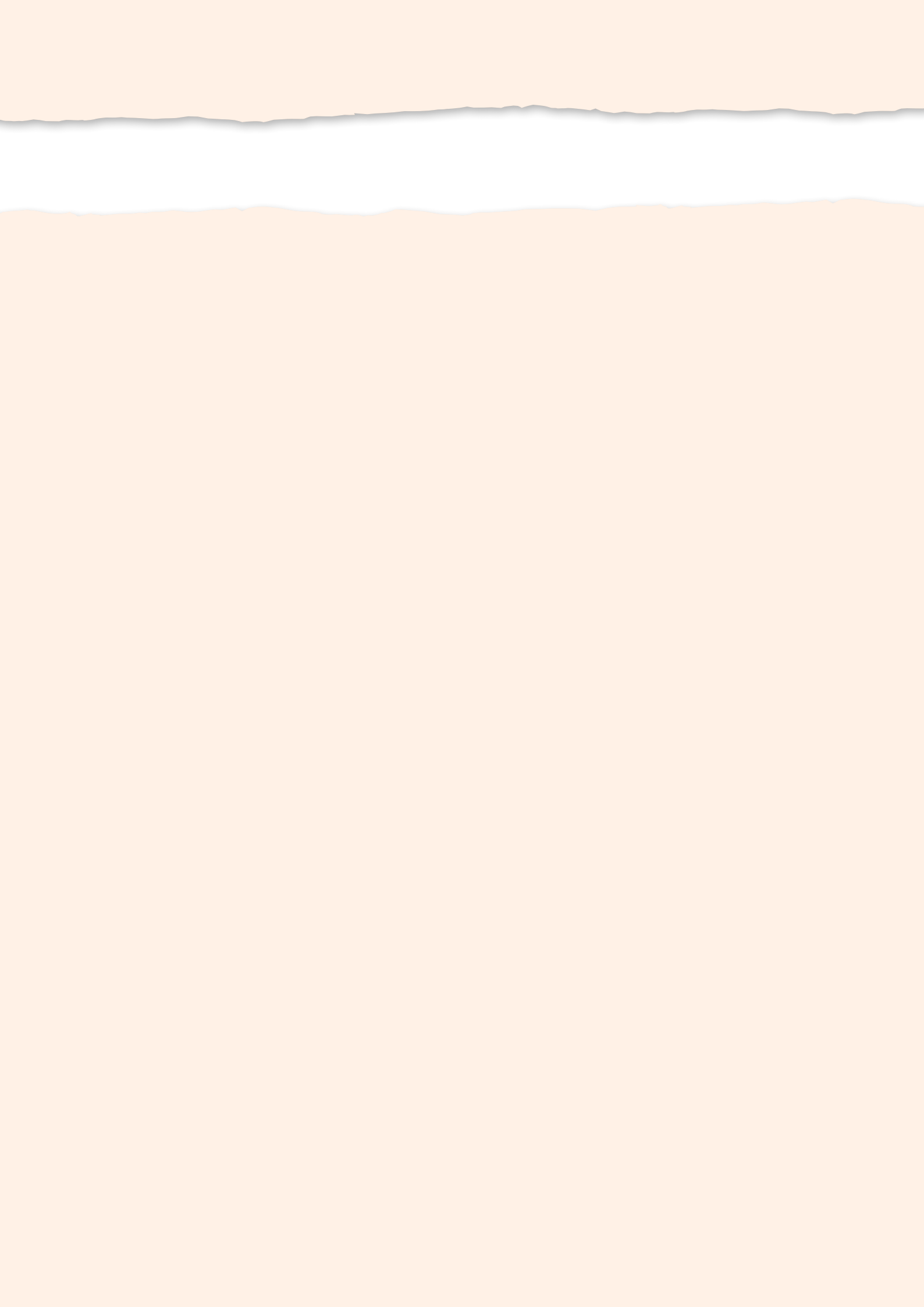




4

PRIMARIA

Proyectos
Aprender a emprender
Recurso interdisciplinar



Índice

Proyecto

1

Pequeños inventos y grandes descubrimientos 4

- ☉ Presentación
- ☉ ¿Qué vamos a aprender?
- ☉ Aprendemos en equipo
- ☉ ¿Preparados?
- ☉ Manos a la obra
- ☉ ¡Lo conseguimos!

Proyecto

2

A dos vueltas de la Tierra 24

- ☉ Presentación
- ☉ ¿Qué vamos a aprender?
- ☉ Aprendemos en equipo
- ☉ ¿Preparados?
- ☉ Manos a la obra
- ☉ ¡Lo conseguimos!

Proyecto

3

Pediatras por un día 44

- ☉ Presentación
- ☉ ¿Qué vamos a aprender?
- ☉ Aprendemos en equipo
- ☉ ¿Preparados?
- ☉ Manos a la obra
- ☉ ¡Lo conseguimos!

Pequeños inventos y grandes descubrimientos



Desde pequeños hemos soñado con inventar cosas. La realidad nos interpela e imaginamos qué podría facilitarnos un poco más nuestro día a día o qué podríamos hacer para ayudar a aquellos que lo necesitan. He ahí la clave de la tecnología y de los grandes inventos de la humanidad.

¿Podemos imaginarnos un mundo sin ruedas, sin la escritura o sin luz eléctrica? Esos importantes avances son solo un ejemplo de las innumerables cosas que la creatividad y el ingenio humano han descubierto para progresar: el lápiz, el frigorífico, el teléfono, los ordenadores, etc.

¿Qué te gustaría inventar a ti? ¿Por qué? Estas son las dos preguntas fundamentales que haremos a los niños para desarrollar el proyecto que tenemos entre manos. En el horizonte, intentaremos comenzar a comprender por qué progresa el hombre, qué lo empuja a desarrollar y poner en práctica su creatividad para crear nuevas cosas.

Para llevarlo a cabo, invitaremos a los niños a poner en marcha una de las características fundamentales de los emprendedores: saber reconocer las necesidades y demandas que existen en nuestra sociedad.

Aprenderemos de los grandes inventos de la historia para encontrar inspiración y desarrollar el nuestro; reflexionaremos sobre lo que nos ayuda a tener una vida mejor; valoraremos los descubrimientos e inventos en función de la utilidad que tienen y del servicio que aportan, y desarrollaremos nuestra creatividad a través de la construcción de un invento concreto.

¿Cuál será el mejor? ¿Hay alguno con futuro? De ello puede depender también cómo lo presentemos. Los invitaremos a lanzarlo al mercado internacional utilizando la lengua inglesa. *Marketing* y comunicación también son importantes, ¿no creéis?



Estructura Proyectos de Primaria

Páginas 1.^a y 2.^a

¿Qué vamos a aprender?

Presentación del proyecto

Página más visual, con una imagen que ilustre el contenido del proyecto. En ella se expondrán:

- La situación que genera el proyecto.
- Los hilos conductores.
- Los objetivos fundamentales.
- Lo que se pide a los alumnos que hagan.

Piensa individualmente

Antes de comenzar a trabajar juntos, se dedica un primer momento al pensamiento y detección de ideas individuales. Conectaremos con los contenidos fundamentales que se trabajen en el proyecto. Pretendemos activar los conocimientos necesarios en el niño, así como la predisposición al trabajo posterior.

Páginas 3.^a y 4.^a

Aprendemos juntos

Creamos equipo

Página enfocada a recoger ideas previas y generar identidad de equipo. Definirán nombre, roles...

Tomamos decisiones juntos

Los proyectos permitirán una cierta flexibilidad en la toma de decisiones. Cada grupo podrá optar por un tipo de trabajo, una época, un producto... En esta página, los grupos deben tomar la decisión de cuál escogen para iniciar posteriormente el trabajo centrado ya en la actividad elegida.

Páginas 5.^a y 6.^a

¿Preparados?

Ideas previas grupales y habilidades de planificación

En esta doble página se contrastan los conocimientos previos individuales con el resto del grupo para crear cohesión y coherencia de ideas. Se permitirá contrastarlas también con el profesor.

A su vez, se entrenarán habilidades específicas de planificación grupal que permitan a los niños ir alcanzando los objetivos del proyecto a lo largo del mismo.

Páginas 7.^a a 12.^a

Manos a la obra

Desarrollo de las tareas del proyecto

Concreción y conexión con las diferentes áreas curriculares integradas en el proyecto. «Contenido» y actividades del proyecto. Estas permitirán la suficiente flexibilidad como para que cada profesor decida cuánto puede alargar y sacar provecho de las mismas en su aula e, incluso, fuera de ella.

Páginas 13.^a y 14.^a

¡Lo conseguimos!

Evaluación, metacognición y celebración del aprendizaje

Se incluirán herramientas de evaluación para el alumno, preguntas de reflexión sobre lo aprendido, propuestas de mejora y una actividad de cierre que permita valorar lo aprendido.

PROYECTO: PEQUEÑOS INVENTOS Y GRANDES DESCUBRIMIENTOS		Temporalización: según el criterio del profesor. Número de horas/semanas: según el criterio del profesor. Áreas implicadas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Inglés.	
HILOS CONDUCTORES: 1. ¿Por qué progresa el hombre? 2. ¿Cómo podemos contribuir a facilitar la vida de los demás? 3. ¿Qué hacemos para ser más creativos?			
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPENDAN?	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de los grandes avances científicos. - Conocer y valorar la Edad Antigua, así como los diferentes inventos de los seres humanos en esa época. - Producir textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, etc. - Utilizar medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Resolver problemas de medida referidos a situaciones de la vida real. 		<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de los grandes avances científicos. - Conocimiento de la Edad Antigua: características, forma de vida, actividades económicas e inventos de los seres humanos en esa época. - Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. - Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. - Resolución de problemas de medida referidos a situaciones de la vida real. 	
¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN?		TAREAS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
<p>Competencia matemática, en ciencias y tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y expresar, con claridad y precisión, información, datos y argumentaciones. <p>Competencia lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y comprender textos con progresiva especialización acerca de temas variados. - Participar en debates y en la intervención o toma de decisiones de grupo. <p>Competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar el conocimiento a través de distintos medios. <p>Competencia social y cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad de diálogo y entendimiento en los diferentes entornos sociales. - Reconocer y valorar el valor de cada persona, desarrollando su sentido de comunidad. <p>Competencia en conciencia y expresiones culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar con otras personas en creaciones artísticas. <p>Competencia en aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar el pensamiento crítico. - Potenciar el pensamiento creativo. <p>Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imaginar posibilidades de negocio en su entorno. 		<p>Tarea 1: ¿Por qué vivimos de esta manera?</p> <p>Tarea 2: Los más grandes de la historia: búsqueda de inventores famosos y descubrimientos.</p> <p>Tarea 3: ¿Qué es más importante? Valoración y comparación de los tipos de descubrimientos.</p> <p>Tarea 4: ¿Qué nos gustaría aportar. Diseño del invento.</p>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO DEL PROYECTO
<ul style="list-style-type: none"> - Construir algún objeto o aparato, aplicando correctamente las operaciones matemáticas básicas en el cálculo previo, y las tecnológicas. - Presentar el objeto construido y elaborar un texto explicando los pasos seguidos. - Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua. - Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos: planificación, contextualización y revisión, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, los inventos propios y ajenos. - Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas. - Interpretar textos numéricos y resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana. - Manejar estructuras sintácticas básicas de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla. - Reconoce el siglo como unidad de medida de tiempo. - Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron a las sociedades humanas. - Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información. - Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones. - Utiliza las medidas más usuales de longitud, peso/masa, capacidad, tiempo, monedas y billetes, eligiendo la más adecuada a la situación. - Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés, utilizando estructuras sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control al final del proyecto (30%). - Escala de evaluación individual: cuaderno del proyecto (40%). - Autoevaluación: sobre el trabajo en equipo (10%). - Escala de autoevaluación grupal: nuestro invento (10%). - Escala de evaluación individual: exposición del proyecto (10%).
RECURSOS/ALIANZAS	ADECUACIÓN A LA DIVERSIDAD	AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO
<ul style="list-style-type: none"> - En la tabla de la siguiente página se recogen las áreas específicas desarrolladas en cada actividad. - Tareas 1, 2 y 3. Se aconseja que el profesor responsable del área que se indica se ocupe de desarrollar esta actividad. - Tarea 4. Es importante que el peso de la sesión lo lleve el especialista del área (Inglés) por las dudas que puedan surgir en colaboración con el profesor de Educación Plástica. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad? - ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? - ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad? - ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aspectos debo mantener? - Aprendizaje. - Motivación. - Organización temporal. - Organización de grupos de trabajo. ¿Qué aspectos debo mejorar? - Temporalización. - Materiales y recursos. - Evaluación.

DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES
Tarea 1: ¿POR QUÉ VIVIMOS DE ESTA MANERA?		
.....	Lengua Ciencias Sociales	Actividad 1
.....	Ciencias Sociales Matemáticas	Actividad 2
.....	Lengua	Actividad 3
Tarea 2: LOS MÁS GRANDES DE LA HISTORIA		
.....	Lengua Ciencias Sociales	Actividad 1
Tarea 3: ¿QUÉ ES MÁS IMPORTANTE?		
.....	Lengua	Actividad 1
.....	Lengua	Actividad 2
Tarea 4: ¿QUÉ NOS GUSTARÍA APORTAR?		
.....	Ciencias Naturales Matemáticas Lengua	Actividad 1
.....	Lengua	Actividad 2
.....	Inglés	Actividad 3



<p>¿QUÉ VOY A EVALUAR? ¿QUÉ VOY A OBSERVAR?</p>	<p>¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? HERRAMIENTAS/EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Comunica el conocimiento a través de distintos medios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control al final del proyecto. - Escala de evaluación individual: cuaderno del proyecto.
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la capacidad de diálogo y entendimiento en los diferentes entornos sociales. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control al final del proyecto. - Escala de evaluación individual: cuaderno del proyecto.
<ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control al final del proyecto. - Escala de evaluación individual: cuaderno del proyecto.
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el pensamiento crítico. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y realiza algún objeto o máquina de construcción sencilla. - Utiliza las medidas más usuales de longitud. - Presenta un informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel o digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones. - Participa con otras personas en creaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control al final del proyecto. - Escala de evaluación individual: cuaderno del proyecto. - Escala de autoevaluación grupal: nuestro invento. - Escala de evaluación individual: exposición del proyecto.
<ul style="list-style-type: none"> - Aplica todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos: planificación, contextualización y revisión, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos y evaluando, con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés usando estructuras sencillas. 	



¿Qué vamos a aprender?



¿Por qué progresa el hombre?

¿Qué hacemos para ser más creativos?

¿Cómo podemos facilitar la vida de los demás?

Situación

Todos los días encontramos a nuestro alrededor objetos que nos facilitan la vida. La Oficina Española de Patentes y Marcas patrocina un concurso entre los estudiantes en el que premiará el invento más novedoso que ayude a las personas a mejorar su nivel de vida.

Como mostráis mucho interés por la ciencia y la historia, vuestro profesor os ha inscrito en este concurso. ¿Os animáis? ¿Os veis con posibilidades?

Los alumnos elegidos para realizar cada invento deberán demostrar tener creatividad, planificación y conocimientos técnicos para llevarlo a cabo.

Al final, entre toda la clase, decidiréis qué invento es el elegido para presentarse al concurso.



Importante: como el proyecto ganador se expondrá a nivel internacional, debéis acompañar la explicación del mismo con frases sencillas escritas en inglés.

- ✓ Reflexionar sobre nuestro modo de vida.
- ✓ Conocer los descubrimientos más grandes de la historia.
- ✓ Valorar la utilidad de los descubrimientos.
- ✓ Diseñar y construir un invento.



Antes de empezar... piensa individualmente

Sobre la historia y sobre los inventos

	¿QUÉ SÉ?	¿QUÉ ME GUSTARÍA SABER?
¿Qué cosa necesaria puedo inventar?		
¿Cómo la puedo construir?		
¿A quién está dirigida?		
¿Se puede hacer fácilmente?		

Si os eligen, ¿qué necesitáis para construir vuestro invento?

.....

.....

.....

.....



Haz un dibujo de tu invento:





Aprendemos en equipo

Creamos equipo...

¿Quiénes son los miembros de mi equipo? Anota vuestros nombres:

NOMBRE COMPAÑERO 1	NOMBRE COMPAÑERO 2	NOMBRE COMPAÑERO 3	MI NOMBRE

CUALIDAD COMPAÑERO 1	CUALIDAD COMPAÑERO 2	CUALIDAD COMPAÑERO 3	MI CUALIDAD

Ahora debatid entre vosotros y anota:

	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3	YO
¿Qué piensa del proyecto?				
¿Qué invento ha propuesto?				
¿Qué cosas positivas tiene el invento?				
¿Por qué no recomiendas hacer el invento?				

Ahora pensad en vosotros, con vuestras cualidades y fortalezas. ¿Qué desafío tenéis como equipo? ¿Qué necesitáis para trabajar juntos?



Tomamos decisiones juntos

¿Qué inventaremos? ¿Nos ponemos de acuerdo?

Puede que todos o casi todos hayáis pensado en hacer cosas distintas. Siempre es bueno pensar bien antes de elegir alguna opción.

Completad esta tabla para ayudaros a pensar:

INVENTO ALUMNO 1	Nombre del invento	
	Características	
INVENTO ALUMNO 2	Nombre del invento	
	Características	
INVENTO ALUMNO 3	Nombre del invento	
	Características	
MI INVENTO	Nombre del invento	
	Características	

Decidid el invento que vais a construir e indicad las razones de vuestra elección:

Vamos a construir..	
Porque...	





¿Preparados?

Ponedle un nombre a vuestro equipo. Para inspiraros, pensad en personajes que hicieron grandes descubrimientos:



Realizad una lluvia de ideas o un mapa mental sobre los elementos que debéis tener en cuenta para realizar vuestro invento:

Large empty rectangular area with a red dotted border for brainstorming ideas.

Recuerda

No se nos puede olvidar

Para que sea más atractivo

Lo más difícil será





Planificamos

¿Qué tenemos que hacer? ¿Dónde podemos buscar la información? ¿Cuánto tiempo nos llevará? Es la hora de planificar y repartir tareas.

Revisa lo que se ha pedido en el inicio del proyecto, lee en las páginas siguientes las actividades que vais a hacer y elabora una lista con lo que crees que necesitaréis:

1.
2.
3.
4.
5.

Contrasta tu lista con la de tus compañeros y pensad:

¿QUÉ HACER?	¿DÓNDE CONSEGUIRLO?	¿QUIÉN PUEDE HACERLO?	¿CUÁNDO TRAERLO?

Aseguraos de que el reparto de tareas es adecuado.

Enseñad la tabla de planificación al profesor. Tomad nota de los consejos que os dé y pedidle que os firme aquí si está de acuerdo.

Consejos del profesor

Firma





Manos a la obra

Tarea 1: ¿Por qué vivimos de esta manera?

Actividad 1

Escribe un texto en el que expongas inventos que ves a tu alrededor:

.....
.....

Actividad 2

Ahora vamos a repasar un poco de historia:

- ¿Cuánto tiempo transcurre en un siglo?
- ¿Cómo podemos calcular a qué siglo pertenece un determinado año?
- Completa la siguiente tabla con inventos correspondientes a cada época. Si no los sabes, investiga en Internet.



INVENTOS DE ESTE SIGLO O DEL PASADO	INVENTOS DE LOS SIGLOS ANTERIORES	INVENTOS DE LA ÉPOCA DE LOS ROMANOS	INVENTOS DE LA EDAD ANTIGUA O DE LA PREHISTORIA

Actividad 3

¿Qué inventos os han llamado más la atención?

.....
.....
.....

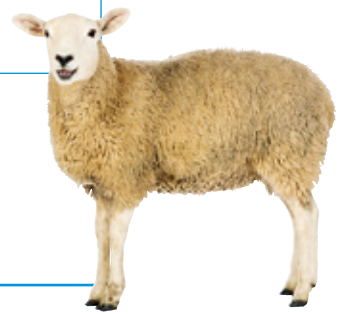


Tarea 2: Los más grandes de la historia

●●● Actividad 1

Busca información sobre la forma de vida durante la Edad Media.

ESCRITURA	
AGRICULTURA	
GANADERÍA	



¿Qué descubrimientos cambiaron su sociedad? ¿Por qué?

.....

.....

.....

Dibuja alguno de ellos que todavía se siga usando:





Manos a la obra

Tarea 3: ¿Qué es más importante?

●●● Actividad 1

Observa detenidamente los siguientes inventos...



... Y ahora completa:

OBJETO A		OBJETO B	
Nombre		Nombre	
¿Para qué sirve?		¿Para qué sirve?	

●●● Actividad 2

Pregunta a tu compañero y anota su respuesta:

● ¿Qué crees que ocurriría si no existiera el objeto A?

.....
.....

● ¿Qué crees que ocurriría si no existiera el objeto B?

.....
.....

● ¿Estás de acuerdo con la respuesta de tu compañero? ¿Por qué?

.....
.....

● En base a vuestras respuestas, ¿cuál creéis que es más importante de los dos? ¿Por qué?

.....
.....





Tarea 4: ¿Qué nos gustaría aportar?

●●● Actividad 1

Seguid los siguientes pasos para realizar vuestro invento:

● Paso 1. Contestad a las siguientes preguntas:

✓ ¿Qué queremos construir?

.....

✓ ¿Qué materiales son necesarios para su construcción?

.....

.....

✓ ¿Cómo lo podemos hacer?

.....

✓ ¿A qué público le interesaría adquirir este invento?

.....

● Paso 2. ¡Manos a la obra!

Describe aquí la parte del invento que vas a realizar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Manos a la obra



- **Paso 3.** Pega aquí una foto o dibuja el invento:

- **Paso 4.** ¿Qué habéis inventado? ¿Para qué sirve? ¿Cómo lo habéis construido? Escribe aquí tu parte de la exposición:



●●● Actividad 2

I speak English

- Elabora 3 carteles en inglés con el vocabulario utilizado para explicar vuestra exposición.

Mis palabras

.....
.....
.....
.....

- Y, ahora, otros 3 carteles con frases sencillas para apoyar la explicación de alguno de tus compañeros. ¡Todos en inglés!

Mis frases



Pequeños inventos
y grandes descubrimientos



¡Lo conseguimos!

1. Escala de autoevaluación grupal: nuestro invento.

Marca con una X dónde os encontráis como grupo en cada uno de los siguientes casos, siendo 5 totalmente de acuerdo y 1 totalmente en desacuerdo:

		5	4	3	2	1
Planificación	Hemos seguido todos los pasos satisfactoriamente.					
Selección de la información	Hemos buscado en diferentes fuentes de información, seleccionado la relevante, tomado notas y elaborado esquemas.					
Explicación	Hemos realizado una exposición adecuada.					
Help!	Hemos utilizado el vocabulario específico en inglés y frases con estructuras sencillas.					

2. Autoevaluación sobre mi trabajo con el grupo:

- ¿Cómo te has sentido trabajado en el equipo? ¿Por qué?

.....

.....

- ¿Qué crees que podrías hacer para mejorar tu participación?

.....

.....

- ¿Te ha gustado este proyecto? ¿Por qué?

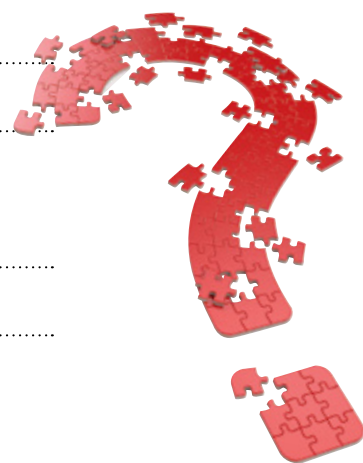
.....

.....

- ¿Qué se puede mejorar?

.....

.....





Reflexiona...

- ¿Qué he aprendido con estas tareas?

.....
.....

- ¿Qué es lo que más me ha costado hacer?

.....
.....



- Si pudiera volverlas a hacer, ¿qué cambiaría?

.....
.....

3. Para terminar:

Explícale por escrito al director de la Oficina Española de Patentes y Marcas en qué consiste vuestro invento, cuáles son sus características, cuál su utilidad y por qué debería ser el ganador.

A la atención de:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



A dos vueltas de la Tierra



Los fenómenos meteorológicos extremos aterran y atraen a partes iguales. ¿Por qué ocurren? ¿Qué podemos hacer para prevenirlos?

La finalidad pedagógica de este proyecto se centra en el área de Ciencias Naturales, aunque también se presta atención a las habilidades matemáticas, comunicativas y a los valores de solidaridad y cooperación.

Se propone la creación de un punto de información sobre fenómenos meteorológicos con el fin de advertir de posibles situaciones de emergencia por lluvias intensas o cualquier otra fuente de incertidumbre relacionada con el clima. Para llevar a cabo esta tarea, los alumnos pondrán en práctica conocimientos que ya han adquirido en distintas áreas: el clima, los fenómenos meteorológicos, la creación de escalas y gráficos, etc. También deberán utilizar adecuadamente habilidades lingüísticas y comunicativas para redactar informes y aplicar con precisión vocabulario científico. Por otra parte, la búsqueda de información y la planificación del punto informativo serán un excelente entrenamiento de las habilidades emprendedoras. A su vez, tendrán que manejar información sobre las consecuencias de las catástrofes ocasionadas por fenómenos extremos y entrarán en contacto con sentimientos de solidaridad y cooperación, profundizando en el sentido de la labor de prevención de accidentes.

Curiosidades naturales, investigación y... ¡aventuras! ¡Este proyecto merece la pena!



Estructura Proyectos de Primaria

Páginas 1.^a y 2.^a

¿Qué vamos a aprender?

Presentación del proyecto

Página más visual, con una imagen que ilustre el contenido del proyecto. En ella se expondrán:

- La situación que genera el proyecto.
- Los hilos conductores.
- Los objetivos fundamentales.
- Lo que se pide a los alumnos que hagan.

Piensa individualmente

Antes de comenzar a trabajar juntos, se dedica un primer momento al pensamiento y detección de ideas individuales. Conectaremos con los contenidos fundamentales que se trabajen en el proyecto. Pretendemos activar los conocimientos necesarios en el niño, así como la predisposición al trabajo posterior.

Páginas 3.^a y 4.^a

Aprendemos juntos

Creamos equipo

Página enfocada a recoger ideas previas y generar identidad de equipo. Definirán nombre, roles...

Tomamos decisiones juntos

Los proyectos permitirán una cierta flexibilidad en la toma de decisiones. Cada grupo podrá optar por un tipo de trabajo, una época, un producto... En esta página, los grupos deben tomar la decisión de cuál escogen para iniciar posteriormente el trabajo centrado ya en la actividad elegida.

Páginas 5.^a y 6.^a

¿Preparados?

Ideas previas grupales y habilidades de planificación

En esta doble página se contrastan los conocimientos previos individuales con el resto del grupo para crear cohesión y coherencia de ideas. Se permitirá contrastarlas también con el profesor.

A su vez, se entrenarán habilidades específicas de planificación grupal que permitan a los niños ir alcanzando los objetivos del proyecto a lo largo del mismo.

Páginas 7.^a a 12.^a

Manos a la obra

Desarrollo de las tareas del proyecto

Concreción y conexión con las diferentes áreas curriculares integradas en el proyecto. «Contenido» y actividades del proyecto. Estas permitirán la suficiente flexibilidad como para que cada profesor decida cuánto puede alargar y sacar provecho de las mismas en su aula e, incluso, fuera de ella.

Páginas 13.^a y 14.^a

¡Lo conseguimos!

Evaluación, metacognición y celebración del aprendizaje

Se incluirán herramientas de evaluación para el alumno, preguntas de reflexión sobre lo aprendido, propuestas de mejora y una actividad de cierre que permita valorar lo aprendido.

**PROYECTO:
A DOS VUELTAS DE LA TIERRA**

Temporalización: según el criterio del profesor.
Número de horas/semanas: según el criterio del profesor.
Áreas implicadas: Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas, Educación Artística.

HILOS CONDUCTORES:

1. ¿Por qué es importante conocer las manifestaciones meteorológicas?
2. ¿Cómo anticipamos los fenómenos meteorológicos?
3. ¿Cómo podemos informar de lo que ocurre?

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar las manifestaciones de diferentes fenómenos meteorológicos.
- Conocer la función de los diferentes aparatos que miden las condiciones atmosféricas.
- Producir textos para comunicar experiencias y conocimientos a través de narraciones, descripciones, textos expositivos, diálogos, entrevistas, encuestas, etc.
- Comprender distintos tipos de texto a través de la lectura.
- Cooperar en las actividades de equipo mostrando respeto por los miembros que lo forman.
- Interpretar datos a partir de diferentes tablas aplicándolas a la vida cotidiana.
- Iniciarse en la construcción de propuestas visuales.

¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN?

- Conocimiento del tiempo atmosférico y sus factores.
- Comprensión de la predicción del tiempo atmosférico y sus consecuencias.
- Reproducción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos e instructivos.
- Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos en relación con el ámbito de uso: escolar (resúmenes, descripciones, esquemas, murales, etc.) y social (noticias procedentes de los medios de comunicación y de Internet).
- Desarrollo de tablas de datos y gráficos.
- Lectura e interpretación de tablas de datos.
- Creación y diseño de información.

¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN?

Competencia matemática, en ciencias y tecnología:

- Interpretar gráficos y expresar con precisión la información que extrae.

Competencia lingüística:

- Contestar de forma precisa las preguntas planteadas.
- Leer y comprender diferentes tipos de texto.

Competencia digital:

- Elegir fuentes de información apropiadas.

Competencia social y cívica:

- Expresar las opiniones de los otros de forma objetiva.

Competencia en conciencia y expresiones culturales:

- Buscar en el entorno elementos de expresión.

Competencia en aprender a aprender:

- Ser creativo en la elaboración de tareas.
- Cooperar en las actividades de grupo.

Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

- Actuar correctamente para alcanzar los objetivos del equipo.

TAREAS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Tarea 1: Dando una vuelta por la Tierra.

Tarea 2: ¡Menudos expertos!

Tarea 3: Nuestro punto de información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO DEL PROYECTO
<ul style="list-style-type: none"> - Describir el tiempo atmosférico, conocer los fenómenos atmosféricos que nos permiten caracterizarlo, iniciándose en su registro y representación gráfica. - Reconocer los principales fenómenos meteorológicos identificando sus manifestaciones más relevantes y sus características. - Identificar los aparatos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas sobre las condiciones atmosféricas. - Expresar y producir textos orales sencillos según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos. - Leer, comprender, interpretar y valorar textos, captando su sentido global, identificando la información relevante y extrayendo informaciones concretas. - Interpretar textos numéricos y resolver problemas. Recoger datos utilizando técnicas de recuento, registrarlos y ordenarlos atendiendo a criterios de clasificación, expresando el resultado en forma de tabla o gráfico. - Buscar imágenes digitales adecuadas y utilizarlas para la realización de composiciones en las que se añaden textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define el tiempo atmosférico y conoce su variabilidad. - Explica para qué son necesarias las predicciones del tiempo y qué aparatos se utilizan para realizarlas. - Produce y explica oralmente procesos sencillos. - Participa en debates y discusiones sobre temas propuestos. - Localiza informaciones explícitas en un texto relacionándolas entre sí y secuenciándolas. - Retiene información relevante seleccionando ideas principales y organizando los datos recibidos. - Aplica los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana. - Formula y resuelve problemas a partir de la interpretación de gráficos. - Selecciona imágenes digitales y crea composiciones a las que añade textos considerando las normas de composición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del producto del proyecto (30%). - Control al final del proyecto (30%). - Autoevaluación sobre el trabajo individual (20%). - Coevaluación sobre el trabajo grupal (20%).
RECURSOS/ALIANZAS	ADECUACIÓN A LA DIVERSIDAD	AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO
<p>Los recursos serán facilitados por el profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad? - ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? - ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad? - ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales? 	<p>¿Qué aspectos debo mantener?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje. - Motivación. - Organización temporal. - Organización de grupos de trabajo. <p>¿Qué aspectos debo mejorar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalización. - Materiales y recursos. - Evaluación.

DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES
Tarea 1: DANDO UNA VUELTA POR LA TIERRA		
.....	Ciencias Sociales Lengua	Actividad 1
		Actividad 2
Tarea 2: ¡MENUDOS EXPERTOS!		
.....	Ciencias Sociales Lengua Matemáticas	Actividad 1
		Actividad 2
		Actividad 3
		Actividad 4
Tarea 3: NUESTRO PUNTO DE INFORMACIÓN		
.....	Ciencias Sociales Lengua Educación Artística	Actividad 1
		Actividad 2
		Actividad 3



<p>¿QUÉ VOY A EVALUAR? ¿QUÉ VOY A OBSERVAR?</p>		<p>¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? HERRAMIENTAS/EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO</p>
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> - Describe de manera sencilla cómo suele ser el tiempo a lo largo de las estaciones en la zona donde vive. - Explica para qué son necesarias las predicciones del tiempo y qué aparatos se utilizan para realizarlas. - Localiza informaciones explícitas en un texto relacionándolas entre sí. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Retiene información relevante seleccionando ideas principales, desechando ideas poco significativas y reorganizando los datos recibidos. - Elige la fuente de información más apropiada. - Expresa las opiniones de sus compañeros de forma objetiva. - Coopera en las actividades de grupo. 	



	<ul style="list-style-type: none"> - Define el tiempo atmosférico extremo y conoce su variabilidad. - Contesta de forma precisa y clara las preguntas sobre un texto. - Lee y comprende diferentes tipos de texto. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Formula y resuelve problemas a partir de la interpretación de datos presentados en gráficos. - Interpreta gráficos y expresa con precisión la información que extrae. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Elige la fuente de información más apropiada para cada tarea. - Coopera en las actividades de grupo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos. 	



	<ul style="list-style-type: none"> - Busca en su entorno elementos de expresión. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona imágenes digitales, y las traslada y modifica para crear composiciones a las que añade textos según las normas de composición. - Es creativo en la elaboración de tareas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura una exposición oral siguiendo los pasos marcados. - Es creativo en la elaboración de tareas. - Coopera en las actividades de grupo. 	



¿Qué vamos a aprender?

¿Por qué es importante conocer las manifestaciones meteorológicas?

¿Cómo anticipamos los fenómenos meteorológicos?

¿Cómo podemos informar de lo que ocurre?



Situación



Muchas veces los informativos nos abruma con fenómenos meteorológicos que sufre nuestro planeta. ¿Qué fenómenos conoces? ¿Cuáles te gustaría conocer con más profundidad?

Prepárate para convertirte en un buen meteorólogo y conocer de cerca algunos de estos fenómenos. Será una buena forma de aprender qué hay que hacer ante situaciones de emergencia, cómo podemos informar para evitar que se convierta en catástrofe o, simplemente, poder contemplar fenómenos maravillosos que muchas veces no valoramos... ¿Te apuntas? Coge unas gafas para mirar muy atento todo lo que te vas a encontrar.

Con este proyecto vamos a...

✓ Descubrir la importancia de identificar las diferentes manifestaciones meteorológicas.

✓ Aprender a prevenir algunos de los fenómenos meteorológicos.

✓ Saber informar de lo que ocurre de forma ágil y sugerente.



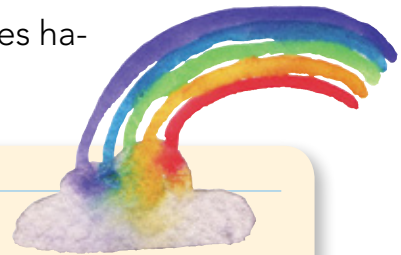
Antes de empezar... piensa individualmente

Los fenómenos naturales

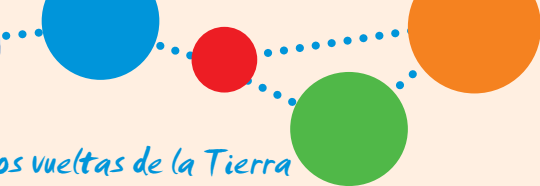
Busca en Internet un vídeo llamado *Fenómenos naturales para niños*. Después de verlo, escribe los cinco fenómenos que más te han llamado la atención:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

¿Te atreverías a definir qué es un fenómeno meteorológico? Puedes hacerlo con un dibujo, un poema...



A large, yellow, lined writing area with a scalloped left edge and two punch holes. It is intended for a drawing or poem related to the text above.



Aprendemos en equipo

Creamos equipo...

Queremos convertirnos en grandes expertos sobre los fenómenos meteorológicos que ocurren en nuestro planeta pero primero necesitamos organizarnos.

Vamos a formar grupos de tres compañeros. Escribe aquí vuestros nombres:



NOMBRE COMPAÑERO 1	NOMBRE COMPAÑERO 2	MI NOMBRE

¿Qué nombre le vais a poner a vuestro equipo de investigación? Pensad en algo sugerente y que esté relacionado con el tema que estamos investigando.

Escribe el nombre de tu equipo aquí:



Tomamos decisiones juntos

En la realización de una investigación sobre un tema y en su difusión intervienen varias personas. Sin embargo, hay tres roles fundamentales sobre los que vamos a trabajar:

Investigador

Establece pautas para llevar a cabo la investigación y coordina las tareas.



Gestor

Recopila, ordena el material y dispone todo lo necesario para trabajar y llevar al día el registro del cuaderno del equipo.



Comunicador

Da a conocer los pasos que se dan en la investigación.



De los roles que hemos descrito, ¿cuál crees que encaja en tu forma de trabajar? ¿Con qué rol beneficiarías más al grupo? ¿Por qué?

.....

.....

.....

Pensad entre todos los miembros del equipo qué rol os asignáis cada uno. Escríbelo en la siguiente tabla:

	INVESTIGADOR	GESTOR	COMUNICADOR
Compañero 1			
Compañero 2			
Yo			

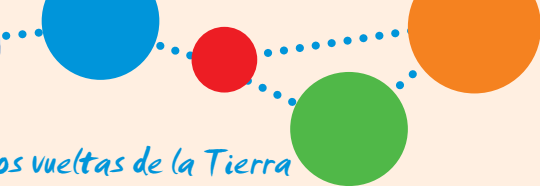


¿Estás de acuerdo con la forma en la que habéis asignado los roles?
¿Por qué?

.....

.....

.....



¿Preparados?

Cada uno ya sabe cuál es su trabajo. ¿Qué tareas tendrás que hacer para este proyecto? Echa un vistazo a las páginas siguientes y escribe dos tareas que crees que debe realizar cada uno de los miembros del equipo:

TAREAS DEL INVESTIGADOR

1.

.....

2.

.....

TAREAS DEL GESTOR

1.

.....

2.

.....

