|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA TAREA: Conocemos nuestro cuerpo** | | | | **PRODUCTO FINAL: Realización y exposición de maquetas del cuerpo humano** | | | | | | **CURSO**: 4ºA | | |
| **DESCRIPCIÓN:**  Se parte del interés del alumnado para conocer los aparatos y sistemas de su cuerpo y así favorecer hábitos de vida saludable. | | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | **IMPACTO DE LA TAREA** | **MATERIAS IMPLICADAS** | **CONTENIDOS** | | | | | | | | |
| 1. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.  2. Conocer y ejemplificar el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas.  3. Desarrollar hábitos de vida saludables. | | Personal Familiar | CCNN | **Contenidos: Bloque 2: “El ser humano y la salud”:**  2.1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.  2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).  2.3. Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.  **Contenidos: Bloque 3: “Los seres vivos”:**  3.4. Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.  3.5. Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas. | | | | | | | | |
| **Sesión** | **FASES DE LA PRODUCCIÓN**  **(SECUENCIA DE ACTIVIDADES)** | | | **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS** | **CONT** | **INDIC** | **MATERIALES**  **Y RECURSOS NECESARIOS** | | **ESCENARIOS** | | | **ORGANIZACIÓN**  **DEL GRUPO** |
| 1 | Asamblea de ideas, lectura compartida sobre hábitos de vida saludable, visionado de un vídeo.  Charla del médico del centro de salud.  Lectura inicial sobre el cuerpo humano (literales, inferenciales y valorativas). | | | 1 | 2.1  2.3 | 2.2.1  2.2.3 | TIC  Cartulinas  Libro de texto  Pizarra digital  Cuaderno de clase | | Aula | | | Gran grupo |
| 2 | Búsqueda de información sobre los aparatos y sistemas del cuerpo humano.  Visualización sobre los sistemas y aparatos del cuerpo mediante la realidad aumentada.  Se comienzan a realizar las maquetas. | | | 2 | 2.1  2.2 | 2.2.1  2.2.2 | TIC  Cartulinas  Lápices, rotuladores  Libro de texto  Pizarra digital  Cuaderno de clase | | Aula | | | Gran grupo  Y grupos de 4 alumnos/as. |
| 3 | Realización de visual thinking, estableciendo las diferencias entre los aparatos y sistemas de los animales y de las plantas. | | | 2 | 3.4  3.5 | 2.3.2 | TIC  Libro de texto  Pizarra digital  Cuaderno de clase | | Aula | | | Gran grupo |
| 4 | Realización de maquetas del cuerpo humano por grupos. | | | 3 | 2.1  2.2  2.3 | 2.2.1  2.2.2  2.2.3 | TIC  Cartulinas  Libro de texto  Pizarra digital  Cuaderno de clase | | Aula | | | Grupos de 4 alumnos/as. |
| 5 | Exposición por grupos de la maqueta del cuerpo humano.  Las maquetas serán difundidas mediante el blog de la clase. | | | 2 | 2.1  2.2  2.3 | 2.2.1  2.2.2  2.2.2 | TIC  Pizarra digital | | Aula | | | Grupos de 4 alumnos/as. |
| 6 | Taller de implicación familiar: haremos experimentos relacionados con las funciones de los seres vivos. | | | 3 | 2.2 | 2.2.1 | TIC  Cartulinas  Libro de texto  Pizarra digital  Cuaderno de clase | | SUM | | | Grupos de 4 alumnos/as |
| 7 | Salida al Parque de las Ciencias de Granada (sala explora). | | | 1 | 2.1  2.2  2.3  3.4  3.5 | 2.2.1  2.2.2  2.2.3  2.3.2 | Cuaderno de trabajo | | Parque de las Ciencias | | | Gran grupo |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **Criterio de evaluación de ciclo** | | | | **Indicador de evaluación** | | | | **Competencia Clave** | | | **Técnicas e instrumentos** | |
| C.E.2.2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.  C.E.2.3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente. | | | | 2.2.1. Conoce el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma.  2.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo y de la mente.  2.2.3. Adopta actitudes para prevenir enfermedades y accidentes, relacionándolos con la práctica de hábitos saludables.  2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. | | | | * CCL * CMCT * CD * CPAA * CSC * SIEP * CEC | | | **- Rúbricas**  **- Lista de control** | |