

PROGRAMA DE REFUERZO DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

Actividades para el inicio de la lectura y la escritura

**Autores : José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo**

Colección: Método EOS

Diseño portada: EOS Sevilla

Director Técnico: Jesús García Vidal





Conocimiento fonológico



Tomar conciencia y manipular los elementos más simples del lenguaje oral

Influye en el aprendizaje de La lectura y escritura.

Tomar conciencia que el habla se divide en partes que podemos representar gráficamente.

Errores en lectoescritura se deben a errores relacionados con la ruta fonológica de la lectura y escritura de palabras.

SUGERENCIAS DE APLICACIÓN

- Aplicación con todo el grupo curso.
- Aplicación con un grupo reducido o individualmente.
- Utilización flexible en términos de estructuración.
- En el período de entrenamiento se sugiere utilizar letras móviles. Utilizarlas también cada vez que el o los alumno (s) lo requieran. Cada vez que se utiliza este tipo de materiales, le ayuda a tomar conciencia de las unidades fonémicas y a reforzar la asociación grafema – fonema.

UTILIZACIÓN LETRAS MÓVILES

Formar la palabra PLATA



/P/ /L/ /A/ /T/ /A/

Identificar los sonidos que conforman la palabra PLATA

P	L	A	T	A
---	---	---	---	---

El niño selecciona las letras que conforman la palabra y las coloca en orden



El niño lee la palabra formada

UTILIZACIÓN LETRAS MÓVILES



P L A T A

Para esto debe identificar la letra correspondiente a ese sonido y sacarla.

Vuelve a juntar las letras para comprobar la nueva palabra que se ha formado

Solicitar que el niño quite el sonido /P/ de la palabra "plata".



L A T A

Si a la sílaba /ta/
la sustituyo por el
sonido /zo/, ¿qué
nueva palabra
Formamos?

L A Z O



UTILIZACIÓN LETRAS MÓVILES

- Beneficia la identificación de los grafemas que conforman una palabra.
- Previene la aparición de sustituciones, inversiones y omisiones.

Conciencia fonológica



Habilidad metalingüística que consiste en “la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado.

Conciencia fonémica



capacidad que tiene el sujeto de descubrir en la palabra una secuencia de fonos o de fonemas.



segmentar las palabras en sus fonemas, identificar fonemas dentro de las palabras, reconstruir una palabra a partir de sus fonemas, agregarles u omitir fonemas,

Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura

Proceso cognitivo determinante



Las palabras son asociadas con su pronunciación



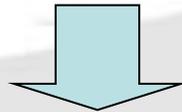
La articulación oral de ellas, en una “gestalt fonográfica”



- La segmentación de las palabras en sus fonemas y la integración de la serie fonemática en una pronunciación, asociándolas con las palabras escritas, daría el nivel de desarrollo potencial más próximo para el aprendizaje de la lectura.

Conciencia segmental

Habilidad para descubrir y separar conscientemente los fonemas que componen las palabras. Opera con el reconocimiento y el análisis de las unidades significativas del lenguaje, lo que facilita la transferencia de la información gráfica a una información verbal.



Aprender a diferenciar los fonemas, en cuanto son expresiones acústicas mínimas e indispensables para que las palabras adquieran significado.

CONCIENCIA FONOLÓGICA

Holística

Analítica

Semejanzas fonológicas (rimas)

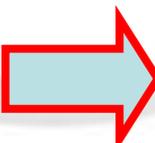
Conciencia segmental

- Previo al ap. lectura
- Independiente al ap. lectura
- Desarrolla antes de entrar a 1º básico

- Ds. junto al ap. lectura
- Relacional con el ap. decodificación
- Incluye la detección y aislamientos de segmentos

Tomar conciencia de lo que sucede al omitir y sustituir fonemas

PREVIENE LA PRESENCIA DE ERRORES ESPECÍFICOS



1ª SESIÓN

Conocimiento silábico (contar sílabas)

bi

ci

ta

za

pa

tos

cle



ABEJA



ABEJA



A BE JA

3

Se cuentan las sílabas y se ponen tantas rayitas como sílabas

Se escribe El número En la casilla

Se escribe cada sílaba en el recuadro que corresponde y se repite su nombre

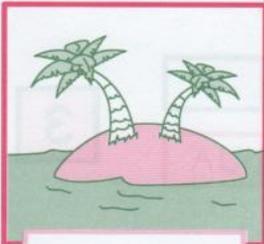
Se dice el nombre del dibujo.

Se repite el nombre separándolo por sílabas

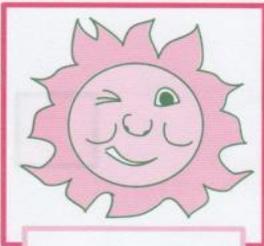
Se escribe la palabra entera debajo del dibujo y se dice el nombre completo

Sesión 2. Conocimiento silábico. Vamos a contar sílabas.

ISLA



SOL



TELÉFONO



Nombre del dibujo

Separarlo en sílabas

Contar sílabas

poner tantas rayitas como sílabas

cantidad de sílabas

Sílabas de la palabra

Escribir la palabra y decirla

2ª SESIÓN

Identificar sílabas

bi

ci

ta

mu

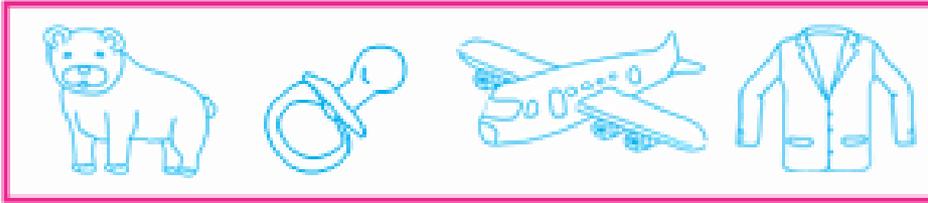
ñe

ca

cle

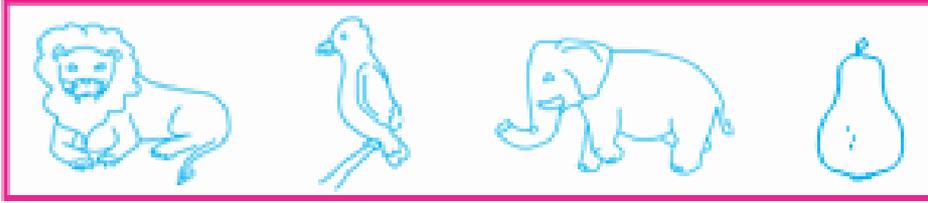


Ejercicio 1. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /o/ (oso, chupe, avión, chaqueta)



Se dice el nombre de los dibujos

Ejercicio 2. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /e/ (león, loro, elefante, pera)



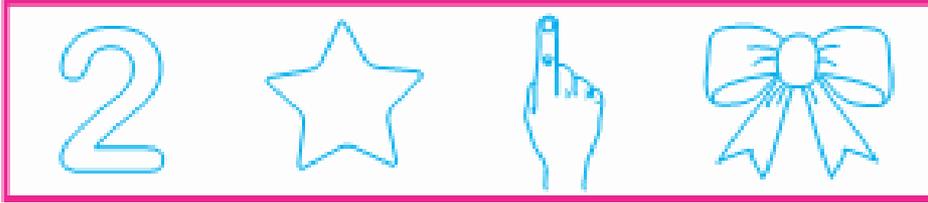
¿En qué palabra suena /o/?
¿Suena /o/ en la palabra oso?

Ejercicio 3. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /sa/ (mula, mesa, silla, sapo)



Colorean los dibujos cuyos nombres
Contienen la sílaba correspondiente

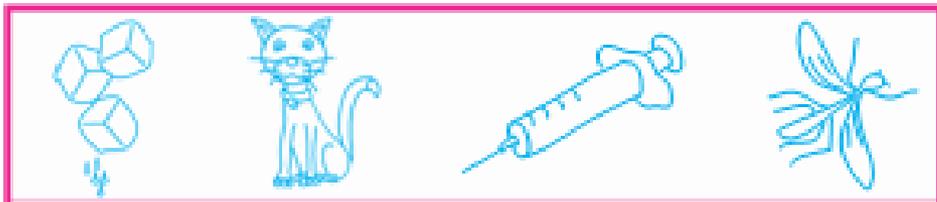
Ejercicio 4. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /do/ (dos, estrella, dedo, lazo)



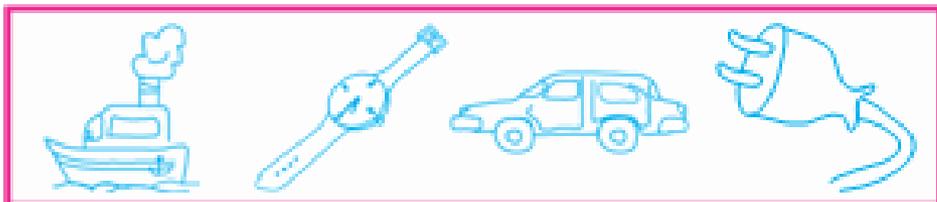
Ejercicio 1. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /be/ (bellota, tiritita, jugador, nube)



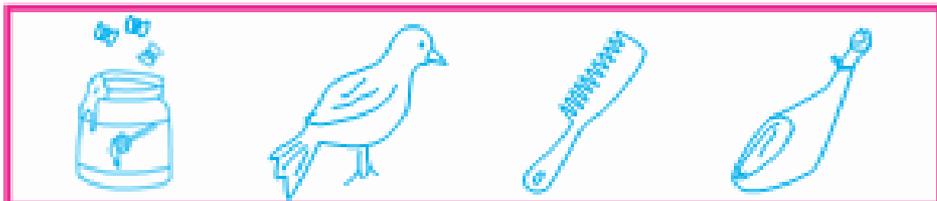
Ejercicio 2. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /ga/ (hielo, gato, jeringa, insecto)



Ejercicio 3. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /co/ (barco, reloj, coche, enchufe)



Ejercicio 4. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /ja/ (miel, pájaro, peine, jamón)

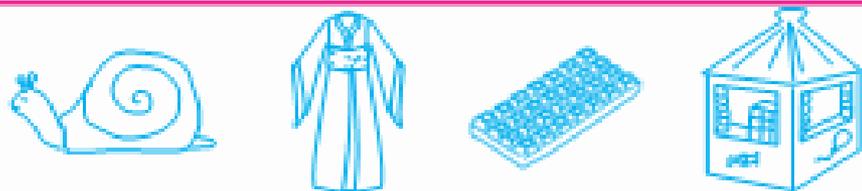


Se dice el nombre de los dibujos

¿En qué palabra suena /o/?
¿Suena /o/ en la palabra oso?

Colorean los dibujos cuyos nombres
Contienen la sílaba correspondiente

Ejercicio 1. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /ki/ (caracol, kimono, chocolate, kiosco)



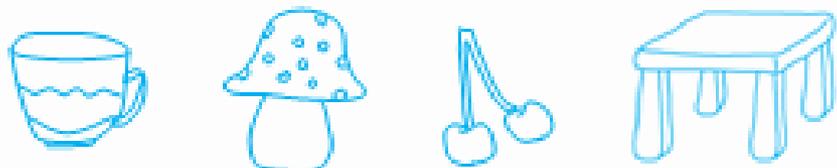
Ejercicio 2. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /e/ (huevo, hoja, hueso, jirafa)



Ejercicio 3. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /go/ (faro, fuego, gorro, jaula)



Ejercicio 4. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /za/ (taza, seta, cerezas, mesa)



Se dice el nombre de los dibujos

¿En qué palabra suena /o/?
¿Suena /o/ en la palabra oso?

Colorean los dibujos cuyos nombres
Contienen la sílaba correspondiente

3ª SESIÓN

Omitir sílabas

bi

ci

ta



cle

mu

ñe

ca



Sesión 7. Conocimiento silábico. Vamos a omitir sílabas.

Ejercicio 1. Omitimos la sílaba /u/

UNO
1
UNO

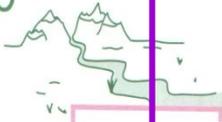
Ejercicio 2. Omitimos la sílaba /a/

ALA


Ejercicio 3. Omitimos la sílaba /i/

IGLÚ


Ejercicio 4. Omitimos la sílaba /o/

RÍO


Se dice el nombre del dibujo

Se repite lentamente el nombre separándolo por sílabas

¿Qué diríamos si a la palabra /uno/ le quitamos el sonido /u/?

Escribir la palabra colocando cada sílaba en su lugar

Escribir la sílaba que se dice

Escribir la palabra completa y decir el nombre completo

4ª SESIÓN

Añadir sílabas

bi

ci

ta

mu

ñe

ca

cle

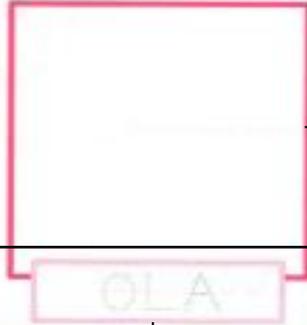


Sesión 10. Conocimiento silábico.

Haz el dibujo correspondiente a la palabra que formemos y cópiala debajo.

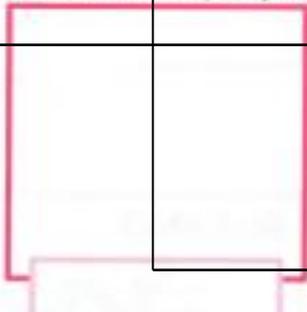
Ejercicio 1. Si a /o/ añadimos después /la/, ¿que palabra hemos formado?

O LA OLA



Ejercicio 2. Si a /me/ añadimos después /sa/, ¿que palabra hemos formado?

ME MESA



Ejercicio 3. Si a /ro/ añadimos después /ca/, ¿que palabra hemos formado?

RO ROCA



Se dice la sílaba con la que se trabajará

Si a /o/ añadimos después /la/, ¿qué palabra hemos formado?

Copiar la sílaba en el recuadro

Decir la palabra entera

Copiar la palabra entera

Hacer el dibujo

5ª SESIÓN

Contar fonemas

/b/

/i/

/t/

/c/

/i/

/c/

/l/

/e/

/t/



FEO



FEO



F E O

3

Decir el nombre del dibujo

Repetir lentamente el nombre separando los fonemas

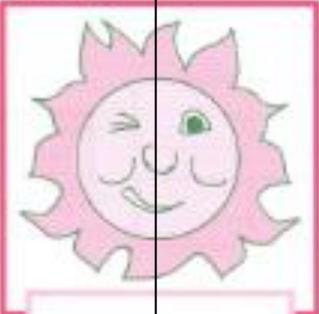
Contar número de fonemas y poner tantas Rayitas como sonidos identificados

Escribir el número de sílabas

Escribir cada grafema pronunciando su nombre.

Escribir la palabra completa y decir el nombre completo

SOL

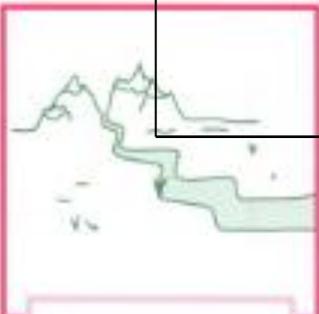


[Empty box for writing]



[Empty box for writing number of syllables]

RÍO



[Empty box for writing]



[Empty box for writing number of syllables]

6ª SESIÓN

Identificar fonemas

/b/

/i/

/t/

/c/

/i/

/c/

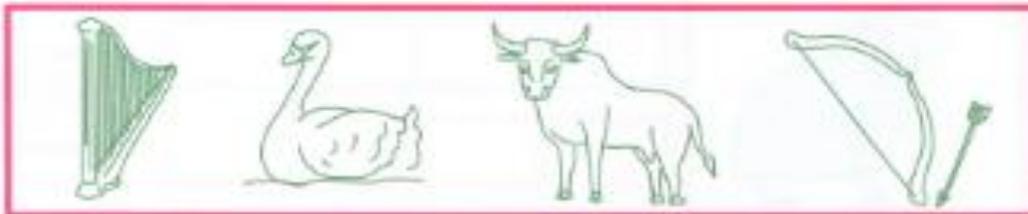
/l/

/e/

/t/



Ejercicio 1. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /a/ (arpa, cisne, toro, arco)



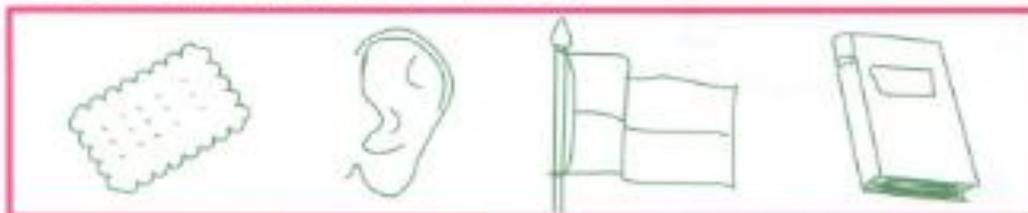
Se dice el nombre de los dibujos

Ejercicio 2. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /i/ (mujer, guante, hilo, lápiz)



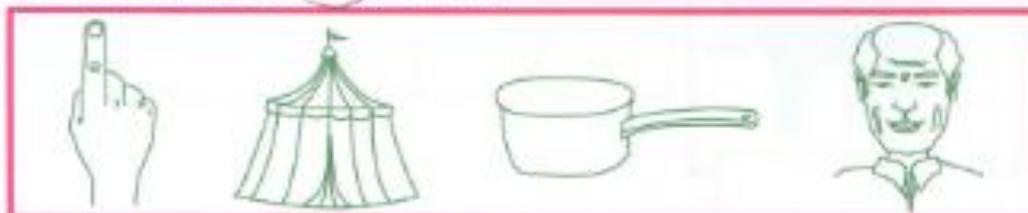
¿En qué palabra suena /o/?
¿Suena /o/ en la palabra oso?

Ejercicio 3. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /o/ (galleta, oreja, bandera, libro)



Colorean los dibujos cuyos nombres
Contienen el fonema correspondiente

Ejercicio 4. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /e/ (dedo, circo, cazo, abuelo)



PEINE



Decir el nombre del dibujo

Repetir lentamente el nombre separando los fonemas

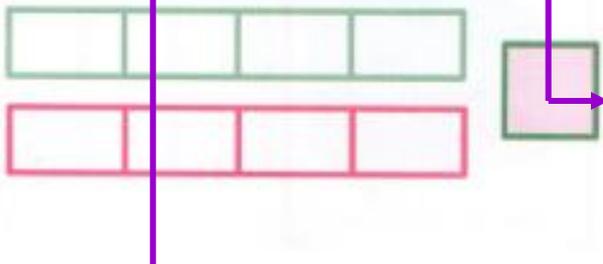
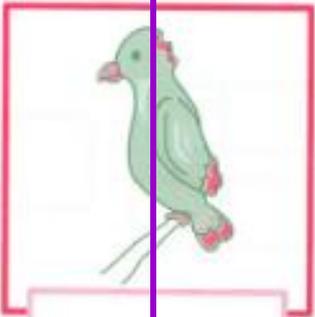
Contar número de fonemas y poner tantas Rayitas como sonidos identificados

Escribir el número de sílabas

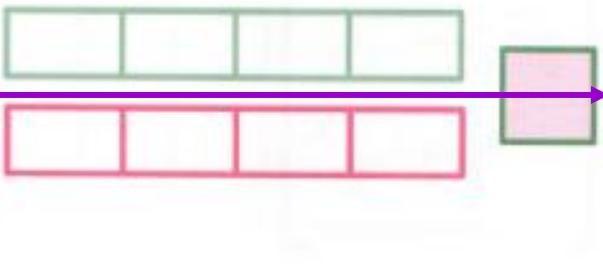
Escribir cada grafema pronunciando su nombre.

Escribir la palabra completa y decir el nombre completo

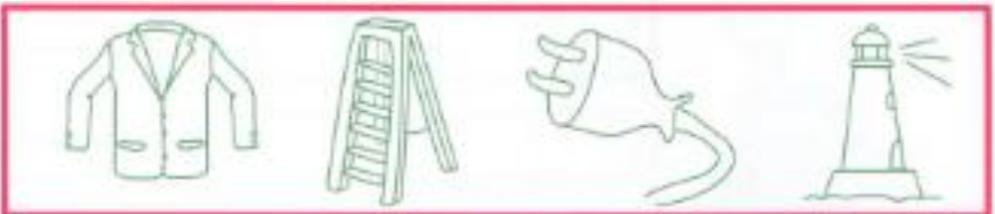
LORO



BOTA



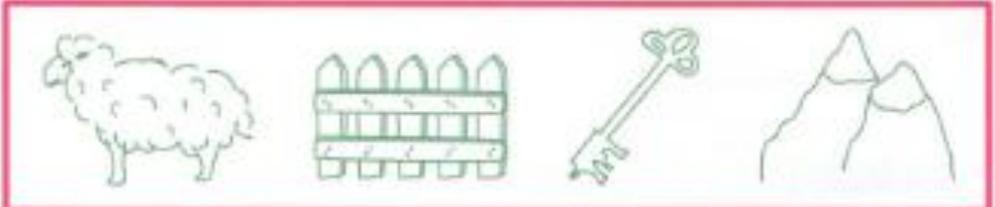
Ejercicio 1. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /ch/ (chaqueta, escalera, enchufe, faro)



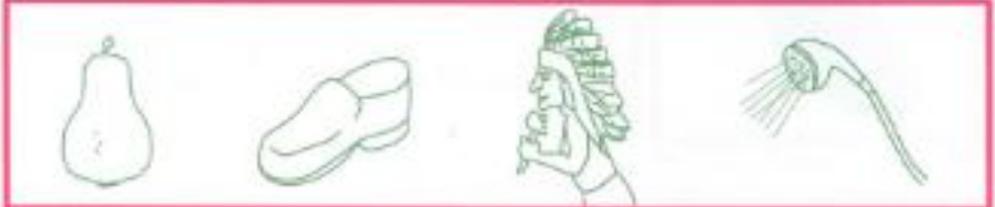
Ejercicio 2. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /g/ (vela, fuego, loro, iglú)



Ejercicio 3. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /ll/ (oveja, valla, llave, montaña)



Ejercicio 4. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /d/ (pera, zapato, indio, ducha)

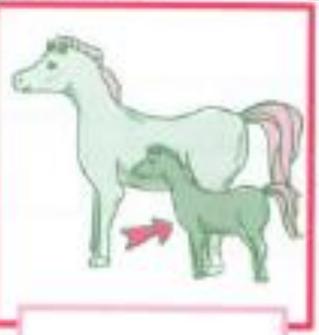


Se dice el nombre de los dibujos

¿En qué palabra suena /ch/?
¿Suena /ch/ en la palabra chaqueta?

Colorean los dibujos cuyos nombres
Contienen el fonema correspondiente

POTRO



[Empty box for writing the word]

Phoneme grid for 'POTRO' with 6 green boxes on top and 6 pink boxes on the bottom.



Decir el nombre del dibujo

Repetir lentamente el nombre separando los fonemas

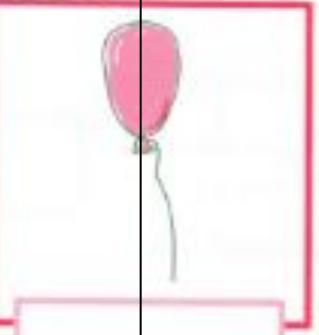
Contar número de fonemas y poner tantas rayitas como sonidos identificados

Escribir el número de fonemas

Escribir cada grafema pronunciando su nombre.

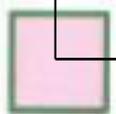
Escribir la palabra completa y decir el nombre completo

GLOBO

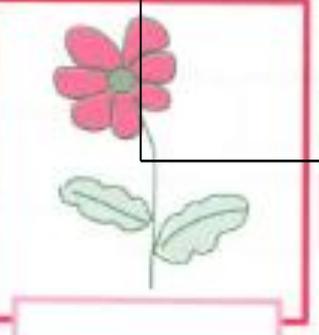


[Empty box for writing the word]

Phoneme grid for 'GLOBO' with 6 green boxes on top and 6 pink boxes on the bottom.

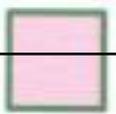


FLOR

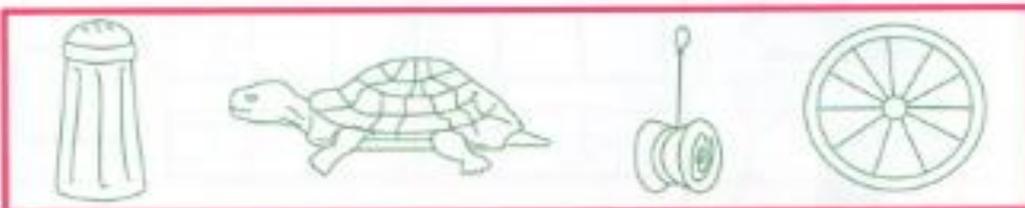


[Empty box for writing the word]

Phoneme grid for 'FLOR' with 6 green boxes on top and 6 pink boxes on the bottom.



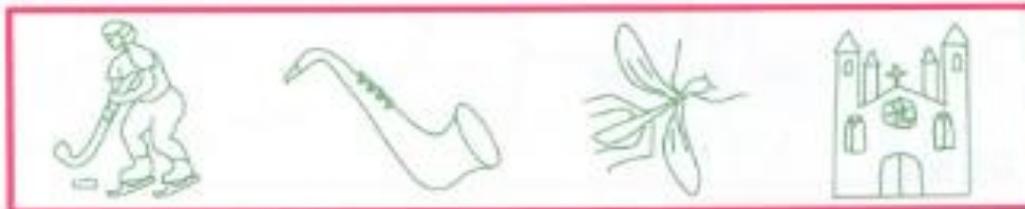
Ejercicio 1. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /r/ (salero, tortuga, yo-yo, rueda)



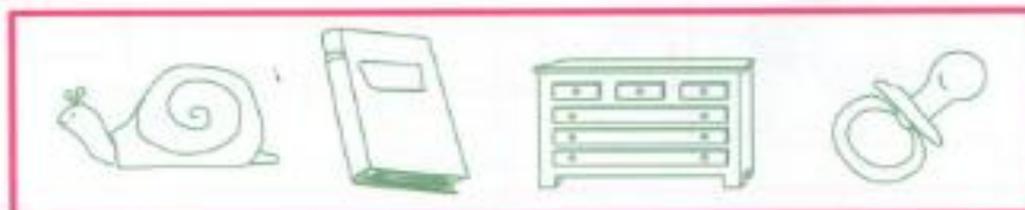
Ejercicio 2. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /ñ/ (teléfono, jeringa, bañera, montaña)



Ejercicio 3. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /g/ (jugador, saxofón, insecto, iglesia)



Ejercicio 4. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /b/ (caracol, libro, mueble, chupete)



Se dice el nombre de los dibujos

¿En qué palabra suena /r/?
¿Suena /r/ en la palabra salero?

Colorean los dibujos cuyos nombres contienen el fonema correspondiente

TRES

3

Decir el nombre del dibujo

Repetir lentamente el nombre separando los fonemas

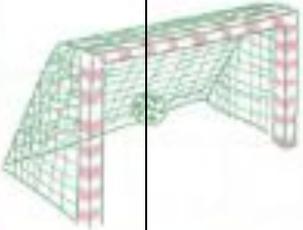
Contar número de fonemas y poner tantas rayitas como sonidos identificados

Escribir el número de fonemas

Escribir cada grafema pronunciando su nombre.

Escribir la palabra completa y decir el nombre completo

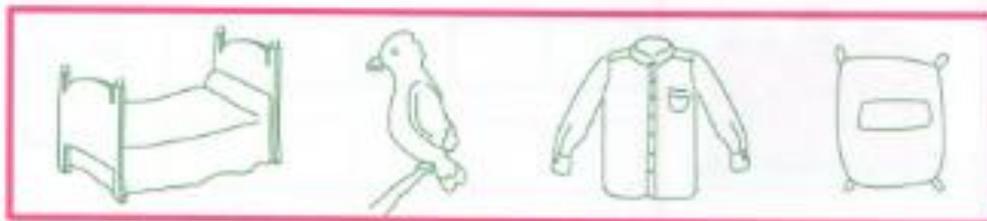
GOL



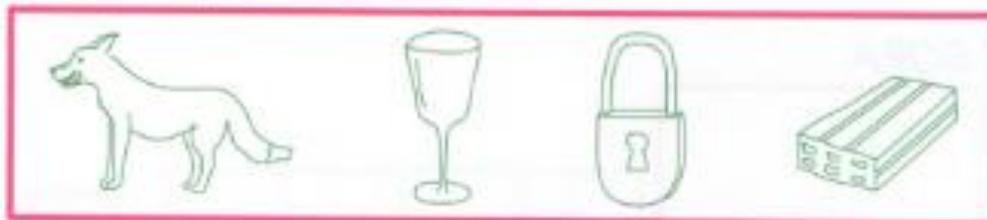
BLUSA



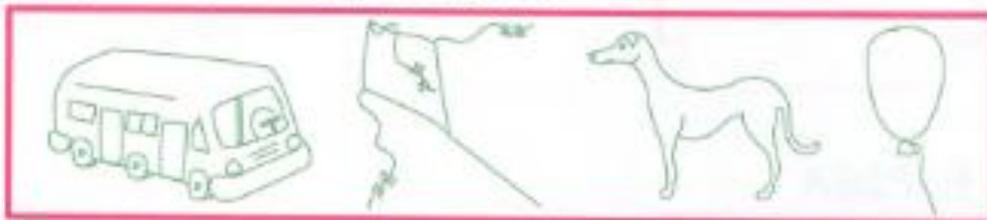
Ejercicio 1. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /m/ (cama, loro, camisa, saco)



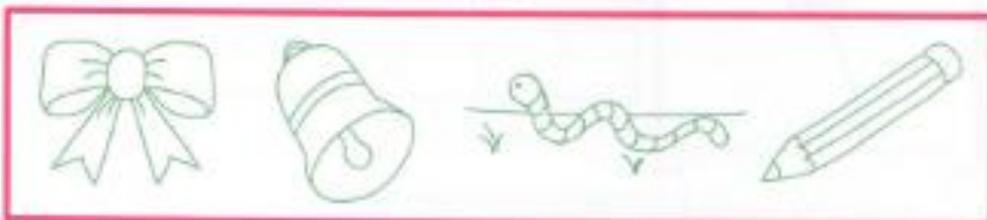
Ejercicio 2. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /d/ (lobo, copa, candado, ladrillo)



Ejercicio 3. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /b/ (autobús, cometa, perro, globo)



Ejercicio 4. Colorea los dibujos cuyo nombre contenga el sonido /p/ (lazo, campana, gusano, lápiz)



Se dice el nombre de los dibujos

¿En qué palabra suena /m/?
¿Suena /m/ en la palabra cama?

Colorean los dibujos cuyos nombres contienen el fonema correspondiente



OMITIR FONEMAS

Ejercicio 1. Omitimos el fonema /e/

PIE



PIE

P I E

P I

Se dice el nombre del dibujo

Se repite lentamente el nombre separando los fonemas

¿Qué diríamos si a la palabra /pie/ le quitamos el sonido /e/?

Decir la palabra sin el fonema omitido

Escribir la palabra colocando cada grafema en su lugar

Escribir sólo los grafemas que decimos, por lo tanto, no se escribe el que se omite.

Ejercicio 2. Omitimos el fonema /a/

OLA



OLA

O L A

O L

Ejercicio 3. Omitimos el fonema /a/

SETA



SETA

S E T A

S E T

Ejercicio 4. Omitimos el fonema /o/

PINO



PINO

P I N O

P I N

Escribir la palabra entera bajo el dibujo y decir el nombre completo



AÑADIR FONEMAS

Ejercicio 1. Si a /ri/ añadimos después /o/, ¿que palabra hemos formado?

RI O RIO

[Empty box for answer]

Se dice la parte de la palabra con la que se trabajará

Si a /ri/ añadimos después /o/, ¿qué palabra hemos formado?

Ejercicio 2. Si a /ti/ añadimos después /a/, ¿que palabra hemos formado?

TI [] TIA

[Empty box for answer]

Señalar el lugar donde se añade.

Copiar el grafema en el recuadro

Decir la palabra entera

Ejercicio 3. Si a /fe/ añadimos después /o/, ¿que palabra hemos formado?

FE [] FEO

[Empty box for answer]

Copiar la palabra entera

Hacer el dibujo