TAREAS DEL COMUNICADOR

1.

.....

2.

.....

Comparte con tus compañeros de equipo las tareas que cada uno ha escrito. ¿Habéis coincidido? ¿Tenéis dudas? Escribe aquellas preguntas que tenéis como grupo para poder compartirlas con toda la clase:

.....

.....

.....

.....





Planificamos

Al final del proyecto tenéis que presentar a todos vuestros compañeros un centro de información sobre un fenómeno meteorológico.

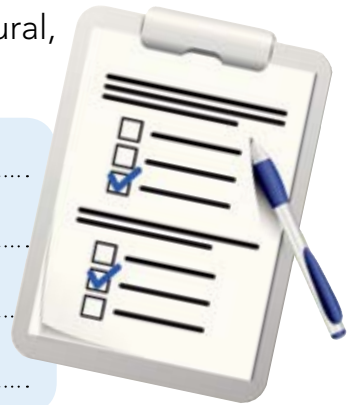
Elabora una lista de ideas sobre cómo presentar la información (mural, exposición oral, presentación en ordenador, carteles, etc.):

.....

.....

.....

.....



Comparad vuestras ideas. ¿Son muy diferentes? ¿Habéis llegado a un consenso? ¿Cuáles os pueden ayudar a crear un primer boceto? Escríbelas aquí:

	PROPUESTA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Compañero 1			
Compañero 2			
Yo			

Dibuja cómo te gustaría que fuera el centro de información:



Manos a la obra

Tarea 1: Dando una vuelta por la Tierra

●●● Actividad 1

Busca información sobre fenómenos meteorológicos extremos y contesta:

- ¿Qué son los fenómenos meteorológicos extremos?

- ¿Cuáles has encontrado? Enumera al menos tres:

1.
2.
3.

- Comparte con tu equipo los fenómenos encontrados. Haced una pequeña puesta en común y escribelos aquí:





● ● ● Actividad 2

Vamos a celebrar una asamblea

- El comunicador de cada equipo contará los fenómenos que han encontrado y, entre todos, elegiréis cuál va a trabajar cada grupo. Escribe el nombre del equipo y el fenómeno que va a trabajar:

EQUIPO	FENÓMENO METEOROLÓGICO EXTREMO

- ¿Qué fenómeno crees que es más peligroso?

.....

.....

.....

- ¿Te gustaría investigar alguno distinto al que os ha tocado? ¿Por qué?





Manos a la obra

Tarea 2: ¡Menudos expertos!

● ● ● Actividad 1

Investiga sobre el fenómeno meteorológico extremo que os ha tocado:

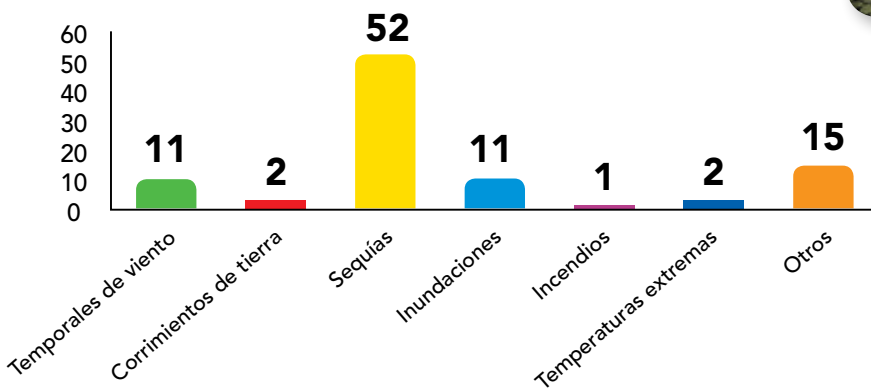
NOMBRE DEL FENÓMENO METEOROLÓGICO EXTREMO:	
¿En qué consiste?	
¿Cuáles son sus consecuencias?	
¿Cómo lo podemos prever?	

● ● ● Actividad 2

Observa este gráfico y responde:



Fenómenos meteorológicos



¿Qué fenómenos ocurren con mayor frecuencia? ¿Y con menor?

.....

.....

.....

.....

.....



● ● ● Actividad 3

Buscad información sobre lugares en el mundo en donde se haya producido el fenómeno que estáis trabajando:

FENÓMENO METEOROLÓGICO:

¿Dónde ocurrió?

¿Cuándo?

¿En qué estación del año se produjo?

¿Qué consecuencias tuvo?

● ● ● Actividad 4

¿Qué instrumentos conoces para medir las predicciones del tiempo?
Busca información, compártela con tus compañeros y escríbela aquí:

Instrumento:

Inventor:

Sirve para:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





Manos a la obra

Tarea 3: Nuestro punto de información

● ● ● Actividad 1

Observa esta imagen:



Un tríptico es un folleto informativo doblado en tres partes. Contiene información de lo que se quiere dar a conocer: el tema, la fecha, los datos más destacados, etc.

• ¿De qué forma dan la información?

• ¿Cómo hacen la información más atractiva?

• ¿Cómo vais a dar a conocer el fenómeno que habéis investigado?





●●● Actividad 2

Ahora diseñad vuestro propio tríptico.

TÍTULO

Texto

Imagen

Imagen

Texto

Imagen

Texto

Imagen

PARTE DE ADENTRO

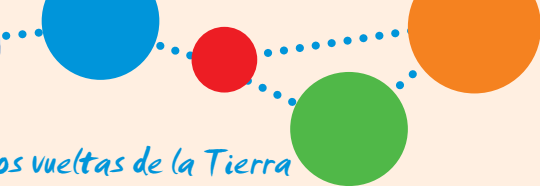
●●● Actividad 3

Preparad vuestro punto de información con el tríptico diseñado.

¿Qué necesitáis? Haced una lista con lo que os hace falta para montarlo:

Exponed vuestra información sobre el fenómeno meteorológico trabajado a todos vuestros compañeros.



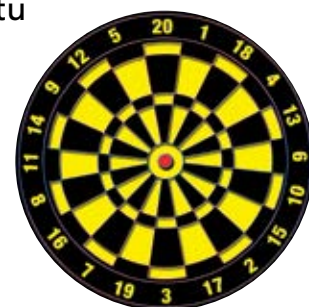


¡Lo conseguimos!

1. Pon una X en el nivel que crees que ha estado vuestra puesta en escena (3 es muy bien y 1 mejorable):

	3	2	1
Pronunciación			
Volumen			
Actitud			
Contenido			
Documentación			

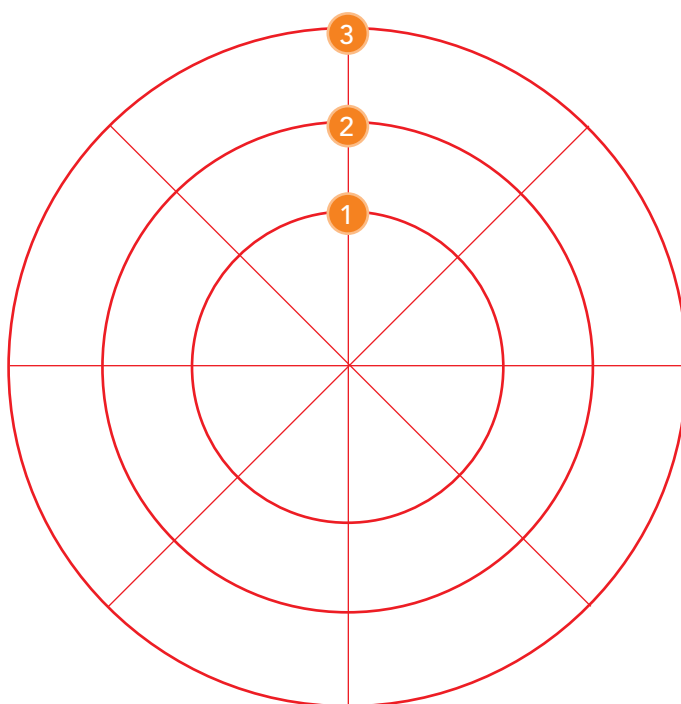
2. Piensa en el trabajo que has hecho a lo largo del proyecto y en tu aportación al equipo. Evalúalo a través de esta diana:



Estoy contento del trabajo realizado.

He cumplido con la función de mi rol.

He pedido ayuda a mis compañeros.



He entendido todo lo que me pedían en las tareas.



Reflexiona...

- ¿Qué he aprendido con este proyecto?

.....

.....

- ¿Qué haría diferente?

.....

.....

- ¿Para qué me ha servido?

.....

.....

3. Nos evaluamos entre todos:

	Ha aportado ideas al grupo			Ha sido ordenado			Ha sido respetuoso			Ha ayudado a los compañeros			Ha cumplido con sus funciones		
	Sí	A veces	No	Sí	A veces	No	Sí	A veces	No	Sí	A veces	No	Sí	A veces	No
Compañero 1															
Compañero 2															
Yo															

- ¿Qué ha sido lo mejor del trabajo en equipo?

.....

.....

.....

- Si has señalado a algún compañero con «A veces» o «No», ¿cómo podrías ayudarlo?

.....

.....

.....

.....



Pediatras por un día



Arrancamos con un proyecto que quiere acercar la realidad de la medicina a los niños. Su finalidad es educar en hábitos saludables, mejorar las habilidades comunicativas y fomentar valores de solidaridad y cooperación.

El trabajo que se propone —la organización de una consulta de pediatría— permitirá a los alumnos repasar de manera práctica conocimientos adquiridos en diferentes áreas curriculares: funciones de los diferentes órganos del cuerpo humano, y nociones básicas de higiene diaria y de prevención de enfermedades. Por otra parte, también necesitarán poner en juego sus habilidades lingüísticas para redactar textos y aplicar vocabulario científico, así como para desarrollar la comunicación no verbal, y la competencia artística en dibujos y análisis de imágenes. Asimismo, al planificar la organización de la consulta, entrenarán sus habilidades emprendedoras, ya que deberán definir los diferentes roles, anticipar dificultades y planificar las fases del proceso.

