

MEMORIA FINAL GRUPO DE TRABAJO

“ENTORNO VIRTUAL: PLATAFORMA MOODLE”

CENTRO: IES Bajo Guadalquivir, Lebrija, Sevilla.

PROFESOR: Francisco Jesús Álvarez García.

MÓDULO IMPARTIDO: Instalaciones Eléctricas de Interior.

En la siguiente memoria, se tratarán los siguientes puntos:

- 1. Grado de consecución de los objetivos.**
- 2. Nivel de interacción entre los participantes.**
- 3. Grado de aplicación en su contexto educativo.**
- 4. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido.**
- 5. Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.**
- 6. Aspectos que han resultado interesantes.**
- 7. Aspectos susceptibles de mejora.**

1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVO	VALORACIÓN
Favorecer la autoformación y actualización del profesorado participante.	MUY BUENA
Promover la adquisición de destrezas en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	MUY BUENA
Adquirir hábitos de cooperación y desarrollar estrategias que mejoren el trabajo colectivo	BUENA
Utilizar la formación recibida para la elaboración de un material didáctico que pueda ser utilizado con grupos de alumnos/as para el desarrollo de los diseños curriculares.	BUENA
Poner en práctica y evaluar la incidencia en el aula de las actividades diseñadas	MEJORABLE
Realizar un control más exhaustivo del trabajo del alumnado.	MEJORABLE
Facilitar la corrección de tareas encomendadas al alumno/a.	BUENA
Ampliar el banco de recursos del centro.	MEJORABLE
Resolver dudas al alumnado.	BUENA
Poner en práctica actividades y recursos didácticos para evaluar las competencias claves del alumnado	NO VALORABLE
Adecuar nuestras actividades y recursos didácticos a los criterios de evaluación definidos en el Cuaderno Séneca	NO VALORABLE

Según el trabajo realizado a lo largo de todo el curso ha habido objetivos que se han llegado a conseguir, otros que se han conseguido a medias y otros que no se han llegado a conseguir muy a nuestro pesar.

Entre los objetivos conseguidos están:

- Favorecer la auto-formación y actualización del profesorado participante.
- Promover la adquisición de destrezas en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Adquirir hábitos de cooperación y desarrollar estrategias que mejoren el trabajo colectivo (profesores con experiencia con la plataforma Moodle pueden transmitir conocimientos a compañeros que no han utilizado nunca esta plataforma).
- Utilizar la formación recibida para la elaboración de un material didáctico que pueda ser utilizado con grupos de alumnos para el desarrollo de los diseños curriculares.
- Poner en práctica y evaluar la incidencia en el aula de las actividades diseñadas.
- Facilitar la corrección de tareas encomendadas al alumno.
- Resolver dudas al alumnado.

Entre los objetivos conseguidos en menor medida están:

- Realizar un control más exhaustivo del trabajo del alumnado.
- Ampliar el banco de recursos del centro.

Estos objetivos son mejorables y confío que en próximos cursos se trabaje para mejorar su eficiencia.

Entre los objetivos no conseguidos están:

- Poner en práctica actividades y recursos didácticos para evaluar las competencias claves del alumnado.

Estos objetivos fueron propuestos a modo de colaboración e interacción entre los tres grupos de trabajo del Centro: Plataforma Moodle, Cuaderno Séneca y Competencias Clave. Se hizo una primera reunión entre los coordinadores de los tres grupos de trabajo donde se pretendía aprovechar la simbiosis entre los objetivos didácticos de cada uno de los tres grupos y aplicar los conocimientos y recursos adquiridos y ser aprovechados por todos.

2. NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES

El nivel de interacción entre participantes ha sido razonable dadas las posibilidades existentes en cuanto a horarios. Sobre todo la participación ha sido a nivel interactivo, ya que somos un grupo de trabajo bastante numeroso, con labores y funciones muy diversas en el Centro. El trabajo realizado y su seguimiento se ha llevado a cabo por la plataforma Colabora y vía Séneca. Lo mejor es que vía foro, podemos intercambiar opiniones y permitir que el trabajo de cada uno pueda mejorar el de los demás.

3. GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO

El grado de aplicación de la Moodle ha sido muy efectivo, puesto que no sólo lo hemos trabajado desde las aulas sino que también el alumnado desde su casa o desde cualquier lugar tiene acceso a cualquier contenido publicado. Debemos hacer hincapié en que con el uso generalizado de los móviles, el alumnado, cada vez accede más a la plataforma desde estos dispositivos, lo cual significa que en cualquier momento y en cualquier lugar puede acceder directamente a cualquier documento de forma rápida y cómoda (ni siquiera necesitan ya tener un ordenador delante).

Es evidente que todo lo realizado tenía como fin su aplicación a nuestro contexto, que es el contexto educativo. Y que no sólo se han trabajado los contenidos a nivel de asignatura, sino que gracias a la colaboración y ayuda de la orientadora (con su aportación a la plataforma Moodle) se han empleado muchos recursos didácticos en las clases de tutorías lectivas que han sido aprovechadas tanto por todo el profesorado como por el alumnado.

Gracias a la plataforma Moodle de nuestro centro podemos observar:

- Un proceso de enseñanza aprendizaje de mayor calidad
- Una mejora de la competencia digital del alumnado y del profesorado.
- Una mayor motivación del alumnado
- Un ahorro en el gasto escolar puesto que ha disminuido el gasto en fotocopias y libros en cierta medida.
- Una metodología más activa y dinámica.
- Un recurso digital para trabajar la acción tutorial con el alumnado.
- Una herramienta para cumplimentar la Memoria de Autoevaluación y Propuesta de Mejora de nuestro centro.

4. EFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO

Por lo que he podido observar, los alumnos suelen recibir con buena aceptación la publicación de los contenidos en la Plataforma por diversas razones que enumeraré a continuación:

- Siguen mejor las explicaciones de las clases con la Moodle puesto que prestan más atención cuando tienen que mirar a una pantalla grande que a unas páginas del libro.
- Prefieren tener los contenidos ya elaborados y resumidos para directamente imprimirlos y estudiarlos de ahí.
- En los ciclos de formación profesionales tienen que asumir el coste de los libros de texto, y en muchos casos se ha evitado este coste eliminando el libro de texto y sustituyéndolo por recursos materiales publicados en la plataforma.
- Hemos podido realizar encuestas de autoevaluación de Centro gracias a la plataforma Moodle.
- Y por último; cuando algún día falta algún alumno a clase puede consultar los contenidos explicados en Moodle a posteriori. De esta manera el alumnado puede acceder a estos recursos y trabajar tanto dentro como fuera del aula.

5. PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO

Las evidencias de aprendizaje o productos obtenidos con la plataforma Moodle muestran que:

- El alumnado cada vez más es el que toma la iniciativa a la hora de proponer la publicación de algún contenido en la Moodle, lo cual me indica que esta herramienta está siendo eficiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje porque el alumnado está mostrándose más proactivo con su propio aprendizaje.
- La plataforma Moodle está más completa y con mayor número de recursos disponibles en las mismas.
- Aumenta el número de recursos didácticos tanto empleados en las clases.
- Podemos complimentar la Memoria de Autoevaluación y Propuesta de Mejora de nuestro centro., mediante la Moodle lo cual es información muy valiosa para los Claustros.
- Aumenta el número de profesores y alumnado que utilizan los recursos digitales y las nuevas TIC como medio de aprendizaje.

6. ASPECTOS QUE HAN RESULTADO INTERESANTES

Uno de los aspectos más interesantes ha sido que hemos podido tener una herramienta con la que interaccionar directamente con los alumnos sin estar presente de forma directa y a su vez ellos tienen más autonomía porque no dependen sólo del trabajo explicado en clase ya que disponen de más recursos.

Otro aspecto a tener en cuenta ha sido conocer una herramienta que ofrece grandes posibilidades en el proceso de enseñanza/aprendizaje tanto para el personal docente como para el alumnado.

7. ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Pensamos que se podría mejorar mucho más el potencial de esta herramienta con más fuentes de recursos y más actividades interactivas y, sobre todo, pruebas de evaluación. Los objetivos de nuestro grupo de trabajo, relacionados con la interacción de otros grupos de trabajo, como son el “cuaderno Séneca” o “Competencias Clave” son metas no conseguidas pero valoradas para lograr en el futuro.

La participación ha sido sobre todo interactiva porque la falta de tiempo con el trabajo diario implica un mayor esfuerzo. Pero se ha llevado a cabo gracias a la colaboración de todos los compañeros.