

RÚBRICA DE COORDINACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO		
	EXCELENTE	BIEN	MEJORABLE
	Se ha realizado la actuación de forma completa con alto grado de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad	Se ha realizado la actuación de forma parcial con un grado aceptable/suficiente de calidad y evidencias	No se ha realizado la actuación de forma adecuada, y apenas se describen evidencias del desarrollo de las mismas y con escasa calidad.
Se ha elaborado el proyecto de formación en centro teniendo en cuenta la memoria de autoevaluación	X		
Se han desarrollado dinámicas de trabajo para dar respuesta a las diferentes fases del proyecto	X		
Se ha consensuado, para cada objetivo, medidas e indicadores de verificación adecuados, claros y concisos.	X		
Se ha promovido una metodología que promueva los buenos resultados del proyecto	X		
Se han propiciado momentos de reflexión compartida y generado dinámicas de trabajo en equipo.	X		
Se ha dinamizado con eficacia el grupo	X		
Se han programado las sesiones de formación.	X		
Se han facilitado los diferentes materiales para el estudio de los mismos por parte de los diferentes participantes.	X		
Se han planteado tareas con incidencia directa en el aula	X		
Se han recogido los materiales elaborados por el grupo	X		
Se han subido todas las actas a Colabor@	X		

RÚBRICA DE COORDINACIÓN

Se ha utilizado Colabor@ como un repositorio de todos los materiales elaborados por el grupo	X		
Se ha propiciado y fomentado la formación de los diferentes componentes del grupo.	X		
Se han facilitado los documentos y estrategias para realizar la evaluación.	X		
Se ha plasmado el seguimiento del proyecto y la memoria final en la plataforma.	X		
PRINCIPALES LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS		
<p>La realización de esta formación en centro ha supuesto un reto tanto personal como profesional para el profesorado del centro porque, en un tiempo récord y partiendo de diferentes niveles de competencia digital, han logrado un dominio de la mayor parte de las herramientas empleadas en la plataforma educativa de Google. Es más, algunos también han empleado otras destinadas a la creación y/o edición de vídeo, realización de infografías, entre otras.</p> <p>Esto ha repercutido ostensiblemente en la mejora de la competencia digital de nuestro alumnado y de sus familias.</p>	<p>Por cuestiones de tiempo, no ha sido posible profundizar en el tratamiento de otras herramientas y aplicaciones. El contacto con las mismas ha sido superficial.</p> <p>Además, la dotación de ordenadores portátiles para el conjunto del Claustro de Profesorado ha sido recepcionada por el centro educativo en la primera semana de mayo, hecho que ha condicionado notablemente la práctica profesional de algunos docentes en lo relativo a la puesta en práctica de herramientas digitales de diversa índole.</p>		
PROPUESTAS DE MEJORA			
<p>Consideramos necesario seguir descubriendo diferentes herramientas digitales y practicando con ellas para que repercuta de manera efectiva en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, sería muy interesante contar con un banco de recursos y materiales digitales de elaboración propia para la celebración de efemérides, apoyo a las áreas del currículo, etc.</p>			