Todo el proyecto está impregnado de un sentimiento de solidaridad y cooperación, puesto que se les invita a investigar, y definir a quién y cómo pueden ayudar. De la misma manera, profundizarán en el sentido de los hábitos saludables y avanzarán hacia el convencimiento de que una visita al médico no es algo dramático ni indeseable, sino una actividad que puede ser interesante y que, sin duda, les reportará beneficios. Esta vez jugar a los médicos va en serio. ¿Tienes tu bata preparada?



Estructura Proyectos de Primaria

Páginas 1.^a y 2.^a

¿Qué vamos a aprender?

Presentación del proyecto

Página más visual, con una imagen que ilustre el contenido del proyecto. En ella se expondrán:

- La situación que genera el proyecto.
- Los hilos conductores.
- Los objetivos fundamentales.
- Lo que se pide a los alumnos que hagan.

Piensa individualmente

Antes de comenzar a trabajar juntos, se dedica un primer momento al pensamiento y detección de ideas individuales. Conectaremos con los contenidos fundamentales que se trabajen en el proyecto. Pretendemos activar los conocimientos necesarios en el niño, así como la predisposición al trabajo posterior.

Páginas 3.^a y 4.^a

Aprendemos juntos

Creamos equipo

Página enfocada a recoger ideas previas y generar identidad de equipo. Definirán nombre, roles...

Tomamos decisiones juntos

Los proyectos permitirán una cierta flexibilidad en la toma de decisiones. Cada grupo podrá optar por un tipo de trabajo, una época, un producto... En esta página, los grupos deben tomar la decisión de cuál escogen para iniciar posteriormente el trabajo centrado ya en la actividad elegida.

Páginas 5.^a y 6.^a

¿Preparados?

Ideas previas grupales y habilidades de planificación

En esta doble página se contrastan los conocimientos previos individuales con el resto del grupo para crear cohesión y coherencia de ideas. Se permitirá contrastarlas también con el profesor.

A su vez, se entrenarán habilidades específicas de planificación grupal que permitan a los niños ir alcanzando los objetivos del proyecto a lo largo del mismo.

Páginas 7.^a a 12.^a

Manos a la obra

Desarrollo de las tareas del proyecto

Concreción y conexión con las diferentes áreas curriculares integradas en el proyecto. «Contenido» y actividades del proyecto. Estas permitirán la suficiente flexibilidad como para que cada profesor decida cuánto puede alargar y sacar provecho de las mismas en su aula e, incluso, fuera de ella.

Páginas 13.^a y 14.^a

¡Lo conseguimos!

Evaluación, metacognición y celebración del aprendizaje

Se incluirán herramientas de evaluación para el alumno, preguntas de reflexión sobre lo aprendido, propuestas de mejora y una actividad de cierre que permita valorar lo aprendido.

PROYECTO: PEDIATRAS POR UN DÍA		Temporalización: según el criterio del profesor. Número de horas/semanas: según el criterio del profesor. Áreas implicadas: Ciencias Naturales, Lengua, Matemáticas, Educación Artística.
HILOS CONDUCTORES: 1. ¿Qué nos duele y dónde? 2. ¿Por qué es necesaria la higiene diaria? 3. ¿Qué hay que tener en cuenta cuando visitamos al pediatra?		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN?	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los órganos de los sentidos. - Conocer los hábitos de higiene diaria. - Expresar de forma positiva sentimientos y emociones relacionados con la enfermedad. - Valorar la necesidad de establecer una buena comunicación entre médico y paciente. - Elaborar diálogos para simular una consulta pediátrica. - Aplicar unidades de medida. - Interpretar gráficos. - Reconocer las características propias de los carteles y folletos informativos y participar en su elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los sentidos: órganos y funciones. - Comprensión de los conceptos de salud y enfermedad. - Valoración de los sentimientos y las emociones. - Desarrollo de estrategias de comunicación. - Realización de mensajes verbales y no verbales. - Redacción y representación de textos sencillos. - Ejercitación en las unidades del sistema métrico decimal. - Realización de ejercicios relacionados con la longitud y el peso. - Análisis de tablas de datos y gráficos. - Recogida y registro de información. - Lectura e interpretación de tablas de datos. 	
¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN?	TAREAS/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
<p>Competencia matemática, en ciencias y tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y localizar correctamente los órganos de los sentidos. - Investigar la relación entre la higiene diaria y la prevención de las enfermedades. - Registrar y aplicar las unidades de medida referidas al peso y la talla. <p>Competencia lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar oralmente y por escrito, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. - Emplear el lenguaje verbal y no verbal para comunicar estados de salud y de ánimo. - Elaborar un guion y dramatizarlo. <p>Competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. <p>Competencia social y cívica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interés por transmitir los conocimientos y ayudar a los más pequeños. <p>Competencia en conciencia y expresiones culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos. <p>Competencia en aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar estrategias para la mejora del pensamiento crítico y emocional. - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. <p>Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos. 	<p>Tarea 1: ¿Dónde está y cómo se cuida?</p> <p>Tarea 2: Creamos nuestro folleto informativo.</p> <p>Tarea 3: Pediatra por un día.</p>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO DEL PROYECTO
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los sentidos y la función que desempeñan. - Explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de los hábitos de alimentación, higiene, etc. - Expresarse oralmente y por escrito, de forma clara y ordenada, en situaciones comunicativas propias de la vida escolar. - Producir y presentar mensajes verbales y no verbales. - Utilizar las unidades de medida y explicar el proceso seguido. - Interpretar textos numéricos y resolver problemas. Recoger datos utilizando técnicas de recuento y registrar la información de forma ordenada, atendiendo a criterios de clasificación y expresando el resultado en forma de tabla. - Conocer los elementos de un cartel (imágenes y textos). - Buscar imágenes adecuadas y trasladarlas para la realización de composiciones en las que se añadan textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y describe la morfología externa del cuerpo humano. - Describe los sentidos identificando su papel e importancia en la vida. - Identifica y adopta hábitos saludables de higiene. - Identifica y describe las emociones y los sentimientos en sí mismo y en los demás. - Expresa y plantea opiniones propias en discusiones o temas propuestos. - Identifica e interpreta elementos extralingüísticos que intervienen en la comunicación. - Selecciona el instrumento y las unidades en función del orden de magnitud para realizar mediciones. - Utiliza las unidades de medida más habituales. - Recopila datos y elabora tablas sencillas, ordenando y comunicando de manera adecuada la información. - Conoce los elementos de un cartel (imágenes y textos). - Elige imágenes adecuadas a la idea que quiere transmitir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representación de una actuación. - Autoevaluación mediante diana. - Elaboración de un cartel de un órgano de los sentidos. - Elaboración de recomendaciones de higiene diaria. - Elaboración de recomendaciones para acudir al pediatra. - Silueta del pediatra con síntesis de contenidos.
RECURSOS/ALIANZAS	ADECUACIÓN A LA DIVERSIDAD	AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO
<ul style="list-style-type: none"> - Hospital o centro de salud cercano, familiares médicos, etc. - Material escolar, acceso a Internet, folletos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad? - ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? - ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad? - ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales? 	<p>¿Qué aspectos debo mantener?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje. - Motivación. - Organización temporal. - Organización de grupos de trabajo. <p>¿Qué aspectos debo mejorar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalización. - Materiales y recursos. - Evaluación.

DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES
Tarea 1: ¿DÓNDE ESTÁ Y CÓMO SE CUIDA?		
.....	Lengua Ciencias Naturales Educación Artística	Actividad 1
.....	Ciencias Naturales Lengua	Actividad 2
.....	Ciencias Naturales Lengua Educación Artística	Actividad 3
Tarea 2: CREAMOS NUESTRO FOLLETO INFORMATIVO		
.....	Lengua	Actividad 1
.....	Lengua	Actividad 2
.....	Lengua	Actividad 3
.....	Lengua	Actividad 4
.....	Lengua	Actividad 5
Tarea 3: PEDIATRA POR UN DÍA		
.....	Ciencias Naturales	Actividad 1
.....	Matemáticas Ciencias Naturales Lengua	Actividad 2
.....	Lengua	Actividad 3
.....	Ciencias Naturales Lengua	Actividad 4

¿QUÉ VOY A EVALUAR? ¿QUÉ VOY A OBSERVAR?		¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? HERRAMIENTAS/ EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO
- Elige imágenes adecuadas para transmitir ideas. - Observa, identifica y describe la morfología externa del propio cuerpo. - Expresa y plantea opiniones propias en discusiones o temas propuestos. - Compone un cartel (imágenes y textos).		
- Investiga, identifica y describe las enfermedades relacionadas con el órgano elegido. - Busca en el diccionario.		- Selección de imágenes. - Realización de un boceto. - Lista de enfermedades elaborada por el alumno. - Lista de hábitos de higiene.
- Localiza imágenes e información en Internet relacionadas con los órganos de los sentidos y la higiene. - Compone un cartel (imágenes y textos). - Identifica y adopta hábitos de higiene saludables. - Adecúa el contenido informativo del cartel a los destinatarios.		
- Identifica las características principales de los carteles.		
- Elabora un folleto para alumnos más pequeños sobre la higiene o la asistencia al médico. - Adecúa la redacción a la edad de los destinatarios.		- Listado de características. - Redacción. - Respuestas a preguntas. - Recomendaciones. - Razonamientos.
- Reflexiona críticamente sobre las fases de la visita al pediatra y la necesidad de una buena comunicación entre el médico y su paciente.		
- Identifica las necesidades de los más pequeños y realiza recomendaciones. - Redacta con corrección un folleto informativo.		
- Reconoce la importancia de los temas tratados y sabe argumentar en favor de uno de ellos.		
- Localiza información en Internet. - Identifica los instrumentos necesarios en una consulta de pediatría.		
- Selecciona el instrumento y las unidades en función del orden de magnitud para realizar mediciones con instrumentos sencillos. - Utiliza las medidas más frecuentes de medida. - Recopila información y elabora tablas sencillas. - Redacta correctamente la interpretación.		- Materiales nombrados y explicaciones. - Observación de la utilización del material. - Datos registrados. - Interpretación descrita. - Respuesta a preguntas. - Guion de la conversación.
- Identifica e interpreta elementos extralingüísticos que intervienen en el discurso oral. - Establece una relación positiva consigo mismo y con los demás.		
- Investiga y recoge datos fiables de la enfermedad elegida. - Elabora un guion de conversación acorde a las normas de los diálogos. - Interpreta y representa su papel con corrección.		



