## RÚBRICA DE UN INDICADOR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR:**  LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. | | | | |
| **CATEGORÍA**  **ALUMNADO** | **INICIADO** | **ADQUIRIDO** | **AVANZADO** | **EXCELENTE** |
| LCL.1.5.2. No utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros. | LCL.1.5.2. Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. | LCL.1.5.2. Habitualmente  utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. | LCL.1.5.2. Siempre  utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Adecuado (2)** | **Mejorable (1)** |
|
| **Presentación (escrita)** | La prueba respeta todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes legibilidad, limpieza y orden). | La prueba respeta casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes legibilidad, limpieza y orden). | La prueba respeta bastantes de los elementos de presentación establecidos (título, márgenes legibilidad,  limpieza y orden). | La prueba respeta poco los elementos de presentación establecidos (título, márgenes legibilidad, limpieza y orden). |
| **Corrección**  **ortográfica (escrita)** | El texto está escrito correctamente. | El texto contiene algún error ortográfico no significativo. | El texto presenta varios errores  ortográficos no significativos o algún error significativo | El texto presenta varios errores  ortográficos significativos para su edad. |
| **Expresión oral** | Expone con un buen nivel de pronunciación y se expresa con confianza y seguridad | Expone con un buen nivel de pronunciación y se expresa con alguna pausa o titubeo | Expone nivel de pronunciación aceptable y se expresa con titubeos | Expone con un nivel bajo de pronunciación y se expresa  con muletillas, desconfianza y falta de fluidez |
| **Vocabulario empleado** | Vocabulario rico, variado, sin  repeticiones, y con palabras y expresiones específicas del  tema. | Vocabulario algo repetitivo y poco variado, aunque palabras específicas del tema. | Vocabulario algo repetitivo y con pocas palabras específicas del tema. | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo. |
| **Contenido** | Demuestra buen dominio del contenido requerido y lo expresa (oralmente o por escrito) de forma coherente. | Demuestra dominio del contenido requerido y lo expresa (oralmente o por escrito) de forma coherente. | Demuestra dominio medio del contenido requerido y lo expresa (oralmente o por escrito) de con algún error. | Demuestra dominio bajo del contenido requerido y lo expresa (oralmente o por escrito) de con diversos  errores |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE EXPOSICIONES ORALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Adecuado (2)** | **Mejorable (1)** |
| **Pronunciación y entonación** | Pronuncia correctamente y con la entonación adecuada, sin pausas y con  seguridad | Pronuncia correctamente con algún fallo en la entonación | Tiene algunos fallos en la pronunciación y en la entonación | Tiene bastantes fallos tanto en la pronunciación como en la entonación |
| **Volumen y contacto visual** | El volumen es el adecuado a la situación y dirige la mirada a todo el grupo, captando su atención | El volumen no es totalmente adecuado a la situación y dirige la mirada a la mayoría del grupo, captando su  atención | El volumen es bajo para la situación y se centra solo en algunos oyentes y algunas oyentes del grupo | El volumen no es adecuado a la situación y apenas mira a los oyentes y las oyentes |
| **Recursos y apoyos** | Utiliza diversos apoyos visuales a lo largo de su exposición que refuerzan el contenidos y capta la atención del  grupo | Utiliza algunos apoyos visuales a lo largo de su exposición que refuerzan el contenidos y capta la atención del  grupo | Utiliza pocos apoyos visuales a lo largo de su exposición que refuercen el contenido y capten la atención de los  oyentes | No utiliza apoyos visuales en su exposición o apenas lo hace |
| **Aspectos formales** | La manera de presentar la exposición ha sido atractiva, en un tiempo adecuado, controlando los nervios y los gestos e invitando al grupo a hacer  preguntas | La manera de presentar la exposición ha sido atractiva, en un tiempo adecuado, demostrando cierto nerviosismo e invitando al grupo a  hacer preguntas. | Se ha presentado la exposición en un tiempo inadecuado, demostrando cierto nerviosismo aunque invita al grupo a hacer preguntas. | Se ha presentado la exposición en un tiempo inadecuado, demostrando cierto nerviosismo. |
| **Contenido** | Demuestra un completo dominio del tema tratado, destacando claramente los aspectos importantes, exponiéndolo de manera clara y correcta, y utilizando un vocabulario específico del mismo, respondiendo adecuadamente a las  preguntas del grupo | Demuestra un buen dominio del tema y utiliza normalmente un vocabulario específico del mismo, respondiendo adecuadamente a las preguntas del grupo | Demuestra un dominio de la mayoría de las partes del tema y utiliza un vocabulario básico del mismo, no siendo certero en las respuestas a las preguntas del grupo | Presenta lagunas importantes del tema y utiliza un vocabulario pobre del mismo. |
