

# ACTIVIDADES SOBRE SENTIDO DEL NÚMERO 3 AÑOS

## ACTIVIDAD 1 SENTIDO DEL NÚMERO 3 AÑOS

### "LA PRIMAVERA LLEGÓ A NUESTRA CLASE"

Con la llegada de la primavera los campos, jardines y calles se llenan de flores, y nuestra clase... ¡no iba a ser menos! Aprovechando la llegada de esta nueva estación del año, de la que ya previamente hemos hablado, tratado, cantado...en la asamblea, propondré a mis alumnos/as una actividad de ABN de reparto regular con materiales relacionados con esta temática. Para ello, necesitaré macetas con esponjas para pinchar flores de plástico (estas flores pueden ser iguales y/o diferentes, para así, ir realizando variantes y complicando la actividad en posteriores sesiones).

Dispondremos también de unas tarjetas con manitas y otras con números para ir realizando también asociaciones.

Comenzaremos con el reparto regular en dos grupos, intentando que todos los niños/as participen. En principio este reparto lo realizaremos con un máximo de 6 flores.

Antes de repartir por igual en las dos macetas contamos las flores que tenemos para así ir reforzando el conteo. Una vez hayan repartido las flores, verbalizamos el resultado y buscamos entre las tarjetas de manitas la correspondiente al número de flores que tenga cada maceta y se la colocamos. Y posteriormente buscamos el número correspondiente a dicha cantidad (asociación grafía-cantidad). Todo esto dependiendo del nivel de los niños/as, podremos ir ampliando y complicando la actividad.

En posteriores sesiones, si lo creemos conveniente y el nivel de los niños/as lo permite, este reparto regular lo podemos realizar en tres grupos, siguiendo las mismas indicaciones que con el de dos grupos.



## ACTIVIDAD 2 SENTIDO DEL NÚMERO 3 AÑOS



**1. Escoge una carta y coge tantas bolas como indica**



**2. Reparte las bolas entre los dos**

**3. Continúa el reparto con todas las posibles reparticiones. Al final de todos los repartos, en la lámina quedan todos los amigos de ese número (en este caso los amigos del 5)**



**Nota:** La lámina del cucurucho se imprime dos veces, una para cada alumno/a. La ficha de los números pequeños también se imprime dos veces para los posibles repartos.

### ACTIVIDAD 3 SENTIDO DEL NÚMERO 3 AÑOS

Nuestros amigos prehistóricos Nico y Nica querían hacerse unos preciosos abalorios con huesos de mamut así que buscaron y buscaron y encontraron muchos. Pero hay que repartirlos y los dos tienen que tener la misma cantidad para que ninguno de los dos se ponga triste y así estén muy contentos los dos y puedan hacer sus adornos.



## ACTIVIDAD 4 SENTIDO DEL NÚMERO 3 AÑOS

### "SIRENAS A REPARTIR ESTRELLAS"

Para realizar la actividad de repartos hemos creado esta plantilla en la que aparecen dos sirenas a las que hay que dar estrellas de mar colocadas en tapones de botellas. Les explicaremos a los niños y niñas que habrá una fiesta en el fondo del mar y que las sirenas necesitan las estrellas para adornar sus coronas para el baile de modo que habrá que darle las mismas estrellas para que no se molesten.



# ACTIVIDADES SOBRE SENTIDO DEL NÚMERO 4 AÑOS

## ACTIVIDAD 1 SENTIDO DEL NÚMERO 4 AÑOS

### - MATERIALES

- ✓ Caja de zapatos (garajes).
- ✓ Medios de transporte de plástico.

### - ACTIVIDAD

Los dueños de los garajes son Héctor y Sofía. Vamos a elegir a Adriana como aparcacoches, porque hemos comprado coches nuevos y queremos que los reparta entre los garajes de Héctor y Sofía, teniendo en cuenta que debe haber el mismo número de coches en los dos garajes.

Adriana debe contar los coches y realizar el reparto.

Después, le preguntaremos:

- ¿Cuántos coches tiene Héctor?
- ¿Cuántos coches tiene Sofía?
- ¿La mitad de 8 es?
- ¿El doble de 4 es?

En la recta numérica colocó los ocho coches y le indicamos que:

- Cuente desde el 8 para ver cuántos faltan hasta el 10.
- Realizamos la retrocuenta desde el 8.

## ACTIVIDAD 2 SENTIDO DEL NÚMERO 4 AÑOS

### - MATERIALES

- ✓ Caballitos de mar
- ✓ 2 murales de corales

## - ACTIVIDAD

Les explicamos que han venido unos biólogos marinos porque queremos repoblar los corales, ya que no hay en ellos caballitos de mar.

