

Actividades AICLE Geografía 3º ESO

FONDO FIGURA

| Objetivos/contenido | Objetivos lingüísticos |
|--|---|
| <p>Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.</p> <p>Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.</p> <p>Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.</p> <p>Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.</p> <p>Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.</p> <p>Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.</p> <p>Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.</p> <p>Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.</p> <p>Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.</p> <p>Localizar fenómenos físicos, económicos y humanos sobre el planeta, así como comprender y valorar la importancia del espacio geográfico como soporte de los mismos.</p> <p>Localizar en un mapa las provincias y las comunidades autónomas de España y los países del mundo y sus capitales.</p> <p>Emplear correctamente un vocabulario geográfico.</p> | <p>Comprender textos orales y escritos relacionados con las CC Sociales, Geografía, Economía, Climatología y Demografía.</p> <p>Interactuar con los distintos conceptos de las CC Sociales entre el alumnado.</p> <p>Describir diferentes tipos de paisajes físicos y humanos.</p> <p>Comparar diferentes tipos de paisajes físicos y humanos.</p> <p>Conversar sobre el desarrollo económico entre zonas (Andalucía/España) mundiales y como afecta a nuestra sociedad.</p> <p>Manifestar su opinión, justificarla e indicar si se está o no de acuerdo con los diferentes temas de las CC Sociales.</p> <p>Realizar un texto escrito en el que exponga su opinión sobre los problemas del mundo actual.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Identificar los lugares donde se encuentran las reservas hidrográficas comprendiendo el fenómeno permanente del ciclo de agua, distinguiendo las actividades que se encaminan a su uso y consumo y que lo alteran, valorando el agua como un bien escaso.</p> <p>Conocer los elementos y analizar los factores que influyen en los climas, sirviéndose para su representación de mapas meteorológicos, valorando la actividad humana como posible causa de cambio climático, tomando conciencia del deterioro del medio ambiente.</p> <p>Conocer los factores de distribución de la población, analizando los movimientos naturales y espaciales y potenciando la solidaridad entre los países en desarrollo y los industrializados.</p> <p>Identificar las principales características demográficas y socioeconómicas de la población y analizar su futuro en relación a los recursos del planeta, destacando la importancia de la investigación en la producción de alimentos y respetando el medio ambiente.</p> <p>Identificar los principales agentes e instituciones económicos, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y la valoración de algunas realidades económicas actuales.</p> <p>Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.</p> <p>Conocer la importancia de las materias primas tanto para la industria como para la producción de energía, comprendiendo la necesidad de un uso racional de las mismas que evite su agotamiento por sobreexplotación.</p> <p>Identificar los distintos tipos de industrias, su origen y evolución, distinguiendo los grados de desarrollo industrial en las sociedades avanzadas y en las menos adelantadas, apreciando la conveniencia de evitar el deterioro del medio ambiente.</p> <p>Conocer lo que son los servicios y la importancia creciente de los mismos, así como las distintas clases que existen, analizando la evolución histórica y la aportación a la economía de los transportes, las comunicaciones, el comercio, los servicios financieros y el turismo.</p> <p>Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.</p> <p>Identificar y describir las diferentes organizaciones políticas.</p> <p>Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial, los rasgos básicos de la organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.</p> <p>Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.</p> <p>Describir los principales problemas medioambientales a escala mundial y las medidas tomadas para solucionarlos.</p> <p>Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolas con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.</p> | |
| <p>Criterios de evaluación de la asignatura</p> | |

3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.
12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.
15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.
19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.
22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.
23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.
24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.
25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

Criterios de evaluación de bilingüismo

Los criterios de calificación de los/as alumnos/as de la ANL de Geografía e Historia de 3º de ESO y 2º de Bachillerato serán los establecidos en la Programación del Departamento para el curso 2020/21.

El alumnado podrá obtener hasta 2 puntos extra en estos dos cursos que participen dentro del programa bilingüe. Todas las actividades evaluables, siguiendo los criterios establecidos por el Departamento de Geografía e Historia, llevarán parte en L1 y L2, dentro de lo establecido por la legislación. En las pruebas escritas (exámenes o ejercicios evaluables), habrá una parte en L2 que podrá sumar hasta 1,5 puntos siempre que el/la alumno/a consiga 4 en L1. Habrá actividades indistintamente en L1 y L2, siguiendo lo establecido por la legislación vigente.

Las actividades/materiales propuestos serán, entre otras:

- Textos para el desarrollo de aspectos del programa (lectura comprensiva, realización de los mismos, ...)
- Material de comprensión del contenido de la materia.
- Actividades de conocimiento de la materia (L1 y L2).
- Realización de materiales propios en L2 sobre aspectos de la materia a estudio.
- Comprensión de explicaciones del profesor o de medios audiovisuales (L2).
- Debates sobre temas de la asignatura tanto en L1 como en L2, relacionando temas de actualidad con temas de la Historia de España.
- Debates sobre temas de actualidad geográfica y social actual.

Con ello intentamos que el alumnado vea el proceso de calificación como algo que es diverso y no se centra sólo en la prueba escrita, intentado animarlo para que se exprese en inglés durante las clases de un modo natural. Además, se intenta que el alumnado más reticente, con más problemas o miedos a la hora de expresarse en L2, vea como algo atractivo e integrador el proceso de evaluación.

Vocabulario

Según unidad

Competencias básicas

Todas