

MEMORIA INDIVIDUAL

Memoria Individual de participación en el grupo de trabajo.

a) Nombre del profesor: RAFAEL SAUCES ARROYO

b) Valoración de la participación personal en el proyecto.

Me ha permitido montar contenido de ampliación para el alumnado de FP Básica de Electricidad y Electrónica, muy relacionado con el entorno profesional en el que este alumno comienza a realizar el módulo de Formación en Centros de Trabajo y de gran utilidad para aquel que desea continuar sus estudios en el Ciclo de Grado Medio de Instalaciones Electrotécnicas y Automáticas, que se imparte en el mismo centro formativo. Se realiza en la plataforma Moodle, con la idea de que el alumno lo realice al ritmo que desee, comprobando su progreso en todo momento, con actividades de autoevaluación en cada unidad de aprendizaje.

A pesar de estar en distintos centros, el ambiente de trabajo en este grupo es algo siempre a destacar, con amplia colaboración por parte de los compañeros, siempre dispuestos a compartir ideas y conocimientos, y la tutorización por parte de D. Manuel Ángel Bernal Romero, que nos ha ayudado en todo momento a alcanzar los objetivos planteados.

Por todo lo expuesto, considero que el proyecto ha resultado MUY GRATIFICANTE, tanto en lo profesional como en lo humano. Me ha SERVIDO para refrescar conocimientos respecto de la plataforma Moodle, y poder ponerlos en común.

c) Desarrollo de las tareas asignadas. Valoración.

El desarrollo de las tareas asignadas ha sido satisfactorio, y la colaboración con los compañeros muy fructífera, tal y como se ha comentado antes.

Los contenidos desarrollados se enmarcan dentro del mundo de la automatización industrial, y han sido escogidos como ampliación de conocimientos del alumnado de formación profesional básica dado que se pueden relacionar perfectamente con la parte de domótica que se imparte en el módulo de Instalaciones Eléctricas y Domóticas.

Se ha planteado de la siguiente forma:

- Se ha insertado en la plataforma una Unidad de Aprendizaje relacionada con la inversión del sentido de giro de motores eléctricos y arranque de estos. En todo momento se ha buscado que el alumno disponga de acceso a toda la parte teórica que le permita desarrollar el trabajo práctico de aula, apuntes, esquemas, videotutoriales, etc.

- Esta Unidad de Aprendizaje es un ODA (Objeto Digital de Aprendizaje) creado con la herramienta EXELEARNING:

The screenshot shows a Moodle course interface. The course is titled 'Instalaciones eléctricas y domóticas'. The main content area is titled 'Inversión sentido de giro motores eléctricos'. On the left, there is a navigation menu with options like 'Administración del curso', 'Actividad reciente', 'Secciones del curso', etc. The main content area has a sub-section 'Inversión del sentido de giro en motores trifásicos.' with a list of items: '1.- Introducción.', '2.- Fundamentos Teóricos de la inversión de giro de un motor trifásico.', '3.- Montajes prácticos.', and '4.- Aplicaciones prácticas. Simulación en CadeSimu.'. Below this is a 'Caso práctico' section with a text description and a photograph of a garage interior.

- Se han insertado enlaces a diferentes videos que el alumno puede visualizar en todo momento, así como videos dentro del propio material, con lo que seguirían estando disponibles aunque fuesen borrados de la dirección de internet:

The screenshot shows a Moodle course interface. The course is titled 'Instalaciones eléctricas y domóticas'. The main content area is titled 'Inversión sentido de giro motores eléctricos'. On the left, there is a navigation menu with options like 'Administración del curso', 'Actividad reciente', 'Secciones del curso', etc. The main content area has a sub-section 'Inversión del sentido de giro en motores trifásicos.' with a list of items: '1.- Introducción.', '2.- Fundamentos Teóricos de la inversión de giro de un motor trifásico.', '3.- Montajes prácticos.', and '4.- Aplicaciones prácticas. Simulación en CadeSimu.'. Below this is a section '4.2.- Automatización de un montacargas.' with a text description and a video player showing a simulation of a hoist.

- El alumno también puede saber si progresa correctamente, a través de actividades de autoevaluación:

moodle CENTROS CURSO 20/21 Centro: I.E.S. Ostippo Junta de Andalucía Consejo de Educación Superior

Instalaciones eléctricas y domóticas

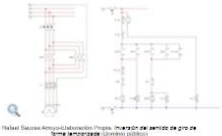
Rafael Saucos Arroyo

Área personal Perfil Calificaciones Mensajes Preferencias Cerrar sesión Cambiar rol a...

Inversión sentido de giro motores eléctricos

3.4.- Inversión del sentido de giro de un motor trifásico de forma temporizada.

El temporizador se estudia en la unidad didáctica 4. Aquí sólo indicar que se emplea un relé temporizado con retardo a la conexión.



Haz click encima de la imagen para verla ampliada

Autoevaluación

La inversión de giro también se podría realizar con un temporizador con retardo a la desconexión.

Verdadero Falso

- Tiene disponibles ejemplos de resolución de actividades, muchas imágenes ampliables, etc:

moodle CENTROS CURSO 20/21 Centro: I.E.S. Ostippo Junta de Andalucía Consejo de Educación Superior

Instalaciones eléctricas y domóticas

Rafael Saucos Arroyo

Área personal Perfil Calificaciones Mensajes Preferencias Cerrar sesión Cambiar rol a...

Inversión sentido de giro motores eléctricos

Debes conocer

Para iniciar el programa hay que introducir una clave, que podrás encontrar en un archivo de texto llamado "clave" de la carpeta CADE_SIMU V3.

Ejercicio Resuelto

Realiza el montaje y simulación del arranque directo de un motor trifásico. El listado de componentes a emplear es el siguiente:

- F1- Relé térmico de protección del motor
- KM1- Contactor principal
- M1- Motor asincrónico trifásico
- Q1- Interruptor magnetotérmico potencia
- Q2- Interruptor magnetotérmico mando
- S1- Pulsador de parada
- S2- Pulsador de marcha
- H1- Lámpara señalización motor en marcha
- H2- Lámpara señalización disparo del relé térmico

Mostrar retroalimentación

Instalaciones eléctricas y domóticas



Administración del curso <
Actividad reciente <
Secciones del curso <
Participantes <
Insignias <
Competencias <
Calificaciones <
Área personal <
Inicio del sitio <
Calendario <
Mis cursos <
Archivos privados <
Banco de contenido <
Agregar un bloque

Inversión sentido de giro motores eléctricos

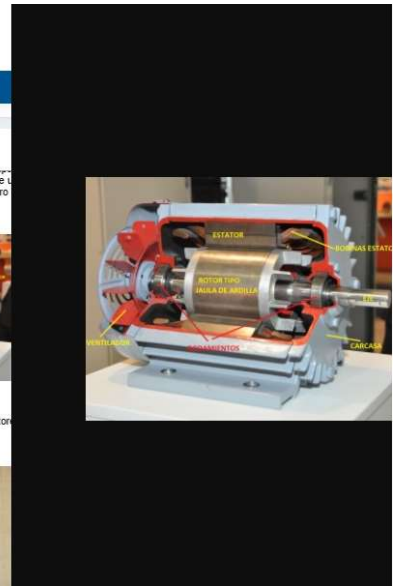
Inversión del sentido de giro en motores trifásicos.

- 1- Introducción.
- 2- Fundamentos Teóricos de la inversión de giro de un motor trifásico.
 - 2.1.- Motores de inducción trifásicos.
 - 2.2 - Inversión del sentido de giro del motor trifásico.
- 3- Montajes prácticos.
- 4- Aplicaciones prácticas. Simulación en CadeSimu.

Estator constituida por una carcasa en la que está fijada una corona de chapas de acero al silicio provistas de L y una Parte Móvil o Rotor, situada en el interior del estator y constituido por un núcleo de chapas de acero eléctrico, dependiendo de si el rotor es del tipo jaula de ardilla o bobinado.

El rotor en jaula de ardilla, el más utilizado, es un rotor con una serie de barras de aluminio o cobre (conductor en sus extremos). El de rotor bobinado es un rotor con bobinas a su alrededor.



d) Repercusión de la formación en su práctica docente.

Los documentos creados o aportados en la plataforma así como el desarrollo en el proceso formativo, han ayudado a mejorar mi práctica docente y la de los alumnos a los que imparto clases. Son fundamentalmente ellos, los alumnos los mayores beneficiarios de este proyecto.

La plataforma Moodle facilita al alumnado la realización de las diferentes actividades propuestas, con esquemas de montajes eléctricos, y los documentos virtuales para trabajar en el ordenador o dispositivo móvil, en cualquier lugar, (casa, biblioteca, sala de estudio, etc.)

Los documentos integrados en el contenido permiten al alumnado organizar mejor las prácticas a realizar, así como disponer de un archivador mucho más organizado con todos los formatos de las prácticas del curso. Además, al tenerlos en la plataforma Moodle, están accesibles en cualquier lugar y momento. Esto facilita la labor docente, ya que puedo modificar añadir o editar los documentos en tiempo real, evitando la impresión y fotocopias para cada alumno/a, ahorrando papel, recursos y tiempo. Igualmente se puede utilizar la pizarra digital o el proyector para dar explicaciones de las prácticas y el modo de acceso, descarga o sobre el contenido de los documentos.

VALORACION INDIVIDUAL DEL FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO EN GENERAL

- Descripción del trabajo realizado y subido a la plataforma.

Elaboración de un Objeto Digital Aprendizaje (ODE) con la herramienta EXELEARNING, que contiene apuntes de clase, prácticas y montajes, actividades de autoevaluación, videotutoriales, enlaces a teoría, prácticas de clase, etc., que posteriormente ha sido exportado a la plataforma Moodle.

- **Grado de consecución de los objetivos marcados.**

Han sido satisfactorios. Todo el grupo se ha involucrado y el trabajo colaborativo ha marcado un antes y un después en la evolución del mismo.

- **Grado de cumplimiento de las tareas individuales de los miembros del grupo.**

Interés general por parte del grupo. Formalidad a la hora de realizar las tareas para alcanzar los diferentes objetivos del grupo.

- **Enumeración y descripción de los materiales elaborados**

Creación de un ODE con una unidad de aprendizaje que contiene apuntes de clase, prácticas y montajes, actividades de autoevaluación, videotutoriales, enlaces a teoría, prácticas de clase, etc.

- **Valoración de la coordinación del grupo**

Muy buena.

- **Autoevaluación y propuesta de continuidad del grupo**

Con toda seguridad el curso próximo se creará un nuevo grupo de trabajo, aunque cambiaremos los roles y los participantes. Se abarcará otro módulo diferente.