

Tema/Actividad <b>How music affects our brain.</b>	
Objetivos contenido	Objetivos lingüísticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar la molécula de cada hormona.</li> <li>-Conocer las hormonas que intervienen en cada estado de ánimo.</li> <li>-Comprender la importancia que tiene la alimentación y estrés para liberar ciertas hormonas.</li> <li>-Analizar la información que aparecen en los productos de laboratorio distinguiendo las etiquetas que aparecen en los mismos.</li> <li>- Conocer los efectos curativos que produce el escuchar música.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender la relación entre la música y las hormonas liberadas por el cerebro.</li> <li>-Interactuar usando un lenguaje, estructuras y vocabulario apropiados con el tema.</li> <li>-Asociar las sensaciones con las hormonas que se liberan.</li> <li>-Conversar sobre este tema intercambiando opiniones.</li> <li>-Manifestar su opinión, justificarla e indicar si está o no de acuerdo.</li> <li>-Realizar un texto escrito en el que expresemos las consecuencias de no cumplir las normas.</li> </ul>
Criterios de evaluación de la asignatura	
<p>8. Interpretar la ordenación de los elementos en la tabla periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos. (CCL, CMCT)</p> <p>9. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas. (CCL, CMCT, CAA).</p> <p>10. Diferenciar entre átomos y moléculas y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido. (CCL, CMCT, CSC)</p> <p>6.2. Participa, valora, gestiona y respeta el trabajo individual y en equipo.</p>	
Criterios de evaluación de bilingüismo	
<p>Comprende información oral y escrita sobre las hormonas que intervienen en cada estado de ánimo.</p> <p>Realiza textos escritos donde explica la importancia de la alimentación, deporte con la liberación de las hormonas.</p> <p>Establece conversaciones y diálogos en los que intercambian opiniones e información acerca del tema a tratar.</p> <p>Colabora con los compañeros de clase para sacar adelante la tarea.</p> <p>Se comunica de forma adecuada para dar opinión y justificarla.</p>	
Vocabulario	

dopamine, phenylethylamine, noreadrenaline, hormones, serotonin, endorphin, oxytocin, adrenaline, element, molecules, carbon, hydrogen, feelings, feel-good, positive emotion, negative emotion, love hormones, protein, carbohydrates, stress, saturated fat, disease, anxiety, blood pressure, pain, autism, depression, mental disorders, treatment, Alzheimer, Parkinson's patients, dementia, rock'n'roll, jazz, hip-hop, classical.	areas of the brain, frontal lobe, temporal lobe, hemisphere, broca's area, wernicke's area, occipital lobe, cerebellum, nucleus accumbens, amygdala, hippocampus, hypothalamus, corpus callosum, putamen.
<b>Competencias básicas</b>	
CCL. CMCT. CD. CAA. CSC. CEC. SIE.	

Activity. How music affects our brain.

1. Relaciona la emoción que corresponde a cada hormona, identificando la molécula que se segrega en cada hormona y el área del cerebro en el que interviene.

Alegría.

Felicidad.

Tristeza.

Tranquilidad.

2. ¿Qué se podría hacer en algunas situaciones para poder cambiar el estado de ánimo para liberar hormonas de la felicidad?

3. ¿En qué pacientes se utiliza la música para superar la enfermedad?

4. Relaciona los distintos tipos de música con la emoción que nos produce: alegría, ansiedad, diversión, energizante, relajación, tristeza, triunfo, sueño, nerviosismo, entusiasmo, ....

Turnaround (Bonnie Tyler).

Savage love (Jason Derulo & Jawsh 685).  
It must have been love (Roxette).  
Hawaii (Maluma & The Weeknd).  
Blinding lights (The Weeknd).  
Perfect (ed. Sheeran)  
It's my life (Bon Jovi).