CEIP ANDRÉS MANJÓN. DISTRIBUCIÓN DE LOS INDICADORES EN LAS UDIs . (Los indicadores establecen por un lado las capacidades que debemos desarrollar con el alumnado “objetivos didácticos” y por otro lado los referentes para la evaluación. Se convierten en el nexo de unión entre Criterios de Ev. y Competencias.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURSO: 2º Primaria**  **ÁREA:**  **Matemáticas** | **SECUENCIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES EN LA**  **PROGRAMACIÓN Y PORCENTAJES DEL PESO SOBRE LA NOTA DEL ÁREA.** | **%**  **nota** | **UDI 1** | **UDI 2** | **UDI 3** | **UDI 4** | **UDI 5** | **UDI 6** | **UDI 7** | **UDI 8** | **UDI 9** | **UDI 10** | **UDI 11** | **UDI 12** | **Nº**  **veces** |
| MAT1.1:Identifica ,resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana. | | 4.5 | x | x |  |  | X |  |  | X |  | x | X |  | 6 |
| MAT1.2:Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución. | | 4.5 |  |  | X |  | x |  |  | X |  |  |  | X | 4 |
| MAT1.3:Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución. | | 4.5 | X |  |  | x |  |  | X |  | X |  |  |  | 4 |
| MAT2.1:Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. | | 3.8 |  |  |  | X |  |  | X |  |  | X |  | X | 4 |
| MAT2.2:Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. | | 3.5 |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  | X | 3 |
| MAT2.3:Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado. | | 3 |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |  |  | 2 |
| MAT3.1:Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. | | 5 |  | X | X |  | X |  |  | X |  |  | X | X | 6 |
| MAT3.2:Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. | | 3.5 |  | X | X | X |  |  |  |  | X |  |  |  | 4 |
| MAT4.1:Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. | | 4 | X |  | X |  | X | X |  | X |  |  | X | X | 7 |
| MAT4.2:Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica. | | 4 | X | X |  | X |  | X |  |  | X |  |  |  | 5 |
| MAT4.3:Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. | | 4 | X |  |  | X |  |  |  | X |  | X |  |  | 4 |
| MAT4.4:Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. | | 4.5 | X | X |  |  | X |  | x | X | X |  |  | X | 7 |
| MAT5.1:Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. | | 4.5 | X |  | X | X |  | X |  |  | X | X |  |  | 6 |
| MAT5.2:Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental :sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones de resultado por redondeo, cambiando los sumandos si le es más fácil. | | 3.2 |  | X |  | X |  | X |  | X |  | X |  | X | 6 |
| MAT5.3:Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas. | | 3.5 | X |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  | X | 4 |
| MAT6.1:Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales(palmos, pasos ,baldosas) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo y litro). | | 2.5 |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  | 2 |
| MAT6.2:Medir intervalos de tiempo, días y horas. | | 3 |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  | 2 |
| MAT6.3:Escoger los instrumentos y unidades más adecuadas para la medición de una magnitud. | | 3 |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  | 2 |
| MAT7.1:Operar mediante sumas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar. | | 2.5 |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  | 2 |
| MAT7.2:Operar mediante restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar. | | 2.5 |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  | 2 |
| MAT8.1:Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo. | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | 2 |
| MAT8.2:Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales(horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X | 2 |
| MAT9.1:Conocer el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales(50 céntimos, 1,2,5,10 y 20 euros) | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | 1 |
| MAT9.2:Manejar monedas de 50 céntimos, 1 y 2 euros , billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias en los contextos escolar y familiar en situaciones figuradas o reales. | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | 1 |
| MAT10.1:Identifica la situación de un objeto en el espacio próximo en relación a sí mismo , interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales , utilizando los conceptos de izquierda-derecha, arriba- abajo, delante- detrás, cerca lejos y próximo-lejano. | | 2.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | 2 |
| MAT10.2:Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante- detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | 2 |
| MAT11.1:Compara y diferencia en los contextos familiar y escolar, las figuras planas(círculo, cuadrado, rectángulo y triangulo) y las formas espaciales ( esfera y cubo). | | 2 |  |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  |  | 3 |
| MAT11.2:Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas ( círculo, cuadrado, rectángulo y triangulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). | | 2 |  |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  |  | 3 |
| MAT11.3:Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas( círculo, cuadrado, rectángulo y triangulo) y las formas espaciales (esfera y cubo) | | 2 |  |  |  | X |  |  | X |  | X |  |  |  | 3 |
| MAT12.1:Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras , comunicando oralmente la información. | | 1.5 | X |  | X |  |  | X |  | X |  |  | X |  | 5 |
| MAT12.2:Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. | | 1.5 |  | X | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  | 4 |
| **LA SUMA TOTAL DEL VALOR EN % DE TODOS LOS INDICADORES DE LA PROGRAMACIÓN DEBE SER :** | | **100%** | 9 | 7 | 8 | 11 | 11 | 10 | 8 | 10 | 10 | 10 | 6 | 10 |  |
| **NÚMERO DE INDICADORES POR UDI: (Compensar los indicadores por UDIS y no sobrecargar la evaluación)** | | |

VISTO BUENO DOCENTES DEL ÁREA Y NIVEL FD: