

FICHA DIDACTICA DE PASATIEMPOS

<b>TÍTULO :</b> Bingo de operaciones con fracciones	<b>NIVEL: 1°ESO</b>				
	<b>Nº DE SESIONES:</b> 1 sesión				
<b>UNIDAD CON LA QUE SE RELACIONA:</b> Tema 4: Fracciones y Decimales.					
<b>OBJETIVOS:</b> Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división de fracciones con el mismo y con distinto denominador. Utilizar correctamente el m.c.m. para sumar y restar fracciones de distinto denominador, comprendiendo el porqué de la utilización del mismo.					
<b>CONTENIDOS:</b> Mínimo común múltiplo de varios números. Fracciones como parte de la unidad. Suma, resta, multiplicación y división de fracciones.					
<b>MATERIALES/RECURSOS:</b> Pizarra digital. Plantillas en blanco recortables de bingo. Rotuladores y lápices de colores. Tijeras.					
<b>DESARROLLO DEL PASATIEMPO:</b> En lugar de entregar un cartón de bingo previamente relleno, se la dará a cada alumno/a una hoja con dos tablas vacías 3 x 3 ( <b>Anexo I</b> ) y que sean ellos mismos los que rellenen las casillas de las tarjetas con nueve valores escogidos entre esta serie de fracciones que se mostrarán en la pizarra digital					
5/2	3/2	5/4	15/8	9/14	2/3
2	9/4	1/18	3/8	2/5	1/2
21/2	13/4	13/6	1/4	1/3	1
3/4	27/2	11/6	3/10	4/5	9/8

FICHA DIDACTICA DE PASATIEMPOS

**Reglas del juego:**

- Cada alumno rellena a bolígrafo su cartón de 3 x 3 casillas con nueve números que ha escogido entre los 24 que se le proponen.
- El profesor saca sucesivamente y sin reposición las cartas de la baraja donde aparecen las operaciones con fracciones ( **Anexo II**)
- Cada vez que se saca una carta, se escriben ordenadamente las operaciones a efectuar correspondientes en la pizarra, dejando cierto tiempo entre unas operaciones y otras.
- Los alumnos van señalando en sus tarjetas de BINGO los resultados que van obteniendo al efectuar los cálculos.
- **Gana el primero que haga dos líneas completas (aunque tengan un número en común)**

**IMPORTANTE:** Como es frecuente que los alumnos se equivoquen al cantar líneas, cuando un alumno dice que ha obtenido dos líneas rellenas, se apunta su nombre, prosiguiendo el juego hasta que por lo menos unos cuatro alumnos hayan también cantado. De esta forma, si el presunto ganador se ha equivocado en sus cálculos, se recorre la lista de los sucesivos ganadores hasta encontrar un alumno que verdaderamente ha obtenido todos los números de las dos líneas. Esto se comprueba haciendo el profesor una corrección con todo el grupo, de las operaciones que han ido sucesivamente saliendo, para ayudarse puede usar el **Anexo III**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

	<u>Excelente</u> (4)	<u>Bueno</u> (3)	<u>Suficiente</u> (2)	<u>Insuficiente</u> (1)
<b>Conceptos matemáticos</b>	El desarrollo del juego ha permitido el entendimiento completo de los contenidos matemáticos utilizados	El desarrollo del juego ha permitido el entendimiento en gran parte de los contenidos matemáticos utilizados	El desarrollo del juego demuestra el entendimiento sólo en parte de los contenidos matemáticos utilizados	El desarrollo del juego demuestra el entendimiento muy limitado de los contenidos matemáticos utilizados
<b>Conocimiento ganado</b>	Todo el alumnado del grupo conoce muy bien el procedimiento del juego y ha sabido realizar correctamente todas las fases del mismo	Todo el alumnado del grupo conoce de forma adecuada el procedimiento del juego y ha sabido realizar correctamente la mayor parte de las fases del mismo	La mayor parte de los componentes del grupo conoce de forma adecuada el procedimiento del juego y ha sabido realizar correctamente la mayor parte de las fases del mismo	Algunos de los estudiantes del grupo no llegaron a conocer bien los procedimientos del juego no supieron realizar correctamente el mismo
<b>Orden y Organización</b>	El grupo al completo se ha organizado correctamente y ha trabajado de forma muy coordinada dando las soluciones de forma clara	El grupo se ha organizado bien y ha dado las soluciones, aunque el tiempo dedicado a ello ha sido algo más del esperado	El grupo ha fallado en parte de la organización y algunas estrategias y/o soluciones no han sido las correctas	El trabajo ha sido descuidado y desorganizado. No están claras las estrategias ni las soluciones
<b>Trabajo Cooperativo</b>	El grupo trabajó bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron equitativamente en cuanto a la cantidad de trabajo	El grupo generalmente trabajó bien. Todos los miembros contribuyeron de alguna manera a la calidad del trabajo	El grupo trabajó relativamente bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron un poco	El grupo no funcionó bien en conjunto y el juego da la impresión de ser el trabajo de sólo algunos de los participantes del mismo

**Anexo I- Plantilla: cartón del bingo**



Anexo II - Cartas Bingo

$$2 + \frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{2}$$

$$\frac{3}{6} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{6} + \frac{5}{3}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{2}$$

$$3 \times \frac{4}{5}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{8}{6}$$

FICHA DIDACTICA DE PASATIEMPOS

$$\frac{4}{3} + \frac{5}{6}$$

$$\frac{5}{6} \times \frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{3}{2}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{6}{5}$$

$$\frac{5}{2} \div \frac{4}{3}$$

$$\frac{2}{4} \div \frac{1}{3}$$

$$\frac{9}{2} \div \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{15}$$

$$\frac{7}{8} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{7} + \frac{3}{14}$$

$$\frac{1}{6} : \frac{2}{3}$$

$$\frac{7}{2} : \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{6} : 3$$

**Anexo III ( Cartas con soluciones : sólo para el profesor)**

$\frac{1}{2} + 2 = \frac{5}{2}$
$\frac{3}{6} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$
$\frac{2}{6} + \frac{5}{3} = 2$
$3x \frac{4}{5} = \frac{2}{5}$
$\frac{3}{4} x \frac{8}{6} = 1$
$\frac{5}{6} x \frac{2}{5} = \frac{1}{3}$
$\frac{3}{4} x \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$
$\frac{2}{3} x \frac{6}{5} = \frac{4}{5}$
$\frac{7}{8} + \frac{1}{4} = \frac{9}{8}$
$\frac{2}{4} : \frac{1}{3} = \frac{3}{2}$
$\frac{5}{2} : \frac{4}{3} = \frac{15}{8}$
$\frac{1}{6} : 3 = \frac{1}{18}$

$\frac{7}{2} : \frac{1}{3} = \frac{21}{2}$
$\frac{1}{6} : \frac{2}{3} = \frac{1}{4}$
$\frac{9}{2} : \frac{1}{3} = \frac{27}{2}$
$\frac{3}{4} + \frac{5}{2} = \frac{13}{4}$
$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4}$
$\frac{3}{4} + \frac{3}{2} = \frac{9}{4}$
$\frac{3}{4} x \frac{2}{5} = \frac{3}{10}$
$\frac{4}{3} + \frac{5}{6} = \frac{13}{6}$
$\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{1}{2}$
$\frac{1}{3} + \frac{3}{2} = \frac{11}{6}$
$\frac{3}{5} + \frac{1}{15} = \frac{2}{3}$
$\frac{3}{7} + \frac{3}{14} = \frac{9}{14}$