|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Documentación y | Información rica y trabajada. | Información trabajada. | Información poco | Conoce el tema, pero su | No ha trabajado la |
| trabajo de la | Demuestra haber contrastado | Demuestra conocimiento sobre | trabajada. Conoce el | escaso manejo de la | información. |
| información | la información en diversas | el tema, pero no tanto haber | tema, pero en poca | información le impide |  |
|  | fuentes y disponer de un | manejado diversas fuentes. | profundidad y demuestra | aportar datos |  |
|  | amplio conocimiento sobre el | Aporta datos concretos y | un conocimiento sesgado | novedosos. |  |
|  | tema. Aporta datos concretos y | diversos en relación a esta | de la información. | Trabajo poco |  |
|  | diversos en relación a esta | problemática. | Aporta datos sin | elaborado, basado en |  |
|  | problemática. | Sin embargo, no desarrolla un | profundidad en relación a | información muy básica |  |
|  | Analiza desde un punto de vista | punto de vista crítico esta | esta problemática. | y sin aportes personales |  |
|  | crítico esta información. | información o es muy infantil y | No desarrolla un punto | o éstos son del todo |  |
|  |  | poco elaborada. | de vista crítico o este es | infantiles y poco |  |
|  |  |  | muy infantil y poco | trabajados. |  |
|  |  |  | elaborado. |  |  |
| Vocabulario | Presenta una exposición | Exposición completa, pero | Exposición incompleta. | Exposición incompleta e | Su nula o escasa |
|  | ordenada. Vocabulario cuidado | desordenada. Vocabulario | Vocabulario poco | inconexa. Vocabulario | intervención en los |
|  | y apropiado. | cuidado y apropiado. | trabajado (demuestra | descuidado. | debates no permite |
|  |  |  | poco nivel de |  | valorar este |
|  |  |  | comprensión del |  | apartado. |
|  |  |  | vocabulario que maneja). |  |  |
| Argumentación | Aporta datos concretos y | Aporta datos concretos y | Aporta datos sin | Trabajo poco | Su nula o escasa |
|  | diversos en relación a esta | diversos en relación a esta | profundidad en relación a | elaborado, basado en | intervención en los |
|  | problemática. | problemática. | esta problemática. | información muy básica | debates no permite |
|  | Analiza desde un punto de vista | Sin embargo, no desarrolla un | No desarrolla un punto | y sin aportes personales | valorar este |
|  | crítico esta información. | punto de vista crítico esta | de vista crítico o este es | o éstos son del todo | apartado. |
|  |  | información o es muy infantil y | muy infantil y poco | infantiles y poco |  |
|  |  | poco elaborada. | elaborado. | trabajados. |  |
| Respeto del turno | Respeta al 100% el turno de | En muy rara ocasión interviene | Interviene en diversas | Interviene sin respetar | N0 interviene con el |
| de palabra | palabra. | sin contar con el turno de | ocasiones sin tener el | el turno de palabra y | turno de palabra e |
|  | Se percibe que mientras las | palabra. Se percibe que | turno de palabra y en | parece no seguir el hilo | interrumpe a sus |
|  | intervenciones de sus | mientras las intervenciones de | muchas ocasiones no | del debate, incidiendo | compañeros |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | compañeros, él o ella se mantienen analizando la información para luego rebatirla. | sus compañeros, él o ella se mantienen analizando la información para luego rebatirla. | relaciona sus argumentaciones con el hilo del debate y las aportaciones anteriores de sus compañeros. | únicamente es sus escasos argumentos. A veces eleva por sistema el tono de voz (discute en vez de  debatir). | constantemente. Eleva por sistema el tono de voz (discute en vez de debatir). |
| Nivel de | Altamente participativo, | Participa, demuestra fluidez y | Participa en menor | Su participación es | Su forma de |
| participación | demuestra fluidez y respeta | en pocas ocasiones se salta las | medida y no demuestra | escasa y en múltiples | participación es |
|  | siempre las normas del debate. | normas del debate. | fluidez, incidiendo de | ocasiones hay que | contraria a las |
|  |  |  | forma continua en los | llamarle la atención por | normas del debate. |
|  |  |  | mismos argumentos | saltarse las normas del |  |
|  |  |  | (poco trabajados). | debate. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÍTEMS A VALORAR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Documentación y trabajo de la  información |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Vocabulario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Argumentación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respeto del turno  de palabra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nivel de  participación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NOTA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ÍTEMS A VALORAR  3ºB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Documentación y trabajo de la  información |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabulario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Argumentación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respeto del turno de  palabra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nivel de participación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NOTA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |