

1. IDENTIFICACIÓN						
Materia G ^a e H ^a	Curso 3ºESO		Título HEALTHY FOOD			
Temporalización: 3er TRIMESTRE					Nº sesiones: 1	
Presentación/descripción actividad						
El alumnado realizará una serie de investigaciones donde, de manera individual, buscan conocer el origen, forma de producción, comercialización de los alimentos. Otros/as buscarán lo mismo sobre los aditivos alimenticios y los/as últimos/as realizarán un análisis sobre un plato preparado o una comida tradicional (ingredientes, aditivos,...).						
2. CONCRECIÓN CURRICULAR						
Competencias clave						
*CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIE	CEC
X		X	X	X		X
Criterios evaluación				Estándares		
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. 13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. 13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. 20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.				Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.		
Contenidos (creación de textos escritos, producción oral, uso de multimedia, etc):						
Presentación PP o similar. El espacio humano.						
Objetivos						
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía 4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.						
3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA						
Tareas y actividades	Metodología			Escenario/contexto		
Investigación individual sobre un alimento, aditivo o plato.	Uso de internet/otras fuentes de información (oral, libros,...).			Aula/casa.		
Indicadores (rúbricas)				Instrumentos /recursos		
Se adjunta.						
Valoración de lo aprendido						
El alumnado reconoce y comprende mejor la tarea final a realizar en la asignatura de L2, siendo un andamiaje muy importante en la tarea final de la UDI.						

***CCL (Competencia Comunicación Lingüística)**

CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)

CD (Competencia digital)

CAA (Competencia aprender a aprender)

CSC (Competencias sociales y cívicas)

SIE (Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)

CEC (Conciencia y expresiones culturales)