|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. IDENTIFICACIÓN** | | | | | | | | | | |
| **Materia:** Biología y geología | | **Curso:** 3º ESO | | **Título:** The Mediterranean Diet | | | | | | |
| **Temporalización:** Principios del tercer trimestre | | | | | | | | **Nº sesiones:** 2 | | |
| **Presentación/descripción actividad** | | | | | | | | | | |
| El alumnado aprenderá cuales son los alimentos característicos de la dieta mediterránea relacionándolas con la geología del terreno de la isla de Pantelleria, Italia, lugar entre tantos otros dónde la población sigue mayoritariamente la dieta. La actividad consta de dos partes. En la primera, los alumnos deberán leer y comprender el texto adjunto tomado de un congreso que se realizó en la isla. Se realizará en grupos de 3 ó 5 personas dependiendo del número de alumnos y alumnas del aula. Cada grupo leerá un párrafo del texto y contestará a las preguntas correspondientes. Deberán explicar al resto de sus compañeros lo que han aprendido y les ayudarán a contestar al resto de las preguntas.  En la segunda parte, cada estudiante, de forma individual, deberá reflexionar sobre su propia dieta y pensar en las posibles mejoras que pueden aplicar. | | | | | | | | | | |
| **2. CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | |
| **Competencias clave** | | | | | | | | | | |
| **\*CCL** | **CMCT** | **CD** | **CAA** | | | **CSC** | | | **SIE** | **CEC** |
| x | x |  |  | | | x | | |  | x |
| **Criterios evaluación** | | | | | **Estándares** | | | | | |
| * Elaborar una dieta completa y equilibrada o introducir distintos cambios en la dieta habitual para lograr dicho objetivo. * Describir hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades como la obesidad, la diabetes y enfermedades cardiovasculares | | | | | * Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. * Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. * Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. * Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. | | | | | |
| **Contenidos** (creación de textos escritos, producción oral, uso de multimedia, etc): | | | | | | | | | | |
| Dieta equilibrada y hábitos saludables en la nutrición. | | | | | | | | | | |
| **Objetivos** | | | | | | | | | | |
| * Comprender la necesidad de una dieta equilibrada y los perjuicios de una alimentación poco variada. * Conocer algunos hábitos saludables en relación con la nutrición y la dieta. | | | | | | | | | | |
| **3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | |
| **Tareas y actividades** | | **Metodología** | | | | | **Escenario/contexto** | | | |
| Comprensión de textos, resolución de cuestiones y reflexión individual. | | Trabajo cooperativo | | | | | Aula | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Indicadores (rúbricas)** | | | | | | | **Instrumentos /recursos** | | | |
|  | | | | | | | Observación, evaluación de contenidos y expresión oral. | | | |
| **Valoración de lo aprendido** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

**\*CCL (Competencia Comunicación Lingüística)**

**CMCT (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología)**

**CD (Competencia digital)**

**CAA (Competencia aprender a aprender)**

**CSC (Competencias sociales y cívicas)**

**SIE (Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)**

**CEC (Conciencia y expresiones culturales)**