**INTRODUCCIÓN A eTWINNING**

**Proyecto del Grupo de Trabajo (Guión)**

**1. Situación de partida .**

Europa está cambiando a un ritmo vertiginoso debido a los avances tecnológicos, el aumento de la globalización y la migración generalizada, lo cual genera nuevas oportunidades, pero también plantea algunos retos. Los sistemas educativos pueden resultar claves para superar dichos retos si promueven el avance de la educación y lideran el cambio y la innovación. Esta necesidad se hace aún más patente en las zonas rurales y en sus centros educativos, que no deben quedar atrás en esta evolución. eTwinning puede jugar un papel fundamental en este proceso ya que es la comunidad de centros educativos en Internet más grande de toda Europa y constituye un foro de colaboración transfronterizo para el personal escolar y el alumnado.

Al unirse a la plataforma en línea eTwinning, los centros educativos accederán a una red que cuenta con más de 500.000 docentes de centros educativos escolares de toda Europa. Esta plataforma constituye una forma excelente para que tanto docentes como alumnado pueda comunicarse con otros centros, intercambiar ideas, realizar actividades colaborativas así como mejorar las capacidades interpersonales, lingüísticas y el uso de las TIC. Es por ello que debemos hacer todo lo que esté en nuestras manos para darla a conocer al mayor número posible de docentes y alumnos/as, y que esto contribuya a generar un ambiente pro europeísta e internacionalista en nuestra localidad.

Desde el año 2019, la coordinadora del grupo, que es embajadora eTwinning, está llevando a cabo proyectos en esta plataforma. El proyecto de ese mismo año consiguió el Premio Europeo eTwinning (Zona del Mediterráneo), lo que despertó en un grupo de profesores el interés por conocer la plataforma y realizar proyectos en sus aulas. Por tanto se ha decidido llevar a cabo un grupo de trabajo orientado a iniciar al profesorado participante en los proyectos etwinning y así involucrar al mayor número de alumnado posible.

**2. Objetivos de logro**

1. Inscripción de todos los miembros del grupo en la plataforma eTwinning y aprender a completar su perfil, así como crear una red de contactos.
2. Conocer la plataforma y sus distintos usos (etwinning live, eTwinning space, etc) y manejarse por ella.
3. Unirse a un Proyecto eTwinning en el que participen otros países europeos.
4. Uso de los idiomas (español, inglés y/o francés) en el desarrollo del proyecto.
5. Aprender a utilizar las Tic en el desarrollo del proyecto.
6. Elaboración de una tarea final, donde estén implicados los países participantes en el proyecto.

**3. Repercusión en el aula o el centro**

Una vez iniciado el proyecto, los alumnos disfrutarán trabajando a través de los proyectos, ya que encuentran motivador el trabajo y el contacto con alumnos iguales de otros países. El hecho de implementar un nuevo tipo de metodología, buscando la colaboración con otros agentes (otro centro educativo, otros docentes, otros alumnos,...), la inclusión de otras realidades, etc. hacen que los alumnos muestren un interés especial por el aprendizaje y el posterior éxito. Pretendemos que:

* El alumnado trabaje de manera colaborativa tanto en su grupo como con otros alumnos europeos.
* El alumnado aumente su motivación.
* El alumnado mejore su competencia digital.
* El alumnado mejore la competencia lingüística en idiomas.
* El alumnado aprenda a trabajar por proyectos.

**4. Actuaciones (tareas)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre Actuación** | **Tarea** | **Temporalización** |
| Reunión inicial. Expectativas del grupo. (Borrador del proyecto) | NOVIEMBRE | Todos los participantes  (1 hora) |
| Diseño y elaboración del Proyecto | NOVIEMBRE | Coordinadora (10 horas) |
| Grabar en Colabora el proyecto |
| 1ª Sesión. Teórica:  Introducción a la plataforma.Presentación de etwinning.  Práctica: Inscripción en la plataforma eTwinning. | DICIEMBRE | Coordinadora  (2 horas) |
| 2ª sesión. Trabajo en la plataforma etwinning (perfil y contactos) | DICIEMBRE | Coordinadora  (2 horas) |
| 3ª Sesión. Adhesión a un Proyecto –individualmente o con otros compañeros del GT. | DICIEMBRE- ENERO | Todos los participantes  (2 horas) |
| Reunión con las familias del alumnado participante en el Proyecto | ENERO | Participantes que sean tutores ( 1 hora) |
| 4ª Sesión. Presentación de recursos Tics colaborativos | ENERO- FEBRERO | Coordinadora (3 horas) |
| 5ª Sesión. Presentación de recursos Tics colaborativos | ENERO- FEBRERO | Coordinadora (3 horas) |
| 6º Sesión. Presentación del Proyecto eTwinning iniciado | FEBRERO | Participantes (2 horas) |
| 7ª Sesión. Seguimiento del Proyecto. | MARZO | Coordinadora (2 horas) |
| Elaboración memoria de seguimiento  Grabación en Colabora | MARZO | Coordinadora (2 horas) |
| 8º. Sesión de puesta en común eTwinning | ABRIL | Todos los participantes (2 horas) |
| Aplicación en el aula (implicación del alumnado en el proyecto) | DICIEMBRE-MAYO | Todos los participantes  (todas las horas que el proyecto requiera) |
| Elaboración memoria final  Grabación  en colabora | MAYO | Coordinadora (2 horas) |
| Subir el Proyecto a la Web del centro | MAYO | Coordinadora (1 hora) |
| Participación en Colabora | NOVIEMBRE-MAYO | Todos los participantes |
| Encuesta de valoración Séneca | Hasta el 31 de MAYO | Todos los participantes (1 hora) |

**5. Recursos**

La Coordinadora, Lourdes Real Peñalver (Embajadora eTwinning) se hará cargo de las sesiones de formación del grupo.

El material de uso general lo facilitará el centro (ordenadores, software, etc); los materiales dependerán en gran medida de lo permitido por las normas de seguridad frente al COVID19. Se planteará la posibilidad de que los alumnos/as utilicen sus propios dispositivos electrónicos.

El material específico eTwinning será solicitado al Servicio Nacional de Apoyo (SNA)

**6. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo**

Evaluaremos los objetivos del proyecto mediante la siguiente rúbrica:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | CONSEGUIDO | EN PROCESO | NO CONSEGUIDO | OBSERVACIONES |
| Se ha diseñado y elaborado el Proyecto. Se ha subido a la plataforma colabora |  |  |  |  |
| Todos los participantes se han inscrito en la plataforma etwinning |  |  |  |  |
| Todos los participantes han completado su perfil en la plataforma etwinning |  |  |  |  |
| Todos los participantes han añadido contactos en la plataforma etwinning |  |  |  |  |
| Todos los participantes han iniciado un etwinning o se han adherido a un proyecto etwinning. |  |  |  |  |
| Todos los participantes han participado en la plataforma Colabora |  |  |  |  |
| Se ha informado a las familias del Proyecto |  |  |  |  |
| Se ha hecho uso de las TIC para llevar a cabo el Proyecto |  |  |  |  |
| Se ha trabajado en el aula de forma colaborativa |  |  |  |  |
| Los participantes han asistido a todas las sesiones formativas |  |  |  |  |
| Se ha hecho uso de la L2 durante el desarrollo del Proyecto |  |  |  |  |
| Se ha elaborado la memoria de seguimiento |  |  |  |  |
| Se ha elaborado la memoria final |  |  |  |  |
| Se ha subido el proyecto a la web del centro |  |  |  |  |
| El proyecto ha incidido en el rendimiento académico del alumnado |  |  |  |  |
| El alumnado ha participado en la elaboración del Proyecto etwinning |  |  |  |  |