TÍTULO :

LA PREGUNTA MISTERIOSA

NIVEL: 1ºESO

Nº DE SESIONES: 1 sesión

UNIDAD CON LA QUE SE RELACIONA: Unidad 3: "Números Enteros"

OBJETIVOS:

- Reforzar la regla de los signos.
- Reforzar la jerarquía del orden de las operaciones.

CONTENIDOS:

- Operaciones con números enteros.
- Jerarquía de las operaciones.

MATERIALES/RECURSOS:

- Hoja de Letras y Operaciones (anexo 1)
- Tabla para rellenar (anexo 2)

DESARROLLO DEL PASATIEMPO: "Pregunta Misteriosa"

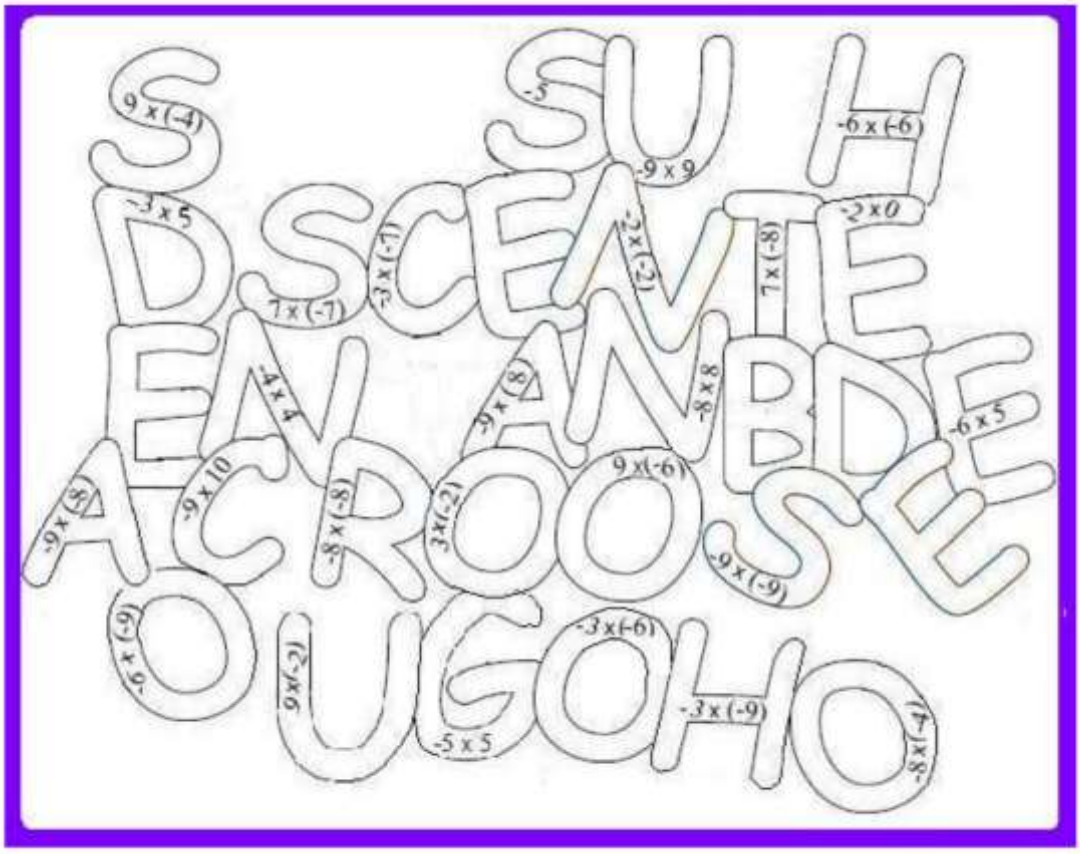
Esta actividad se desarrollará de forma individual.
Se prepararán Hojas y Tablas para todos los participantes en el juego.
Se reparte el material a cada alumno/a
Se dan las instrucciones del juego:
1) Debéis de ir haciendo las operaciones que hay dentro de cada letra.
2) Con el resultado que vas obteniendo en cada letra-expresión vas cumplimentado la tabla. Cada letra que calcules la vas tachando para no repetirla
3) La última columna se rellena al final.
4) Hay que ordenar las letras de menor a mayor según el número obtenido en la operación que hay dentro de cada letra.
5) Se obtiene una pregunta, la pregunta misteriosa, que hay responder.
6) El participante ganador será el que antes responda correctamente a la pregunta misteriosa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Conceptos matemáticos	**El desarrollo del juego ha permitido el entendimiento completo de los contenidos matemáticos utilizados**	**El desarrollo del juego ha permitido el entendimiento en gran parte de los contenidos matemáticos utilizados**	**El desarrollo del juego demuestra el entendimiento sólo en parte de los contenidos matemáticos utilizados**	**El desarrollo del juego demuestra el entendimiento muy limitado de los contenidos matemáticos utilizados**
Conocimiento ganado	**Todo el alumnado del grupo conoce muy bien el procedimiento del juego y ha sabido realizar correctamente todas las fases del mismo**	**Todo el alumnado del grupo conoce de forma adecuada el procedimiento del juego y ha sabido realizar correctamente la mayor parte de las fases del mismo**	**La mayor parte de los componentes del grupo conoce de forma adecuada el procedimiento del juego y ha sabido realizar correctamente la mayor parte de las fases del mismo**	**Algunos de los estudiantes del grupo no llegaron a conocer bien los procedimientos del juego no supieron realizar correctamente el mismo**
Orden y Organización	**El grupo al completo se ha**	**El grupo se ha organizado bien y**	**El grupo ha fallado en parte de la**	**El trabajo ha sido descuidado y**

	organizado correctamente y ha trabajado de forma muy coordinada dando las soluciones de forma clara	**ha dado las soluciones, aunque el tiempo dedicado a ello ha sido algo más del esperado**	**organización y algunas estrategias y/ o soluciones no han sido las correctas**	**desorganizado. No están claras las estrategias ni las soluciones**
Trabajo Cooperativo	**El grupo trabajó bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron equitativamente en cuanto a la cantidad de trabajo**	**El grupo generalmente trabajó bien. Todos los miembros contribuyeron de alguna manera a la calidad del trabajo**	**El grupo trabajó relativamente bien en conjunto. Todos los miembros contribuyeron un poco**	**El grupo no funcionó bien en conjunto y el juego da la impresión de ser el trabajo de sólo algunos de los participantes del mismo**

ANEXO 1: "Hoja de Letras y Operaciones"



ANEXO 2: "Tabla para rellenar"

Letra	Operación	Resultado	Nº Ordenados	Letras Ordenadas
C	-9x10	-90	-90	1ª Letra:
				2ª Letra:

Pregunta:

Respuesta: