



CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

MANUAL DE CENTROS DOCENTES DE INFANTIL Y PRIMARIA

Versión 6.0
Septiembre 2018



ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN.....	3
2 ACCESO AL MÓDULO.....	4
3 GESTIÓN DE PERFILES DE ACCESO.....	7
4 CONFIGURACIÓN.....	9
5 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.....	13
5.1 Aspectos generales.....	15
5.2 Elementos y desarrollos curriculares.....	18
5.2.1 Elementos y desarrollo curricular.....	19
5.2.2 Objetivos.....	21
5.2.3 Bloques de contenido.....	22
5.2.4 Criterios de evaluación.....	24
5.2.5 Indicadores/Estándares.....	29
5.2.6 Relaciones Curriculares.....	34
5.3 Actualizaciones.....	37
5.4 Generación de las programaciones didácticas.....	39
6 UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS.....	41
6.1 Listado de UDIs.....	41
6.1.1 Detalle.....	44
6.1.2 Participantes.....	47
6.1.3 Asociar criterios / indicadores.....	49
6.1.4 Concreción curricular.....	51
6.1.5 Listado de tareas.....	54
6.1.6 Transposición didáctica.....	56
6.1.7 Valoración de lo aprendido.....	59
6.1.8 Borrar.....	62
6.2 Procesos cognitivos.....	62
6.3 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	63
7 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.....	64
7.1 Calificar.....	65
7.2 Visión global por área / materia.....	71
7.3 Descripción del nivel competencial.....	74
8 DOCUMENTOS.....	80

1 INTRODUCCIÓN

La Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente se ve reflejada en el currículo básico y autonómico recientemente publicado de manera completa. En dicha recomendación se insta a los Estados miembros a «desarrollar la oferta de competencias clave».

En el año 2006, asimismo, se delimita la definición de competencia, entendida como una combinación de conocimientos, capacidades o destrezas y actitudes adecuadas al contexto, y se concreta que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo».

En esta línea de desarrollo normativo, las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía tienen un marcado carácter competencial, dotando al currículo de esta etapa de una estructura sistémica y relacional que favorece la integración definitiva de las competencias clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como culminación del trabajo curricular desarrollado, y con la finalidad de facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la aplicación y la toma de decisiones en los procesos de evaluación, se ofrece al profesorado y a los centros docentes un módulo incorporado al sistema de información Séneca denominado "Currículo por competencias".

Este módulo se organiza en tres funcionalidades:

- *Programaciones didácticas*: permite la planificación completa de las enseñanzas para cada área o materia y curso escolar así como la concreción de los distintos elementos curriculares y el establecimiento de relaciones entre los mismos para adecuar el proceso educativo a las características propias del centro y de su alumnado; es decir, este apartado integra al anterior de Mapa de relaciones curriculares.

- *UDI (Unidades didácticas integradas)*: posibilita la elaboración de unidades didácticas por medio del equilibrio existente entre sus ámbitos fundamentales (la concreción curricular, la transposición didáctica y la valoración de lo aprendido), tanto por áreas como por competencias, facilitando herramientas para aplicar iniciativas pedagógicas especialmente destinadas al desarrollo competencial de sus alumnos y alumnas.

- *Evaluación del alumnado*: permite al profesorado incidir en la mejora de los procesos de evaluación con la finalidad de facilitar la toma de decisiones sobre el

nivel competencial alcanzado por el alumnado al final de cada ciclo de la etapa educativa.

2 ACCESO AL MÓDULO

El acceso al módulo se hace, después de identificarse en la aplicación **Séneca** con su usuario y contraseña, seleccionando en la pantalla **Selección de Perfil** el perfil que da acceso a las opciones de este módulo.



Acceso a Séneca

Nombre usuario

Contraseña

☐ Mostrar contraseña

 Acceso con Certificado Digital

[¿olvidó su contraseña?](#)



Acceso

Selección de Perfil

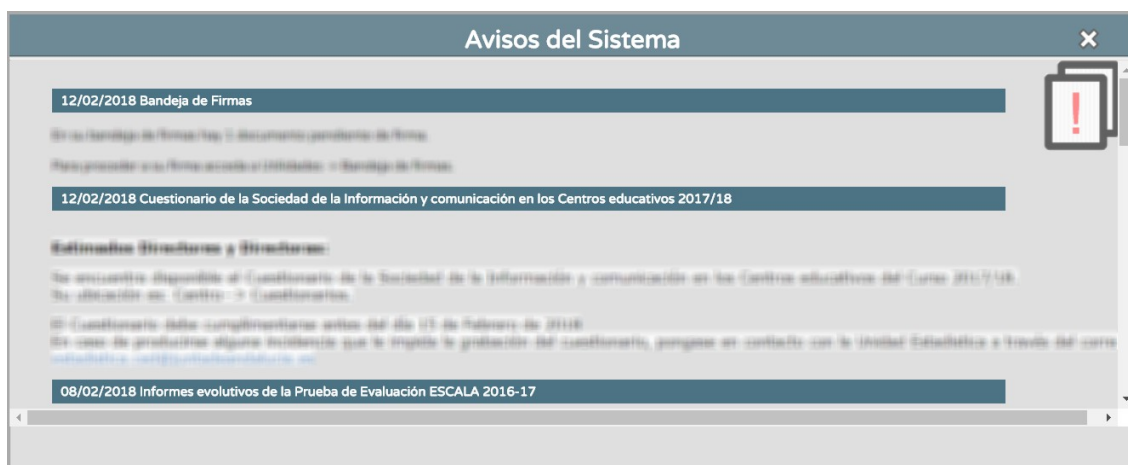
Perfil Dirección

A tener en cuenta

La pantalla **Selección de Perfil** aparece si tiene más de un perfil de acceso a la aplicación.

Este paso es importante ya que el perfil con el que se entre en **Séneca** permitirá realizar las actuaciones asociadas a dicho perfil y no otras.

Al acceder a **Séneca**, tras seleccionar el perfil de acceso, aparece la pantalla emergente de **Avisos**.



Avisos del Sistema

12/02/2018 Bandeja de Firmas

Se ha generado la Bandeja de Firmas para el documento pendiente de firma.

Para proceder a la firma acceda al ítem Bandeja de Firmas.

12/02/2018 Cuestionario de la Sociedad de la Información y comunicación en los Centros educativos 2017/18

Estimados Directores y Directoras:

Se encuentra disponible el Cuestionario de la Sociedad de la Información y comunicación en los Centros educativos del Curso 2017/18.

Se ubica en: Centro > Cuestionarios.

El Cuestionario debe cumplimentarse antes del día 15 de febrero de 2018.

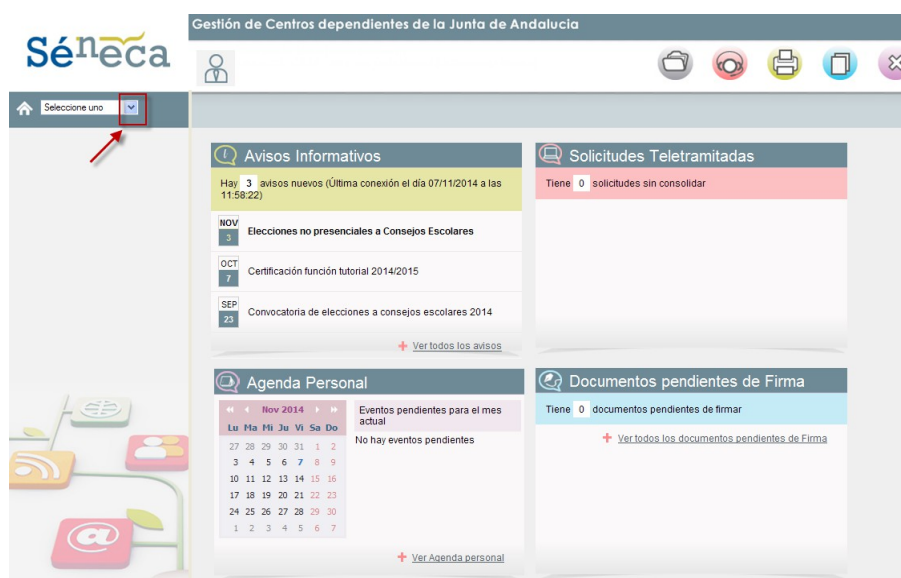
En caso de producirse alguna incidencia que le impida la realización del cuestionario, póngase en contacto con la Unidad Educativa a través del correo educativa-ord@juntadeandalucia.es.

08/02/2018 Informes evolutivos de la Prueba de Evaluación ESCALA 2016-17

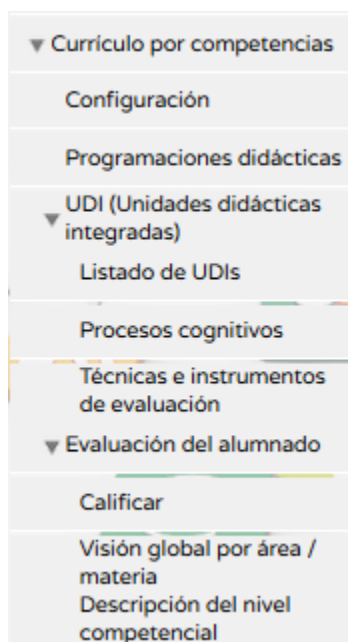
Saber más...

La pantalla de **Avisos** es una ventana emergente que muestra información adicional de considerable importancia. Deben tenerse en cuenta y revisarse, porque informan de nuevos plazos o avisan de ciertos procesos. Los nuevos avisos se relacionan como primeros en el listado. Una vez leídos, cerrar la ventana.

Al cerrar esta ventana emergente queda situado en el área principal de trabajo de la aplicación, desde donde se puede además de consultar algunos detalles importantes (Avisos, Documentos pendientes de Firma, Solicitudes Teletramitadas y Agenda) realizar actuaciones asignadas al perfil seleccionado.



El acceso a las opciones de este nuevo módulo se realiza seleccionando en el menú principal la opción **Alumnado / Evaluación / Currículo por competencias**.



*Menú principal del módulo <Currículo por competencias>
perfil Dirección o análogo*

Dependiendo del perfil de acceso algunas opciones pueden no estar disponibles. Sirva de momento como aclaración este resumen, para conocer, a parte del perfil "*Dirección*" (análogos), los perfiles que tienen acceso a las diferentes funcionalidades.

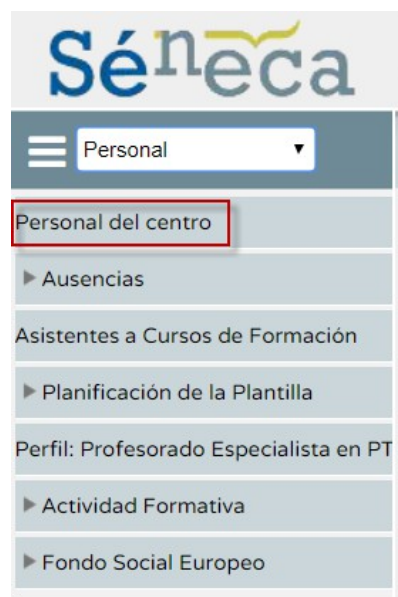


**Obtención de roles ampliado en el siguiente punto*

3 GESTIÓN DE PERFILES DE ACCESO

Antes de adentrarse en el procedimiento de actuación de este módulo de evaluación en el sistema informático, es conveniente que desde el centro escolar algún miembro del equipo directivo con su perfil "*Dirección*" (análogos) autorice a los docentes de su centro que tendrán los permisos de *evaluadores* y/o *coordinadores de competencias clave*. Para que éstos con sus perfiles "*Profesorado*" (o sus análogos) tengan acceso a la gestión de algunas funcionalidades del módulo.

Gestionan estos roles un perfil "*Dirección*" (o sus análogos) accediendo al menú **Personal / Personal del centro**.



Esta pantalla presenta la relación ordenada de todo el personal del centro del año académico en curso.

PROFESORADO DEL CENTRO

Año académico: 2017-2018 * Tipo de personal: Docente

Definición del horario por parte del profesorado: Bloqueado

Número total de registros: 44

Empleado/a	DNI/Pasaporte	Puesto	Fecha de toma de posesión	Fecha de cese	Usuario IdEA	Evaluador	Coordinador
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Maestros Temporeros	04/10/2017	30/06/2018	garciaa1001	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Educación Infantil	01/09/2017		garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Educación Primaria	27/11/2017	30/06/2018	garciaa1001	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Educación Primaria	01/09/2011		garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Interculturalidad	01/09/2017	31/08/2018	garciaa1001	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Educación Infantil	01/09/2012		garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	PROFESOR DE RELIGIÓN DE PRIMARIA	01/09/2011		garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	PROFESOR DE RELIGIÓN DE PRIMARIA	01/09/2006		garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Lengua Extranjera-Inglés (Primaria)	01/09/2012		garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Educación Primaria	01/09/2012		garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Pedagogía Terapéutica	01/09/2013		garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Educación Infantil	01/09/2009		garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Educación Primaria	01/09/2017	31/08/2018	garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alonso, Antonio, María Elena	28610001-L	Educación Primaria	01/09/2006		garciaa1001	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

A través de las columnas (*evaluador* y *coordinador*) se gestiona el acceso que tendrá el profesorado del centro a este módulo denominado Currículo por competencias.

Para dar el acceso sólo hay que chequear la opción correspondiente del profesorado y proceder a confirmar la acción pulsando el botón "Aceptar".

La elección de *evaluador* permitirá al docente, al acceder con su perfil "Profesorado" (análogo), realizar la evaluación del rendimiento del alumnado, en el sistema **Séneca**.

A tener en cuenta...

El profesorado sólo podrá realizar la evaluación del rendimiento del alumnado de las áreas/materias que imparte clase, siempre que así esté definido en su horario regular en **Séneca**.

La asignación de *coordinador* dará al docente el rol "*coordinador de competencias clave*", otorgándole el acceso a toda la gestión del módulo de Currículo por competencias, con la salvedad del menú **Evaluación del alumnado**, esta **gestión de los perfiles de accesos** y así como de la **configuración de los referentes de evaluación y del bloqueo de las programaciones didácticas**.

Saber más...

La asignación de uno de estos roles no es excluyente de la asignación del otro rol. Por lo tanto, un docente puede llegar a tener los dos roles a la vez.



Empleado/a	DNI/Pasaporte	Puesto	Fecha de toma de posesión	Fecha de cese	Usuario IdEA	Evaluador	Coordinador
Alfonso Toranzo, David-Alfonso	48989898-20	Maestros Temporeros	04/10/2017	30/06/2018	garciamartin1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alfonso Sánchez, Diana-Ladisl	48989898-19	Educación Infantil	01/09/2017		garciamartin1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alfonso Rodríguez, Manuel	48989898-20	Educación Primaria	27/11/2017	30/06/2018	garciamartin1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Un miembro del equipo directivo del centro es quién podrá revocar la concesión de alguno de estos permisos. Quitará la marca de la columna correspondiente confirmando la acción pulsando el botón "*Aceptar*".

A tener en cuenta...

El perfil de acceso a la aplicación **Séneca** y el rol de autorización condicionan los permisos de actuación en las distintas funcionalidades.

En los siguientes puntos del manual se abordan los diferentes permisos de actuación que tienen cada perfil/rol de acceso.

4 CONFIGURACIÓN

Esta opción de menú solo está disponible para el perfil "*Dirección*" (análogos) y podría considerarse como el primer paso importante que hay que tener en cuenta antes de trabajar con el módulo de Currículo por competencias. La dirección del centro tiene que determinar en esta pantalla, para el año académico correspondiente y para cada etapa educativa, el referente de evaluación. Debe determinar si la evaluación por competencias será una evaluación por criterios o

una evaluación por indicadores. Dependiendo del referente de evaluación seleccionado para cada etapa, así será su evaluación, o por criterios o por indicadores.

CONFIGURACIÓN

Año académico: ▼ *

NOTA: Se permitirá el cambio de selección para la carga del módulo 'Currículo por competencias', siempre y cuando no existan calificaciones o se hayan registrado UDI's asociadas a los criterios de evaluación o indicadores.

Número total de registros: 2

Seleccionar	Relación de referentes de evaluación		Bloquear Programaciones
<input checked="" type="checkbox"/>	Etapas	Referentes de evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Educación Primaria	Evaluación por criterios ▼	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Segundo Ciclo de Educación Infantil	Evaluación por indicadores ▼	<input type="checkbox"/>

Seleccionar modelo
 Evaluación por indicadores
 Evaluación por criterios

También podrán acceder a esta opción de menú aquellos docentes del centro que cuenten con el rol "*coordinador de competencias clave*" aunque estos últimos sólo en modo consulta.

A tener en cuenta...

Solo se permitirá el cambio de selección de referente de evaluación cuando no existan calificaciones ni se hayan registrado UDI's asociadas a los criterios de evaluación o indicadores.

Se ha incorporado una nueva herramienta en esta pantalla que nos permite la asignación de áreas/materias al profesorado de los centros estableciendo un nuevo rol '**Elaborador**' dentro del módulo de Currículo por competencias. Será necesario establecer quienes serán los profesionales del centro que podrán abordar las programaciones didácticas de cada una de las áreas/materias impartidas en el centro.

Está disponible desde un nuevo menú, denominado '**Elaboradores de programaciones didácticas**', situado en la pantalla que se muestra a continuación y está disponible para todas las etapas para las que ya se haya definido el referente de evaluación correspondiente.

CONFIGURACIÓN

Año académico:

NOTA: Se permitirá el cambio de selección para la carga del módulo 'Currículo por competencias', siempre y cuando no existan calificaciones o se hayan registrado UDI's asociadas a los criterios de evaluación o indicadores.

Número total de registros: 2

Seleccionar	Relación de referentes de evaluación		Bloquear Programaciones
<input checked="" type="checkbox"/>	Etapas	Referentes de evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Educación Primaria	Elaboradores de programaciones didácticas	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Segundo Ciclo de Educación Infantil	Evaluación por indicadores	<input type="checkbox"/>

El menú emergente permitirá el acceso a una nueva pantalla, denominada **'Elaboradores de programaciones didácticas'**, a través de la cual se permitirá la asignación de los elaboradores a cada una de las áreas/materias configuradas para el año académico y etapa correspondiente.

ELABORADORES DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Año académico: Etapa: Educación Primaria

Área/Materia:

Número total de registros: 22

Elaborador	Personal docente	Puesto	Fecha de cese
<input type="checkbox"/>	Alonso, Jorge - Profesor	Educación Primaria	31/08/2018
<input type="checkbox"/>	Alonso, Jorge - Profesor	PROFESOR DE RELIGIÓN DE PRIMARIA	31/08/2018
<input type="checkbox"/>	Alonso, Jorge - Profesor	Educación Infantil	02/09/2018
<input type="checkbox"/>	Alonso, Jorge - Profesor	Educación Infantil	
<input type="checkbox"/>	Alonso, Jorge - Profesor	Audición y Lenguaje	31/08/2018
<input type="checkbox"/>	Alonso, Jorge - Profesor	PROFESOR DE RELIGIÓN DE PRIMARIA	31/08/2018
<input type="checkbox"/>	Alonso, Jorge - Profesor	Educación Primaria	31/08/2018
<input type="checkbox"/>	Alonso, Jorge - Profesor	Lengua Extranjera-Inglés (Primaria)	31/08/2018

La lista de personal docente que se presentará será la lista del personal docente del centro, con puesto activo en el año académico correspondiente, que hayan sido marcados con el rol **'Evaluador'** y que no tengan el rol **'Coordinador'** del módulo de Currículo por competencias. Este rol de 'Coordinador' podrá desarrollar así las funciones generalmente asignadas a los/las coordinadores/as de ciclo.

Saber más...

Aquellos docentes ya marcados como **'Elaboradores'** se presentarán los primeros de la lista a fin de permitir una visualización más directa de los docentes encargados de elaborar cada una de las programaciones del centro.

Hay que tener en cuenta que esta funcionalidad estará disponible para el perfil **"Dirección"** (análogos) a fin de garantizar una gestión de acceso controlada. No

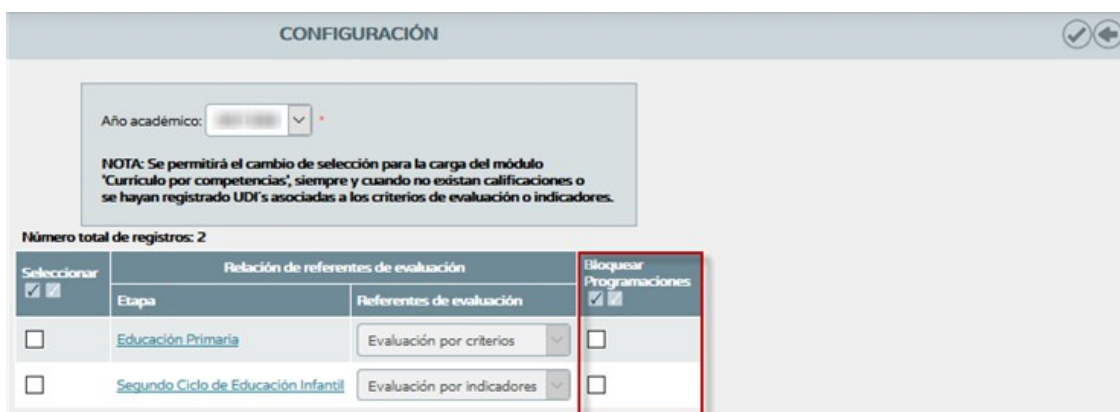
obstante, el profesorado con rol '**Coordinador**' podrá también realizar esta asignación.

A tener en cuenta...

No será necesario asignar el rol '**Elaborador**' a aquellos docentes que cuenten con el rol '**Coordinador**' ya que estos podrán acceder a realizar las programaciones docentes de todas las áreas/materias del centro.

Una vez que las programaciones didácticas han sido completadas, la dirección del centro podrá proceder al bloqueo de las programaciones por etapas de cara a que no puedan ser modificadas cuando estén finalizadas.

Este bloqueo quedará habilitado en la pantalla 'Configuración' y permitirá realizar el bloqueo para un año y una etapa completa. El perfil "*Dirección*" (análogos) también podrá desbloquear en caso necesario en cualquier momento del año y para cada una de las etapas.



CONFIGURACIÓN

Año académico: [dropdown]

NOTA: Se permitirá el cambio de selección para la carga del módulo 'Currículo por competencias', siempre y cuando no existan calificaciones o se hayan registrado UDI's asociadas a los criterios de evaluación o indicadores.

Número total de registros: 2

Selección	Relación de referentes de evaluación		Bloquear Programaciones
<input checked="" type="checkbox"/>	Etapas	Referentes de evaluación	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Educación Primaria	Evaluación por criterios	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Segundo Ciclo de Educación Infantil	Evaluación por indicadores	<input type="checkbox"/>

El sistema del bloqueo de las programaciones didácticas por etapas establecerá la siguiente estrategia de acceso y/o modificación de la información:

Etapas no bloqueadas para las programaciones didácticas:

- El perfil "*Dirección*" (análogos) podrá acceder a editar y/o modificar en cualquier momento todas las funcionalidades, tanto de programaciones didácticas como de mapas curriculares asociadas. No se permitirá la creación de actualizaciones a dichas programaciones, ya que esta opción se reserva para un momento posterior (etapa bloqueada)
- Los docentes del centro con rol "*Coordinador*" podrán acceder a todas las áreas/materias del centro permitiéndose la definición de cualquier programación didáctica, así como de los mapas curriculares (incluido la definición de los perfiles específicos en base a su referente). En este momento no se permitirá la creación de actualizaciones a dichas programaciones.
- Los docentes del centro con rol "*Elaborador*" podrán acceder sólo a las áreas/materias designadas permitiéndose la definición de cualquier programación didáctica de dichas áreas/materias, así como de los mapas curriculares (incluido la definición de los perfiles específicos en base a su referente).

Todas las acciones permitidas se detallan en los sucesivos apartados de este manual.

- El resto de personal docente del centro no accederá a estas funcionalidades.

Etapas bloqueadas para las programaciones didácticas:

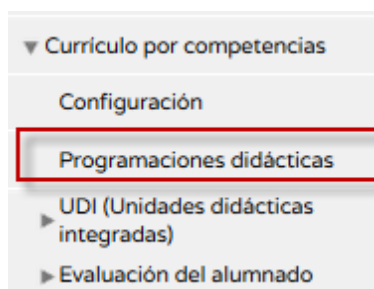
- El perfil **"Dirección"** (análogos) podrá acceder a todas las áreas/materias del centro permitiéndose únicamente la consulta de cualquier programación didáctica sin permitir edición alguna. Además, podrán acceder a todas las funcionalidades de los mapas curriculares (incluido la definición de los perfiles específicos en base a su referente). De igual forma, podrán realizar la creación y/o edición de actualizaciones de dichas programaciones como se detalla más adelante.
- Los docentes del centro con rol **"Coordinador"** ' podrán acceder a todas las áreas/materias del centro permitiéndose únicamente la consulta de cualquier programación didáctica sin permitir edición alguna. Además, podrán acceder a todas las funcionalidades de los mapas curriculares (incluido la definición de los perfiles específicos en base a su referente). De igual forma, podrán realizar la creación y/o edición de actualizaciones de dichas programaciones como se detalla más adelante.
- Los docentes del centro con rol **"Elaborador"** una vez realizadas las programaciones didácticas, podrán acceder sólo a las áreas/materias designadas permitiéndose la consulta de cualquier programación didáctica de dichas áreas/materias, manteniendo su rol de evaluador.
- El resto de los docentes del centro no accederán a estas funcionalidades.

Saber más...

Sólo será posible realizar el bloqueo de las programaciones didácticas para las etapas educativas cargadas en el centro y para la cual se haya seleccionado el correspondiente referente de evaluación. En otro caso, la opción permanecerá inhabilitada para ser utilizada.

5 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Las programaciones didácticas podrán ser elaboradas por el personal docente de los centros que tienen acceso al módulo de Currículo por competencias. Para ello, el profesorado con el rol **'Evaluador'** como aquel al que se le ha asignado el de **'Coordinador'**, así como para los perfiles de dirección del centro disponen de una nueva entrada de menú denominada **'Programaciones didácticas'** bajo el menú principal 'Currículo por competencias' ya disponible.



Mediante este nuevo menú, se podrá acceder al conjunto de programaciones didácticas de las áreas/materias impartidas por el centro.



PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Año académico: ▼ *

Etapas: ▼ *

Nº

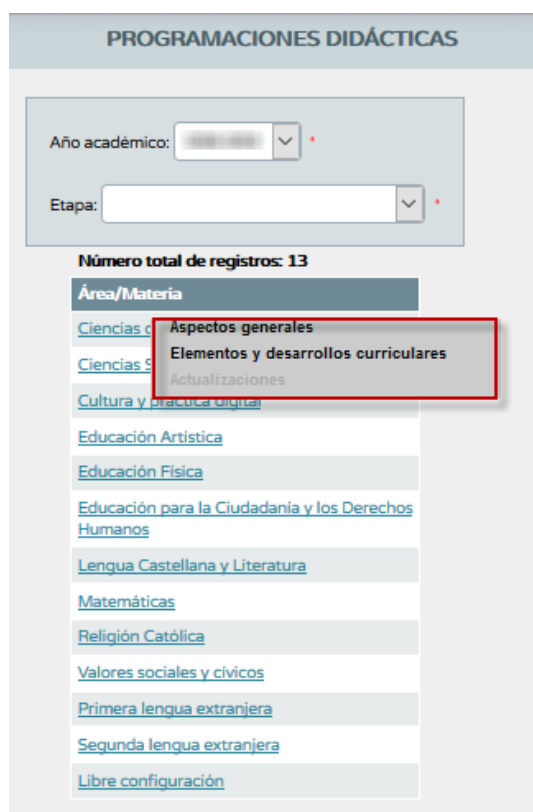
Área

- Segundo Ciclo de Educación Infantil
- Educación Primaria
- [Ciencias de la Naturaleza](#)
- [Ciencias Sociales](#)
- [Cultura y práctica digital](#)
- [Educación Artística](#)
- [Educación Física](#)
- [Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos](#)
- [Lengua Castellana y Literatura](#)
- [Matemáticas](#)
- [Religión Católica](#)
- [Valores sociales y cívicos](#)
- [Primera lengua extranjera](#)
- [Segunda lengua extranjera](#)
- [Libre configuración](#)

La lista desplegable *Etapas* mostrará la lista de etapas educativas cargadas en el centro en el módulo Currículo por competencias. Además, la lista de áreas/materias listada dependerá del rol del docente que acceda, teniendo en cuenta que:

- Si el acceso se realiza por parte de la dirección del centro a través del perfil "*Dirección*" (análogos) o personal docente con rol "*Coordinador*" se mostrará el conjunto de áreas/materias definidas para la etapa educativa seleccionada.
- Si el acceso lo realiza un docente cualquiera del centro, se listarán las áreas/materias para las que se haya indicado que es "*Elaborador*".

Las opciones emergentes que presentarán cada una de las áreas/materias de cada etapa serán:



PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Año académico: ▼ *

Etapas: ▼ *

Número total de registros: 13

Área/Materia
Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente
Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente
Cultura y práctica digital
Educación Artística
Educación Física
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos
Lengua Castellana y Literatura
Matemáticas
Religión Católica
Valores sociales y cívicos
Primera lengua extranjera
Segunda lengua extranjera
Libre configuración

5.1 Aspectos generales

Permitirá acceder a un formulario a partir del cual se registra la información asociada a los apartados comunes para todas las áreas agregadas en una misma programación didáctica del centro.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ASPECTOS GENERALES



Año desde:

Etapas: Educación Primaria

Área: Ciencias de la Naturaleza

El texto que aparece detallado en los distintos campos facilita el ajuste de la programación a la normativa en vigor, los centros docentes podrán elaborar sus programaciones a partir de estas propuestas que son en todo caso editables.

Contextualización:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, diseñarán y desarrollarán las programaciones didácticas conforme a los criterios generales que a tal efecto tengan en sus proyectos educativos, dentro de la regulación y

Organización del equipo de ciclo:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 80.1 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial «cada equipo de ciclo estará integrado por los maestros y maestras que impartan docencia

Justificación legal:

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los

Objetivos generales de la etapa:

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y además en el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo se añaden los objetivos siguientes:

Presentación del área:

Las Ciencias de la Naturaleza nos ayudan a conocer el mundo en que vivimos, a comprender nuestro entorno y las aportaciones de los avances científicos y tecnológicos a nuestra vida diaria. A través de las ciencias de la naturaleza nos acercamos al trabajo científico y a su contribución al desarrollo, por lo que es necesario proporcionar a todos los alumnos y alumnas las bases de una formación científica que les ayude a

Elementos transversales:

Contribución a la adquisición de las competencias clave:

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
El área contribuye de forma sustancial a la competencia básica en ciencia y tecnología ya que muchos de los aprendizajes que integra están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le

Orientaciones metodológicas:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden de 17 de marzo de 2015, las orientaciones metodológicas para la Educación Primaria son las siguientes:
1. Los centros docentes elaborarán sus programaciones didácticas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán

Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 2.1 y el artículo 3 de la Orden de 4 de Noviembre de 2015, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y global, tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas, tendrá un carácter criterial y formativo, y tendrá en consideración el grado de adquisición de las competencias clave y el logro de objetivos de la etapa». Asimismo, los

Medidas de atención a la diversidad:

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo V del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Actividades complementarias y extraescolares:

Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación:

Si el centro no ha definido aún los datos de la programación, se mostrarán automáticamente referencias normativas incluidas en algunos de los campos por los 'Servicios centrales' permitiendo al centro su edición. Estos textos facilitarán el ajuste de la programación a la normativa en vigor permitiendo a los centros elaborar sus programaciones a partir de estas propuestas. En cualquier caso, en la cabecera del formulario se mostrará una nota específica indicando que aún no ha sido registrada dicha información por parte del centro. El texto se corresponderá con el siguiente: ***'Este es el primer acceso que se realiza al apartado "aspectos generales" de esta programación.'***

PROGRAMACION DIDÁCTICA: ASPECTOS GENERALES

Año desde: 2017-2018 Etapas: Educación Primaria

Área: Ciencias Sociales

El texto que aparece detallado en los distintos campos facilita el ajuste de la programación a la normativa en vigor, los centros docentes podrán elaborar sus programaciones a partir de estas propuestas que son en todo caso editables.

Contextualización:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, diseñarán y desarrollarán las programaciones didácticas conforme a los criterios generales que a tal efecto tengan en sus proyectos educativos, dentro de la regulación y límites establecidos por la Consejería competente en materia de educación».

Organización del equipo de ciclo:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 80.1 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial «cada equipo de ciclo estará integrado por los maestros y maestras que impartan docencia en él. Los maestros y maestras que impartan docencia en diferentes ciclos serán adscritos a uno de éstos por el director o directora».

Si por el contrario ya ha sido registrada alguna información asociada, aunque solo haya sido pulsar el botón "Aceptar", se mostrará en la cabecera una nota informativa especificando la persona y la fecha de la última actualización.

Saber más...

Los campos presentados son aquellos que habría que incluir a la hora de elaborar una programación, aunque no todos serán de cumplimentación obligatoria. Los obligatorios están identificados con asterisco.

Las propuestas de textos podrán eliminarse en su totalidad. Su objetivo no es otro que facilitar el ajuste de la programación elaborada a la normativa que los regula.

PROGRAMACION DIDÁCTICA: ASPECTOS GENERALES

Año desde: 2017-2018 Etapas: Educación Primaria

Área: Ciencias de la Naturaleza

Última actualización realizada por **Alfonso Rodríguez** el día 08/08/2018.

Contextualización:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, diseñarán y desarrollarán las programaciones didácticas conforme a los criterios generales que a tal efecto tengan en sus proyectos educativos, dentro de la regulación y límites establecidos por la Consejería competente en materia de edu

Organización del equipo de ciclo:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 80.1 del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial «cada equipo de ciclo estará integrado por los maestros y maestras que impartan docencia en él. Los maestros y maestras que impartan docencia en diferentes ciclos serán adscritos a uno de éstos por el director o directora del centro, garantizando, en cada caso, la coordinación de esta profesora con los otros equipos con los que...

Adicionalmente, hay que tener en cuenta que el botón "Aceptar" que presenta este formulario no estará disponible para ningún perfil si la etapa a la que pertenece el curso del área se encuentra bloqueada.

5.2 Elementos y desarrollos curriculares

Nos da el acceso a la lista de cursos en los que se imparte el área/materia seleccionada para la que se va a hacer la programación. A partir de cada uno de los cursos se podrán seleccionar los elementos y la concreción curricular, así como el acceso a los mapas curriculares correspondientes.

PROGRAMACION DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

Año académico: 2017-2018 Etapas: Educación Primaria

Área/Materia: Ciencias de la Naturaleza

Número total de registros: 6

Curso	Área/Materia
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza
2º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza
3º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza
4º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza
5º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza
6º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza

La lista que se presenta se corresponderá con el conjunto de cursos en los que se imparte cada área/materia en el año académico en el que se está realizando la programación didáctica.

Una vez seleccionada el área/materia para cada curso, se mostrarán las siguientes opciones emergentes:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

Año académico: 2017-2018 Etapa: Educación Primaria

Área/Materia: Ciencias de la Naturaleza

Número total de registros: 6

Curso	Área/Materia
1º de Edu.	Elementos y desarrollo curricular
2º de Edu.	Objetivos
3º de Edu.	Bloques de contenidos
4º de Edu.	Criterios de evaluación
5º de Edu.	Indicadores/Estándares
6º de Educ. Prima.	Relaciones curriculares

6º de Educ. Prima. Ciencias de la Naturaleza

5.2.1 Elementos y desarrollo curricular

Permitirá definir la información asociada al área dentro de la programación didáctica correspondiente. Al igual que para la definición de los 'Aspectos generales', se proporcionarán referencias normativas a fin de facilitar el ajuste de la programación a la normativa vigente permitiendo la edición de los mismos por parte del centro.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

Año desde: 2017-2018 Etapa: Educación Primaria

Curso: 1º de Educ. Prima. Área: Ciencias de la Naturaleza

Este es el primer acceso que se realiza al apartado 'elementos y desarrollo curricular' de esta programación.
Nota: El texto que aparece detallado en los distintos campos facilita el ajuste de la programación a la normativa en vigor, los centros docentes podrán elaborar sus programaciones a partir de estas propuestas que son en todo caso editables.

Precisiones sobre los niveles competenciales:

Metodología:

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés

Materiales y recursos didácticos:

Precisiones sobre la evaluación:

Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización

Número de unidades didácticas a añadir: Añadir unidades didácticas

Listado de unidades creadas

Borrar	Nº	Título	Temporalización	Justificación
--------	----	--------	-----------------	---------------

Si por el contrario ya ha sido registrada alguna información asociada, aunque solo haya sido pulsar el botón *"Aceptar"*, se mostrará en la cabecera una nota informativa especificando la persona y la fecha de la última actualización.

Saber más...

Para poder establecer los *"Elementos y desarrollos curriculares"* de las áreas del grupo **'Libre configuración'**, será necesario que el centro establezca la definición de las mismas en su plan de estudio anual. Esta acción se puede realizar desde la ruta *"Centro / Planes de estudios / Cursos impartidos en el centro"*, seleccionando la opción *"Editar"* de un área en la pantalla *"Definición de materias del curso"*.

En este caso, los elementos y el desarrollo curricular de estas áreas serán cumplimentados por el propio centro, al tratarse de áreas configuradas por el mismo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

Año desde:

Etapa: Educación Primaria

Curso: 1º de Educ. Prima.

Area: Libre Configuración 1

Este es el primer acceso que se realiza al apartado 'elementos y desarrollo curricular' de esta programación.
 Nota: El texto que aparece detallado en los distintos campos facilita el ajuste de la programación a la normativa en vigor, los centros docentes podrán elaborar sus programaciones a partir de estas propuestas que son en todo caso editables.

Precisiones sobre los niveles competenciales:

Metodología:

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés

Materiales y recursos didácticos:

Precisiones sobre la evaluación:

Elementos curriculares

Objetivos del área:

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Contenidos:

Desarrollos curriculares:

Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización

Número de unidades didácticas a añadir:

Añadir unidades didácticas

Listado de unidades creadas

Borrar	Nº	Título	Temporalización	Justificación
--------	----	--------	-----------------	---------------

5.2.2 Objetivos

Los objetivos por sí sólo no constituyen un elemento independiente. Dentro de un proceso educativo, además de formar parte muy importante de todo el proceso, son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos. Permiten determinar cuál ha sido el progreso del alumnado y facilitar a los docentes la labor de determinar qué aspectos deben ser reforzados y cuáles no.

La opción **Objetivos** es el menú que se selecciona para consultar el conjunto de objetivos de cada área y precargados en el sistema automáticamente a partir del currículo en vigor, para el módulo de Currículo por competencias.

A tener en cuenta...

Accederá a la pantalla actual de '**Objetivos**' con la selección del curso y materia seleccionados y sin posibilidad de selección.



OBJETIVOS

Año académico: 2017-2018

Curso: 1º de Educ. Prima

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Número total de registros: 8

Curso	Materia	Denominación
1º de Educ. Prima	Ciencias de la Naturaleza	1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.
1º de Educ. Prima	Ciencias de la Naturaleza	2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas.
1º de Educ. Prima	Ciencias de la Naturaleza	3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.
1º de Educ. Prima	Ciencias de la Naturaleza	4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra comunidad autónoma, analizando su organización, sus características y sus relaciones de interdependencia, buscando explicaciones, proponiendo soluciones y adquiriendo comportamientos en la vida cotidiana de defensa, protección, recuperación del equilibrio ecológico y uso responsable de las fuentes de energía, mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.

La única opción disponible en el menú emergente al seleccionar cualquier objetivo es la comentada a continuación.

- **Detalle:** permite visualizar la pantalla edición del objetivo, no siendo susceptible de modificaciones por parte del usuario.

A tener en cuenta...

El menú emergente de cada área/materia se mostrará tal y como se visualizaba en la aplicación el curso pasado. Los datos registrados e información grabada por los centros docentes en cursos anteriores, tales como la ponderación de los criterios de evaluación e indicadores, mapa de relaciones curriculares, etc, se guardarán para posteriores cursos y se trasladarán a las programaciones didácticas de cada área/materia.

OBJETIVO

Año académico: 2017-2018 Curso: 1º de Educ. Prima.

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Número de objetivo: 1

Denominación:

Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos, mediante la observación, el planteamiento de hipótesis y la investigación práctica, con el fin de elaborar conclusiones que, al mismo tiempo, permitan la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

5.2.3 Bloques de contenido

Los bloques de contenido son agrupaciones coherentes y organizadas de contenidos, cuya asimilación y adquisición por parte del alumnado es considerado esencial para el desarrollo de sus capacidades.

Esta opción **Bloques de contenido** muestra en pantalla los bloques de contenido de evaluación y los ítems de contenido de los cursos aplicables al módulo de Currículo por competencias, que han sido definidos y precargados en el sistema automáticamente a partir del currículo en vigor.

A tener en cuenta...

Al acceder a la pantalla actual de '**Bloques de contenido**' no hay posibilidad de selección de curso y materia, estos ya vendrán cargados.

BLOQUES DE CONTENIDO

Año académico: 2017-2018 Curso: 1º de Educ. Prima. Materia: Ciencias de la Naturaleza

Número total de registros: 5

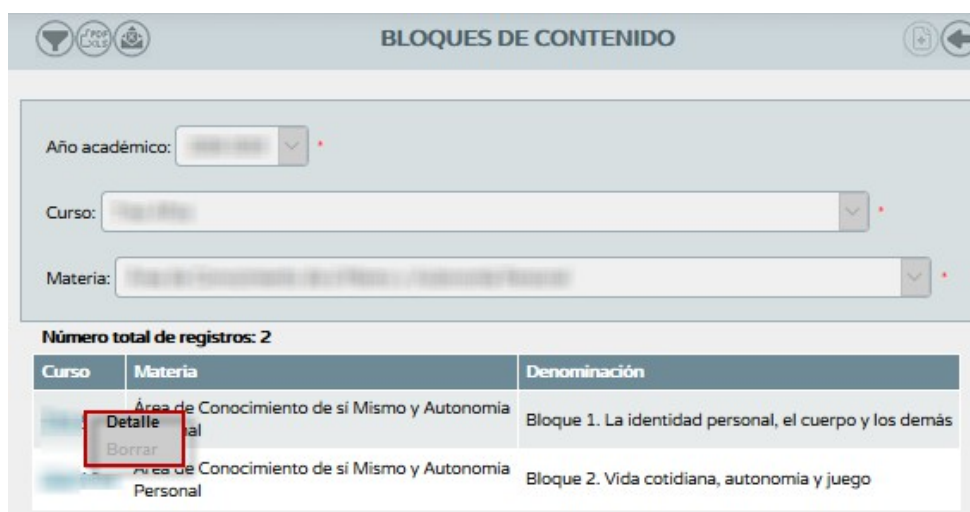
Curso	Materia	Denominación
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 1. Iniciación a la actividad científica
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 2. El ser humano y la salud.
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 3. ¿Los seres vivos?
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 4. ¿Materia y Energía?
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 5. ¿La tecnología, objetos y máquinas?

La pantalla mostrará el conjunto de bloques de contenido que se vinculan a los criterios seleccionados (año académico, curso y materia).

Igual que los objetivos, los bloques de contenido y sus ítems son cargados en el sistema mediante un proceso de carga partiendo de los establecidos por las normas en vigor.

Posicionado sobre cualquier bloque de contenido aparece un menú emergente con dos opciones, las cuales pueden estar o no habilitadas dependiendo del referente de evaluación marcado en cada etapa (Evaluación por criterios o indicadores) en el módulo Currículo por competencias.

- **Detalle y borrar:** Si el curso seleccionado no pertenece a Educación Primaria sólo podremos visualizar el detalle de creación del bloque a modo de consulta y el conjunto de ítems asociados al mismo. No podremos borrar el bloque ni los ítems asociados.



BLOQUES DE CONTENIDO

Año académico:

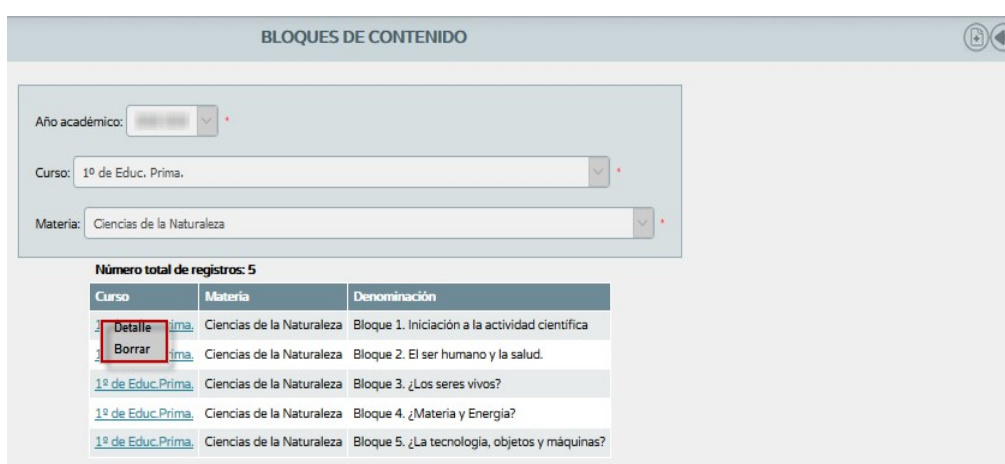
Curso:

Materia:

Número total de registros: 2

Curso	Materia	Denominación
Detalle	Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal	Bloque 1. La identidad personal, el cuerpo y los demás
Borrar	Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal	Bloque 2. Vida cotidiana, autonomía y juego

De lo contrario, si el curso seleccionado se corresponde con un curso de Educación Primaria podremos crear, visualizar y borrar tanto los bloques de contenido como el conjunto de ítems asociados al mismo.



BLOQUES DE CONTENIDO

Año académico:

Curso:

Materia:

Número total de registros: 5

Curso	Materia	Denominación
Detalle	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 1. Iniciación a la actividad científica
Borrar	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 2. El ser humano y la salud.
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 3. ¿Los seres vivos?
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 4. ¿Materia y Energía?
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza	Bloque 5. ¿La tecnología, objetos y máquinas?

A tener en cuenta...

Si el perfil que accede es un profesorado sin rol 'Coordinador', las opciones de creación y edición solo estarán disponible si la etapa correspondiente no se encuentra bloqueada para programaciones didácticas.

A tener en cuenta...

Como los bloques de contenido no pueden borrarse si tienen ítems asociados, para eliminar un bloque de contenido primero tendremos que borrar estos ítems asociados al mismo.

5.2.4 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación pueden considerarse como referentes fundamentales para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias clave, como la consecución de los objetivos de la etapa.

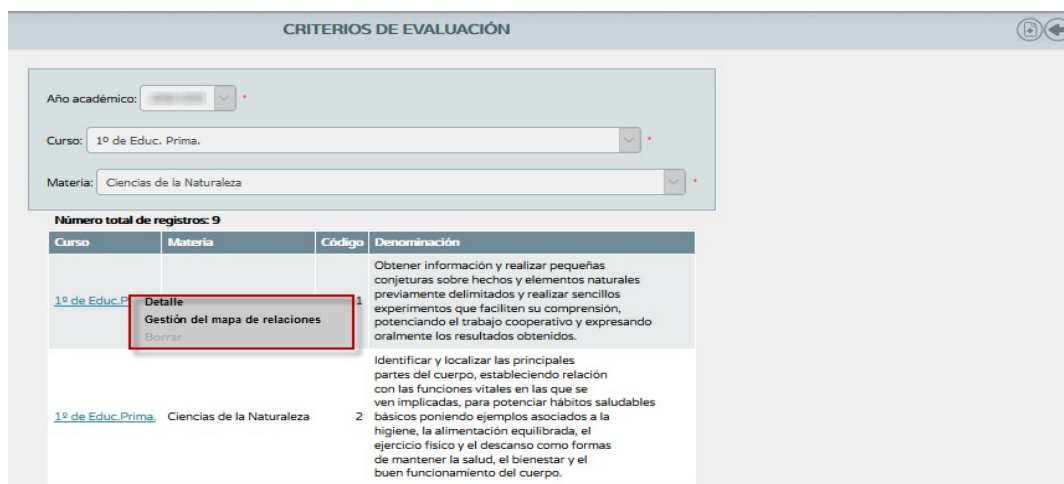
Estos criterios de evaluación incluyen los aprendizajes imprescindibles y/o fundamentales que el alumnado tiene que asimilar en cada área y curso.

Desde la opción **Criterios de evaluación** se consulta el conjunto de criterios de evaluación, precargados en el sistema **Séneca** procedente del currículo en vigor, de los distintos cursos y áreas definidas para la evaluación del aprendizaje y para ese determinado año académico.

Accederá a la pantalla actual de '**Criterios de evaluación**' con la selección del curso y materia seleccionados y sin posibilidad de selección.

A tener en cuenta...

Si el perfil que accede es un profesorado sin rol 'Coordinador', las opciones de creación, edición y ponderación solo estarán disponible si la etapa correspondiente no se encuentra bloqueada para programaciones didácticas.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico:

Curso:

Materia:

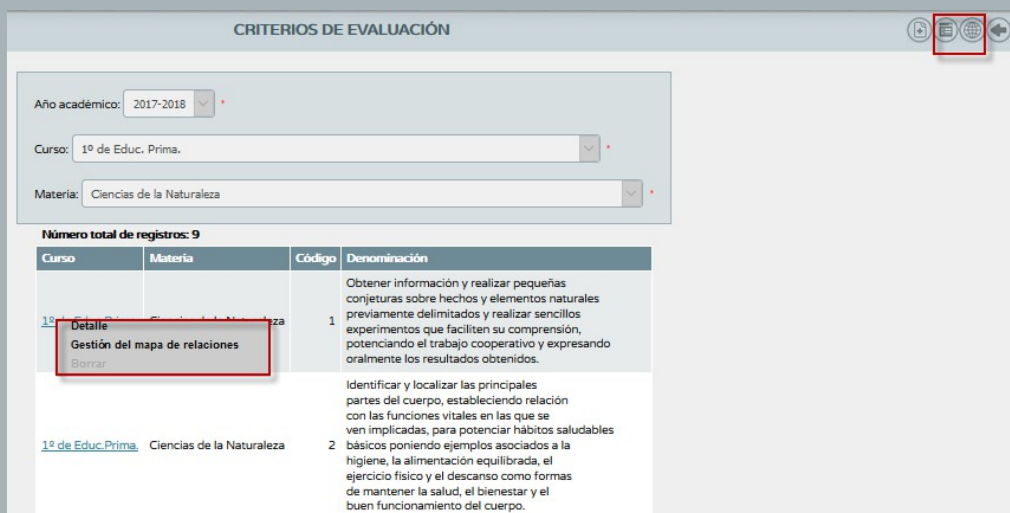
Número total de registros: 9

Curso	Materia	Código	Denominación
1º de Educ. Prima		1	Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
1º de Educ. Prima	Ciencias de la Naturaleza	2	Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

Detalle
Gestión del mapa de relaciones
Borrar

Importante...

La pantalla anterior se corresponde con un referente de evaluación por indicadores si se tratase de una evaluación por criterios la pantalla nos mostraría los iconos de "Perfil por Área / Materia" y "Perfil competencia".



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico: 2017-2018

Curso: 1º de Educ. Prima.

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Número total de registros: 9

Curso	Materia	Código	Denominación
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza	1	Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
1º de Educ. Prima.	Ciencias de la Naturaleza	2	Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

Los criterios de evaluación que aparecen, como son suministrados automáticamente por el sistema al tratarse de los establecidos en las normas, no son susceptibles de modificaciones por parte de los usuarios de los centros educativos.

Importante...

Desde el centro podemos crear hasta tres nuevos criterios y eliminarlos para los cursos 1º, 3º y 5º de Educación Primaria.

Las opciones disponibles en el menú emergente de cualquier criterio de evaluación son:

- **Detalle:** acceso a la pantalla edición del criterio de evaluación.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Año académico: 2017-2018

Curso: 1º de Educ. Prima

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Código del criterio: 1

Denominación:

Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.

Orientaciones y ejemplificaciones:

Este criterio desarrolla el conocimiento de diferentes fuentes de información cuyo uso es fundamental e implica buscar y analizar información de forma guiada y reafirmar posibles soluciones a las que se llega tras la observación o realización de sencillos experimentos. Se desarrollarán habilidades para observar, describir, explicar y elaborar pequeños y sencillos experimentos o experiencias para comprender hechos y elementos naturales, así como identificarlas propiedades físicas observables de la materia como el olor, sabor, texturas, peso/masa, color, dureza, etc. Se establecerán relaciones entre las características de algunos materiales y los diferentes usos a los que se destinan. Es importante el dominio de el vocabulario propio a la hora de expresar los resultados.

Competencias clave

Competencias clave

Competencias clave asociadas al criterio

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- **Gestión del mapa de relaciones:** acceso a la pantalla que permite la creación y edición del mapa de relaciones del centro para el criterio seleccionado. La descripción completa de esta pantalla se amplía en el punto 5.2.6 Relaciones curriculares.

GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: 2017-2018

Curso: 1º de Educ. Prima

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Criterio de Evaluación: 1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos n...

Objetivos

Objetivos del currículo

1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositi...
3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano...
4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, espe...
5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su co...
6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes prop...
7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su ...
8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener inf...

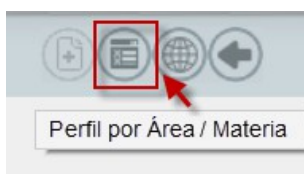
Objetivos asociados al criterio de evaluación

2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de a...

Gestión del perfil por área / materia

Sólo si el referente de evaluación seleccionado en la opción configuración para esa etapa educativa se trata de evaluación por criterios se mostrará la botonera que se define a continuación.

Para la **gestión del perfil por área o materia** pulsar el icono que lleva el mismo nombre que la función ("*Perfil por Área / Materia*").



En la siguiente pantalla de **Perfil por área / materia** se muestra el conjunto de criterios asociados a ese curso y área/materia seleccionada.

PERFIL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: 2017-2018

Curso: 1º de Educ. Prima.

Materia: Ciencias de la Naturaleza

Método de calificación por defecto: Aplicar

Número total de registros: 9

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
CNA1	Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.	0	Seleccionar método
CNA2	Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	0	Seleccionar método
CNA3	Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.	0	Seleccionar método
CNA4	Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.	0	Seleccionar método
CNA5	Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.	0	Seleccionar método

Se dispone de dos columnas que se desarrollan a continuación.

- **Ponderación %:** permitirá la asignación de los pesos a todos los criterios de evaluación de una determinada área/materia. Si todavía no se han registrado ningún peso, el valor presentado será 0%. Admite valor numérico hasta con dos decimales.

A tener en cuenta...

Hay que tener en cuenta que los criterios de evaluación ponderados a cero no serán candidatos ni a ser evaluados, ni a ser asignados a las UDI's.

- **Método de calificación:** marcar el método de evaluación que se quiere aplicar a cada criterio de evaluación. ('Evaluación continua' ó 'Evaluación aritmética').

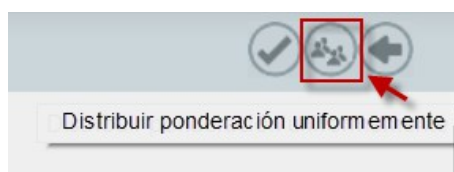
El método de evaluación se puede asignar de forma individual, seleccionando el método que interese del desplegable, o de forma masiva ayudándose del botón "Aplicar", para establecer el mismo método de evaluación a todos los criterios de evaluación de esa área o materia.

A tener en cuenta...

El método de evaluación que se asigne a los criterios de evaluación es un rasgo importante, porque de ellos dependerá el resultado de las evaluaciones del criterio de evaluación. (*Ampliado en el punto 7.1 Calificar*).

Una vez que todos los criterios de evaluación tienen asociado su método de evaluación se puede establecer la ponderación que se le va a dar.

El peso que se le quiere dar a cada criterio de evaluación también puede hacerse de forma manual, introduciendo el valor de uno en uno, o realizar una ponderación uniforme, masiva y proporcional pulsando el botón disponible con el mismo nombre en la parte superior derecha de la pantalla.



Al pulsar este icono, automáticamente el sistema realizará un procedimiento que asignará proporcionalmente los pesos a cada criterio de evaluación. Este procedimiento distribuirá uniformemente el 100% de la ponderación del área o materia entre los distintos criterios definidos. Para advertir del proceso el sistema alertará con este mensaje.

Este proceso realizará la distribución uniforme de la ponderación de todos los criterios de la materia eliminando la ponderación actual. ¿Está seguro de continuar con este proceso?

Aceptar

Cancelar

Referente por criterios de evaluación

A tener en cuenta...

La suma total de todos los valores deben ser siempre 100. Además, si debido al redondeo de la ponderación automática la suma de los pesos no sumase 100, el resto se añadirá al último criterio de evaluación.

No olvidar pulsar el botón "*Aceptar*" para grabar los métodos de evaluación y el peso ponderado de cada criterio de evaluación.

Gestión del perfil por competencia

La **gestión del perfil por competencia** se realiza pulsando el icono que lleva el mismo nombre que la función ("*Perfil competencia*").



En la siguiente pantalla de **Perfil por competencia** se muestra para cada competencia el conjunto de criterios de evaluación de cada área asociados al curso seleccionado.

PERFIL POR COMPETENCIA

Año académico: *

Curso: *

Competencia clave: *

Número total de registros: 8

Nº Criterio	Denominación
CNA1	Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
CNA2	Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
CNA3	Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.
CNA4	Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.
CNA6	Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa, de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.
CNA7	Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.
CNA8	Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.
CNA9	Montar y desmontar objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.

5.2.5 Indicadores/Estándares

Esta opción de **Indicadores** nos permite consultar el conjunto de indicadores definidos. Solo se permitirá la creación de un máximo de tres indicadores para los cursos impares de primaria, y serán estos los creados por el propio centro, los que podrán ser editados y/o borrados.

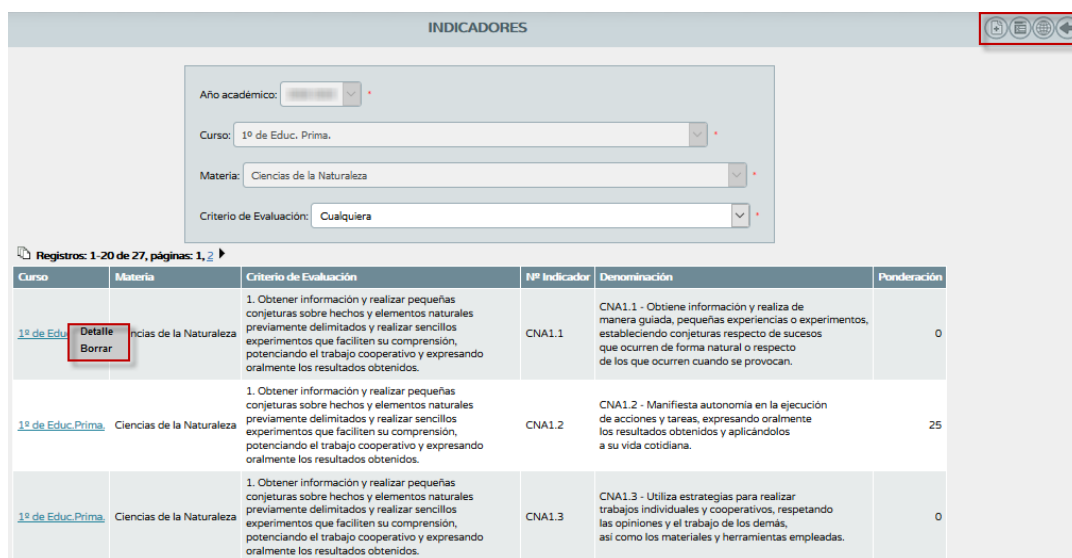
Por otro lado, haciendo uso de los iconos disponibles en la parte superior derecha, se puede gestionar el perfil área/materia y el perfil competencia de los indicadores, para hacer la distribución de las ponderaciones de los indicadores, tanto por áreas/materias como por competencias. Estas acciones sólo estarán disponibles para las etapas educativas cuyo referente de evaluación seleccionado por el centro y año, haya sido 'Evaluación por indicadores'.

En adelante se amplía minuciosamente todas las funciones que se puede realizar desde este menú.

Accederá a la pantalla actual de 'Indicadores' o a la pantalla 'Estándares', según la etapa educativa que corresponda con la selección del curso y materia seleccionados, así como la opción 'Cualquiera' para el criterio de evaluación y sin posibilidad de selección salvo para este último valor.

A tener en cuenta...

Si el perfil que accede es un profesorado sin rol 'Coordinador', las opciones de creación, edición y ponderación sólo estará disponible si la etapa correspondiente no se encuentra bloqueada para programaciones didácticas.



INDICADORES

Año académico:

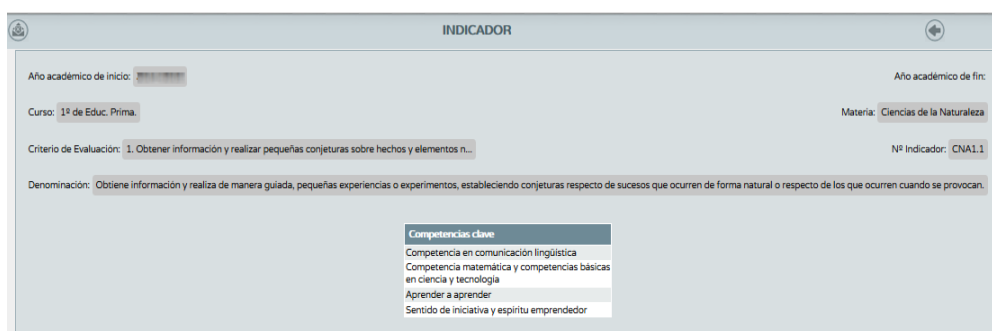
Curso:

Materia:

Criterio de Evaluación:

Registros: 1-20 de 27, páginas: 1, 2

Curso	Materia	Criterio de Evaluación	Nº Indicador	Denominación	Ponderación
1º de Educ. Prima	Ciencias de la Naturaleza	1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.	CNA1.1	CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.	0
1º de Educ. Prima	Ciencias de la Naturaleza	1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.	CNA1.2	CNA1.2 - Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.	25
1º de Educ. Prima	Ciencias de la Naturaleza	1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.	CNA1.3	CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	0



INDICADOR

Año académico de inicio:

Año académico de fin:

Curso:

Materia:

Criterio de Evaluación:

Nº Indicador:

Denominación:

Competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Aprender a aprender
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

En la pantalla detalle del indicador se ven las competencias clave con las que se relacionan.

Las competencias clave se entienden como una combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto.

La relación que se establece entre las áreas/materias y las competencias, por tanto, no es unidireccional, asimismo, no todas las áreas/materias contribuyen del mismo modo ni en el mismo grado a las distintas competencias. Por esto, en la expresión

de los resultados de la evaluación, la calificación de un área/materia no es trasladable de manera directa al nivel del desarrollo de las competencias.

Gestión del perfil por área / materia

Sólo se mostrará el icono relativo al indicador si se ha seleccionado esa opción en configuración para la etapa educativa.

Para **la gestión del perfil por área o materia** pulsar el icono que lleva el mismo nombre que la función ("*Perfil por Área / Materia*").



En la siguiente pantalla de **Perfil por área / materia** se muestra el conjunto de indicadores asociados a ese curso y área/materia seleccionada.

PERFIL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: *

Curso: *

Materia: *

Método de calificación por defecto:

Número total de registros: 27

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de calificación *
CNA1.1	Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.	0	Evaluación continua
CNA1.2	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.	25	Evaluación continua
CNA1.3	Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	0	Evaluación continua
CNA2.1	Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.	0	Evaluación continua
CNA2.2	Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	0	Evaluación continua
CNA2.3	Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	0	Evaluación continua
CNA2.4	Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas positivas.	0	Evaluación continua

Se dispone de dos columnas que se desarrollan a continuación.

- **Ponderación %:** permitirá la asignación de los pesos a todos los indicadores de una determinada área/materia. Si todavía no se han registrado ningún peso, el valor presentado será 0%. Admite valor numérico hasta con dos decimales.

A tener en cuenta...

Hay que tener en cuenta que los indicadores ponderados a cero no serán candidatos ni a ser evaluados, ni a ser asignados a las UDIs.

- *Método de calificación:* marcar el método de evaluación que se quiere aplicar a cada indicador. ('Evaluación continua' ó 'Evaluación aritmética').

El método de evaluación aplicados al indicador se puede asignar de forma individual, desplegando el método que interese del desplegable, o de forma masiva ayudándose del botón "*Aplicar*", para establecer el mismo método de evaluación a todos los indicadores de esa área o materia.

A tener en cuenta...

El método de evaluación que se asigne a los indicadores es un rasgo importante, porque de ellos dependerá el resultado de las evaluaciones. (*Ampliado en el punto 7.1 Calificar*).

Una vez que todos los indicadores tienen seleccionado su método de evaluación se puede establecer la ponderación que se le va a dar.

El peso que se le quiere dar a cada indicador también puede hacerse de forma manual, introduciendo el valor de uno en uno, o realizar una ponderación uniforme, masiva y proporcional pulsando el botón disponible con el mismo nombre en la parte superior derecha de la pantalla.



Al pulsar este icono, automáticamente el sistema realizará un procedimiento que asignará proporcionalmente los pesos a cada indicador. Este procedimiento distribuirá uniformemente el 100% de la ponderación del área o materia entre los distintos indicadores definidos. Para advertir del proceso el sistema alertará con este mensaje.

Este proceso realizará la distribución uniforme de la ponderación de todos los indicadores de la materia eliminando la ponderación actual. ¿Está seguro de continuar con este proceso?

Aceptar

Cancelar

A tener en cuenta...

La suma total de todos los valores debe ser siempre 100. Además, si debido al redondeo de la ponderación automática la suma de los pesos no sumase 100, el resto se añadirá al último indicador.

No olvidar pulsar el botón "*Aceptar*" para grabar los métodos de evaluación y el peso ponderado de cada indicador.

Gestión del perfil por competencia

La **gestión del perfil por competencia** se realiza pulsando el icono que lleva el mismo nombre que la función ("*Perfil competencia*").



En la siguiente pantalla de **Perfil por competencia** se muestra el conjunto de los indicadores asociados a ese curso y competencia clave seleccionada.

PERFIL POR COMPETENCIA

Año académico: 2018-2019 *

Curso: 1º de Educ. Prima. *

Competencia clave: Aprender a aprender *

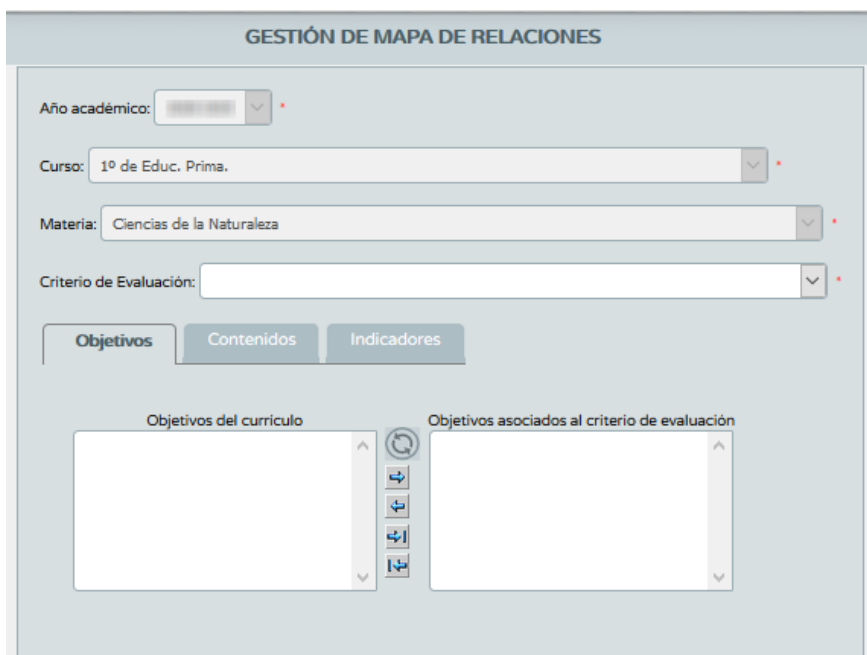
Número total de registros: 13

Nº Indicador	Denominación
CNA1.2	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.
CNA6.3	Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua.
CNA7.2	Identifica, valora y muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en el colegio, en casa y en el entorno.
CSO9.1	Organiza su historia familiar a partir de fuentes orales y de información proporcionadas por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado, ordenando, localizando e interpretando cronológicamente hechos relevantes de su vida utilizando las unidades básicas de tiempo: hora, días, meses y años.
EF1.2	Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
ING2.1	Conoce algunas estrategias para comprender y relacionar el contenido básico de mensajes que contengan indicaciones o información en el contexto de aula, tales como gestos, repeticiones, etc.
ING5.1	Reconoce la idea principal de mensajes oídos sobre temas cotidianos. Recuerda e identifica los patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación, apoyándose

5.2.6 Relaciones Curriculares

Accederá a la pantalla actual de 'Gestión de mapa de relaciones' con la selección del curso y materia seleccionados y sin posibilidad de selección salvo para el valor del criterio de evaluación. Se muestran tres opciones, organizadas por pestañas, los objetivos relacionados con ese criterio de evaluación, el contenido y los indicadores con sus pesos, si ya se le asignó.

Como se ha comentado anteriormente, las relaciones establecidas por los centros docentes en los cursos anteriores se mostrarán en las programaciones didácticas.



A tener en cuenta...

Si el perfil que accede es un profesorado (evaluador) sin rol 'Coordinador', las opciones de creación, edición y ponderación solo estará disponible si la etapa correspondiente no se encuentra bloqueada para programaciones didácticas.

En el siguiente gráfico puede verse la interacción de estos elementos.

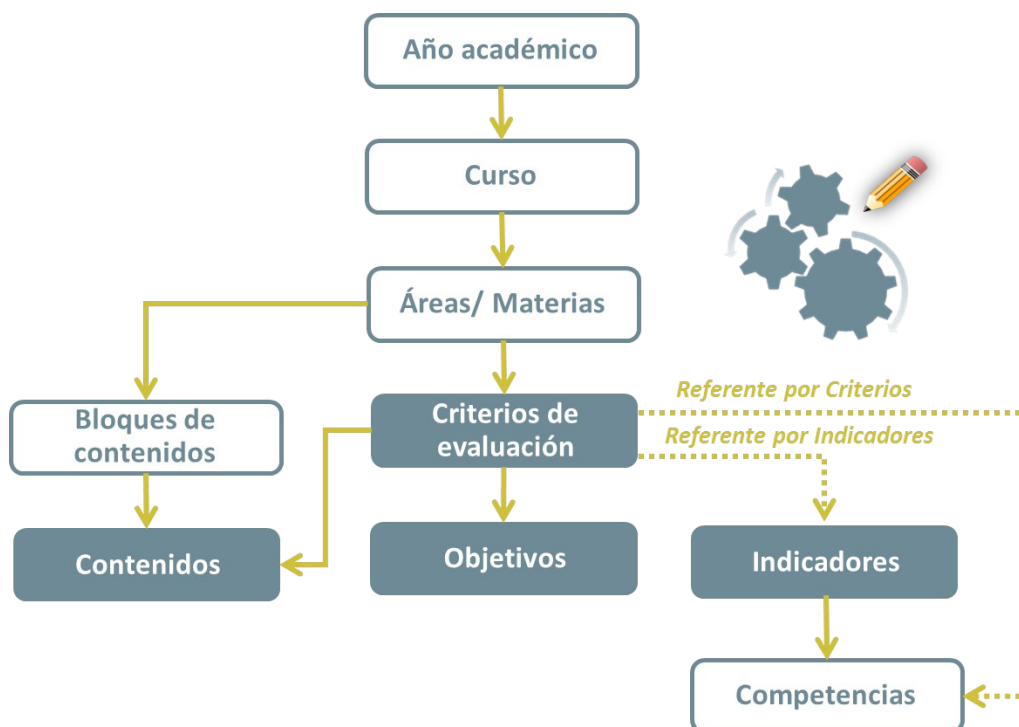


Ilustración de la interacción de los elementos del Mapa curricular

A tener en cuenta...

El menú emergente **Gestión del mapa de relaciones**, localizado en la opción **Criterios de evaluación** también nos brinda el acceso a este mapa de relaciones curriculares.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico:

Curso:

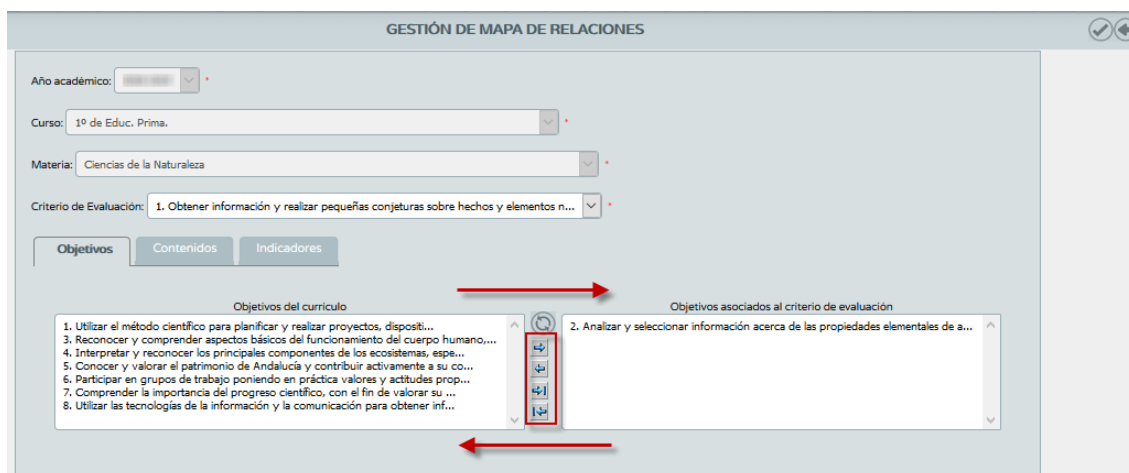
Materia:

Número total de registros: 9

Curso	Materia	Código	Denominación
1º de Educ. Prima	Detalle	1	Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
1º de Educ. Prima	Ciencias de la Naturaleza	2	Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

La pestaña **Objetivos** muestra el conjunto de objetivos definidos para esa área/materia, curso y criterio de evaluación. No obstante, con la doble lista,

ayudándose con los iconos en forma de flecha disponible en la pestaña, se puede asignar o desasignar objetivos a esta relación.



GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: [dropdown]
Curso: 1º de Educ. Prima.
Materia: Ciencias de la Naturaleza
Criterio de Evaluación: 1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos n...

Objetivos | Contenidos | Indicadores

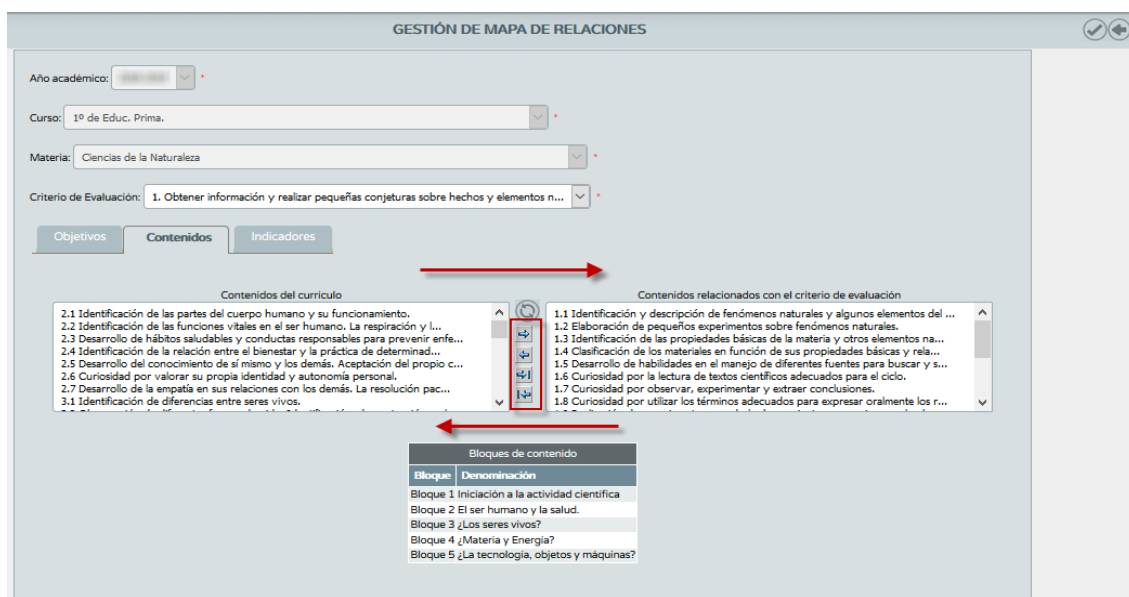
Objetivos del currículo

1. Utilizar el método científico para planificar y realizar proyectos, dispositi...
3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano,...
4. Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, espe...
5. Conocer y valorar el patrimonio de Andalucía y contribuir activamente a su co...
6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes prop...
7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su ...
8. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener inf...

Objetivos asociados al criterio de evaluación

2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de a...

La pestaña **Contenidos** muestra el conjunto de ítems de contenidos asociado a ese criterio de evaluación, curso y materia. La doble lista que ofrece la pantalla, de la misma manera que la pestaña anterior, permite asignar y desasignar ítems de contenidos a ese criterio.



GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico: [dropdown]
Curso: 1º de Educ. Prima.
Materia: Ciencias de la Naturaleza
Criterio de Evaluación: 1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos n...

Objetivos | **Contenidos** | Indicadores

Contenidos del currículo

- 2.1 Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.
- 2.2 Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y l...
- 2.3 Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfe...
- 2.4 Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinad...
- 2.5 Desarrollo del conocimiento de sí mismo y los demás. Aceptación del propio c...
- 2.6 Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.
- 2.7 Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pac...
- 3.1 Identificación de diferencias entre seres vivos.

Contenidos relacionados con el criterio de evaluación

- 1.1 Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del ...
- 1.2 Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos na...
- 1.4 Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y rela...
- 1.5 Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y s...
- 1.6 Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.7 Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.
- 1.8 Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los r...

Bloques de contenido

Bloque	Denominación
Bloque 1	Iniciación a la actividad científica
Bloque 2	El ser humano y la salud.
Bloque 3	¿Los seres vivos?
Bloque 4	¿Materia y Energía?
Bloque 5	¿La tecnología, objetos y máquinas?

La pestaña **Indicadores** presenta, solo a modo de consulta, el conjunto de indicadores asociados a esa relación curso/materia/criterio de evaluación, junto con el peso asignado en el perfil por área/materia. Si el referente de evaluación seleccionado es por criterio de evaluación, y dado que los pesos estarán asociados a los propios criterios y no a los indicadores, éstos no se presentarán en esta pestaña.

GESTIÓN DE MAPA DE RELACIONES

Año académico:

Curso:

Materia:

Criterio de Evaluación:

Objetivos | Contenidos | **Indicadores**

Nº Indicador	Denominación	Peso
CNA1.1	Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.	0%
CNA1.2	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.	25%
CNA1.3	Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.	0%

Recuerde que, si realiza algún cambio en las relaciones de estos elementos, desde algunas de las pestañas anteriores, debe pulsar el botón **"Aceptar"** para grabar la información registrada. Los objetivos y los ítems de contenido que estén siendo utilizados no se podrán eliminar ni desasignar.

5.3 Actualizaciones

Como ya se ha comentado anteriormente, las programaciones anuales de los centros quedarán bloqueadas a fin de no permitir su edición una vez que éstas hayan quedado aprobadas.

No obstante, y de cara a permitir el registro de anotaciones sobre aspectos relacionados con el desarrollo de la programación, se proporciona una opción que permite anotaciones o actualizaciones.

Esta nueva herramienta consistirá en un nuevo formulario, denominado **'Programaciones didácticas: Actualizaciones'** que estará accesible desde la pantalla 'Programación didáctica'.

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Año académico: ▼ *

Etapas: Educación Primaria ▼ *

Número total de registros: 13

Área/Materia

- Ciencias de la Naturaleza
 - Aspectos generales
 - Elementos y desarrollos curriculares
 - Actualizaciones
- Ciencias Sociales
- Cultura y prácticas
- Educación Artística
- Educación Física
- Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos
- Lengua Castellana y Literatura
- Matemáticas
- Religión Católica
- Valores sociales y cívicos
- Primera lengua extranjera
- Segunda lengua extranjera
- Libre configuración

A través del menú "*Actualizaciones*" de cada área para la que se haya definido sus correspondientes elementos y desarrollo curricular, se permitirá acceder a este formulario para indicar estas actualizaciones.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ACTUALIZACIONES

Año desde: ▼

Etapas: Educación Primaria

Área: Matemáticas

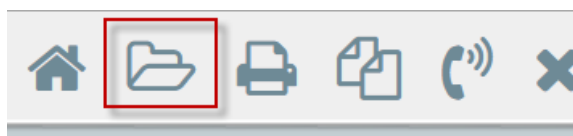
Actualizaciones:

A tener en cuenta...

Estas actualizaciones estarán accesibles para su registro por parte del profesorado con rol 'Coordinador' así como para los perfiles de dirección del centro. Además, el bloqueo de las programaciones habilitará la posibilidad del registro de esta información, quedando no editable cuando la etapa correspondiente se encuentre bloqueada.

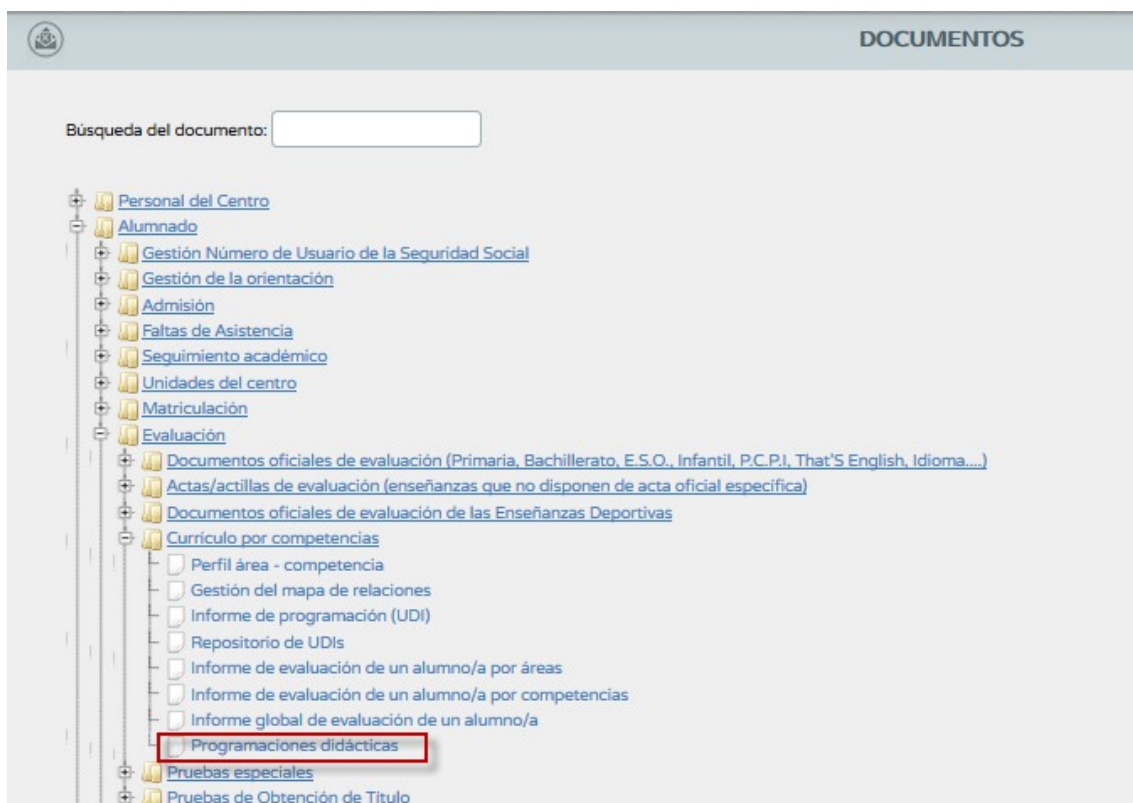
5.4 Generación de las programaciones didácticas

Desde **Séneca** se pueden generar los documentos relacionados con este apartado de Programación didáctica. Para ello pulsar la opción permanente **Documentos que se pueden pedir**, disponible en la cabecera.



Una vez dentro de la pantalla para solicitar un documento se puede, realizar la búsqueda o localizarlo en el bloque de menú que corresponda.

La ruta para la generación de la programación didáctica será la siguiente: **Documentos / Alumnado / Evaluación / Currículo por competencias / Programaciones didácticas.**



El documento generado contendrá toda la información registrada relativa a la programación didáctica incluyendo los elementos curriculares definidos para cada área. Para más información sobre la generación de documentos, consulte el apartado específico 'DOCUMENTOS' de este manual.

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

EDUCACIÓN PRIMARIA

2018/2019

ASPECTOS GENERALES

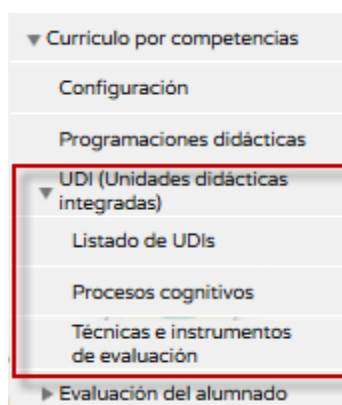
- A. Contextualización
- B. Organización del equipo de ciclo
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación del área
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Orientaciones metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y DESARROLLO CURRICULARES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - 1º DE EDUC. PRIMA.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA - 2º DE EDUC. PRIMA.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA - 3º DE EDUC. PRIMA.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA - 4º DE EDUC. PRIMA.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA - 5º DE EDUC. PRIMA.
CIENCIAS DE LA NATURALEZA - 6º DE EDUC. PRIMA.

6 UNIDADES DIDÁCTICAS INTEGRADAS

La gestión de las unidades didácticas integradas (en adelante UDIs) se realiza desde las opciones que se despliegan en el menú principal **UDI (Unidades didácticas integradas)**.



Opciones del menú <UDI (Unidades didácticas integradas)>

Tienen acceso a estas opciones del menú el perfil "Dirección" (análogos) y el perfil "Profesorado" (análogos), que previamente estén autorizados como *evaluador* o como *coordinador/a* (Consultar el punto 3. Gestión de perfiles con acceso).

Los permisos de gestión y actuación que tendrán estos perfiles/roles en cada una de las opciones se describen a continuación.

6.1 Listado de UDIs

Esta primera opción es la que se selecciona para crear nuevas UDIs del centro y para consultar y gestionar las UDIs ya definidas.

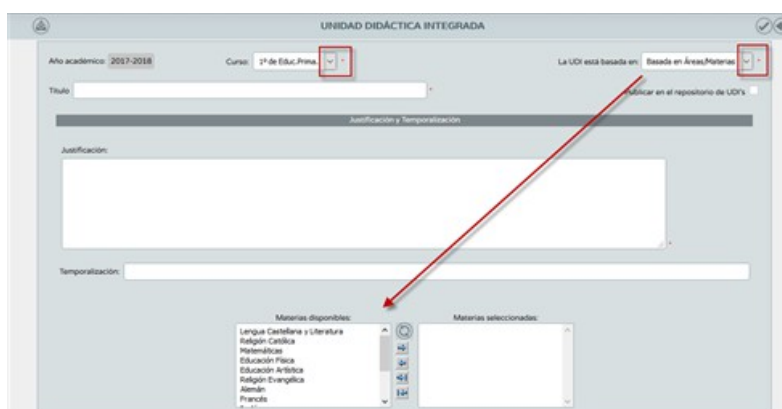
Sólo puede crear y gestionar UDIs el docente con su perfil "*Profesorado*" (análogo) que esté autorizado como *evaluador*. Para ello se posicionará en esta pantalla de **Listado de UDIs** y seleccionará el icono "*Nueva UDI*".



A tener en cuenta...

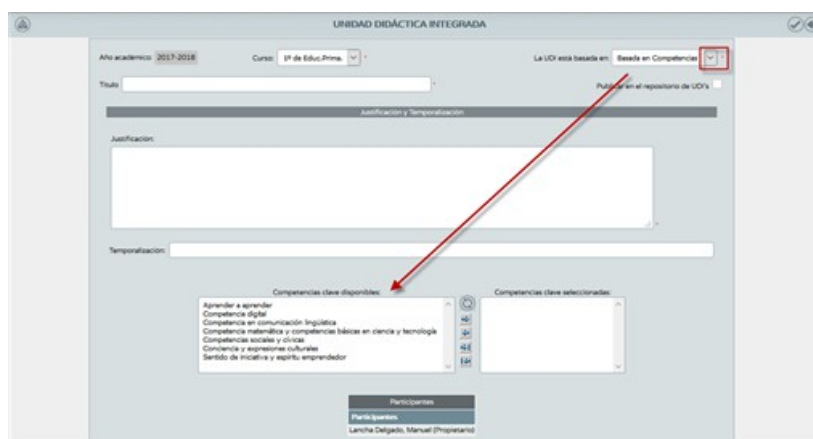
Los perfiles "*Dirección*" (análogo) y "*Profesorado*" (análogo) autorizado como *coordinador* sólo podrán consultar las UDIs definidas en su centro.

En el formulario de creación de la UDI sólo aparecerán los cursos a los que el docente que está creando la UDI imparte clases. Si la UDI está basada en áreas/materias, se cargarán las áreas/materias disponibles de ese curso.



The screenshot shows the 'UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA' form. At the top, 'Curso' is set to '1º de Educ. Primaria'. The 'La UDI está basada en:' dropdown is set to 'Basado en Áreas/Materias'. Below this, there are fields for 'Justificación' and 'Temporalización'. At the bottom, there are two lists: 'Materias disponibles' and 'Materias seleccionadas'. A red arrow points from the 'Publicar en el repositorio de UDIs' button to the 'Materias disponibles' list.

Si la nueva UDI se basa en competencias se cargarán las competencias clave.



The screenshot shows the 'UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA' form. At the top, 'Curso' is set to '1º de Educ. Primaria'. The 'La UDI está basada en:' dropdown is set to 'Basado en Competencias'. Below this, there are fields for 'Justificación' and 'Temporalización'. At the bottom, there are two lists: 'Competencias clave disponibles' and 'Competencias clave seleccionadas'. A red arrow points from the 'Publicar en el repositorio de UDIs' button to the 'Competencias clave disponibles' list.

El ítem "*Publicar en el repositorio de UDIs*" estará inhabilitado en el momento de creación de la UDI. Se habilitará una vez grabada. (En el siguiente apartado queda ampliado este punto).

En la zona "*Participantes*" aparecerá el docente que está creando esta nueva UDI, junto con el literal <Propietario/a>.

Conforme con todos los datos registrados en el formulario de creación de la UDI, pulsar el icono "*Aceptar*" para grabarla.

El conjunto de UDIs definidas en el centro docente se exponen en la pantalla **Listado de UDIs**.

LISTADO DE UDIs		
Año académico: 2017-2018	Curso: Cualquiera	La UDI está basada en: Cualquiera
Número total de registros: 17		
Curso	Título	Tipo de UDI
Tres Años	el cuerpo humano	Basada en Áreas
Cuatro Años	el cuerpo HUMANO	Basada en Áreas
Cinco Años	el cuerpo humano	Basada en Áreas
1º de Educ.Prima	Cuidemos el medio ambiente	Basada en Áreas
1º de Educ.Prima	Cuidemos nuestra salud	Basada en Áreas
1º de Educ.Prima	Mi udi	Basada en Áreas
1º de Educ.Prima	mi gueta de udi	Basada en Áreas
1º de Educ.Prima	nos vamos de compras	Basada en Áreas
3º de Educ.Prima	La alimentación	Basada en Áreas
3º de Educ.Prima	Los seres vivos	Basada en Áreas
3º de Educ.Prima	OTRA HISTORIA	Basada en Áreas
3º de Educ.Prima	Redondeando	Basada en Áreas
4º de Educ.Prima	Historia	Basada en Áreas
4º de Educ.Prima	La organización del territorio	Basada en Áreas
5º de Educ.Prima	EL CUERPO HUMANO	Basada en Áreas
5º de Educ.Prima	Los números naturales	Basada en Áreas
5º de Educ.Prima	recolección de espineros	Basada en Áreas

El "Profesorado" (análogo) autorizado como *evaluador* tendrá, en el margen superior derecho, el icono "Mis UDIs".

Este botón permite consultar el conjunto de UDIs creadas por el profesorado y consultar aquellas UDIs para las que esté definido como participante. La única diferencia entre la pantalla **Listado de UDIs** y la pantalla **MIS UDIs** es que esta última presenta la columna *Propiedad*, exhibiendo la condición de participante o de propietario.

MIS UDIs

Año académico: 2017-2018 * Curso: Cualquiera * La UDI está basada en: Cualquiera

Número total de registros: 1

Curso	Título	Tipo de UDI	Propiedad
1º de Educ. Prima	Descripción	Basada en Áreas/Materias	Propietario

El resto de acciones (salvo el botón "Mis UDIs") y opciones del menú emergente de esta pantalla son las mismas que las de la pantalla **Listado de UDIs**.

A tener en cuenta...

Solo tendrá acceso a la opción "Borrar" el docente propietario de la UDI.

Seleccionando cada una de las UDIs se accede a un menú emergente con las siguientes opciones, que a continuación se amplían.



A tener en cuenta...

Tienen acceso a estas opciones de menú el perfil *"Dirección"* (análogo) y *"Profesorado"* (análogo), autorizados como *evaluador* o como *coordinador*. Pero sólo puede realizar cambios el propietario de la UDI y el profesorado participante de la misma. El propietario y los participantes tienen con respecto a la UDI los mismos permisos de actuación y gestión.

6.1.1 Detalle

Esta opción del menú lleva a la pantalla edición y creación de la UDI. Tanto si es el propietario de la UDI como si es profesorado definido como participante de la misma.

Pero solo podrán realizar las modificaciones oportunas en algunos aspectos de la UDI el propietario o participante de la misma.

No estará habilitado para cambios la lista de *"Curso"* y el desplegable de *"La UDI está basada en"*.

Tampoco se podrá quitar la asociación de un área/materia si ya se han asociado **Objetivos didácticos** ligados a criterios o indicadores de evaluación que forman parte del perfil por área de la materia a eliminar.

De la misma manera que no se podrá quitar la asociación de una competencia si ya se han asociado **Objetivos didácticos** vinculados a la misma.

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Año académico: Curso: La UDI está basada en:

Título: ☐ Publicar en el repositorio de UDI's

La última modificación de los datos generales de la UDI fue realizada por

Justificación y Temporalización

Justificación:

Durante esta unidad pretendemos que el alumnado sea capaz de colocar en una línea del tiempo los inventos más relevantes de cada etapa y en cada caso, elaborar unas preguntas para el juego del trivial.

Temporalización:

Competencias clave disponibles:

- Aprender a aprender
- Competencia digital
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Conciencia y expresiones culturales
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Competencias clave seleccionadas:

- Competencias sociales y cívicas

Participantes

Participantes

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

Como cualquier docente (o profesorado) participante de la UDI tiene casi total libertad de gestión sobre la misma, si alguno realiza cambios aparecerá una mención en esta pantalla.

La publicación de la UDI en el repositorio solo lo puede hacer el docente propietario de la misma.

Una vez creada la UDI, en el detalle se habilita el ítem "[Publicar en el repositorio de UDI's](#)" con objeto de permitir al propietario de la misma su publicación en un repositorio.

Al chequear la casilla de publicación, la UDI pasará a formar parte de un repositorio común que podrán consultar todos los docentes de cualquier centro.

En el menú **Documentos / Alumnado / Evaluación / Currículo por competencias / Repositorio de UDI's** se puede consultar el repositorio de UDI's.



La aplicación mostrará en pantalla el listado de UDI's, pero se puede concretar la búsqueda utilizando para ello el formulario disponible.

REPOSITORIO DE UDIs

Año académico: * Curso: *

Tipo de Udi: *

Contiene las materias: * Competencias: *

Contiene el texto:

Registros: 1-20 de 621, páginas: [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#), [11](#), [12](#), [13](#), [14](#), [15](#), [16](#), [17](#), [18](#), [19](#), [20](#), [21](#), [22](#), [23](#), [24](#), [25](#), [26](#), [27](#), [28](#), [29](#), [30](#), [31](#), [32](#)

Centro	Curso	Título	Tipo de UDI	Año Académico
Centro de Estudios de la Universidad de Sevilla	Tres Años	¡AL ABORDAJE!	Basada en Áreas	2015-2016
Centro de Estudios de la Universidad de Sevilla	Tres Años	AQUI SE PONE EL TITULO	Basada en Competencias	2014-2015
Centro de Estudios de la Universidad de Sevilla	Tres Años	EL CAMALEÓN CAMBIA DE COLOR	Basada en Áreas	2015-2016
Centro de Estudios de la Universidad de Sevilla	Tres Años	EL UNIVERSO DE ALICIA	Basada en Áreas	2014-2015
Centro de Estudios de la Universidad de Sevilla	Tres Años	Emocionando emocionamos	Basada en Competencias	2015-2016
Centro de Estudios de la Universidad de Sevilla	Tres Años	¿LA PRIMAVERA HA VENIDO?	Basada en Áreas	2015-2016
Centro de Estudios de la Universidad de Sevilla	Tres Años	La salud y la higiene	Basada en Áreas	2014-2015
Centro de Estudios de la Universidad de Sevilla	Tres Años	Las plantas del muro del patio	Basada en Áreas	2014-2015

Se puede imprimir la que interese seleccionando la opción **Imprimir** del menú. A continuación, previo aviso por la aplicación de la generación del documento, se puede consultar toda la información de la UDI seleccionada en un documento en formato pdf.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019 Curso: 2º de Educ. Prima. Título: Ambientación del colegio basado en el cuento de Alicia en el país maravillas

Justificación:
Dar a conocer al alumnado los cuentos tradicionales y la importancia de la lectura para adquirir una cultura y encontrar el placer de la lectura a través de la lectura. Se pretende crear en los niños y niñas hábitos lectores para que sigan leyendo fuera del colegio.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CMNS2.3 - Clasifica con criterios elementales los animales de su entorno.
CONTENIDOS
CMNS- Bloque 2.0 - 8 Características principales del parque o reserva natural más cercano a su entorno. CMNS- Bloque 2.1 - Observación de múltiples formas de vida. Identificación de diferencias entre seres vivos y objetos inertes. CMNS- Bloque 2.2 - Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación. CMNS- Bloque 2.3 - Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con los entornos en los que viven (camuflaje, cambio de color, grosor del pelaje, etc.). CMNS- Bloque 2.4 - Las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales. CMNS- Bloque 2.7 - Observación del paisaje del entorno atendiendo a diversos aspectos sencillos. Relación con otros paisajes conocidos.
CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA
Competencia en el Conocimiento y la Interacción con el Mundo Físico y Natural Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida

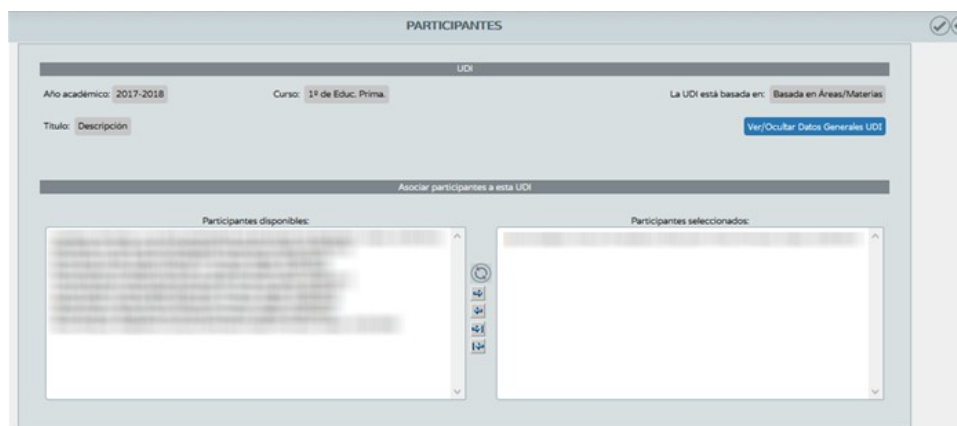
Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
EART5.1 - Selecciona y combina sonidos producidos por la voz, el cuerpo, los objetos y los instrumentos para sonorizar relatos o imágenes. EART8.1 - Realiza composiciones plásticas que representan el mundo imaginario, afectivo y social.
CONTENIDOS
EART- Bloque 2.2 - Experimentación de mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos. EART- Bloque 2.4 - Elaboración de dibujos, pinturas, collages, volúmenes, etc. EART- Bloque 2.5 - Composiciones plásticas utilizando fotografías. EART- Bloque 2.7 - Exploración de recursos digitales para la creación de obras artísticas. EART- Bloque 2.8 - Disfrute en la manipulación y exploración de materiales. EART- Bloque 4.1 - Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, el cuerpo y los objetos. EART- Bloque 4.2 - Interpretación y memorización de retahílas y canciones al unísono. EART- Bloque 4.3 - Utilización de la voz, la percusión corporal y los instrumentos como recursos para el acompañamiento de textos recitados, canciones y danzas. EART- Bloque 4.4 - Práctica de técnicas básicas del movimiento y juegos motores acompañados de secuencias sonoras, e interpretación de danzas sencillas. EART- Bloque 4.5 - Lectura de partituras sencillas con grafías no convencionales. EART- Bloque 4.7 - Improvisación de esquemas rítmicos y melódicos de cuatro tiempos. EART- Bloque 4.8 - Improvisación de movimientos como respuesta a diferentes estímulos sonoros. EART- Bloque 4.9 - Selección de sonidos vocales, objetos e instrumentos para la sonorización de situaciones, relatos breves.
CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA
Competencia Cultural y Artística Competencia Digital y Tratamiento de la información Competencias para la Autonomía e iniciativa personal

6.1.2 Participantes

El siguiente paso a la creación de la UDI es agregar al profesorado participante, con objeto de potenciar el trabajo en grupo.

Para añadir participantes pulsar la opción emergente **Participantes**, disponible en la pantalla **Listado de UDIs** (también disponible en la pantalla **MIS UDIs** que sólo ve el perfil "**Profesorado**" -análogo- autorizado como **evaluador**).

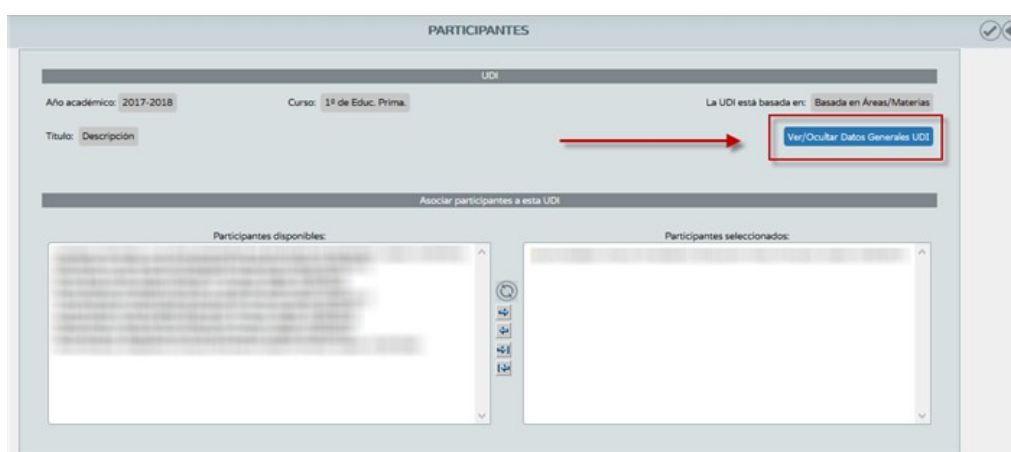


En la lista de "*Participantes disponibles*" se presenta el conjunto de docentes que han sido definidos como *evaluadores*. Si la UDI está basada en áreas/materias, el docente además de estar definido como *evaluador* debe impartir clases en el curso para el que está definida la UDI, de lo contrario si no le imparte clases no aparecerá como participante disponible.

Para ir asignando docentes participantes hay que desplazar, ayudándose con las herramientas dispuestas para tal acción, al profesorado de una lista a otra, y pulsar el botón "*Aceptar*" para guardar los cambios.

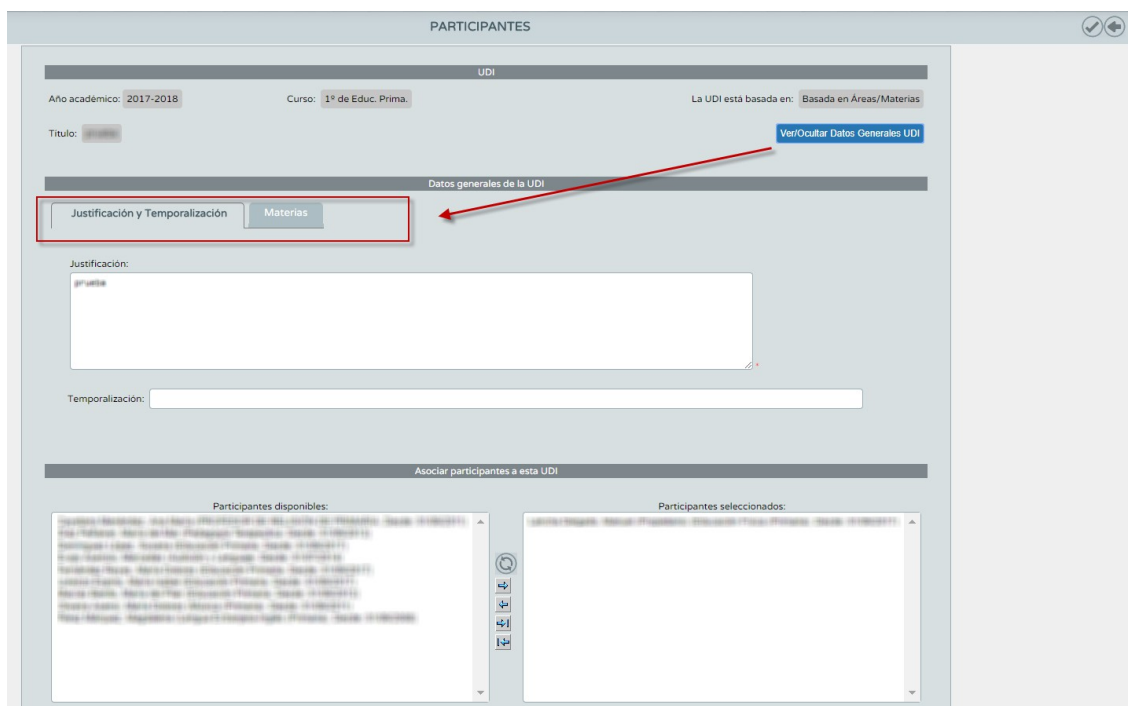
En la lista "*Participantes seleccionados*" se mostrará al profesorado que ya ha sido asignado como participante y al docente que creó la UDI, que aparecerá con el literal de <Propietario/a>.

Para desasignar a un docente como participante, hay que reemplazarlo de una lista a otra y pulsar "*Aceptar*". Para confirmar la desvinculación como participante de esa UDI. El propietario de la UDI (creador de la misma) no podrá ser eliminado de la lista de participantes.



En la cabecera de la UDI se dispone el botón "*Ver/Ocultar Datos Generales UDI*", con la finalidad de mostrar información general de la misma, de forma que el usuario pueda consultarla. Al pulsar este icono se presentará la zona "*Datos generales de la UDI*", que distribuye en pestañas los distintos apartados generales

(sólo muestra los apartados generales anteriores a la opción que se está consultando). Para ocultar la zona pulsar otra vez el mismo botón.



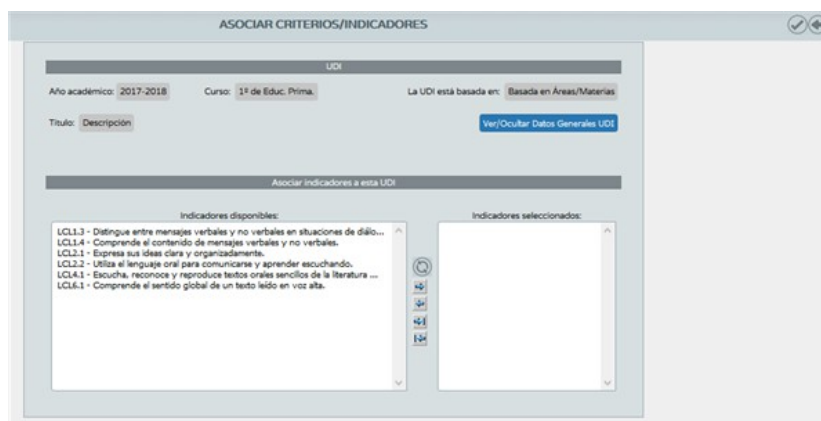
Saber más...

Se consideran aspectos generales de la UDÍ el apartado **Detalle** con su justificación, las **materias** y/o **competencias** y los **participantes**).

En el apartado **Participantes** las opciones generales que despliega el botón "Ver/Ocultar Datos Generales UDÍ" son la Justificación y Temporalización (procedente del apartado Detalle) y las Materias, según en lo que se base la UDÍ. (Sirva de ejemplo la imagen anterior)

6.1.3 Asociar criterios / indicadores

Desde esta opción se puede consultar y/o vincular los criterios o indicadores de evaluación incluidos en el mapa de relaciones curriculares a la UDÍ.



ASOCIAR CRITERIOS/INDICADORES

UDI

Año académico: 2017-2018 Curso: 1º de Educ. Prima La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: Descripción [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Asociar indicadores a esta UDI

Indicadores disponibles:

- LCL1.3 - Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo...
- LCL1.4 - Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.
- LCL1.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.
- LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
- LCL4.1 - Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de la literatura ...
- LCL4.1 - Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.

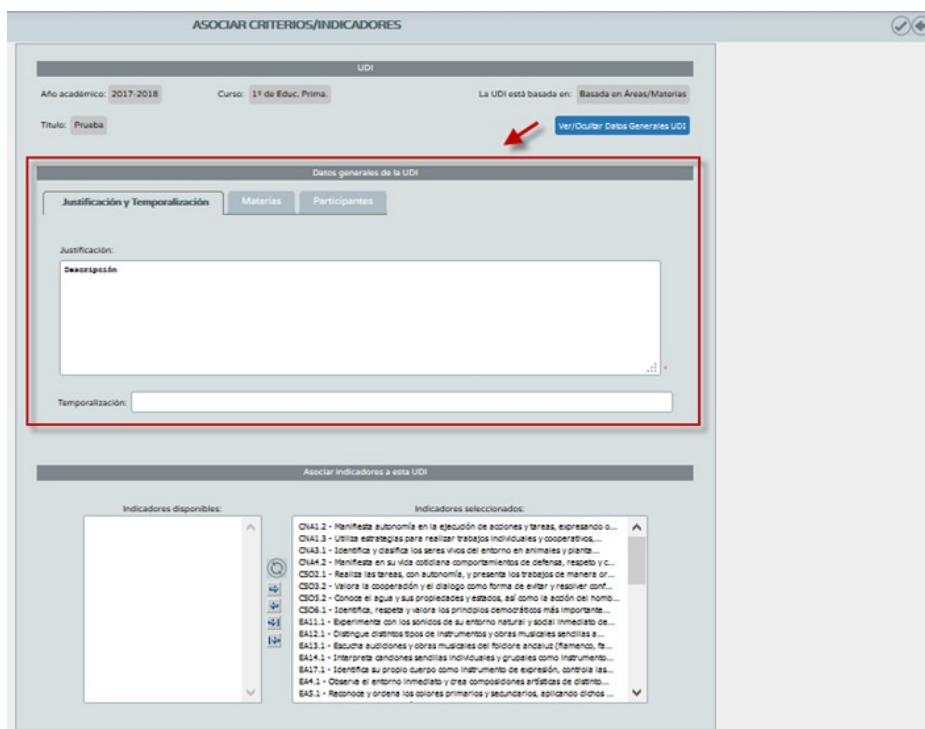
Indicadores seleccionados:

Los criterios o indicadores que aparecen en la columna "*Criterios disponibles*" o "*Indicadores disponibles*", según el referente configurado para la etapa educativa en cuestión, dependerán del tipo en el que se basa la UDI.

- *UDI basada en áreas/materias:* los criterios o indicadores que aparecen son los que están asociados al conjunto de las áreas/materias vinculadas a la UDI y se le han definido un peso mayor que 0 en su correspondiente perfil.
- *UDI basada en competencias:* son los criterios de evaluación o los indicadores a los que se les ha asociado alguna de las competencias clave vinculadas a la UDI, y que han sido definidos para alguna de las materias del curso que definió la UDI, y siempre con peso mayor que 0 en su correspondiente perfil.

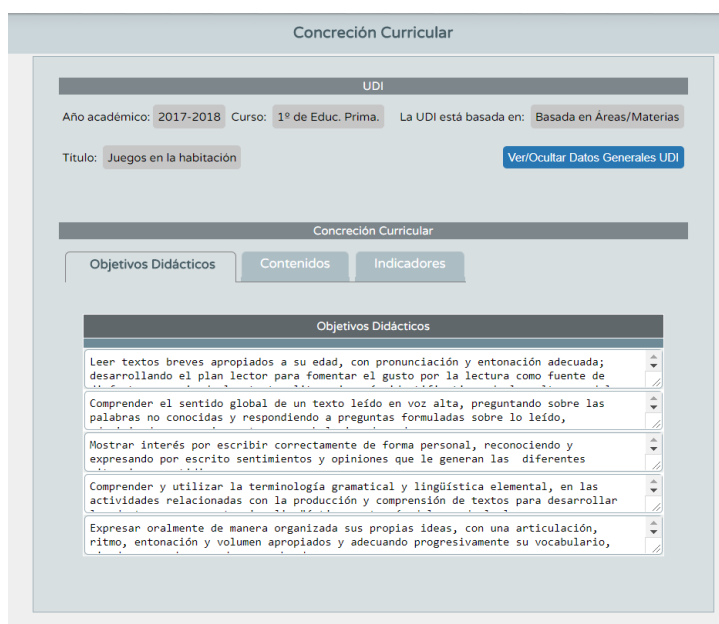
Para asociar criterios o indicadores en la UDI, se seleccionará de los "*Criterios disponibles*" o "*Indicadores disponibles*" según el referente elegido, y pulsar el icono de "*Aceptar*" para grabar los cambios.

Igual que en la opción anterior de **Participantes**, en esta pantalla también se dispone el botón "*Ver/Ocultar Datos Generales UDI*" para consultar, en la zona "*Datos generales de la UDI*" distribuidas en pestañas, los aspectos generales anteriores a esta opción (Justificación y Temporización / Materias / Participantes). (Sirva de ejemplo la siguiente imagen)



6.1.4 Concreción curricular

Desde esta opción se pueden consultar y/o concretar los objetivos didácticos, vincular contenidos y consultar los criterios o indicadores asociados.



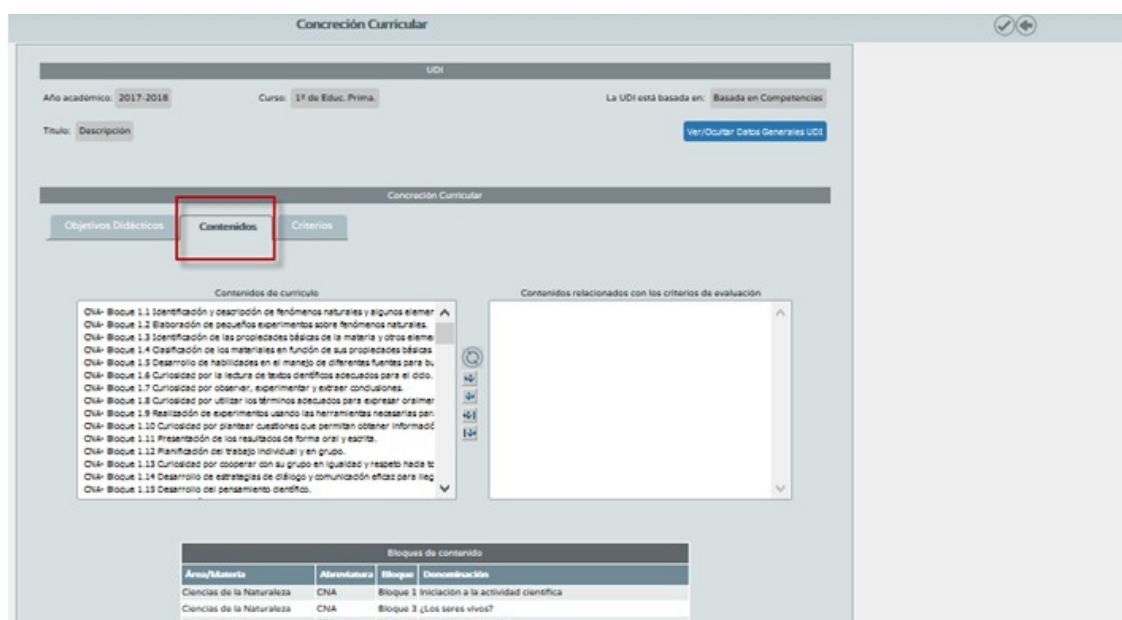
- **Objetivos Didácticos:** inicialmente se corresponden con los criterios de evaluación o indicadores seleccionados en la opción anterior de **Asociar**

Criterios/Indicadores. Pudiéndose modificar para adaptarlo, al proceso educativo del alumnado. Para conservar los cambios en el texto pulsar el botón *"Aceptar"*.



The screenshot shows the 'Concreción Curricular' window. At the top, it displays 'UDI' information: 'Año académico: 2017-2018', 'Curso: 1º de Educ. Prima.', and 'La UDI está basada en: Basada en Competencias'. Below this, there's a 'Título: Descripción' field and a 'Ver/Ocultar Datos Generales UDI' button. The main section is titled 'Concreción Curricular' and has three tabs: 'Objetivos Didácticos' (highlighted with a red box), 'Contenidos', and 'Criterios'. Under the 'Objetivos Didácticos' tab, there are two text boxes containing objectives: 'Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas.' and 'Reconoce y ordena los colores primarios y secundarios, aplicando dichos conocimientos para transmitir sensaciones en sus producciones con diferentes materiales y texturas.'

- **Contenidos:** nos muestra los contenidos asociados en el listado de la UDI. Para realizar la asociación de contenidos hay que pasar los contenidos, de la tabla *"Contenidos del currículo"* a la tabla *"Contenidos relacionados con los criterios de evaluación"* y pulsar el icono *"Aceptar"* para grabar los cambios.



The screenshot shows the 'Concreción Curricular' window with the 'Contenidos' tab highlighted (red box). It displays two main areas: 'Contenidos de currículo' on the left and 'Contenidos relacionados con los criterios de evaluación' on the right. The 'Contenidos de currículo' area contains a list of 14 items, each starting with 'CUA- Bloque' followed by a description of a learning objective. The 'Contenidos relacionados con los criterios de evaluación' area is currently empty. At the bottom, there is a table titled 'Bloques de contenido'.

Área/Materia	Abreviatura	Bloques	Descripciones
Ciencias de la Naturaleza	CNA	Bloque 1	Inicio a la actividad científica
Ciencias de la Naturaleza	CNA	Bloque 3	¿Los seres vivos?
Ciencias Sociales	CSO	Bloque 1	Contenidos comunes.

- **Criterios/Indicadores:** nos permite la consulta de los criterios y/o indicadores asociados a la UDI. Tenga en cuenta que:
 - Si el referente elegido para la etapa es evaluación por indicadores, esta pestaña se denominará 'Criterios' y presentará el conjunto de

criterios resultante de la asignación de los indicadores realizada con anterioridad en la opción 'Asociar criterios/indicadores' a la UDI.

- Si el referente elegido para la etapa es evaluación por criterios, esta pestaña se denominará 'Indicadores' y presentará el conjunto de indicadores resultante de la asignación de los criterios realizada con anterioridad en la opción 'Asociar criterios/indicadores' a la UDI.



Concreción Curricular

Año académico: 2017-2018 Curso: 1º de Educ. Prima La UDI está basada en: Basada en Competencias

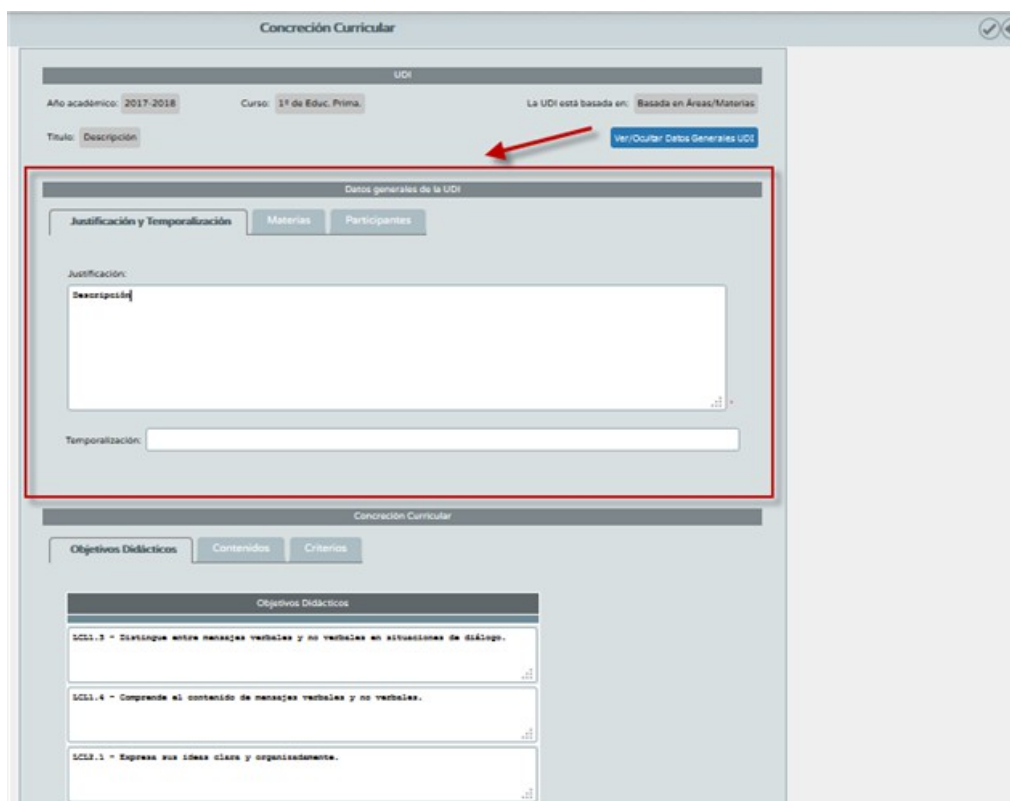
Título: Descripción [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Concreción Curricular

Objetivos Didácticos Contenidos **Criterios**

Nº criterio	Denominación
CNA1	Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
CNA3	Identificar y clasificar los seres vivos del entorno en animales y plantas, conociendo su estructura y señalando la importancia del agua para la vida, desarrollando valores de cuidado y respeto.
CNA4	Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.
CSO2	Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.
CSO3	Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.
CSO5	Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno.

Igual que en la opción anterior, en esta pantalla también se dispone del botón "Ver/Ocultar Datos Generales UDI" para consultar, en la zona "Datos generales de la UDI" distribuidas en pestañas, los aspectos generales anteriores a esta opción (Justificación y Temporización / Materias / Participantes). (Sirva de ejemplo la siguiente imagen)



Concreción Curricular

UDI

Año académico: 2017-2018 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: Descripción Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Datos generales de la UDI

Justificación y Temporalización Materias Participantes

Justificación:

Descripción

Temporalización:

Concreción Curricular

Objetivos Didácticos Contenidos Criterios

Objetivos Didácticos

SC11.3 - Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.

SC11.4 - Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.

SC12.1 - Expresa sus ideas claras y organizadamente.

6.1.5 Listado de tareas

Las tareas asociadas a una UDI se crean o se consultan desde esta opción. Si la UDI seleccionada no tiene tareas asociadas aparecerá el literal "No existen datos".



LISTADO DE TAREAS

UDI

Año académico: 2017-2018 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: prueba Ver/Ocultar Datos Generales UDI

NO EXISTEN DATOS

Se comienzan a grabar tareas pulsado el icono "Nueva Tarea" y cumplimentando los campos que requiere el siguiente formulario de edición de la misma.



Las tareas que se graben se listarán en la pantalla y quedarán asociadas a la unidad didáctica integrada. Igual que en las otras opciones emergentes, en esta pantalla también está el botón "*Ver/ocultar datos generales UDI*", con la misma finalidad de mostrar información de carácter general de la UDI.



Denominación	Definición
Conocemos a Don Quijote y a su autor.	Investigación y estudio de la biografía ...
Conocemos la obra: "El Quijote"	Se trabajará uno de los capítulos más co...
Escalera de color: El Quijote.	Realizar un dibujo sobre lo trabajado en...

El comportamiento de este botón es análogo al descrito en los apartados anteriores. Cuando se pulsa muestra, distribuido en pestañas, los aspectos de carácter general de la UDI (Justificación y Temporalización, Materias y Participantes).

LISTADO DE TAREAS

UDI

Año académico: 2017-2018 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Datos generales de la UDI

Justificación y Temporalización Materias Participantes

Justificación:

Temporalización:

Número total de registros: 3

Denominación	Definición
Conocemos a Don Quijote	Investigación y estudio de la biografía ...
Conocemos la obra "El Quijote"	Se trabajará uno de los capítulos más co...
Escalera de color: El Quijote	Realizar un dibujo sobre lo trabajado en...

Las tareas ya grabadas ofrecen un menú emergente con las siguientes opciones:

- **Detalle:** se accede a la pantalla edición de la tarea, de forma que se pueden realizar modificaciones, si fuese preciso.
- **Borrar:** mediante esta opción se procede al borrado de la tarea seleccionada. No se podrá borrar una tarea si ya se le ha definido actividades (*consultar el punto siguiente*) y/o se le han registrado las valoraciones de lo aprendido para los criterios o indicadores asociados de la UDI.

6.1.6 Transposición didáctica

Desde aquí se consultan y crean las actividades asociadas a las tareas de una unidad didáctica. Igual que en las opciones anteriores, si la UDI seleccionada no tiene aún actividades creadas aparecerá el literal "No existen datos".

Las actividades están relacionadas con las tareas, si éstas todavía no han sido creadas, desde la opción emergente anterior **Listado de tareas**, ahora es momento de crearla. Escogiendo la opción anterior o pulsando el icono "Nueva Tarea", que aparece en pantalla.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

UDI

Año académico: 2017-2018 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Filtro

Tareas: Cualquiera

NO EXISTEN DATOS

Tras completar la denominación y la definición de la tarea pulsar *"Aceptar"* para grabarla.

TAREA

Denominación:

Definición:

Ya con las tareas grabadas se pueden crear actividades. Para ello seleccione la tarea que le interese del combo *"Tareas"* y pulse el icono *"Nueva Actividad"*.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

UDI

Año académico: 2017-2018 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: Descripción Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Filtro

Tareas: Cualquiera

NO EXISTEN DATOS

Nueva Actividad

Los campos editables de la actividad se podrán completar en esta pantalla. Para grabar la actividad asociada a esta tarea de la UDI hay que pulsar **"Aceptar"**. La información a registrar dependerá del tipo de UDI, si está basada por áreas/materias o por competencias.

ACTIVIDAD

Tareas: *

Abreviatura: *

Título: *

Orden de la presentación: *

Descripción:

Temporalización: *

Recursos:

Recursos para la calificación:

Instrumento de evaluación: *

Indicadores disponibles:

Indicadores seleccionados:

↺

↻

↷

↶

Escenarios:

Ejercicios:

Metodologías:

Atención a la diversidad:

Asociar procesos cognitivos a esta actividad

Procesos cognitivos disponibles

Procesos cognitivos seleccionados

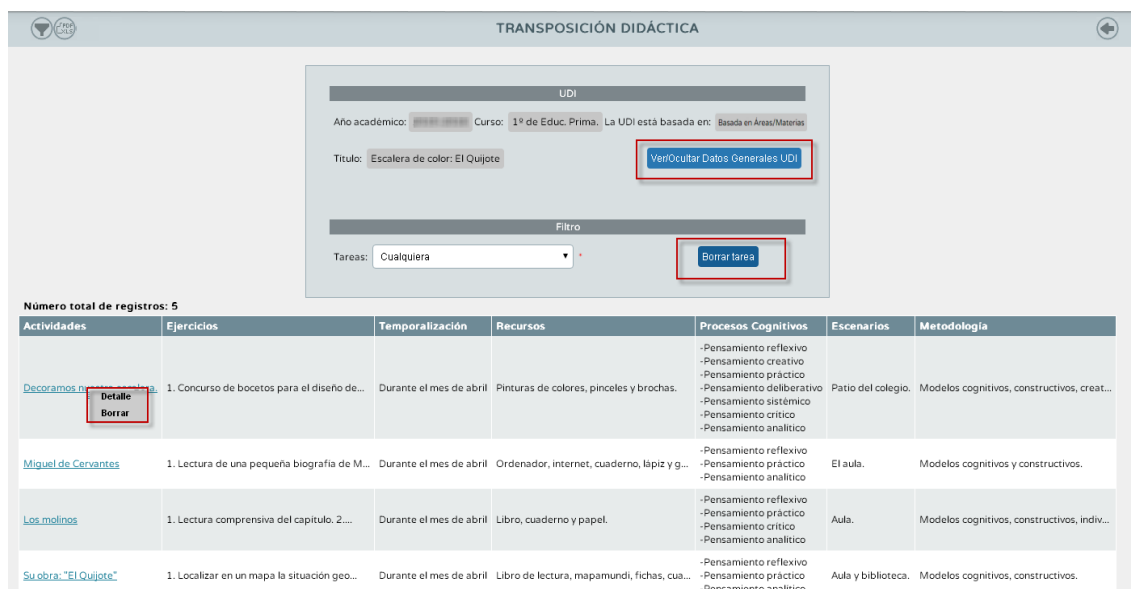
↺

↻

↷

↶

Todas las actividades de la UDI se listarán en pantalla. El botón "*Ver/Ocultar Datos Generales UDI*" muestra información de carácter general de la UDI.



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

UDI

Año académico: Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Área/Materias

Título: [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Filtro

Tareas: [Borrar tarea](#)

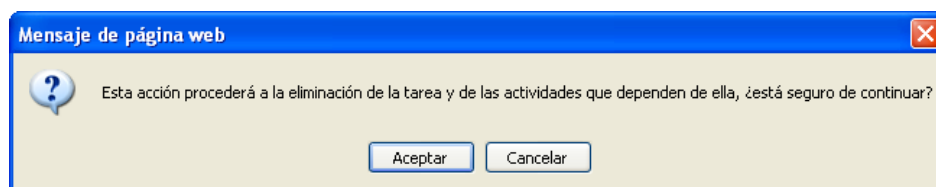
Número total de registros: 5

Actividades	Ejercicios	Temporalización	Recursos	Procesos Cognitivos	Escenarios	Metodología
Decoramos n...	1. Concurso de bocetos para el diseño de...	Durante el mes de abril	Pinturas de colores, pinceles y brochas.	- Pensamiento reflexivo - Pensamiento creativo - Pensamiento práctico - Pensamiento deliberativo - Pensamiento sistémico - Pensamiento crítico - Pensamiento analítico	Patio del colegio.	Modelos cognitivos, constructivos, creat...
Miguel de Cervantes	1. Lectura de una pequeña biografía de M...	Durante el mes de abril	Ordenador, internet, cuaderno, lápiz y g...	- Pensamiento reflexivo - Pensamiento práctico - Pensamiento analítico	El aula.	Modelos cognitivos y constructivos.
Los molinos	1. Lectura comprensiva del capítulo. 2...	Durante el mes de abril	Libro, cuaderno y papel.	- Pensamiento reflexivo - Pensamiento práctico - Pensamiento crítico - Pensamiento analítico	Aula.	Modelos cognitivos, constructivos, indiv...
Su obra: "El Quijote"	1. Localizar en un mapa la situación geo...	Durante el mes de abril	Libro de lectura, mapamundi, fichas, cua...	- Pensamiento reflexivo - Pensamiento práctico - Pensamiento analítico	Aula y biblioteca.	Modelos cognitivos, constructivos.

El menú emergente de las actividades creadas permite:

- **Detalle:** acceder a la pantalla formulario de edición de la actividad, donde se podrán realizar modificaciones.
- **Borrar:** permite eliminar la actividad seleccionada.

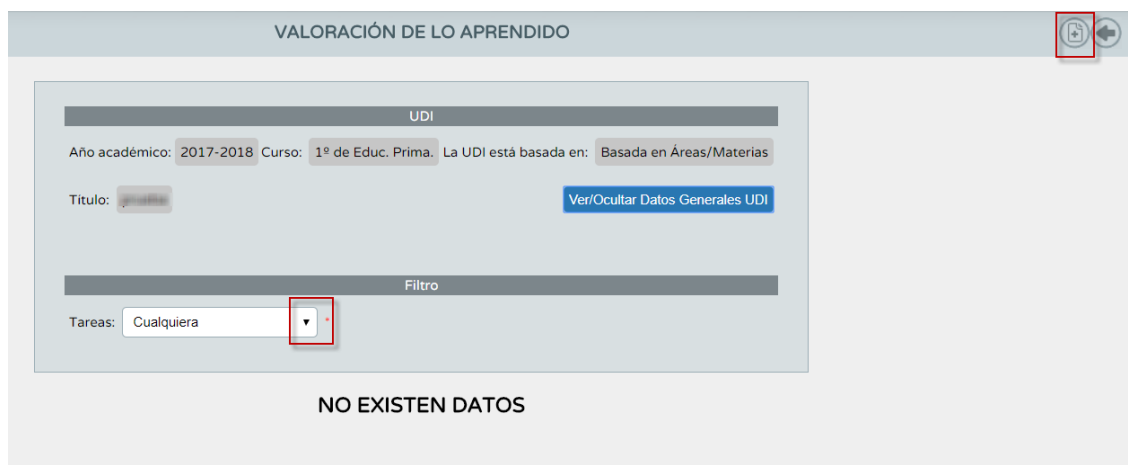
El botón "*Borrar tarea*", disponible en la pantalla, permite el borrado de la tarea seleccionada de la lista desplegable, así como la eliminación de las actividades que dependen de esa tarea. Un mensaje alertará de la acción a realizar.



6.1.7 Valoración de lo aprendido

Aquí se relacionan los criterios de evaluación o indicadores con los distintos instrumentos de evaluación y se define el valor de consecución de los mismos.

Si la UDI seleccionada todavía no tiene interrelacionada asociaciones de criterios o de indicadores – instrumentos de evaluación y valores, aparecerá el literal de "No existen datos".

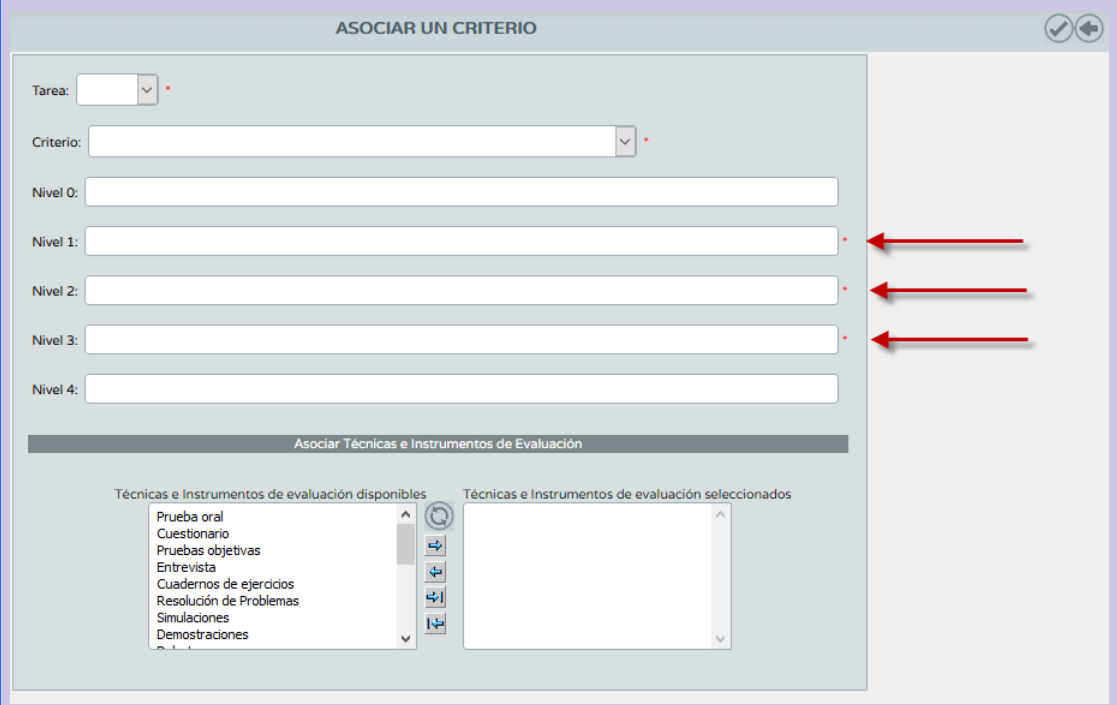


Para comenzar a establecer relaciones hay que pulsar el icono "*Asociar Indicador*", disponible si previamente se ha definido alguna tarea para la UDI seleccionada.

Completar los campos que requiere el formulario y pulsar "*Aceptar*" para grabar la asociación.

A tener en cuenta...

Que los campos marcados con un asterisco en rojo son campos obligatorios y deben ser cumplimentados.



A tener en cuenta...

Si el referente de evaluación seleccionado para la etapa educativa son criterios, la valoración de lo aprendido se establecerá sobre los mismos.

Tener en cuenta...

En el desplegable *Tarea* seleccionar unas de las tareas definidas con anterioridad en el menú emergente *Listado de Tareas*.

En el desplegable *Criterio* escoger el criterio que interesa de los que también se definieron con anterioridad como objetivos didácticos en la concreción curricular.

Y en la columna *Instrumentos de evaluación disponibles* aparecerán los instrumentos de evaluación que fueron creados desde el menú principal *Instrumentos de evaluación*.

Las asociaciones para la valoración de lo aprendido que se vayan grabando, se listarán en esta pantalla ofreciendo el siguiente menú emergente:



VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

UDI

Año académico: 2017-2018 Curso: 1º de Educ. Prima. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: Descripción

Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Filtro

Tareas: Cualquiera

Número total de registros: 1

Indicador		Instrumentos de Evaluación	Escala de Observación				
Código	Denominación		Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
LCL1	Detalle Borrar	-LISTA DE CONTROL (OBSERVACIÓN) -PORTAFOLIO (REVISIÓN DE TAREAS) -CUADERNO DE CLASE (REVISIÓN DE TAREAS) -VALORACIÓN DE REALIZACIONES PRÁCTICAS (PRUEBAS) -PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS -ESCALA DE ESTIMACIÓN DE RESPUESTAS ORALES (PRUEBAS)	Cuaderno de clase	Cuaderno de clase	Cuaderno de clase	Cuaderno de clase	Cuaderno de clase

- **Detalle:** se accede a la pantalla edición de la asociación del criterio o indicador con la tarea, permitiéndose únicamente la modificación de los niveles de observación y la asociación de instrumentos de evaluación.
- **Borrar:** permite la eliminación de la asociación del criterio o indicador y la tarea.

Esta pantalla también tiene el botón "*Ver/Ocultar Datos Generales UDI*", con la finalidad de mostrar información de carácter general de la UDI.

6.1.8 Borrar

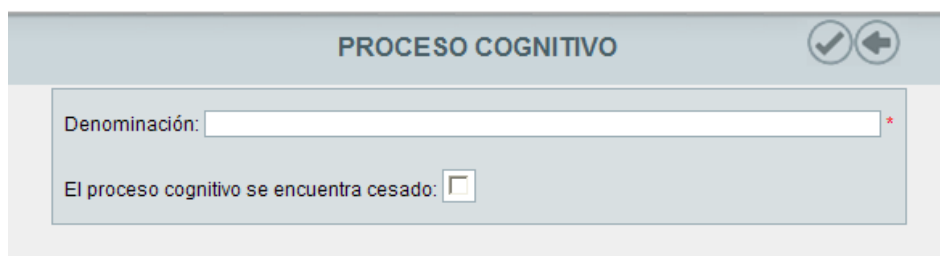
Mediante esta opción se procede al borrado de la UDI, siempre que el docente sea propietario de la misma.

6.2 Procesos cognitivos

Desde el centro docente se puede a través de esta opción gestionar los procesos cognitivos. Si el centro no ha definido ningún proceso cognitivo aparecerá el literal "No existen datos".



Comienza la grabación de procesos cognitivos pulsando el icono "Nuevo proceso cognitivo", para cumplimentar la denominación y establecer si este proceso está o no vigente.

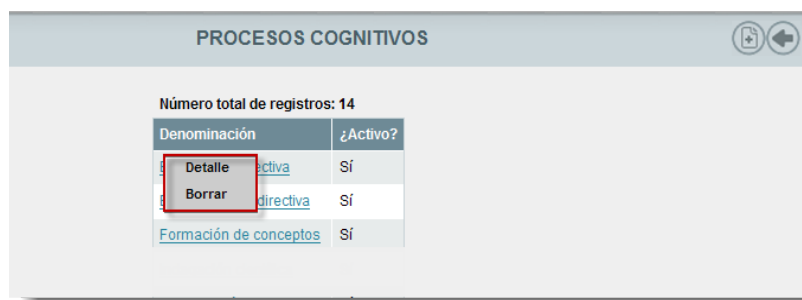


A tener en cuenta...

Sólo pueden grabar procesos cognitivos el perfil "Dirección" (análogos) y el perfil "Profesorado" (análogo) autorizado como *coordinador/a*.

El "Profesorado" (análogo) con rol *evaluador* sólo podrá consultar los procesos cognitivos ya creados.

Los distintos procesos cognitivos que ya estén definidos se listarán ordenados alfabéticamente, mostrando si están activos o no.



Seleccionando cualquier proceso cognitivo se abre un menú emergente con las siguientes opciones:

- **Detalle:** desde esta opción se puede modificar la denominación del proceso cognitivo elegido y establecer su vigencia.
- **Borrar:** elimina el proceso cognitivo elegido, siempre y cuando no esté utilizándose en alguna unidad didáctica. Si está siendo utilizado solo podrá cesarlo desde la opción anterior. (*Detalle*)

6.3 Técnicas e instrumentos de evaluación

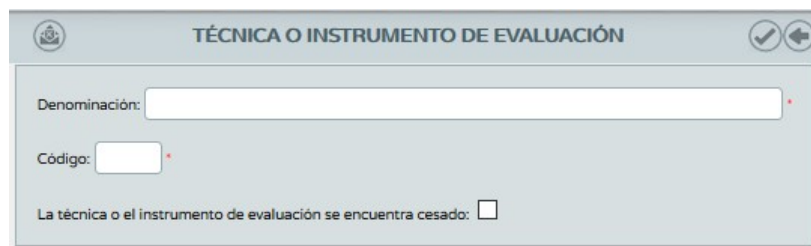
De la misma manera que desde la opción anterior se incorporan los procesos cognitivos, necesarios para la gestión de las unidades didácticas integradas.

Si el centro todavía no ha configurado ninguna técnica e instrumento de evaluación aparecerá en la pantalla el literal "No existen datos".

Pulsando el icono "Nuevo instrumento de evaluación" se inicia la grabación de técnicas e instrumentos de evaluación.



Completar denominación, código y aceptar para grabarlo.



TÉCNICA O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Denominación:

Codigo:

La técnica o el instrumento de evaluación se encuentra cesado: ☐

A tener en cuenta...

Solo pueden añadir técnicas e instrumentos de evaluación el perfil "*Dirección*" (análogos) y el perfil "*Profesorado*" (análogo) autorizado como *coordinador/a*.

El "*Profesorado*" (análogo) con rol *evaluador* sólo podrá consultar las técnicas e instrumentos de evaluación ya creados.

Los distintas técnicas e instrumentos de evaluación incluidos se ordenarán en pantalla, mostrando si están vigente o no. Aparecerá una columna con el código que se le asignó a la técnica e instrumento cuando fue creado. Este campo "*Código*" de la técnica e instrumento será empleado más adelante para el proceso de calificación del alumnado del centro.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Número total de registros: 19

Denominación	Código	¿Activo?
Cuadernos de e...	E	Si
Cuestionario	J	Si
Debates	DEB	Si
Demostraciones	DE	Si
Ensayos	ENS	Si
Entrevista	EN	Si

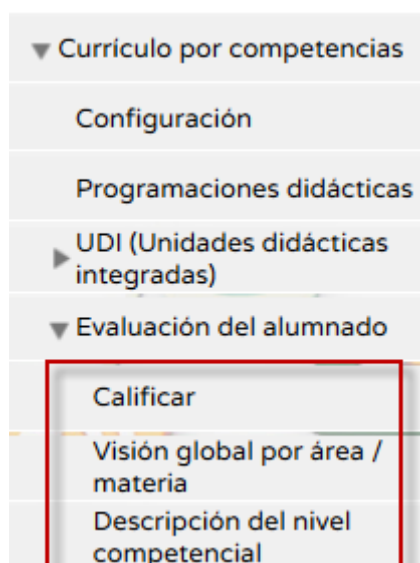
Las opciones del menú emergente de una técnica o instrumento de evaluación son:

- **Detalle:** accedemos a la pantalla formulario de edición de la técnica o instrumento, desde la cual podremos modificar la denominación de los mismos, de su código o establecer su vigencia.
- **Borrar:** eliminaríamos la técnica o instrumento de evaluación elegido, siempre y cuando no se encuentre utilizado en una asociación. Que en tal caso solo cabe cesarlo en lugar de eliminarlo.

7 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Esta última opción del menú es donde se lleva a cabo la gestión de la Evaluación del rendimiento del alumnado. Se dispone para ello de 3 opciones.

Pueden acceder a estas opciones del menú el perfil "*Dirección*" (análogos) y el perfil "*Profesorado*" (análogos), que esté autorizado como *evaluador* (*Consultar el punto 3. Gestión de perfiles con acceso*).



Opciones del menú <Evaluación del alumnado>

7.1 Calificar

Para comenzar a registrar los resultados de la evaluación del rendimiento pulsar esta primera opción **Calificar**, cuya pantalla sufrirá variaciones en función del perfil de acceso que esté utilizando en ese momento en la aplicación.

El perfil "**Dirección**" (y sus análogos) puede registrar en **Séneca** el resultado de la Evaluación del rendimiento de todo el alumnado del centro. Este es el primer formulario que tendrá que rellenar para comenzar a grabar calificaciones.

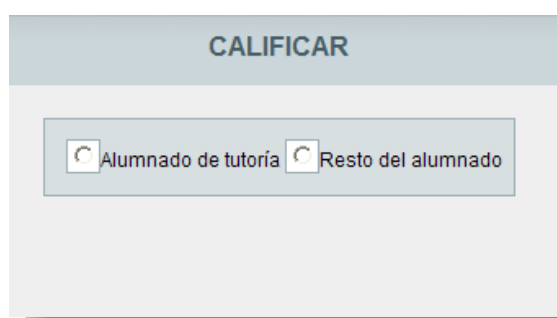


Pantalla Calificar - perfil "Dirección" (o análogo)

El perfil "**Profesorado**" (y sus análogos), solo si previamente le han concedido el rol **evaluador** (Consultar el punto 3. Gestión de perfiles con acceso) podrá introducir las calificaciones al alumnado de las materias que imparte clase, siempre que así esté establecido en su horario regular en Séneca. Dependiendo si el profesor/a es tutor/a de unidad/grupo verá una u otra pantalla/formulario.



Pantalla Calificar - perfil "Profesorado" (o análogo) que no es tutor/a de unidad/grupo



Pantalla Calificar - perfil "Profesorado" (o análogo) que es tutor/a de unidad/grupo

Saber más...

Los tutores/as de unidades/grupos con su perfil de acceso "*Profesorado*" (análogo), si están autorizados como *evaluador* podrán, a modo de consulta, ver los registros de esta nueva evaluación del alumnado de su tutoría. Pero sólo podrán gestionar, modificar y/o eliminar las calificaciones del alumnado de su tutoría si les imparte esas áreas/materias, y que previamente estén definidas en su horario regular.

Seleccionando la opción "*Alumnado de tutoría*" verán a modo de consulta al alumnado de su tutoría.

La otra opción "*Resto del alumnado*" es la que deben seleccionar para gestionar las calificaciones del alumnado a los que como profesor/a les imparte clase, tanto si es el tutor/a de la unidad como si no.

A tener en cuenta...

Si el referente de evaluación seleccionado para la etapa educativa son los criterios de evaluación, el sistema automáticamente presentará los criterios de evaluación ponderados con un peso mayor que cero.

CALIFICAR

Calificar masivamente

Año académico: 2017-2018

☐ Alumnado de tutoría ☒ Resto del alumnado

Alumnado de: 1º de Educ.Prima. / EPI / 1º A / 24 alumnos/as

Indicador: EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas,... Método de calificación: Evaluación continua

Calificación: Instrumento de evaluación:

A todo el alumnado de la columna:

2 - 20/02/2018

☐ Rellenar sólo el alumnado no evaluado ☐ Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Aplicar la calificación a todo el alumnado Aplicar el instrumento a todo el alumnado

Número total de registros: 24

EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.						
Foto	Alumno/a	1 - 06/12/2017		2 - 20/02/2018		Resultado
		Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	
	Alumno 1	7	VRP	NE		7,00
	Alumno 2	7	VRP	NE		7,00
	Alumno 3	5	VRP	NE		5,00

Esta pantalla dispone de dos zonas diferenciadas. La zona de formulario con los datos que se rellenó en la pantalla anterior junto con las opciones que posibilitan realizar la asignación masiva. Y la zona donde se presenta a todo el alumnado que cumple las condiciones del filtro.

Los conceptos a evaluar en esta pantalla son los criterios o indicadores. Éstos se mostrarán en esta pantalla porque, están asociados al curso y al área/materia elegida, anteriormente le hemos indicado un peso mayor que cero en su perfil por área/materia (*Consultar el punto 5.2.4 Gestión del Perfil por área / materia*).

Recuerde...

El método de evaluación del criterio o indicador será aquel que se definió en el perfil por área / materia ("evaluación aritmética" ó "evaluación continua"). (Ver el punto 5.2.4 Gestión del perfil por área / materia para referentes por criterios o el punto 5.4.2 Gestión del Perfil por área / materia para referentes por indicadores).

La tabla que aparece en la primera zona de la pantalla permite realizar asignaciones masivas de calificaciones y de instrumentos de evaluación, a todo el alumnado.

Para realizar la asignación masiva seleccionar el valor del combo que interese ("*Calificación*" ó "*Instrumento de evaluación*").



A tener en cuenta...

La pantalla nos ofrece el icono "*Calificar masivamente*" para facilitarnos la labor de aplicar o asignar una calificación masiva de criterios o indicadores. Después de pulsar este botón, la pantalla a la que accedemos es similar, pero con una ligera diferenciación en cuanto que podemos coger de la columna "*Criterios disponibles*" o "*Indicadores disponibles*" para que seleccionemos masivamente los que queremos evaluar (pasarlos a la columna "*Indicadores seleccionados*"). Seleccionaremos la "*Calificación*" y el tipo "*Instrumento de evaluación*") y pulsando cualquier opción, según se corresponda, también podemos agilizar esta labor de calificación.

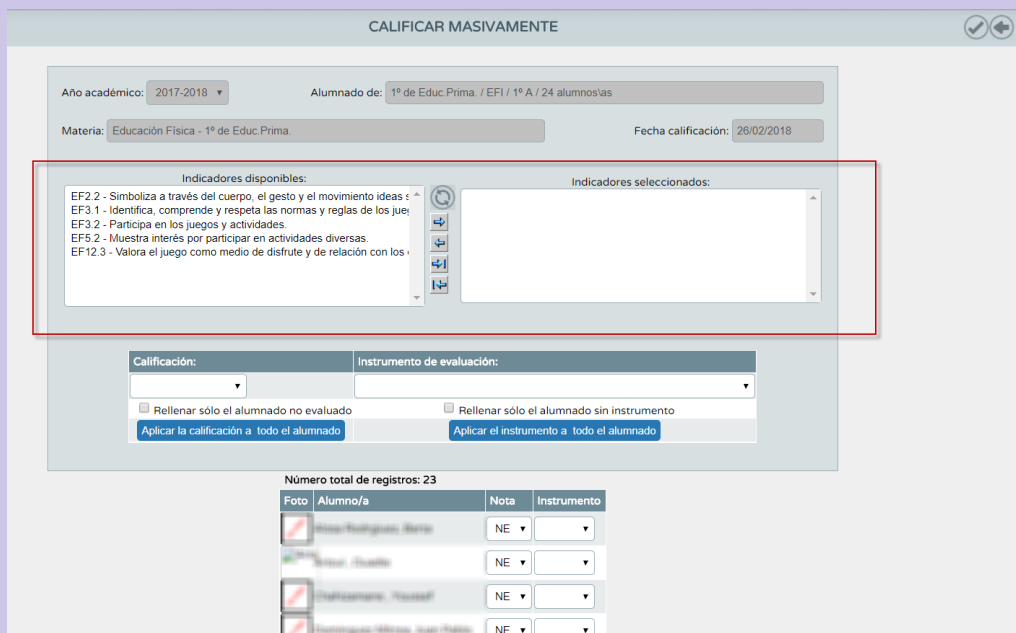
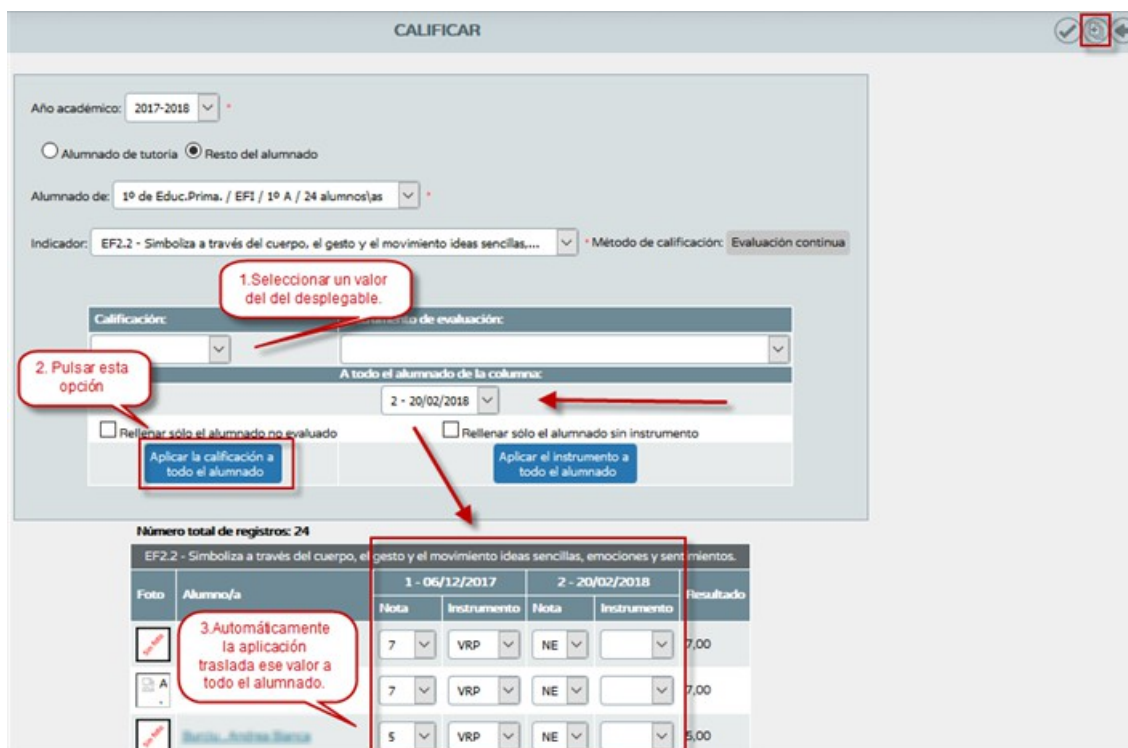


Foto	Alumno/a	Nota	Instrumento
	Alonso Rodríguez, María	NE	
	Alonso, David	NE	
	Alonso, David	NE	
	Alonso, David	NE	

Estas opciones de "*Rellenar sólo el alumnado no evaluado*", "*Aplicar la calificación a todo el alumnado*", "*Rellenar sólo el alumnado sin instrumento*" ó "*Aplicar el*

instrumento a todo el alumnado” facilita la tarea de aplicar la misma calificación ó instrumento de evaluación a todo el alumnado, o sólo al que está aún pendiente de calificar.



1. Seleccionar un valor del desplegable.

2. Pulsar esta opción

3. Automáticamente la aplicación traslada ese valor a todo el alumnado.

Indicador: EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. Método de calificación: Evaluación continua

Calificación: 2 - 20/02/2018

Aplicar la calificación a todo el alumnado

Aplicar el instrumento a todo el alumnado

Número total de registros: 24		EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.				
Foto	Alumno/a	1 - 06/12/2017		2 - 20/02/2018		Resultado
		Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	
	Alumno/a	7	VRP	NE		7,00
	Alumno/a	7	VRP	NE		7,00
	Alumno/a	5	VRP	NE		5,00

Siguiendo el ejemplo anterior, se aplicará automáticamente esa calificación en las celdas correspondientes (a todo el alumnado) de la columna fechada con el día actual.

Si en fechas anteriores se han grabado calificaciones, cuando se entre en esta pantalla se mostrará el alumnado con esos valores.

Estos valores se podrán modificar e incluso eliminar, seleccionando la opción *-No evaluado-* para las calificaciones y la opción *-Borrar-* para los instrumentos.

Además, se mostrará una nueva columna con la fecha actual, para calificar al alumnado que todavía no ha sido evaluado. Que aparecerá con la abreviatura NE del literal *-No evaluado-*.

CALIFICAR

Año académico: 2017-2018

☐ Alumnado de tutoría ☒ Resto del alumnado

Alumnado de: 1º de Educ.Prima. / EF1 / 1º A / 24 alumnos/as

Indicador: EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas... Método de calificación: Evaluación continua

Calificación: Instrumento de evaluación:

A todo el alumnado de la columna: 2 - 20/02/2018

☐ Rellenar sólo el alumnado no evaluado ☐ Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Número total de registros: 24

EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.

Foto	Alumno/a	1 - 06/12/2017		2 - 20/02/2018		Resultado
		Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	
	Alumna 1	7	VRP	NE		7,00
	Alumna 2	7	VRP	NE		7,00
	Alumna 3	5	VRP	NE		5,00

Recuerde...

Las técnicas e instrumentos de evaluación que aparecen en el desplegable son los añadidos en menú **Alumnado / Evaluación / Currículo por competencias / UDI (Unidades didácticas integradas) / Instrumentos de evaluación**. (Ver el punto 6.3 Técnicas e instrumentos de evaluación)

También se puede introducir las calificaciones y las técnicas e instrumentos de evaluación de forma manual, posicionándose sobre el alumnado.

A tener en cuenta...

Séneca NO permitirá grabar las técnicas e instrumentos de evaluación si previamente no se ha definido una calificación para ese criterio o indicador.

No olvide pulsar el icono "Aceptar" para guardar los cambios y los valores introducidos.

Importante...

No aparecerá en esta pantalla el alumnado cuya área o materia se encuentre en situación distinta a matriculada (*convalidada, exenta...*).

De la misma manera que tampoco aparecerá el alumnado cuya matrícula se encuentre con el estado *Anulada o Traslada*da.

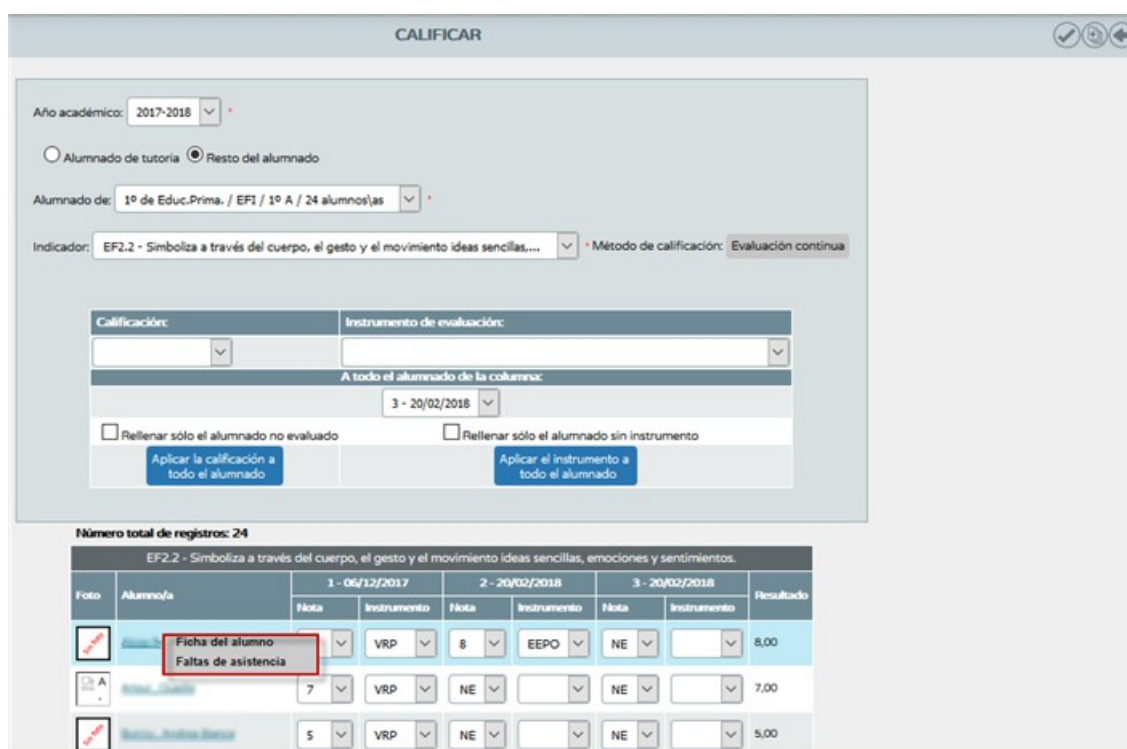
En la columna "**Resultado**" se calculará y se mostrará el valor final de las calificaciones que se hayan introducido y según el método de evaluación que se haya establecido en el perfil por área/materia para ese criterio o indicador.

Saber más...

El método de evaluación podría ser:

* **Evaluación aritmética:** El resultado de la evaluación del criterio o indicador será la media aritmética de todos los valores introducidos para el alumnado, sin tener en cuenta los valores que se presentan como sin calificar ("No evaluado" NE).

* **Evaluación continua:** El resultado de la evaluación del criterio o indicador será el último valor introducido para este criterio o indicador.



CALIFICAR

Año académico: 2017-2018

☐ Alumnado de tutoría ☒ Resto del alumnado

Alumnado de: 1º de Educ. Prima. / EF1 / 1º A / 24 alumnos/as

Indicador: EF2.2 - Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas... Método de calificación: Evaluación continua

Calificación: Instrumento de evaluación:

A todo el alumnado de la columna:

3 - 20/02/2018

☐ Rellenar sólo el alumnado no evaluado ☐ Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Aplicar la calificación a todo el alumnado Aplicar el instrumento a todo el alumnado

Número total de registros: 24

Foto	Alumno/a	1 - 06/12/2017		2 - 20/02/2018		3 - 20/02/2018		Resultado
		Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	Nota	Instrumento	
	Ficha del alumno Faltas de asistencia		VRP	8	EEPO	NE		8,00
		7	VRP	NE		NE		7,00
		5	VRP	NE		NE		5,00

Las opciones que ofrece el menú emergente de esta pantalla son:

- **Ficha del alumno:** permitirá el acceso a la ficha del alumnado.
- **Faltas de asistencia:** permitirá el acceso a la funcionalidad de faltas de asistencias del alumnado.

7.2 Visión global por área / materia.

Esta opción a modo de consulta ofrece una visión completa y global, en este caso por área o materia, de la calificación de todos los criterios o indicadores calificados.

Cuando seleccione esta opción, la pantalla ofrecerá un formulario que debe cumplimentar si quiere consultar alguna visión global por área/materia.

VISIÓN GLOBAL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: 2017-2018 * Curso:

Unidad: * Materia:

Evaluación:

Fecha inicio: * Fecha fin:

Acción: Para:

Trasladar propuesta a la evaluación Alumnado sin calificación

* La abreviatura NE se utiliza para indicar que el/la alumna/o no ha sido evaluado

NO EXISTEN DATOS

Pantalla visión global por área / materia- perfil "Dirección" (o análogo)

Importante...

Una vez seleccione la evaluación (parcial o final), en los campos de fecha inicio y fecha fin se mostrarán las fechas de la evaluación según se encuentra definidas en el menú **Alumnado / Evaluación / Convocatorias / Cursos que usan esa convocatoria**, accesible solo al perfil "Dirección" o análogo.

Esta pantalla/formulario es distinta para el perfil "Profesorado" (análogo), según sea tutor o no de unidad/grupo.

Recuerde que además del perfil "Dirección" (y sus análogos), también tiene acceso a esta opción del menú el perfil "Profesorado" (y sus análogos), que previamente esté autorizado como *evaluador*.

VISIÓN GLOBAL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: 2017-2018 * Alumnado de:

Evaluación:

Fecha inicio: * Fecha fin:

Acción: Para:

Trasladar propuesta a la evaluación Alumnado sin calificación

* La abreviatura NE se utiliza para indicar que el/la alumna/o no ha sido evaluado

NO EXISTEN DATOS

Pantalla Visión global por área / materia- perfil "Profesorado" (o análogo) - que no es tutor de unidad

VISIÓN GLOBAL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: 2017-2018 ☐ Alumnado de tutoría ☐ Resto del alumnado

Pantalla Visión global por área / materia- perfil "Profesorado" (o análogo) -tutor de unidad

Una vez relleno los campos del formulario que ofrece la pantalla, el sistema se actualizará mostrando las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los criterios o indicadores de la materia o área elegida, y según el método de evaluación ("aritmética" o "continua") establecido para cada criterio o indicador (Consultar el punto 5.2.4 Gestión del Perfil por área / materia).

VISIÓN GLOBAL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: 2017-2018 ☒ Alumnado de tutoría ☐ Resto del alumnado

Curso: 2º de Educ. Prima.

Unidad: 2º C Materia: Educación Artística - 2º de Educ. Prima.





Evaluación: 1ª Evaluación

Fecha inicio: 01/10/2017 Fecha fin: 22/12/2017

Acción: Trasladar propuesta a la evaluación Para: Alumnado sin calificación

* La abreviatura NE se utiliza para indicar que el/la alumno/a no ha sido evaluado

Número total de registros: 25

Foto	Alumno/a	Valoración global	Nota evaluación propuesta	Nota evaluación Actual (1ª Evaluación)	ART 3.1	ART 2.1	ART 3.3	ART 4.1	ART 5.1	ART 6.1	ART 7.1	ART 8.1	ART 9.1	ART 10.1	ART 11.1	ART 12.1	ART 13.1	ART 14.1	ART 15.1	ART 16.1	ART 17.1
	Ficha del alumno	6.50	7	7	8	8	NE	8	NE	8	NE	NE	8	6	6	6	6	NE	NE	6	
	Faltas de asistencia				7	7	NE	7	NE	7	NE	NE	7	9	9	9	9	NE	NE	9	
	Borrar todas las calificaciones de este alumno/a en la materia																				
	Ficha del alumno	7.50	8	8	8	8	NE	8	NE	8	NE	NE	8	7	7	7	7	NE	NE	7	

Analizando la pantalla se ven dos columnas:

- **"Valoración Global":** recalcula y muestra la media ponderada, según el Perfil por área de los criterios o indicadores calificados.
- **"Nota Evaluación":** puede introducir manualmente la calificación de la evaluación que tiene el alumnado en esa materia o área. Si introduce esas calificaciones de la materia o área, en cuanto acepte esta pantalla las notas se trasladarán automáticamente al módulo calificaciones del sistema **Séneca** en **Alumnado / Evaluación / Calificaciones**.

A tener en cuenta...

Los valores que ofrece el desplegable de la columna *"Nota Evaluación"* son las calificaciones que permite el sistema de calificación de esa área/materia-curso.

Esta calificación se acepta o se modifica, y tras la validación se traslada automáticamente a la evaluación de la convocatoria en vigor.

Si el alumnado no ha sido evaluado de algún criterio o indicador, la celda mostrará la abreviatura NE del literal *"No evaluado"*.

Importante...

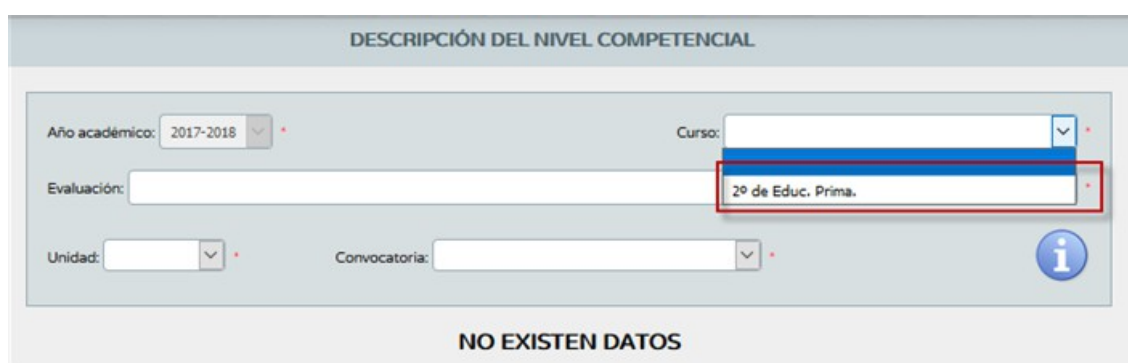
No aparecerá en esta pantalla el alumnado cuya área/materia se encuentre en situación distinta a matriculada (*convalidada, exenta...*).

De la misma manera que tampoco aparecerá el alumnado cuya matrícula se encuentre con el estado *Anulada* o *Trasladada*.

7.3 Descripción del nivel competencial

Esta última opción es similar a la anterior. A modo consulta ofrece una visión completa y global, pero en este caso por competencias.

Tienen acceso a esta pantalla/formulario el perfil *"Dirección"* (análogos) y el perfil *"Profesorado"* (análogos), autorizado como *evaluador* y que sea tutor de alguna unidad/grupo.



Pantalla Descripción del nivel competencial - perfiles "Dirección" y "Profesorado" tutor/a de unidad

El docente que no es tutor/a de unidad con el rol *evaluador* tendrá acceso a la pantalla, pero no podrá seleccionar ningún curso en la pantalla formulario. Por tanto, no podrá consultar la descripción del nivel competencial.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL

Año académico: 2017-2018 * Curso: ▼ *

Evaluación: ▼ *

Unidad: ▼ * Convocatoria: ▼ *

NO EXISTEN DATOS

Pantalla Descripción del nivel competencial - perfil "Profesorado" que no es tutor/a de unidad

A tener en cuenta...



Tras seleccionar el curso y la evaluación, puede pulsar este icono de información para abrir una nueva ventana donde poder consultar las orientaciones para la descripción del nivel competencial adquirido por el alumnado del curso correspondiente.

En pantalla, después de seleccionar el curso junto con la evaluación y la unidad, se muestra la relación de alumnado con la media aritmética de los criterios o indicadores de cada competencia evaluada junto con el nivel propuesto calculado a partir de la nota media obtenida.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL

Año académico: 2017-2018 * Curso: 2º de Educ. Prima. * Evaluación: Grado de adquisición de las competencias clave * Unidad: 2º C * Convocatoria: * i

No evaluado en columna Valoración propuesta: No existen datos en las calificaciones de los indicadores asociados a la competencia y por lo tanto no se ofrece referencia sobre el nivel obtenido en cada competencia. Este dato es orientador para determinar el nivel de desempeño de la competencia y será completo cuando se hayan calificado todos los indicadores asociados a la competencia. Pulse en el botón 'i' para más información.