Elegimos un niño/a que será el biólogo y le damos 10 caballitos de mar indicándole que queremos repartirlo entre los dos corales que hay, uno de ellos está en el océano Atlántico y el otro en el océano Pacífico, siempre teniendo en cuenta que debe haber el mismo número de caballitos en los dos corales.

El biólogo debe contar los caballitos que tiene en total y repartirlos entre los dos corales.

Después se le preguntará:

- ¿Cuántos hay en cada coral después del reparto?

Después llegó otro biólogo y le dio a su amigo dos caballitos más. Los repartirá y le volveremos a preguntar:

- ¿Cuántos hay ahora en cada coral?

Otro día se pusieron enfermos 2 caballitos de cada coral y se los llevaron al veterinario. Le volveremos a realizar otras preguntas:

- ¿Cuántos caballitos se llevaron en total al veterinario?
- ¿Cuántos se quedaron en el coral?

Por último, colocamos los caballitos en la recta numérica y contamos tanto hacia delante como hacia atrás.

# ACTIVIDADES SOBRE SENTIDO DEL NÚMERO 5 AÑOS

## ACTIVIDAD 1 SENTIDO DEL NÚMERO 5 AÑOS

Se les relata a los niños/as la siguiente historia:

*"Un día tres sirenitas muy presumidas estaban en el mar discutiendo por ver quién de ellas cantaba mejor, entonces empezaron a cantar cada vez más alto, si una cantaba alto, la otra lo hacía más y la tercera más todavía; tanto y tanto gritaron que al final despertaron a Neptuno, el dios del mar y éste enfurecido les lanzó un conjuro y les hizo perder todas las escamas de sus colas.*

*Las sirenitas comenzaron a llorar muy tristes al verse tan feas sin el brillo de sus escamitas. El hada amorosa que las escuchó, se compadeció de ellas y les dijo." Yo no puedo devolveros vuestras escamas, pero si me prometéis que vais a volver a ser amigas y a compartir todo os dejo unos preciosos corazones brillantes par que adornen vuestras colas, eso sí debéis compartirlos para tener toda iguales y nunca más volver a discutir.*

*Las sirenitas muy agradecidas así se lo prometieron."*

- ✓ Poner corazones en las colas de las sirenitas para que todas tengan iguales.

Primero se les dará 6, una vez realizada la actividad, el hada vuelve y les dice:

*"Como habéis sido buenas y habéis cumplido el acuerdo os regalaré unos cuantos más". Se aumenta hasta 9 y después hasta 12.*



Se les proporciona corazones grandes de goma eva brillante y las láminas en A3 de estas sirenitas.

### ACTIVIDAD 2 SENTIDO DEL NÚMERO 5 AÑOS

**Monstruos** con varias cabezas, colocan ojos repartidos en las diferentes cabezas.



Descargar: <http://abnhuertaretiro.blogspot.com/p/infantil-3-anos-reparto-regular.html?m=0>

### ACTIVIDAD 3 SENTIDO DEL NÚMERO 5 AÑOS

**Reparto inverso:** ¿Cuántos había antes de repartir?

Colocar dos/tres bandejas y en una de ellas poner la cantidad que corresponde después del reparto. Los niños/as tienen que adivinar el número a repartir.

Ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=LlvIur1jXyg>

### ACTIVIDAD 4 SENTIDO DEL NÚMERO 5 AÑOS

**Reparto proporcional. Mitades.** Colocamos dos aros, en un aro colocamos un patito y en el otro aro, colocamos a la mamá pato. Además, facilitamos al alumnado peces. Pedimos a dos alumnos/as que salgan y le decimos a uno de ellos que hay 2 pececillos que quieren jugar con la mamá pata, ¿puedes colocarlos? A continuación, le decimos al otro alumno/a: por cada 2 pececillos

que se acercan a la mamá pata, se acerca solamente 1 al patito, ¿Cuántos pececillos tienes que poner al lado del patito?

Hacemos estas preguntas con diferentes cantidades.

### ACTIVIDAD 5 SENTIDO DEL NÚMERO 5 AÑOS

- Para iniciar esta actividad visualizamos el cuento "**Todos menos uno**" (un guisante que no quería ser como los demás).

<https://youtu.be/w8eso6NVtYw>

- Les daremos a los alumnos/as un folio con dibujos de guisantes para que los coloreen y recorten. Cada uno tendrá su material con su nombre.
- A continuación, le daremos una plantilla con una planta de guisantes con sus vainas y ahí le daremos pautas para que hagan repartos; por ejemplo: si tienes 6 guisantes, ¿cuántas hay que poner en cada vaina? Lo haremos al principio con números pares (2, 4, 6, 8 y 10).
- Después dejaremos que ellos solo hagan los repartos en las vainas libremente.