¿Qué vamos a aprender?

¿Qué nos duele y dónde?

¿Por qué es necesaria la higiene diaria?

¿Qué hay que tener en cuenta cuando visitamos al pediatra?



Situación

¿Quién no ha ido alguna vez al médico? Algunos os ponéis nerviosos; a otros os produce curiosidad por ver los instrumentos que utilizan.

Normalmente, acudís a la consulta con algún adulto, pero ya sois mayores y el pediatra os pregunta directamente a vosotros qué os pasa. ¿Sabéis explicarlo? ¿Puedes identificar la parte del cuerpo exacta donde te duele o molesta, y transmitir bien tus sensaciones y sentimientos?

Los alumnos más pequeños de vuestro centro no saben explicarse correctamente y van al pediatra preocupados e, incluso, con miedo. Estamos buscando ayudantes para los médicos que puedan explicar bien a los más pequeños cosas básicas de la consulta. Por eso, vamos a convertir el aula en una consulta médica y vosotros seréis pediatras por un día.



- ✓ Localizaremos los órganos de los sentidos y diferenciaremos sus partes.
- ✓ Conoceremos cómo se cuida nuestro cuerpo y valoraremos la necesidad de los hábitos de higiene diaria.
- ✓ Identificaremos las enfermedades más comunes relacionadas con dichos órganos.
- ✓ Experimentaremos el valor de una buena comunicación entre paciente y pediatra.
- ✓ Montaremos una consulta, y haremos prácticas de cómo ser buenos pediatras y buenos pacientes.



Antes de empezar... piensa individualmente

La consulta

Mira detenidamente esta imagen y contesta a las preguntas:



Nombra dos elementos en la foto relacionadas con la medicina:

1.

2.

Escribe dos ideas o pensamientos relacionados con la medicina:

1.

2.

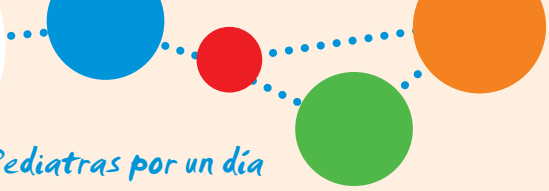
Escribe dos preguntas que le harías a un médico sobre su profesión:

1.

2.

Imagina que estás en la consulta del pediatra. Elige un color para pintar cómo te sueles sentir allí. ¿Por qué has elegido ese color?





Aprendemos en equipo



Creamos equipo...

¿Quiénes son los miembros de mi grupo? Anota tu nombre y el de tu equipo médico en las tarjetas de identificación. También escribe debajo de cada miembro del equipo una cualidad:

COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3	MI NOMBRE
CUALIDAD	CUALIDAD	CUALIDAD	CUALIDAD



Recoge vuestras opiniones previas:

	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3	YO
¿Os gusta ir al médico? ¿Por qué?				
¿Qué dos enfermedades o molestias sufrís con mayor frecuencia?				

Ahora pensad en vosotros, con vuestras cualidades y fortalezas. ¿Qué desafío tenéis como equipo? ¿Qué necesitáis para trabajar juntos?

Desafío:

Necesidades:



Tomamos decisiones juntos

¿En qué nos especializaremos? ¿Nos ponemos de acuerdo?

Quizás casi todos queréis trabajar las partes, el cuidado y las enfermedades que afectan al mismo órgano sensorial o quizás haya diferencia de opiniones. En cualquier caso, es bueno pensar bien antes de decidir.

Completad esta tabla para ayudaros a pensar:

SENTIDO/ ÓRGANO	N.º DE COMPAÑEROS INTERESADOS	RAZONES IMPORTANTES QUE ARGUMENTÁIS PARA ELEGIR ESTA ESPECIALIDAD (PARTES, HIGIENE, ENFERMEDADES...)
Vista		
Oído		
Gusto		
Olfato		
Tacto		



¿Según lo aportado? ¿En qué os vais a especializar?:

.....

Ahora pensad en el equipo: **quiénes queréis ser**, **qué sabéis**, **cómo podéis obtener más información**, **sobre qué temas os gustaría investigar...** ¿Os replanteáis la decisión tomada? Anota aquí la decisión definitiva. Nos especializaremos en:

.....

.....

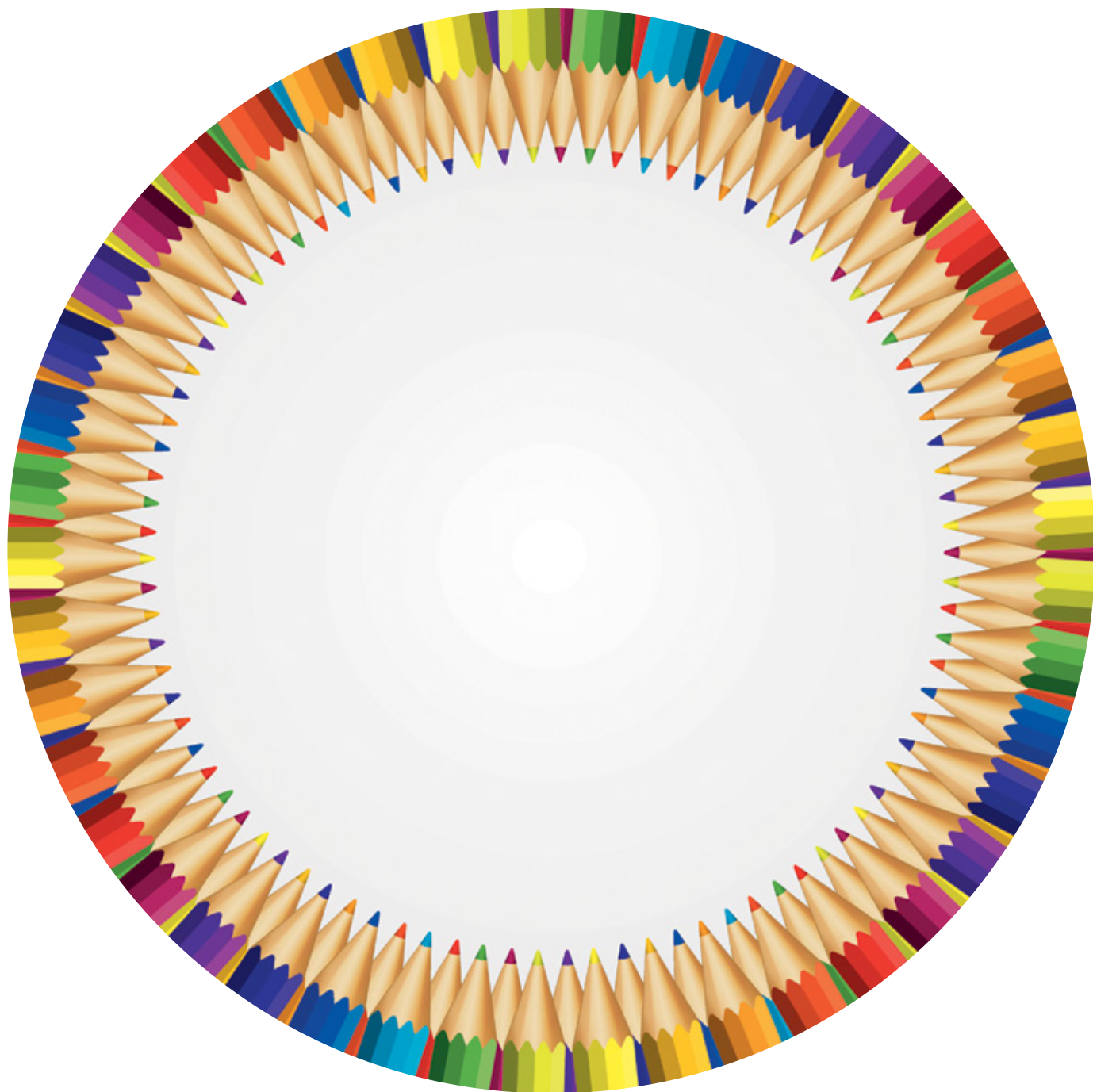


¿Preparados?

Ponedle un nombre a vuestro equipo médico:

CONSULTA DE ...

Realizad un mapa mental sobre el órgano de los sentidos que queréis investigar. Podéis incluir sus partes, el cuidado y los hábitos de higiene, las enfermedades más frecuentes..., y todo lo que consideréis importante:





Planificamos

¿Qué tenemos que hacer? ¿Dónde podemos buscar la información?
¿Cuánto nos llevará? Es la hora de planificar y repartir tareas...

Revisa todo lo que se ha pedido en el inicio del proyecto, lee en las páginas siguientes las actividades que vais a hacer y elabora una lista con lo que crees que necesitaréis:

1.
2.
3.
4.

Contrasta tu lista con la de tus compañeros y pensad:



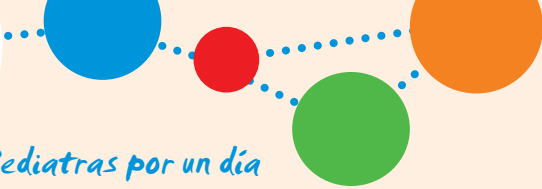
¿QUÉ HACER?	¿DÓNDE CONSEGUIRLO?	¿QUIÉN PUEDE HACERLO?	¿CUÁNDO TRAERLO?

Aseguraos de que el reparto de tareas es adecuado.

Enseñad la tabla de planificación al profesor. Tomad nota de los consejos que os dé y pedidle que os firme aquí si está de acuerdo.

Consejos del profesor	Firma
-----------------------	-------





Manos a la obra

Tarea 1: ¿Dónde está y cómo se cuida?

●●● Actividad 1

Nos publicitamos

Vamos a hacer un cartel para la consulta médica. Servirá para que los pacientes sepan quiénes sois y cuál es vuestra especialidad. Debéis buscar imágenes del órgano elegido y seleccionar la que os parezca más adecuada. Dibuja aquí un boceto del cartel que harías para la consulta.

Large empty rounded rectangular box with a red dotted border for drawing a poster sketch.

●●● Actividad 2

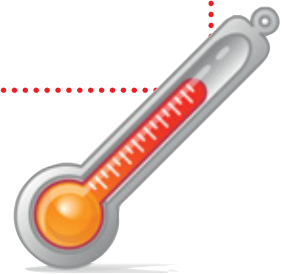
Algo no funciona bien en este órgano...

- Piensa y escribe en 3 minutos las enfermedades más frecuentes que afectan al órgano que habéis elegido:

Three horizontal dotted lines for writing the most frequent diseases.

- Junta tu lista con la de tus compañeros de equipo. Busca en el diccionario tres palabras de las que aparecen en ella y escribe aquí su significado:

A large blue dotted rounded rectangular box containing three horizontal dotted lines for writing the meanings of the words.





●●● Actividad 3

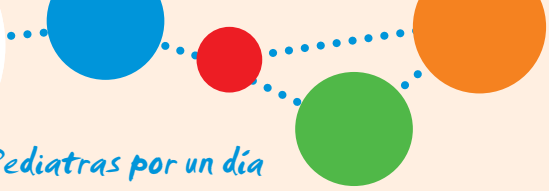
Busca en Internet algún vídeo sobre hábitos de higiene personal diaria. Después, elige tres entre los más importantes y escribe para qué sirven:

HÁBITO	SIRVE PARA



Elige uno de los hábitos y dibuja un boceto para un cartel informativo con los pasos que se deben seguir para llevarlo a cabo:





Manos a la obra

Tarea 2: Creamos nuestro folleto informativo

●●● Actividad 1

Comparad los carteles que han hecho los diferentes equipos y escribid sus características principales:

CARACTERÍSTICAS

1.
2.
3.

●●● Actividad 2

Escribe tres recomendaciones básicas de limpieza diaria que pondrías en el folleto:

- ✓
- ✓
- ✓



Compara tu lista con la de tus compañeros y escribe las recomendaciones básicas de higiene diaria que vais a incluir en el folleto definitivo:

Recomendaciones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



●●● Actividad 3

- ¿Recuerdas tu última visita al pediatra? ¿Qué te pidió que hicieras o dijeras? ¿Por qué?

.....

.....

.....

- ¿Cómo te sentiste en la consulta? ¿Por qué?

.....

.....

●●● Actividad 4

Tomando en cuenta las respuestas anteriores, prepara un folleto para los más pequeños con las recomendaciones para ir al pediatra:

RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

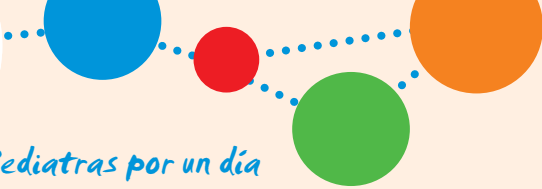
.....

●●● Actividad 5

Elige uno de los dos folletos propuestos y escribe dos razones para divulgarlo:

- Razón 1:
- Razón 2:





Manos a la obra

Tarea 3: Pediatra por un día



Actividad 1

¿Y si hoy eres tú el pediatra? Vamos a preparar la consulta:

¿QUÉ NECESITO? (DIBUJO)	¿PARA QUÉ SIRVE?

Actividad 2

Práctica de peso y talla

Pesa y mide a tus compañeros con los instrumentos que hemos traído al aula. Anota aquí los resultados:

	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3	YO
Sexo				
Altura				
Peso				

Busca en Internet tablas orientativas de peso que recomienda la Organización Mundial de la Salud e interpreta tus resultados con la ayuda del profesor.

Interpretación de los datos:

.....

.....

.....





● ● ● Actividad 3

¿Cómo vas a recibir a tus pacientes?

- Escribe cómo lo harías y describe también elementos importantes de la comunicación no verbal:

.....

.....

.....



● ● ● Actividad 4

Elegid una dolencia que puede afectar a nuestros sentidos, investigadla y escribid el guion de la conversación entre el pediatra y su paciente:

¿Qué me pasa doctor?

Dolencia elegida:

.....

Guion:

.....

.....

.....

.....

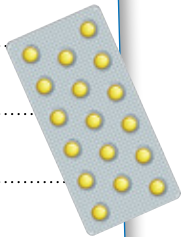
.....

.....

.....

.....

.....



Elegid un espacio del aula y preparad vuestra consulta. ¡Somos pediatras por un día!



¡Lo conseguimos!

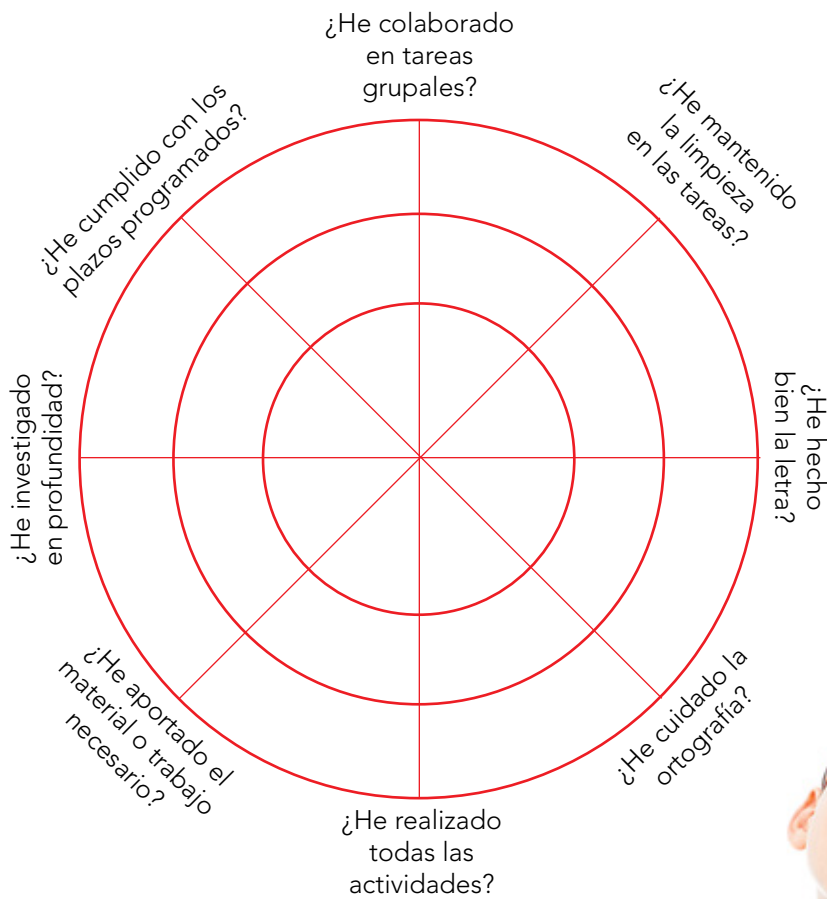


1. ¿Cómo vais a contar al grupo lo que habéis aprendido?

Explica cómo es el folleto que le vais a dar a vuestros compañeros sobre el órgano de los sentidos trabajado, su cuidado, las enfermedades y su prevención mediante la higiene diaria.

2. Diana de autoevaluación:

Completa la siguiente diana marcando el eje y el círculo que más se aproximan a tu respuesta:





Reflexiona...

- ¿Qué he aprendido de la relación entre un pediatra y su paciente?

.....

.....

- ¿Qué voy a poner en práctica en mi próxima visita al pediatra?

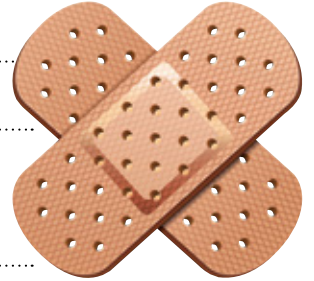
.....

.....

- ¿Qué podía haber hecho mejor en este proyecto?

.....

.....



3. Para terminar:

Ahora imagina que te eligen como ayudante del pediatra para hablar con los más pequeños de tu colegio. Añádele todos los complementos que sean necesarios e indica para qué sirven:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- **Dirección de contenidos:** Carmen Pellicer
- **Contenidos:** Equipo Fundación Trilema
- **Edición, maquetación y corrección:** Creaciones Culturales, S. L.
- **Fotografías:** Archivo Anaya (Cosano, P.; Martín, J.A.; Padura, S.), Thinkstock/Getty Images, 123RF.

Las **normas ortográficas** seguidas en este libro son las establecidas por la Real Academia Española en la *Ortografía de la lengua española*, publicada en el año 2010.

Nuestras publicaciones mantienen el rigor en el uso y en la selección de los contenidos, en las imágenes y en el lenguaje, para cumplir con la **no discriminación** por razón de género, cultura u opinión.

© Del conjunto de esta edición: GRUPO ANAYA, S.A., 2015 - C/ Juan Ignacio Luca de Tena, 15 - 28027 Madrid.

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización.