pasado a llamarse “Emociones por un tubo” y se desarrolla de forma que todos los meses se trabaja una emoción desde distintas vertientes: Biblioteca, Convivencia...,Igualdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo coordinado de todo el alumnado y personal docente.</li> <li>- Propuesta de actividades lúdicas y motivantes, con resultados visibles que retroalimentan el objetivo último: trabajo en y por la Igualdad.</li> <li>- Exposición y divulgación de las actividades en los distintos medios y plataformas del Centro.</li> <li>- - Trabajo coordinado con el resto de Centros Educativos del Polígono Sur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar mayor difusión de las actividades y resultados de las mismas, para que las familias sean conocedoras de los mismos.</li> <li>- Organización y realización de Inventario Coeducativo.</li> </ul>
CEIP Ntra. Sra. de la Paz	La coeducación en La Paz se basa en lo expuesto en el “ plan de Igualdad del Centro” que se revisa y actualiza anualmente. En el plan de igualdad se organizan las intervenciones, y trimestralmente se presenta un calendario de actuación. Donde se tiene en cuenta las efemérides más importantes relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres ( como el 25 de Noviembre o el 8 de Marzo) además de otras propuestas planteadas para cada trimestre.	Entre las buenas prácticas y actuaciones de éxito: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se plantean estrategias de resolución de conflictos teniendo en cuenta la igualdad entre alumnos y alumnas.</li> <li>● Al ser comunidad de aprendizaje, planteamos actividades educativas de éxito ( tertulias dialógicas, literarias, grupos interactivas, bibliotecas tutorizadas)</li> <li>● Organizamos el trabajo de los diferentes planes y proyectos por comisiones, así se implica más el profesorado.</li> <li>● Patios Activos, donde se proponen juegos y actividades al alumnado en el recreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguir trabajando sobre todo la implicación de las familias. Aunque este año, siendo tan especial por el Covid, no se han planteado actividades en las que participen las familias de forma directa.</li> <li>● Formarnos por expertos con formación en práctica educativa en materia de coeducación.</li> </ul>
IES Polígono Sur	La coeducación parte de las propuestas de intervención del plan de igualdad de cada año, que se elabora a partir de la memoria del año anterior y de las necesidades detectadas. Las actuaciones dirigidas al alumnado se centran sobre todo en la educación secundaria	Entre las buenas prácticas y actuaciones de éxito: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones intercentro del Polígono Sur.</li> <li>- Colaboración con asociaciones y entidades externas.</li> </ul>	Tenemos que seguir trabajando en una mayor implicación del claustro y de las familias. En los dos últimos años la implicación de las familias en materia de convivencia e igualdad ha bajado muchísimo. Y durante este curso, debido a

	<p>obligatoria y la FP Básica a través de la acción tutorial y la asignatura de habilidades sociales. También se realizan actividades coeducativas y de prevención en la biblioteca de forma conjunta con el Plan de Biblioteca. Por otro lado, hay departamentos, como el de Lengua y literatura y Ciencias, que trabajan de forma activa a lo largo del año contenidos coeducativos.</p> <p>Especial importancia tienen las efemérides, especialmente el 25 de noviembre, fecha para la cual se proponen actividades de centro para todas las etapas educativas y en la que participan en mayor o menor medida toda la comunidad educativa. También se trabaja entorno al 8 de marzo, aunque normalmente con una menor dedicación por parte del claustro y una menor participación del alumnado de centro porque coincide con otras actividades curriculares y de convivencia muy importantes en el centro. El día de la mujer y la niña en la ciencia y de las mujeres escritoras se están empezando a trabajar desde hace menos tiempo.</p> <p>En el ámbito de formación del profesorado, en los últimos años nos hemos estado formando en convivencia, y un grupo muy reducido y con pocas sesiones, en inteligencia emocional. Actualmente está funcionando un grupo de trabajo reducido de convivencia positiva y algunas profesoras realizan cursos o webinar a modo individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación del grupo motor de igualdad.</li> <li>- Organización de actividades de centro en el IES de centro por el equipo de actividades, como grupo motor de las actividades del centro.</li> <li>- Colaboración del profesorado que coordina diferentes planes y programas, lo cual favorece trabajar de forma interdisciplinar y realizar más actividades coeducativas.</li> <li>- Participación con el alumnado en actividades del barrio.</li> <li>- Visitas y salidas dentro y fuera del barrio.</li> <li>- Visibilización de las actuaciones en el blog del centro y redes institucionales.</li> <li>- Realizar actividades de convivencia y encuentro de la comunidad educativa.</li> <li>- Dinamizaciones de recreo por parte del ciclo de Animación Sociocultural y Turística.</li> <li>- La coordinación con otros departamentos, destacando el departamento de orientación.</li> </ul>	<p>la COVID, no existe ninguna actividad directa en materia de igualdad y prevención de la violencia dirigidas a ellas.</p>
CEIP Andalucía	<p>La coeducación se lleva a cabo en el centro de forma globalizada, trabajando en todo momento por la igualdad de género y el rechazo hacia la discriminación por cuestión de sexos, identidad de género y/o orientación sexual. Además, este plan de igualdad se diseña con la idea de integrarlo en las diferentes programaciones de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La enseñanza del buen uso del juego y los juguetes, nunca diferenciándolos por sexo y estereotipos de género. Recreos inclusivos.</li> <li>- Establecer relaciones basadas en respeto y en la igualdad.</li> <li>- Hacer uso del banco de cuentos que trabajan valores coeducativos en las distintas actividades de animación a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación Familiar. (Propuesta a algunas de las familias la participación en la comisión de coeducación)</li> </ul>

	<p>Se trabaja desde Educación Infantil (etapa en la que aparecen las primeras diferencias y la “segregación por género o sexo”, en una clara preferencia de los niños y las niñas para jugar con sus iguales) hasta el último curso de Educación Primaria para tratar de contrarrestar y cambiar algunas conductas sexistas propias de nuestra herencia social, además de las propias culturales de la población que asiste al centro, imprimiendo en estas nuevas generaciones hábitos y conductas propias de personas educadas en la libertad y en el respeto mutuo.</p> <p>Trabajaremos actividades prácticas, colaborativas, lúdicas, activas y participativas, donde el aprendizaje que los niños y las niñas adquieran sea significativo. Trabajaremos partiendo de las propias experiencias del alumnado, del entorno más inmediato que les rodea, el hogar y el barrio. Para ello vamos a favorecer la comunicación familia-escuela-entidades-centros de la zona, y realizaremos actividades que se basen en la experiencia familiar, en la convivencia que ello supone; para así poderlo trasladar a la vida en sociedad. (véase cuadro de actuaciones apartado 6)</p> <p>La comisión de igualdad del centro se coordinará semanalmente para diseñar las distintas actuaciones que las tutorías llevarán a cabo en sus programaciones de aula y en la celebración de efemérides concretas. Así mismo orientará al profesorado y promoverá prácticas educativas igualitarias dentro del aula. Dejar constancia, que el claustro del centro, es un equipo muy comprometido con la igualdad de género. La coeducación se conforma como un modo de trabajar el currículo, no es una asignatura aislada</p>	<p>lectura con las que cuenta el centro (cuaderno de biblioteca, tertulias, cartelera, apadrinamiento, lectura en voz alta...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar y fomentar el uso de un lenguaje no sexista hacia el profesorado, alumnado y familias tanto dentro como fuera del aula.</li> <li>- Utilizar un lenguaje no sexista hacia el profesorado, alumnado y familias tanto dentro como fuera del aula.</li> <li>- Potenciar la perspectiva dialógica de resolución de conflictos. 0 violencia desde los 0 años. Trabajar valores como la amistad.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>o añadida, sino un elemento esencial que debe estar presente en todo momento.</p> <p>Uno de nuestros objetivos a conseguir es la implicación y la participación de las familias, tanto en las reuniones de la comisión de igualdad como en el desarrollo de las actuaciones.</p>		
CEIP Manuel Altolaguirre	<p>Este curso, procurando la coordinación con el resto de programas, se han planteado unos días a celebrar. Desde la coordinación se hacen propuestas y se explican las tareas, además de darse la información sobre talleres, materiales, etc.</p> <p>Los recursos necesarios, se comparten a través de una carpeta drive. Estos recursos se comparten con los profesionales que se encargan de realizar los talleres de por la tarde y con los encargados/as de las diferentes entidades que trabajan con las familias del centro (Fakali- Amuradi y en otro momento Presencia Gitana además de Entre Amigos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades para todos los cursos.</li> <li>- Talleres externos con temáticas concretas y casi personalizadas.</li> <li>- Educación emocional integrada en las asambleas, y en el curso anterior secuenciada por meses y asociada a diferentes textos sobre la emoción, una mujer pionera que refleja esa emoción y actividades que conforman un diario emocional.</li> <li>- Coeducación a través del juego.</li> <li>- Colaboración con las entidades. Llevan a cabo las mismas actividades y se intenta que participen.</li> <li>- Taller de teatro.</li> <li>- Concursos de diferente tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta tiempo , que hace que el trabajo y la formación en igualdad sea opcional en muchos casos.</li> <li>- Falta de criterio común.</li> <li>- Diferentes realidades.</li> <li>- Banco de recursos aplicables.</li> <li>- Se trabaja bajo la presión del tiempo y se toma desde las tutorías como algo puntual.</li> </ul>
CEIP. Fray Bartolomé de las Casas	<p>En nuestro centro la coeducación se trabaja desde el propio programa de Igualdad, el cual se vincula también, de manera más directa, con el Plan de Convivencia.</p> <p>Las actuaciones recogidas dentro de este programa se trasladan al resto de planes y programas del centro para que la coeducación esté presente en todas las actividades que realizamos en el centro. Dichas actuaciones se planifican anualmente y se actualizan y evalúan trimestralmente.</p>	<p>Entre las buenas prácticas y actuaciones de éxito tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades dirigidas al alumnado y a las familias en las que se trabaja la coeducación de manera tanto explícita como implícita.</li> <li>- Colaboración con otras entidades que trabajan en la zona.</li> <li>- Implantación del programa de educación emocional, propio del centro.</li> <li>- Asambleas y debates sobre la temática en todos los cursos una vez por semana.</li> <li>- Coordinación con todos los planes y programas que se llevan a cabo en el centro, así como todos los docentes que formamos parte de él.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación para todo el profesorado.</li> <li>- Implicación de las familias, cuando las circunstancias lo permitan.</li> </ul>

		- Adquisición de material didáctico (bibliográfico y lúdico) para profundizar en aspectos que redundan en la coeducación.	
CEIP Manuel Giménez Fernández	La coeducación se lleva a cabo en mi centro principalmente a través de unos talleres al tercer ciclo.	Realizamos talleres destinados al tercer ciclo de manera mensual: 1- Corresponsabilidad en el hogar. 2-Ciberviolencia 3-Publicidad sexista. 4-Estereotipos, profesiones. 5-Desmontando mitos del amor romántico. 6-Mujeres del siglo XX. 7-Piropos. 8-Profesiones futuras y FP. De manera paralela, se destaca el papel de la mujer en los diferentes proyectos que estamos realizando. trabajamos el 8 m y 25N	Debemos hacer llegar la coeducación a todos los niveles del centro para ello como coordinadora del centro, propongo diseñar actividades y proporcionar material a todos los tutores de mi centro con el objetivo de familiarizar al alumnado con valores coeducativos desde la más temprana edad.
IES Antonio Domínguez Ortíz	La coeducación parte de la necesidad de una sociedad, y de una implicación docente y personal, que se compromete con un modelo de igualdad acentuado en este determinado contexto en el que estamos. La coeducación se lleva a cabo en nuestro centro a partir de la guionización concreta de actividades ideadas desde principio de curso, y trabajadas a través de las temáticas y efemérides que tengan que ver con la igualdad entre hombres y mujeres.	Entre las buenas prácticas que estimulan nuestro trabajo encontramos: trabajar con entidades del barrio desarrollando encuentros a través de textos, diálogos, dramatizaciones teatrales a través de testimonios personales. Intercambios también de testimonios acerca de modelos tradicionales y étnicos del barrio. Entre estas prácticas también desarrollamos las visitas que tienen lugar con las temáticas definidas, fuera del barrio y que tengan que ver con instituciones o mujeres que propongan otros modelos de mujer, frente a los perfiles que se siguen perpetuando en el barrio a través de un modelo de mujer sin libertad determinada a veces, biológica y socialmente.	Tenemos que seguir trabajando más la implicación total del claustro, así como iniciar el compromiso con la implicación total de las familias, para que repercuta de forma integral en este modelo coeducativo.
IES Joaquín Romero Murube	La coeducación en nuestro centro se realiza a través del Departamento transversal de igualdad, algo que consideramos muy positivo porque aún a profesorado de distintas áreas, lo	Creo que el mayor éxito del plan de igualdad en nuestro centro es que la presencia de actividades desarrolladas, inspiradas y lideradas desde este departamento	-La implicación de la familia sigue siendo uno de nuestros grandes problemas, a pesar de todo el esfuerzo realizado no conseguimos que apoyen desde el ámbito

	<p>que facilita la comunicación y la implicación de prácticamente todo el claustro. A esto además, sumamos el apoyo incondicional del equipo directivo y del departamento de orientación, algo que también es fundamental para llevar las acciones planteadas desde el plan de igualdad al plan de orientación y acción tutorial (POAT).</p>	<p>transversal es una constante. Nuestra comunidad educativa percibe día tras día la importancia que le otorgamos a este aspecto, que consideramos fundamental para la construcción de otros aprendizajes. Para ello contamos con todos los agentes tanto internos como externos (entidades, etc.) que consideramos oportunos en cada ocasión. Además, también nos parece interesante destacar que, desde hace tres cursos, todas las acciones están amparadas bajo un lema, el de este curso: "Sueña con tu futuro, ¡Hazlo posible!".</p>	<p>familiar todo el discurso que planteamos en el centro. Algo que, sin lugar a dudas, lastra todo el trabajo que realizamos, tanto en el centro como en el barrio, ya que perjudica muy negativamente en nuestro alumnado.</p>
IES Ramón Carande	<p>La Coeducación en el Carande se trabaja desde el Dpto. de Convivencia Coeducación e Igualdad. En este departamento estamos el jefe de Convivencia y la coordinadora de Igualdad además de todos los compañeros que trabajan en el aula de Convivencia.</p> <p>Una vez a la semana nos reunimos el jefe de convivencia, la coordinadora de Igualdad (que soy yo y también coordino formajoven), la coordinadora de Espacio de Paz (vicedirectora), la orientadora y la jefa del dpto. DACE (extraescolares). En esta reunión se organizan todas las actividades del centro para no duplicar trabajo: los talleres, las efemérides...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semanas temáticas (Amor No duele, 8M)</li> <li>● Participación en concursos externos</li> <li>● Concursos del centro (cerrando puertas a la violencia, marcapáginas 8M)</li> <li>● Gymkanas por los pasillos del centro con cartelería propia.</li> <li>● Talleres de asociaciones en tutorías</li> <li>● Publicaciones en RRSS</li> <li>● Blog sobre Igualdad (PLC - comunica)</li> <li>● Lecturas coeducativas para la lectura obligatoria del dpto. de lengua y literatura.</li> <li>● Libros y juegos coeducativos para el aula de convivencia.</li> <li>● Juegos coeducativos para los recreos y las guardias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación del profesorado</li> <li>● Tiempo</li> <li>● Implicación de las familias</li> </ul>
CEPER Polígono Sur	<p>La coeducación en nuestro CEPER no la entendemos como una materia más a impartir y estudiar, más bien, la tratamos como una manera de educar quedando implícita en todas las actuaciones que desarrollamos en nuestro centro educativo y no sólo con el alumnado sino con toda la Comunidad Educativa, incluyendo al profesorado y demás profesionales vinculados a nuestro entorno educativo.</p>	<p>Como muestra de actuaciones y buenas prácticas en materia de coeducación que han funcionado con éxito en nuestro centro, podemos mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El tiempo empleado en cada actividad es flexible, dependiendo del grupo concreto que la esté realizando, del momento, del lugar, etc.</li> </ul>	<p>Mejoras en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Medidas educativas efectivas que corrijan las situaciones de desigualdad por razón de sexo que hayan sido identificadas.</li> <li>● Disposición de personas expertas en materia de género.</li> <li>● Disponer y tener acceso a Recursos institucionales: servicios sanitarios,</li> </ul>