| **Secuencia lógica** | Sigue un orden lógico y coherente durante toda la exposición. | La exposición tiene algún fallo en el orden de las ideas | La exposición tiene varios fallos de coherencia, aunque se comprende su  contenido. | La exposición carece de orden y coherencia lo que hace difícil su  comprensión |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL CUADERNO DEL ALUMNADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Adecuado (2)** | **Mejorable (1)** |
| **Presentación** | La presentación del cuaderno es adecuada a los acuerdos establecidos para el ciclo, en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y actividades realizadas | La presentación del cuaderno descuida alguno de los acuerdos establecidos para el ciclo, en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y actividades realizadas | La presentación del cuaderno es poco adecuada a los acuerdos establecidos para el ciclo, en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y actividades realizadas. | La presentación del cuaderno presenta deficiencias, según los acuerdos establecidos para el ciclo, en cuanto a limpieza, orden y  claridad, en las tareas y actividades realizadas. |
| **Contenidos** | El cuaderno presenta todas las actividades y tareas con un gran nivel de precisión, ilustraciones, etc. | El cuaderno presenta todas las actividades y tareas pero es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc. | Al cuaderno le faltan algunas actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc. | Al cuaderno le faltan bastantes actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc. |
| **Organización** | La información está organizada de  acuerdo a las pautas establecidas en el ciclo | Hay algunas partes que no están  ordenadas de acuerdo a las pautas establecidas en el ciclo | Hay varias partes que no están  ordenadas de acuerdo a las pautas establecidas en el ciclo | El cuaderno está bastante desordenado |
| **Corrección** | Los errores están bien corregidos.  No vuelve a repetirlos. | Los errores están bien corregidos. A veces, vuelve a repetirlos | Los errores no siempre están bien  corregidos. A veces, vuelve a repetirlos | Los errores pocas veces están corregidos. Suele repetirlos |
| **Reflexión** | El alumno o alumna reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno y establece propuestas de mejora | El alumno o alumna reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno y, a  veces, establece propuestas de mejora | El alumno oalumna reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno  pero no establece propuestas de mejora | El alumno o alumna no siempre reflexiona sobre su trabajo en el  cuaderno ni establece propuestas de mejora |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS E INFORMES (EXPRESIÓN ESCRITA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Adecuado (2)** | **Mejorable (1-4)** |
| **Presentación** | El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo…) respeta todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes legibilidad, limpieza y  orden). | El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo…) respeta casi todos los elementos de presentación establecidos (título, márgenes  legibilidad, limpieza y orden). | El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo…) respeta bastantes de los elementos de presentación establecidos (título, márgenes  legibilidad, limpieza y orden). | El documento (cuaderno, cartel, informe, trabajo…) respeta poco los elementos de presentación establecidos (título, márgenes legibilidad, limpieza y  orden). |
| **Vocabulario empleado** | Vocabulario rico, variado, sin repeticiones, y con palabras y expresiones específicas del tema. | Vocabulario poco variado, aunque con palabras específicas del tema. | Vocabulario algo repetitivo y con pocas palabras específicas del tema. | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo. |
| **Signos**  **depuntuación** | Utiliza correctamente los signos de puntuación (comas, puntos y signos de interrogación o exclamación, etc.). | Utiliza correctamente los signos de puntuación, pero presenta algún error. | Utiliza los signos de puntuación pero no siempre de forma correcta. | Utiliza muy poco los signos de puntuación o lo hace de manera incorrecta. |
| **Corrección ortográfica** | El texto está escrito correctamente. | El texto contiene algún error ortográfico no significativo. | El texto presenta varios errores ortográficos no significativos o algún error significativo | El texto presenta varios errores ortográficos significativos para su edad. |
| **Estructura del texto** | Denota planificación previa, se respeta la estructura del texto solicitado (introducción, desarrollo, conclusión o  desenlace) | Denota planificación previa, se respeta la estructura del texto solicitado, con algún error | Se respeta la estructura del texto solicitado aunque tiene varios errores | Se expone el texto sin respetar la estructura del texto solicitado. |
| **Contenido** | Demuestra un gran conocimiento del tema tratado, ajustándose a la actividad encomendada, y de acuerdo con las  fuentes utilizadas. | Demuestra un buen conocimiento del tema tratado, ajustándose a la actividad encomendada y de acuerdo con las  fuentes utilizadas. | Demuestra un conocimiento parcial del tema tratado, de acuerdo con las fuentes utilizadas. | Demuestra poco conocimiento del tema tratado, de acuerdo con las fuentes utilizadas. |
| **Originalidad y creatividad** | El documento se presenta con aportaciones, ilustraciones, gráficos o  mapas conceptuales, etc. | El documento se presenta con algunas aportaciones, ilustraciones, gráficos o  mapas conceptuales, etc. | El documento se presenta con pocas aportaciones, ilustraciones, gráficos o  mapas conceptuales, etc. | El documento se presenta sin aportaciones por parte del alumno o  alumna. |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (COMPRENSIÓN ESCRITA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Adecuado (2)** | **Mejorable (1)** |
| **Fluidez lectora** | Lee con buena entonación y velocidad, respectando los signos ortográficos  para facilitar y mejorar la comprensión lectora, sin cometer errores | Lee con una adecuada entonación y velocidad óptima, sin cometer errores | Lee con una velocidad media y entonación aceptable, cometiendo algunos errores | Lee a una velocidad inadecuada, de manera no fluida y cometiendo errores |
| **Conocer, localizar,**  **seleccionar, identificar (comprensión**  **literal y reproductiva)** | Lee en voz alta y en silencio, captando el sentido global de textos escritos, reconociendo las ideas principales y secundarias, y recuperando la información explícita de manera  ordenada. | Lee en voz alta y en silencio, captando el sentido global de textos escritos, reconociendo las ideas principales y secundarias, recuperando la información explícita | Lee en voz alta y en silencio reconociendo las ideas principales, recuperando la información explícita | Lee en voz alta y en silencio identificando algunas ideas con ayuda del docente o del alumnado. |
| **Integrar, aplicar, relacionar, inferir (comprensión inferencial y de conexión)** | Lee e interpreta el contenido, también implícito (incluso captandoeldoble sentido o la ironía), comprendiendo algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto o en  relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias | Lee e interpreta el contenido en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión | Lee e interpreta el contenido y establece algún tipo de relación con su ámbito cotidiano para favorecer la comprensión | Lee e interpreta el contenido con ayuda del docente o del alumnado |
| **Reflexionar,**  **razonar, valorar, crear (comprensión crítica y**  **valorativa)** | Lee y realiza de manera precisa y eficiente valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias | Lee y realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias | Lee y realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información | Lee y realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación con algún tipo de ayuda del docente o del alumnado |
| **Tipo de texto/documento** | Lee y comprende correctamente cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad (narrativo, descriptivo, expositivo…) y su formato  (continuo, discontinuo…) | Lee y comprende aceptablemente cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad (narrativo, descriptivo, expositivo…) y su formato  (continuo, discontinuo…) | Lee y comprende con dificultad algunos tipos de textos /documentos atendiendo a su finalidad (narrativo, descriptivo, expositivo…) y su formato  (continuo, discontinuo…) | Lee y comprende con mucha dificultad y con ayuda los textos/documentos |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN ORAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Adecuado (2)** | **Mejorable (1)** |
| **Conocer, localizar, seleccionar, identificar (comprensión literal y**  **reproductiva)** | Capta el sentido global y reconoce las ideas principales y secundarias, recuperando la información explícita de manera ordenada. | Capta el sentido global y reconoce las ideas principales y secundarias, recuperando la información explícita | Reconoce las ideas principales, recuperando la información explícita | Identifica algunas ideas con ayuda del docente o del alumnado. |
| **Integrar, aplicar, relacionar, inferir (comprensión inferencial y de**  **conexión)** | Interpreta el contenido, también implícito, en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la  comprensión | Interpreta el contenido en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión | Interpreta el contenido y establece algún tipo de relación con su ámbito cotidiano para favorecer la comprensión | Interpreta el contenido con ayuda del docente o del alumnado |
| **Reflexionar, razonar, valorar, crear (comprensión crítica y**  **valorativa)** | Realiza de manera precisa y eficiente valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias | Realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias | Realiza algunas valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información | Realiza alguna valoración, reflexión, juicio propio y/o creación con algún tipo de ayuda del docente o del alumnado |
| **Tipo de texto/documento** | Capta el sentido global y el propósito de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, procedentes de diversos ámbitos de la lengua, reconociendo las ideas principales y secundarias y recuperando la  información explícita e implícita. | Capta el sentido global y el propósito de algunos textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, procedentes de diversos ámbitos de la lengua, reconociendo al menos las ideas principales de la información  explícita. | Recupera la información más esencial de textos orales de uso habitual como normas de clase, reglas, cuentos, narraciones, noticias, etc, procedentes de diversos ámbitos de la lengua, reconociendo al menos las ideas principales | Comprende con dificultad y necesita de la ayuda del docente o del alumnado |

**RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE TRABAJOS INDIVIDUALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Adecuado (2)** | **Mejorable (1)** |
| **Autonomía y confianza** | Hace uso de sus recursos personales para el desarrollo de las actividades y las tareas propuestas superando las dificultades | Hace uso de sus recursos personales para el desarrollo de las actividades y las tareas propuestas superando las dificultades con alguna ayuda | Hace uso de sus recursos personales para el desarrollo de las actividades y las tareas propuestas superando las dificultades con supervisión y apoyo | Necesita supervisión constante y ayuda para la realización de sus tareas |
| **Creatividad** | Utiliza estrategias creativas en el análisis del trabajo y en el planteamiento de propuestas de actuación | Utiliza estrategias creativas en el análisis del trabajo o en el planteamiento de propuestas de actuación | Utiliza alguna estrategia creativa en el análisis del trabajo o en el planteamiento de propuestas de actuación | Utiliza alguna estrategia de manera orientada para proponer alguna iniciativa creativa |
| **Gestión emocional** | Sabe hacer frente a sus sentimientos y emociones, gestionándolos y eligiendo las soluciones que le permitan siempre resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas | Hace frente a sus sentimientos y emociones, gestionándolos y eligiendo las soluciones que le permitan generalmente resolver adecuada y positivamente sus situaciones y  problemas | Hace frente a sus sentimientos y emociones, gestionándolos y eligiendo las soluciones que le permitan a veces resolver adecuada y positivamente sus situaciones y problemas | Manifiesta una inadecuada gestión de los sentimientos y emociones, no permitiéndole resolver positivamente sus situaciones y problemas |
| **Actitud respetuosa**  **y responsable** | Mantiene siempre una actitud respetuosa y responsable, razonando el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás | Generalmente mantiene una actitud respetuosa y responsable, razonando el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás | A veces mantiene una actitud respetuosa y responsable, razonando el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás | Mantiene habitualmente una actitud poco respetuosa y responsable, con dificultades para comprometerse |
| **Corrección en la presentación** | Presenta sus tareas de manera ordenada y legible de manera autónoma | Presenta sus tareas de manera ordenada y legible con alguna ayuda | Presenta sus tareas de manera ordenada y legible tras numerosas supervisiones y ayudas | Generalmente necesita una supervisión constante para presentar las tareas ordenadas y legibles |
| **Conclusión del trabajo** | Concluye sus tareas correctamente y dentro de los plazos estimados, mostrando una actitud positiva hacia el  trabajo | Concluye sus tareas correctamente y dentro de los plazos estimados | Concluye sus tareas dentro de los plazos con alguna ayuda para su consecución | Concluye alguna tarea si se realiza una supervisión constante |

**RÚBRICA PARA LA PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS COOPERATIVOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Adecuado (2)** | **Mejorable (1)** |
| **Planificación del trabajo** | Realiza un uso adecuado de los materiales y recursos disponibles de acuerdo al procedimiento  establecido por el grupo, ajustándose al plazo previsto | Usa los materiales y recursos disponibles de acuerdo al procedimiento establecido por el  grupo, ajustándose al plazo previsto | Usa los materiales y recursos disponibles con cierta dificultad para ajustarse al plazo previsto | Usa los materiales y recursos disponibles con dificultad y sin ajustarse al plazo previsto |
| **Responsabilidad** | Comprende y asume sus  responsabilidades y las de los demás, valorando especialmente el esfuerzo individual y colectivo | Comprende y asume sus  responsabilidades y las de los demás, reconociendo el esfuerzo individual y colectivo | Comprende y asume sus  responsabilidades, con alguna dificultad para valorar el esfuerzo individual y colectivo | Elude susresponsabilidades y tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual y colectivo |
| **Participación** | Forma parte activa de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que  mejoran el aprendizaje cooperativo | Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que  mejoran el aprendizaje cooperativo | Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo, y realiza alguna propuesta para mejorar el aprendizaje cooperativo | Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo con la ayuda del docente |
| **Habilidades sociales** | Interacciona conempatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista y utilizando  diferentes habilidades sociales que contribuyen a la cohesión | Interacciona con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista | Interacciona manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista | Interacciona con dificultades, necesitando ayuda para mantener actitudes respetuosas |
| **Generación y presentación del producto** | Contribuye de manera activa a la  consecución de los logros en el trabajo grupal, responsabilizándose de su  aportación en la presentación del producto conseguido | Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo grupal, responsabilizándose de su aportación en la presentación del producto conseguido | Contribuye a la consecución de  los logros en el trabajo grupal, con alguna dificultad para responsabilizarse de su aportación  en la presentación del producto conseguido | Contribuye algo a la consecución  De los logros en el trabajo grupal, con dificultades para responsabilizarse de su aportación  en la presentación del producto conseguido |

**RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA BÚSQUEDA Y EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Adecuado (2)** | **Mejorable (1)** |
| **Búsqueda de la información** | Utiliza correctamente los recursos y/o medios a su alcance para buscar toda la información | Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar toda la información | Utiliza algún recurso y/o medio a su alcance para buscar parte de la información | Utiliza algún recurso y/o medio para buscar la información con la  Ayuda del docente o de otro alumno/a |
| **Obtención de la información** | Obtiene todos los datos necesarios para dar respuesta a la actividad, ajustándose a los tiempos  establecidos | Obtiene bastantes datos para dar respuesta a la actividad, ajustándose alostiempos  establecidos | Obtiene algunos datos para dar respuesta a la actividad, con dificultades para ajustarse a los  tiempos establecidos | Obtiene algunos datos con la ayuda del docente o de otro alumno/a sin ajustarse a los tiempos establecidos |
| **Tratamiento y análisis de la información** | Analiza la información obtenida de las fuentes consultadas, extrayéndola de manera rigurosa y  ordenándola sistemáticamente | Analiza la información obtenida de las fuentes consultadas, extrayéndola y ordenándola  correctamente | Analiza parte de la información obtenida de las fuentes consultadas, ordenándola de  manera adecuada | Realiza con apoyo alguna de las tareas correspondientes al tratamiento y análisis de la  información |
| **Interpretación de los**  **resultados** | Realiza valoraciones y/o emite  juicios sobre la información obtenida de un modo riguroso | Realiza valoraciones y/o emite  juicios sobre la información obtenida | Realiza alguna interpretación sobre la información obtenida | Realiza alguna interpretación con la  Ayuda del docente o de otro alumno/a |
| **Exposición de conclusiones** | Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado de manera clara, rigurosa  y coherente respecto a los datos obtenidos | Expone/presenta los principales hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado | Expone/presenta algunos hallazgos de la búsqueda y tratamiento de la información realizado | Expone con mucha dificultad alguna de las informaciones obtenidas |