



# Modelo didáctico online a través de Moodle y Google Site. Profundización

## 1. DESCRIPCIÓN DEL GRUPO

Mediante el presente grupo de trabajo se pretende mejorar en las destrezas de trabajo relacionadas con la plataforma Moodle y las diferentes aplicaciones disponibles en Google Site a fin de que el claustro se prepare para una educación virtual o pueda complementar su práctica actual con recursos digitales.

## 2. SITUACIÓN DE PARTIDA

El grupo de trabajo está compuesto por docentes que, con algunas nociones iniciales para el uso de Moodle o aplicaciones Google, pretenden mejorar sus destrezas e implementar su uso en la práctica docente.

Tal y como se puede apreciar en los resultados obtenidos en el Test de Competencia Digital Docente, el claustro no tiene un nivel avanzado a la hora de realizar un trabajo telemático o implementar nuevas tecnologías en el aula, por ello, dentro del plan de formación del centro, este grupo de trabajo trata de mejorar la competencia en tecnologías de comunicación y trabajo en red de la comunidad educativa.

## 3. OBJETIVOS FORMATIVOS PREVISTOS

- Conocer, analizar, aplicar y evaluar la metodología para un modelo didáctico online en el ámbito de la Educación Primaria.
- Adaptar el enfoque de enseñanza online al contexto específico y la naturaleza de la materia a trabajar.
- Conocer y manejar los conceptos básicos del modelo de enseñanza online a partir de las distintas experiencias desarrolladas
- Conocer y manejar los conceptos básicos de Moodle y su potencial en la enseñanza online.
- Conocer y manejar los conceptos básicos de G-Suite y su potencial en la enseñanza online.
- Utilizar las herramientas 2.0 y los recursos móviles gratuitos como medio de optimización pedagógica y de gestión

## 4. REPERCUSIÓN QUE SE PRETENDE ALCANZAR EN EL AULA O EN EL CENTRO

Mediante el presente grupo de trabajo, el claustro adquirirá los conocimientos pertinentes para llevar a cabo, mantener y administrar un aula virtual a través de la plataforma Moodle. De tal forma, en caso de que así fuese necesario o simplemente con el objetivo de implementar metodologías digitales en la práctica docente, se contaría con las



herramientas necesarias para establecer una comunicación fluida con la comunidad educativa y para organizar planificaciones de trabajo online.

Los miembros del grupo de trabajo tienen unos conocimientos básicos a la hora de utilizar las diferentes plataformas digitales disponibles y de implementar mecanismos y herramientas digitales en sus sesiones. Con el presente grupo de trabajo, a través de la investigación y el trabajo en equipo, se profundizará en esos conocimientos necesarios para integrar las nuevas tecnologías en el trabajo.

Aunque se disponen de conocimientos básicos como el uso de contenidos digitales u oferta online ya existente del tipo vídeos o aplicaciones digitales, el uso diario en el centro es escaso por, en muchos casos, desconocimiento de su potencial. Se pretende cambiar la dinámica de trabajo, perdiendo el miedo a lo desconocido, dando cabida a las plataformas digitales disponibles en el día a día de la mayor parte del claustro.

Se pretende intervenir sobre el claustro del centro para que, de forma extensible, este lo haga sobre el aula mediante el uso de herramientas 2.0.

## 5. ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS

Se utilizará como herramienta de comunicación y de colaboración el punto de reunión de Moodle Centros, a través de reuniones virtuales.

Utilizaremos principalmente la indagación de documentos y recursos digitales que pudieran servir de apoyo a nuestro objetivo de formación. Propondremos diferentes documentos que los miembros del grupo de trabajo se prepararán y expondrán a sus compañeros y compañeras. Se utilizarán diferentes recursos digitales para formarnos e indagar en la plataforma Moodle Centros. Entre estos, los vídeos de la docente Delia C. Dumitru, disponibles en su canal de Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCNZFLVydeitHz6yAkqt9gzA>

De la misma manera, se propondrá a los miembros del grupo de trabajo la búsqueda de recursos digitales que pudiesen servir en el propósito de la formación. A tal efecto, se utilizarán buscadores de Internet, recursos disponibles en blogs de docentes o en páginas web oficiales.

Se llevarán a cabo seis reuniones de trabajo de forma telemática en la Sala de Reuniones de Moodle Centros. Paralelamente, se completará un acta sobre la sesión trabajada en la que se especificarán los puntos tratados, las personas participantes y las conclusiones finales. Este documento será elaborado por el coordinador del grupo de trabajo.

En cada sesión se realizará una lectura grupal que será expuesta y ampliada por uno de los miembros del grupo de coordinación a fin de llegar a algún aprendizaje común. Es decir, no habrá un ponente que transmita conocimientos a los miembros del grupo de trabajo sino que será la retroalimentación de ellos mismos lo que generará situaciones de aprendizaje.



A nivel de centro, es interesante contar con un entorno virtual que sirva como lugar de trabajo, de reunión y para compartir no sólo documentos sino ideas o aportaciones varias. En este sentido, el fin primario de este grupo de trabajo es generar una reflexión que permita al claustro docente integrar metodologías digitales en su trabajo. Por tanto, en esta línea, se realizará una selección de aplicaciones que puedan implementarse en los diferentes niveles, secuenciando a tal efecto las más útiles para uno o todos ellos. Esta selección se plasmará en una infografía que estará disponible en la carpeta compartida de Google Drive con la que cuenta el centro.

Junto a todas estas tareas y/o actuaciones, el coordinador asumirá la responsabilidad de la elaboración y subida a la plataforma Séneca del proyecto de grupo de trabajo, de las actas de cada reunión y la memoria intermedia y final de esta autoformación.

<b>PARTICIPANTE</b> 1	<b>TAREA/S O ACTUACIÓN/ES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA/S</b>
Asensio García, Alejandro	Reunión virtual para profundizar en el uso del Aula virtual en Moodle. Preparación. Compartir contenido. Activar edición. Añadir secciones. Añadir etiqueta.	Sesión 1: 30/11/20	Acta en Séneca
Alonso Álvarez, Isabel María  Belmonte Rodríguez, Cristina  Berbel Aguilera, Miguel Ángel	Reunión virtual para profundizar en el uso del Aula virtual en Moodle. Preparación. Compartir contenido II. Cuestionarios y encuestas.	Sesión 2: 11/01/21	Acta en Séneca
Consuegra Gálvez, Ana  Fernández Izurdiaga, Isabel María	Reunión virtual para profundizar en el uso del Aula virtual en Moodle. Preparación. Compartir contenido III. H5p	Sesión 3: 15/02/21	Acta en Séneca



García González, Isabel María			
Herrera González, Eva María  Jiménez Morales, María Luz  Jiménez Padilla, Francisco	Reunión virtual. Uso del cuaderno de Séneca como comunicación, valoración de actitud, creación de actividades y calificación	Sesión 4: 8/03/21	Acta en Séneca
López Caballero, Almudena  Guzmán De Quero, Ana	G Suite for Education. Uso de Google Calendar como medio de organización. Presentaciones de Google	Sesión 5: 12/04/21	Acta en Séneca
Muñoz Arcos, Varinia Mercedes  Cañadas Ruiz, Antonio  Garrido Cano, Dolores Concepción	Reunión virtual. Tareas y Formularios de G Suite for Education. Jamboard.	Sesión 6: 17/05/21	Acta en Séneca

## 6. INDICADORES Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO.

Las evidencias añadidas en la tabla anterior son un dato más para la evaluación del grupo. También hay que tener en cuenta estrategias, metodología e indicadores para la valoración del trabajo colectivo e individual de los/las participantes.

### A. ESTRATEGIAS

Se llevará a cabo una evaluación formativa en la que el objetivo principal es que los miembros del grupo de trabajo integren metodologías online en su labor docente. La evaluación se realizará al finalizar el proceso formativo mediante una reflexión acerca de los aprendizajes o hábitos que se han afianzado a modo de conclusión.

Como técnicas de evaluación utilizaremos las reuniones virtuales y las actas tras cada



sesión. Llevaremos a cabo una autoevaluación al finalizar el proceso.

El enfoque evaluativo es mixto en el sentido en que queremos mejorar la calidad de nuestro uso de plataformas virtuales al mismo tiempo que aumentar el número de personas que lo usan.

## **B. INDICADORES**

### **1. A NIVEL FORMATIVO:**

1. Los/las participantes han cumplido con las tareas diseñadas en el proyecto.
2. El nivel de satisfacción del profesorado con la autoformación es alto.
3. Se ha conocido, analizado, aplicado y evaluado la metodología para un modelo didáctico online en el ámbito de la Educación Primaria.
4. Los participantes han conocido y manejado los conceptos básicos de G-Suite y su potencial en la enseñanza online.
5. Los participantes han conocido y manejado los conceptos básicos de Moodle y su potencial en la enseñanza online
6. Los participantes han conocido y manejan los conceptos básicos del modelo de enseñanza online a partir de las distintas experiencias desarrolladas aplicándolo en el aula

### **2. DE IMPACTO EN EL AULA Y/O CENTRO:**

1. Se han utilizado y se utilizan herramientas 2.0 y recursos móviles gratuitos como medio de optimización pedagógica y de gestión para su uso con el alumnado
2. Se ha adaptado el enfoque de enseñanza online al contexto específico y la naturaleza de la materia a trabajar.
3. Se ha generalizado el uso en el aula de aplicaciones digitales como complemento o apoyo a los contenidos trabajados

## **6. PLAN DE DIFUSIÓN**

Se utilizará la **plataforma Moodle** para difundir el trabajo del grupo mediante la Sala de Reuniones. Al mismo tiempo, se hará un grupo de WhatsApp en el que se informará a todos los integrantes del grupo acerca de las sesiones de trabajo y los contenidos a tratar.

Se recogerán evidencias de este plan de difusión para tener parámetros que ayuden a medir su impacto en la memoria final.