	<p>Es así como aprovechamos cualquier situación cotidiana en nuestro centro para trabajar la coeducación, proporcionando así a nuestro alumnado un aprendizaje significativo puesto que va a partir de su propia realidad e interés, de lo que vive y experimenta en cada momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Todas las actividades están adaptadas a cada grupo concreto, de forma que algunas están destinadas a todo el centro y otras, sólo a algunos niveles educativos.</li> <li>● Se adaptan también las actividades al alumnado con necesidades de apoyo educativo.</li> <li>● Contamos y pedimos la colaboración del resto de la Comunidad Educativa, así como a otras instituciones.</li> <li>● Concedemos especial atención a la intervención e implicación del tutor/a puesto que será fundamental para implantar y establecer una educación fundamentada en la igualdad.</li> <li>● La forma de trabajo en el CEPER se basa en valores centrados en la igualdad entre los sexos y se refleja en nuestros hábitos y rutinas normalizadas a la hora de hablar, jugar, charlar, convivir, investigar, relacionarse, actuar, etc.</li> </ul>	<p>municipales (Instituto Andaluz de la Mujer, asociaciones de usuarios, centros de asesoramiento a la mujer,...) y de otros tipos (Equipos de Orientación Educativa, Centros de Profesorado,...). Recursos no institucionales: culturales (centro cívico,...), deportivos (piscina, escuela deportiva,...) y de ocio (parques,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación del profesorado para mejorar la profundidad de los conocimientos así como facilitar la formación conjunta del claustro.</li> <li>● Situación actual que se vive en la zona respecto a la igualdad entre hombres y mujeres, así como el uso que hacen las personas de ambos sexos de los recursos que se les ofrecen.</li> </ul>
Equipo Educativo Oficina del Comisionado		<p>Desde las entidades y servicios con los que se cuenta en el barrio, en materia de igualdad se aborda a través de diferentes programas y profesionales con formación y enfoque de género. Se llevan a cabo intervenciones como el análisis de las desigualdades, se facilita la conexión y coordinación entre entidades y servicios, existen espacios de trabajo colaborativo, propuestas de formación y diseño de estrategias que permiten definir las intervenciones para avanzar en la igualdad de género. Dichas entidades cuentan con proyectos para la igualdad, realizando diferentes actuaciones en la zona:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación conjunta en materia de coeducación.</li> <li>- Desarrollar habilidades en el alumnado para la comunicación no violenta y las relaciones interpersonales.</li> <li>- Sensibilización e implicación familiar.</li> <li>- Actuaciones precisas para la sensibilización de matrimonios y maternidades en adolescentes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Fundación Atenea ofrece un servicio de atención integral desde donde se atiende a las mujeres en cuestiones relacionadas con la familia, el empleo, la salud, el ocio y el bienestar social, prestando asesoramiento, intervención y/o derivación y acompañamiento a los recursos necesarios.</li><li>- Asociación Akherdi, desde donde se trabaja el asociacionismo y empoderamiento de mujeres y se llevan a cabo proyectos con mujeres en periodo de lactancia, habilidades socioeducativas para madres jóvenes y de habilidades para el empleo. Actividades en el 25N con mujeres de barrio.</li><li>- Fundación Secretariado Gitano ofrece talleres de formación en género y contra la discriminación de las mujeres gitanas.</li><li>- Proyecto "Igualando al Sur", incorpora indicadores de género en las intervenciones.</li><li>- Desde la Liga Española de la Educación se desarrollan proyectos orientados a la coeducación, prevención de violencia de género y asesoría sobre salud sexual y reproductiva.</li><li>- Desde la organización CEPAIM, se cuenta con proyectos de sensibilización contra la violencia de género, formación en género, talleres de motivación al empleo y trabajo con hombres.</li><li>- El Proyecto Mujer de Cáritas enfocado en el fortalecimiento emocional y el desarrollo de habilidades para la formación y el</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>empleo de mujeres jóvenes con menores a su cargo.</p> <p>- Komando G: grupo de trabajo con continuidad desde donde se organizan las campañas de sensibilización de 25 de noviembre y 8 de marzo. La sensibilización se aborda desde la construcción de un espacio de trabajo comunitario desde donde se emprenden acciones para la igualdad y contra la violencia de género, entendiendo que cambios sociales profundos no dependen solo la implicación de profesionales, sino también del protagonismo de la propia ciudadanía.</p>	
--	--	---	--

**Tras reflexión individual y sesión de “experiencias compartidas” se deducen:**

**PUNTOS EN COMÚN Y/O A DESTACAR:**

- Unión/coordinación de las actuaciones con otras comisiones, departamentos, de los centros. Es fundamental economizar tiempos y esfuerzos (actividades coordinadas, se trabajan en más profundidad abarcando diferentes aspectos) así como crear identidad de centro.
- Actividades que van más allá de las efemérides puntuales: transversalidad. Actividades con sentido.
- Dificultad en el acceso/participación de las familias.
- Mejora en la formación del claustro.
- Importancia de la educación emocional.
- Convivencia-Igualdad se trabajan al unísono con dinámicas que se complementan.
- Tutorías: cuidar no “presión, saturación” ya que podría conllevar una menor implicación.
- Participación/colaboración con entidades y/o asociaciones del barrio.
- Uso de juegos didácticos coeducativos; diseño de patios coeducativos/activos/inclusivos.
- Biblioteca: estrecha colaboración.

**A TENER EN CUENTA:**

- Visibilización: en el centro se debe respirar ambiente coeducativo, tanto haciendo público lo que se está trabajando como teniendo un espacio público/corcho/tablón de coeducación para exponer información variada. Utilidad RR.SS.

- Implicación del claustro con lecturas variadas.
- Evaluar los procesos.
- Importancia de implicar a todo el alumnado (etapas, ciclos) en las prácticas coeducativas.
- Asociaciones/entidades que realizan talleres coeducativos.
- Interesante enfocar el trabajo desde un lema inicial que puede desgranarse mensualmente según las diferentes efemérides o desde una emoción, etc. Diseñarlas siempre teniendo en cuenta la perspectiva de género.

#### **DUDAS Y/O ACLARACIONES:**

- Intervención que hace entidades/asociaciones de la zona con el alumnado (tipo de talleres, contacto, etc.)
- Evaluación de las actuaciones y del plan.
- Taller de teatro.
- Periodicidad de talleres y/o semanas temáticas.
- Temática de los talleres para 3º Ciclo de EP.
- Juegos didácticos coeducativos: se propone crear un banco de recursos.

#### **PROPUESTAS:**

- Buzón para dudas. Podría estar más enfocado a IES puesto que muchas de sus dudas estarán encaminadas al ámbito afectivo sexual. Se plantea desde el anonimato de quién pregunta y las respuestas pueden hacerse pública en un tablón. Opción de hacerlo de manera virtual. Reflexionar esta idea para darle forma.
- El CEPER ofrece la participación de su alumnado, preferentemente el femenino, para intervenir en los IES con “testimonios reales”: alumnas que abandonaron tempranamente los estudios por embarazo precoz y años más tardes se han incorporado al sistema educativo con una visión distinta de la vida.
- Formación afectiva-social para el alumnado.
- Formación en nuevas masculinidades.