Número total de registros: 25

Foto	Alumna/o	COL	CMCF	CD	CAI	CSYC	SEP	CEC	Foto	Alumna/o
	Alumna/o	M(5,56)	M(6,4)	M(7)	M(6)	M(6,81)	M(6,44)	M(6,56)		Alumna/o
	Alumna/o	I(4,93)	M(5,7)	M(7)	M(5)	M(7,27)	M(7,2)	M(7,89)		Alumna/o
	Alumna/o	I(3,81)	I(4)	M(5,5)	I(3,3)	M(5,88)	M(6,22)	M(6,22)		Alumna/o
	Alumna/o	I(3,56)	I(3,9)	M(6)	I(2,9)	M(6,38)	M(6,22)	M(7)		Alumna/o
	Alumna/o	M(6,33)	M(7,3)	M(7,5)	M(6,6)	M(7,2)	M(7,2)	M(7,89)		Alumna/o

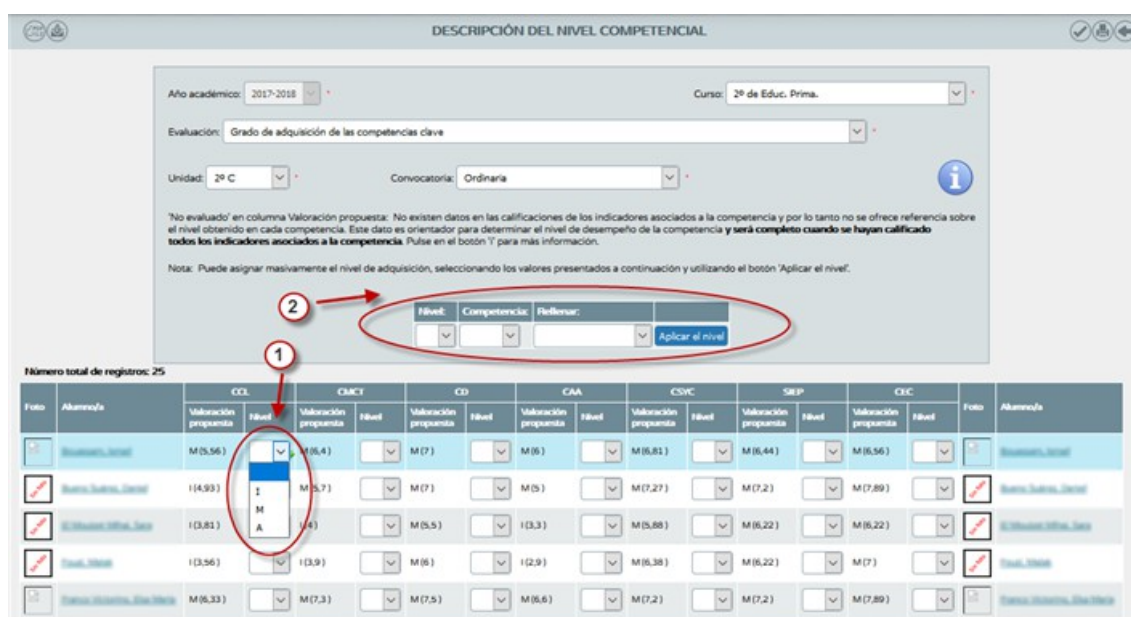
Importante...

En esta pantalla no aparecerá el alumnado cuya matrícula se encuentre con el estado *Anulada* o *Trasladada*.

Saber más...

Si en la columna *Valoración propuesta* aparece el literal "No evaluado" significa que no existen datos en las calificaciones de los criterios o indicadores asociados a esa competencia.

Después hay que seleccionar la convocatoria para completar el nivel adquirido por el alumnado en la convocatoria seleccionada. En este caso, siempre en convocatoria ordinaria.



DESCRIPCIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL

Año académico: 2017-2018 Curso: 2º de Educ. Prima

Evaluación: Grado de adquisición de las competencias clave

Unidad: 2º C Convocatoria: Ordinaria

"No evaluado" en columna Valoración propuesta: No existen datos en las calificaciones de los indicadores asociados a la competencia y por lo tanto no se ofrece referencia sobre el nivel obtenido en cada competencia. Este dato es orientador para determinar el nivel de desempeño de la competencia y será completo cuando se hayan calificado todos los indicadores asociados a la competencia. Pulse en el botón "i" para más información.

Nota: Puede asignar masivamente el nivel de adquisición, seleccionando los valores presentados a continuación y utilizando el botón "Aplicar el nivel".

Número total de registros: 25

Fotografía	Alumno/a	Valoración propuesta	Nivel	Valoración propuesta	Nivel	Valoración propuesta	Nivel	Valoración propuesta	Nivel	Valoración propuesta	Nivel	Valoración propuesta	Nivel	Valoración propuesta	Nivel	Fotografía	Alumno/a
	Alonso, David	M(5,56)		M(6,4)		M(7)		M(6)		M(6,81)		M(6,44)		M(6,56)			Alonso, David
	Bautista, David	I(4,93)	I	M(5,7)		M(7)		M(5)		M(7,27)		M(7,2)		M(7,89)			Bautista, David
	Castro, David	I(3,81)	I	M(5,4)		M(5,5)		I(3,3)		M(5,88)		M(6,22)		M(6,22)			Castro, David
	Castro, David	I(3,56)		I(3,9)		M(6)		I(2,9)		M(6,38)		M(6,22)		M(7)			Castro, David
	Castro, David	M(6,33)		M(7,3)		M(7,5)		M(6,6)		M(7,2)		M(7,2)		M(7,89)			Castro, David

Puede hacerse de forma individual sobre cada alumnado, desplegando los niveles y seleccionando el interesado para esa competencia (1). Así como también hacerlo de forma masiva, utilizando para ello el cuadro habilitado en pantalla para simplificar el proceso (2).

Después de introducir los niveles, ya sea de forma individual o de forma masiva, pulsar el botón "Aceptar" para grabar.

La valoración de los criterios o indicadores de cada competencia, tanto como los niveles introducidos y propuestos en esta descripción del nivel competencial se pueden consultar en el informe que se genera desde el menú **Documentos/ Alumnado/ Evaluación/ Currículo por competencia/ Informe de evaluación de un alumno/a por competencias** o en la pantalla **Descripción del nivel competencial** que explicamos en este punto, con el botón "Imprimir"

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INFORME DE EVALUACIÓN DE UN ALUMNO/A POR COMPETENCIAS

Año académico: 2015/2016 Curso: 6º de Educ. Prima.
Unidad: 6ª A Fecha desde: 01/05/2015 Fecha hasta: 15/05/2015
Alumno/a: Competencia clave: 3. Competencia digital

ASPECTO EVALUADO	EVALUACIÓN
CNA5.3 - Construye un circuito eléctrico sencillo aplicando los principios básicos de electricidad y de transmisión de la corriente eléctrica.	8,00
CNA6.2 - Identifica, valora y muestra conductas responsables en relación con la contaminación acústica y realiza propuestas para combatirla.	7,00
CNA7.2 - Identifica y describe los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	7,00
CNA8.2 - Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, explicando los pasos seguidos, las normas de uso seguro y comunica de forma oral, escrita o audiovisual las conclusiones.	6,00
CNA9.1 - Selecciona, estudia y realiza una investigación sobre algún avance científico.	7,00
CPD1.1 - Reconoce y describe las aportaciones derivadas del uso de herramientas tecnológicas en la mejora de la vida humana.	5,00
CPD2.4 - Conoce que no toda la información en línea es confiable.	No evaluado
CPD3.2 - Conoce y utiliza las normas básicas de conducta que se aplican en la comunicación con otras personas que utilizan las herramientas digitales.	5,00
CPD4.1 - Conoce y usa aplicaciones y herramientas web y participa en el desarrollo de propuestas colaborativas.	4,00
CPD5.3 - Conoce que sólo puede compartir ciertos tipos de información acerca de sí mismo o de los demás en los entornos en línea.	5,00
CPD6.2 - Previene adicciones y sabe que la tecnología puede afectar su salud, si se utilizan mal.	5,00
CPD7.2 - Toma decisiones al elegir algunas tecnologías y las utiliza para resolver las tareas de aprendizaje.	6,00
CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, textos, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	7,00
CSO4.3 - Identifica, localiza y explica las principales características del Sistema Solar, el Sol, el planeta Tierra y la Luna, con sus fases, describiendo como se produce el día y la noche y las estaciones del año.	6,00
CSO6.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	7,00
CSO8.2 - Explica el proceso de la evolución de la población en Andalucía, España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma ciertos factores como la esperanza de vida o la natalidad, identificando los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, realizando gráficos simples con datos de población local.	7,00
CSO10.1 - Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información, desarrollando la creatividad y la capacidad emprendedora.	8,00
CSO12.3 - Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, la Romanización, la Edad Antigua, Edad Media, la Edad Moderna y describe la evolución política y los distintos modelos sociales, la Monarquía de los Austrias, S.XVI-S.XVII, Los Borbones S. XVIII, el siglo XIX y XX, la historia Contemporánea y la sociedad andaluza y española actual, valorando su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.	7,00
EA1.1 - Distingue y clasifica las diferencias fundamentales entre las imágenes fijas y en movimiento siguiendo unas pautas establecidas.	7,00
EA3.1 - Aplica las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable para la búsqueda, creación y difusión de imágenes fijas y en movimiento, sirviéndole para la ilustración de sus propios trabajos.	7,00
EA7.1 - Utiliza recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet para obtener información que le sirve para planificar, valorar críticamente y organizar los procesos creativos, y es capaz de compartir el proceso y el producto final obtenido con otros compañeros.	6,00
EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.	5,00
EA17.1 - Indaga en los medios audiovisuales y recursos informáticos para crear piezas musicales, utilizando las posibilidades sonoras y expresivas que nos ofrecen.	5,00

Pág.: 1 / 11

Informe de evaluación de un alumno/a por competencias

Siguiendo en la pantalla **Descripción del nivel competencial**, al seleccionar sobre el alumnado el menú **Observaciones/Descriptores de los niveles de adquisición** se accede a una pantalla en la que se puede consultar, en función del nivel asignado al alumnado en cada una de las competencias clave, las observaciones y los descriptores correspondientes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL

Año académico: 2017-2018 Curso: 2º de Educ. Prima.
Evaluación: Grado de adquisición de las competencias clave
Unidad: 2º C Convocatoria: Ordinaria

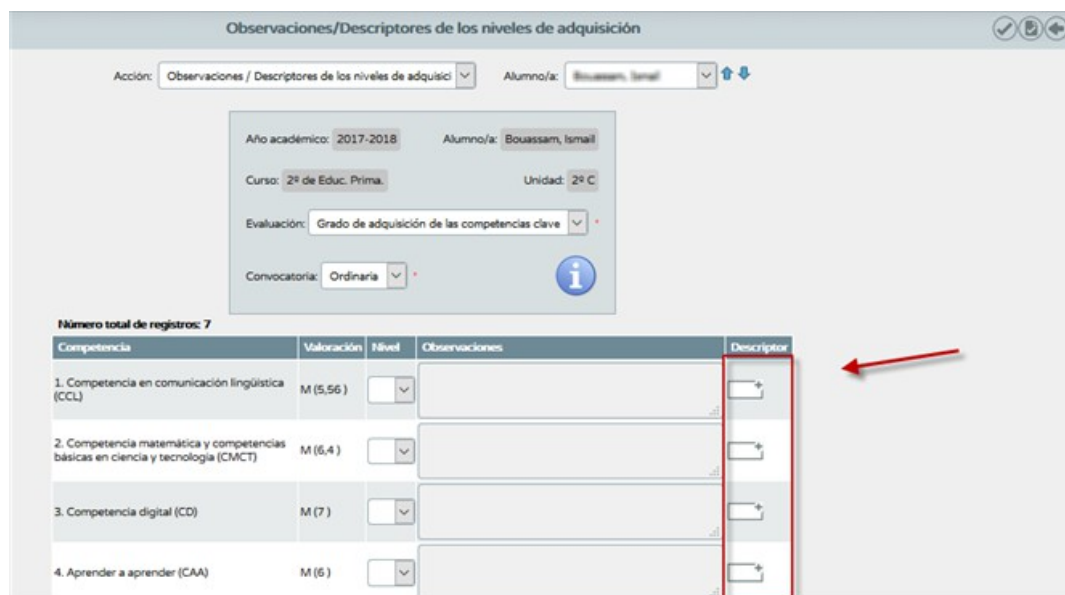
No evaluado: en columna Valoración propuesta: No existen datos en las calificaciones de los indicadores asociados a la competencia y por lo tanto no se ofrece referencia sobre el nivel obtenido en cada competencia. Este dato es orientador para determinar el nivel de desempeño de la competencia y será completo cuando se hayan calificado todos los indicadores asociados a la competencia. Pulse en el botón 'Y' para más información.
Nota: Puede asignar masivamente el nivel de adquisición, seleccionando los valores presentados a continuación y utilizando el botón 'Aplicar el nivel'.

Nivel	Competencia	Reflexión	Aplicar el nivel

Número total de registros: 25

Foto	Alumno/a	CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CC6	CC7	CC8	CC9	CC10	Foto	Alumno/a
		Valoración propuesta	Nivel	Valoración propuesta	Nivel	Valoración propuesta	Nivel	Valoración propuesta	Nivel	Valoración propuesta	Nivel		
	Alumno/a												Alumno/a
	Alumno/a												Alumno/a
	Alumno/a												Alumno/a

Los descriptores son la argumentación detallada y pormenorizada de los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridos por el alumnado para cada competencia.



Observaciones/Descriptores de los niveles de adquisición

Acción: Observaciones / Descriptores de los niveles de adquisición Alumno/a: Bouassam, Ismail

Año académico: 2017-2018 Alumno/a: Bouassam, Ismail

Curso: 2º de Educ. Prima. Unidad: 2º C


Evaluación: Grado de adquisición de las competencias clave

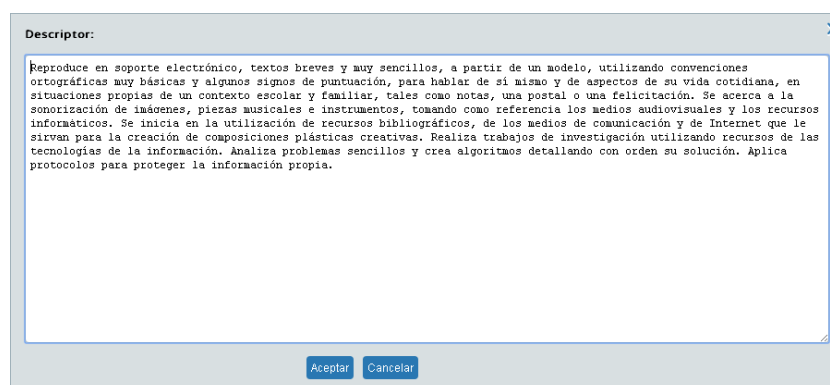
Convocatoria: Ordinaria

Número total de registros: 7

Competencia	Valoración	Nivel	Observaciones	Descriptor
1. Competencia en comunicación lingüística (CCL)	M (5,56)			
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	M (6,4)			
3. Competencia digital (CD)	M (7)			
4. Aprender a aprender (CAA)	M (6)			

Las observaciones aquí registradas sobre el nivel competencial adquirido, serán las que se presenten en los documentos oficiales de evaluación, según corresponda al curso.

La consulta de los descriptores se hace pulsando sobre el recuadro localizado en cada competencia. 



Descriptor:

Reproduce en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación. Se acerca a la sonorización de imágenes, piezas musicales e instrumentos, tomando como referencia los medios audiovisuales y los recursos informáticos. Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de Internet que le sirvan para la creación de composiciones plásticas creativas. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. Analiza problemas sencillos y crea algoritmos detallando con orden su solución. Aplica protocolos para proteger la información propia.

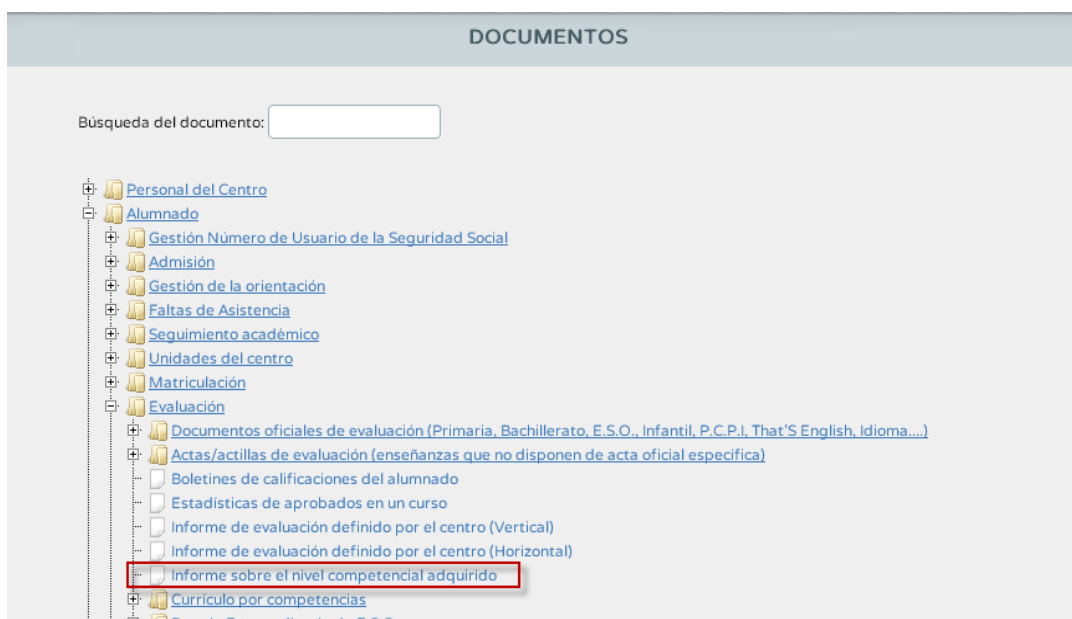
Aceptar Cancelar

Si fuese necesario modificar y ajustar estos descriptores al proceso educativo del alumno o la alumna bastaría con realizar las modificaciones en la descripción detallada en esta pantalla y pulsar el botón [Aceptar](#).

Los descriptores de un alumno o una alumna que hayan sufrido modificaciones se mostrarán en pantalla con el recuadro de la siguiente manera.



Estos descriptores son los que posteriormente se detallarán en el informe sobre el nivel competencial adquirido, que se genera en el menú **Documentos / Alumnado / Evaluación / Informe sobre el nivel competencial adquirido**.



Sirva de ejemplo de *Informe sobre el nivel competencial adquirido* la siguiente imagen.

INFORME SOBRE EL NIVEL COMPETENCIAL ADQUIRIDO

Año académico: 2015/2016

Curso: 2º de Educ. Prima.

Alumna: [Nombre]

Unidad: 2ª A

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN		
ORDINARIA		
COMPETENCIA CLAVE	NIVEL ADQUISICIÓN	OBSERVACIONES
Competencia en comunicación lingüística	Medio	
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Medio	
Competencia digital	Medio	
Aprender a aprender	Medio	
Competencias sociales y cívicas	Medio	
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Medio	
Conciencia y expresiones culturales	Medio	

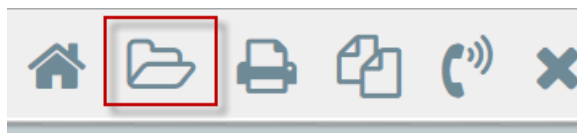
DESCRIPTORES

Competencia en comunicación lingüística	NIVEL: Medio
Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales en distintas situaciones de comunicación. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante y las ideas elementales. Usa estrategias variadas de expresión. Expresa oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse. Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos narrativos, poéticos y dramáticos. Escribe textos sencillos para narrar sucesos conocidos, describir objetos de uso frecuente y opinar sobre los detalles de las lecturas. Produce textos creativos. Usa normas ortográficas y gramaticales sencillas, posee buena caligrafía y cuida la presentación.	
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	NIVEL: Medio
Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presentando clara y ordenadamente los trabajos. Descompone, compone y redondea números hasta la decena o centena más próxima. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumandos si le es más fácil. Mide intervalos de tiempo de días y horas. Conoce las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo. Utiliza las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar. Conoce el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea más usuales (50 céntimos, 1 euro, 2 euros, 5 euros, 10 euros, 20 euros). Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos o en diagramas de barras, comunicando oralmente la información. Identifica, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo). Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida. Valora la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud y el buen funcionamiento del cuerpo. Clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse, ...). Conoce la importancia del agua para la vida en los ecosistemas andaluces. Utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para el estudio de los seres vivos. Manifiesta en su vida comportamientos de defensa y cuidado hacia los seres vivos. Identifica materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc. Relaciona las propiedades elementales de los materiales con sus usos. Predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento. Describe las principales características de los imanes. Muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en su entorno. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas. Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.	
Competencia digital	NIVEL: Medio
Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, utilizando aplicaciones intuitivas para comunicar sus conclusiones. Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de Internet. Realiza experiencias sencillas y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones. Resuelve problemas sencillos en simuladores.	

Informe sobre el nivel competencial adquirido



8 DOCUMENTOS

Desde **Séneca** se pueden generar los documentos necesarios relacionados con este módulo de Currículo por competencias. Para ver todos los documentos que se pueden generar pulsar la opción permanente **Documentos que se pueden pedir**, disponible en la cabecera.



Una vez dentro de la pantalla para solicitar un documento se puede, realizar la búsqueda o localizarlo en el bloque de menú que corresponda.



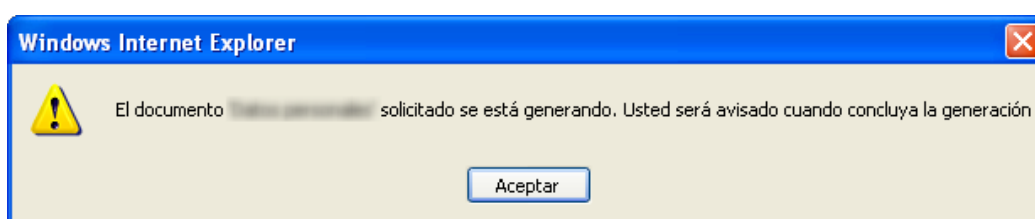
Los bloques y los elementos intermedios de los bloques, en los que se divide el árbol, no son propiamente documentos y se diferencian porque tiene un símbolo en forma de carpetas . Los documentos que se pueden generar son los que le preceden el símbolo de un folio .

Al seleccionar un documento pueden darse dos situaciones:

Que el sistema necesite que cumplimente un formulario, tras el cual la solicitud de generación del documento se pondrá en marcha.


Que el sistema no precise ninguna información adicional y por tanto comience a generar el documento directamente.

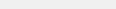
Se reconoce que el documento solicitado se está generando cuando aparece el siguiente mensaje.



Avisos

Hay 1 aviso nuevo



- El documento  que usted solicitó ha terminado de generarse. Pulse el enlace para visualizarlo.

Cerrar

En esta opción **Documentos Solicitados** se relacionan todos los documentos que se van generando.

		DOCUMENTOS SOLICITADOS					
Número total de registros: 6							
Fecha solicitud	Documento solicitado	Descripción	Estado	Porcentaje de generación	Fecha fin generación	Fecha descarga	Fecha aviso
25/11/2014 09:05:11	Ver documento Descargar documento		GENERADO	100%	25/11/2014 09:05:11	25/11/2014 13:56:15	25/11/2014 09:05:11
25/11/2014 13:46:07	Enviar a bandeja de firma	Solicitud de firma	GENERADO	100%	24/11/2014 13:46:07	24/11/2014 13:46:20	24/11/2014 13:46:07
25/11/2014 13:46:02	Firmar con tarjeta del docente	Aviso 1)	GENERADO	100%	24/11/2014 13:46:02	24/11/2014 13:46:15	24/11/2014 13:46:02
25/11/2014 09:12:40	Firmar	Generación de la Solicitud de Firma	GENERADO	100%	21/11/2014 09:12:40	21/11/2014 09:13:53	21/11/2014 09:12:40
25/11/2014 09:09:36	Firmar y presentar	Funcionamiento	GENERADO	100%	21/11/2014 09:09:36	21/11/2014 09:13:01	21/11/2014 09:09:36
03/11/2014 12:17:43	Borrar		GENERADO	100%	03/11/2014 12:17:43		03/11/2014 12:17:43

Al pulsar sobre cualquiera de los documentos ya generados, el menú emergente da la posibilidad de: **Ver documento, Descargar documento y Borrar**.

En aquellos documentos que requieran firma reconocida, se mostrarán activas las opciones ***Enviar a bandeja de firma, Firmar con tarjeta del docente, Firmar y Firmar y presentar.***

A tener en cuenta que...

Los documentos generados se guardan durante un tiempo determinado en la bandeja de **Documentos solicitados**, accesible desde la opción del mismo nombre del menú **Utilidades / Documentos solicitados** de la aplicación.