|  |
| --- |
| **TÍTULO DE LA TAREA:** Poner título a la tarea a realizar. |
| **PRODUCTO FINAL:** Reflejar cuál será el producto/s final/es que realizará el alumnado: informe, tabla, menú, exposición, dossier, vídeo, presentación, canción, mural, obra plástica, etc. |
| **DESCRIPCIÓN** | **IMPACTO DE LA TAREA** | **MATERIAS IMPLICADAS** | **COMPETENCIAS****IMPLICADAS** |
| Se debe describir la tarea a realizar por el alumnado.Hay que tener en cuenta el producto final que el alumnado va a crear. Esto es, evidenciar qué se va a hacer, el “objetivo” final de la tarea a realizar. | Concretar qué impacto tendrá la tarea en suámbito personal, familiar, social y comunitario.(No se debe confundir contexto con escenario)Destreza/s: | Puede ser una sola área o varias áreas si la tarea es interdisciplinar. | Escribir qué competencias están implicadas en la realización de la tarea. |
| **FASES DE LA PRODUCCIÓN****(SECUENCIA DE ACTIVIDADES)** | **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS** | **MATERIALES** **Y RECURSOS NECESARIOS** | **ESCENARIOS** | **ORGANIZACIÓN** **DEL GRUPO** |
| Se deben describir los diferentes pasos, ejercicios y actividades que van a llevar al producto final. Se han de plasmar de manera cronológica según se vayan a llevar a cabo.Es una secuencia temporal para su mejor comprensión y visualización. Cada paso/fase se desarrollará en las columnas de la derecha para prever qué se requiere para llevar a cabo cada actividad propuesta en la secuencia y qué procesos cognitivos participan. Sería conveniente compensar cada uno de los apartados. | Escribir 1, 2 y/o 3según el proceso que implique dichoejercicio o actividad. 1→Conocer/reproducir2→Aplicar/analizar3→Razonar/reflexionar | Uso de materiales o recursos usados: libro, texto, TIC, dossier, vídeos, recursos personales, folletos, facturas, informes, cuaderno, hojas de registro, etc. | Evidenciar qué espacios son necesarios: aula, espacios del centro, parques, ayuntamiento, museo,  | Exponer qué agrupación supone la realización de la actividad/ejercicio:gran grupo, pequeño grupo, parejas, individual, etc. |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Siguiendo la Orden de 17 de marzo de 2015 | Instrumentos de evaluación necesarios para evaluar la tarea: hojas de registros, rúbricas, observación del cuaderno, listas de control, escalas de valoración, etc. |

|  |
| --- |
| **TÍTULO DE LA TAREA:**  |
| **PRODUCTO FINAL:**  |
| **DESCRIPCIÓN** | **IMPACTO DE LA TAREA** | **MATERIAS IMPLICADAS** | **COMPETENCIAS****IMPLICADAS** |
|  |  |  |  |
| **FASES DE LA PRODUCCIÓN****(SECUENCIA DE ACTIVIDADES)** | **PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS** | **MATERIALES** **Y RECURSOS NECESARIOS** | **ESCENARIOS** | **ORGANIZACIÓN** **DEL GRUPO** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
|  |  |