

**“DIE ERDE”**



**IES JORGE GUILLÉN – TORROX**

**CURSO 2020-21**

# CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS

---

## OBJETIVOS GENERALES

---

- Adquirir habilidades que les permitan desenvolverse de manera autónoma en todos los ámbitos: personal, familiar, académico, social...
- Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.
- Comprender los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresarse en más de una lengua extranjera de manera apropiada.
- Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---

- Comprender la información global de mensajes orales y escritos relativos al planeta tierra y demás planetas.
- Adquirir vocabulario básico relativo al tema.
- Comprender y expresarse en el tiempo verbal del pasado simple.
- Comprender la información específica con vocabulario técnico relacionado con la tierra y los planetas.

# CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS

---

- Producir mensajes orales y escritos sobre su planeta preferido.
- Entender y relacionar la información leída por un compañero y relacionarla con el planeta escogido.
- Utilizar recursos TIC para obtener información relativa al tema.
- Desarrollar la búsqueda de vocabulario en diccionarios on-line. Realizar una redacción.
- Realizar un dictado con vocabulario aprendido.
- Concienciar sobre la importancia de cuidar nuestro planeta.
- Elaboración de una carpeta con material reciclado (Portfolio de las lenguas).
- Elaboración de un cuadernillo.

## COMPETENCIAS CLAVE

---

**Las CC Clave que se han desarrollado principalmente mediante esta unidad didáctica han sido:**

- La competencia lingüística
- La competencia digital y tratamiento de la información
- La Competencia Social y Ciudadana
- La competencia para la autonomía personal
- La competencia de interactuar con el mundo físico
- La competencia de aprender a aprender

## SECUENCIACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

---

Esta unidad didáctica va dirigida a alumnos de 1º ESOAbilingüe.

Esta unidad didáctica se va a llevar a cabo durante el segundo trimestre (semana del 19 – 26 de marzo del 2021). Los alumnos han sido evaluados con una rúbrica que he elaborado expresamente para este proyecto.

- La unidad didáctica abarca una semana (5 horas).

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

# CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS

---

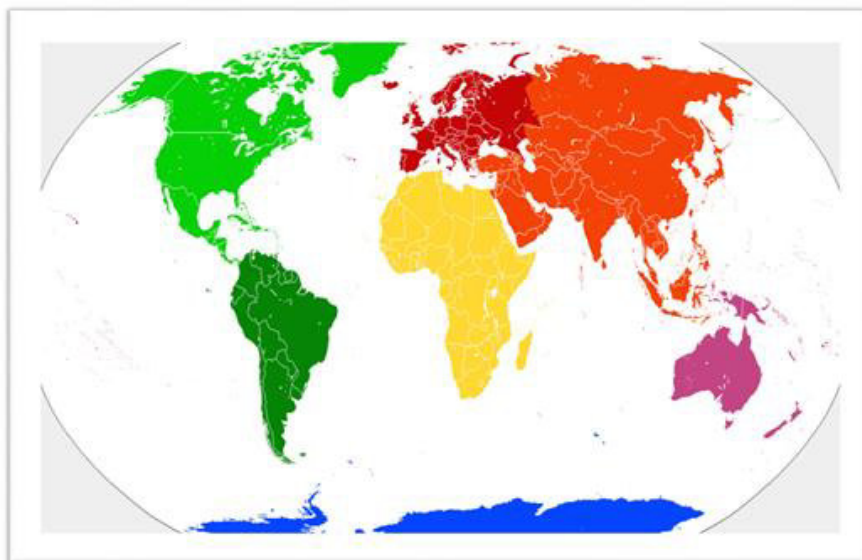
## 1.) STECKBRIEF:

Los alumnos copian con un dictado información que reciben sobre la tierra.

### DIE ERDE



- etwa 4,6 Milliarden Jahre alt
- 5 Kontinente :
  - Asien
  - Amerika (Nordamerika + Südamerika)
  - Afrika
  - Europa
  - Australien/ Ozeanien
- etwa 7 Milliarden Menschen
- 70 % Wasser
- 206 Länder
- etwa 6800 verschiedene Sprachen



2.) Lectura comprensiva. Se lee en clase la leyenda del sol y la luna.



## Wie Sonne und Mond die Erde erschufen



Vor langer Zeit gab es nur den blauen Himmel und die Sonne und den Mond, die dort schliefen wie in einem Himmelbett. Eines Tages erwachten sie und schauten sich um. Da war aber nicht viel zu sehen. Die Sonne leuchtete mit ihrem großen Licht auf den Mond und der Mond leuchtete mit seinem kleinen Licht auf die Sonne. Sonst war nichts, das sie hätten beleuchten können. Sie langweilten sich. „Was sollen wir tun?“ fragte die Sonne. „Weiterschlafen.“ schlug der Mond vor.

Die Sonne hatte eine bessere Idee. „Wir machen die Welt.“ schlug die Sonne vor. „Wie denn?“ fragte der Mond. „Wir haben keine Hände und keine Füße.“ „Dann halt irgendwie.“ sagte die Sonne. Und es gelang der Sonne und dem Mond die Welt zu erschaffen - irgendwie. Sonst wäre die Welt ja nicht da.

Sie machten das Wasser, das Wetter die Berge, die Bäume, das Gemüse, die Früchte und die Tiere. Tiere mit zwei, vier, sechs oder acht Beinen. Die Sonne machte die Sommerblumen und der Mond machte die Mondblumen. Dabei wurden sie aber müde und die Welt war noch lange nicht fertig.

Nach einem langen Schlaf standen sie auf und erschufen den Menschen mit zwei Händen und zwei Beinen. „Die Menschen sollen unsere Helfer sein.“ sagte die Sonne.

Und so kam es. Die Menschen fingen an Brücken und Tunnel, Eisen- und Autobahnen zu bauen. Sie bauten Häuser und Türme.

Sonne und Mond erschufen die Haustiere und die Vögel. Sonne und Mond machten die Kräuter und den Sand, die Menschen den Kräutertee und die Sanduhren. Es war eine gute Zusammenarbeit.

Die Menschen pflanzten auf ihren Äckern und die Sonne gab mit ihrem Licht die Wärme, damit die Pflanzen wachsen konnten.

Wenn die Menschen schliefen, leuchtete der Mond auf die Welt, damit es nicht gar zu dunkel wurde.

Sonne und Mond beleuchteten die Welt und freuten sich über die wunderbaren Dinge, die die Menschen machten.

So also ist die Welt entstanden. Aus einer Langeweile und damit ein großes und ein kleines Licht etwas zu beleuchten hatten.

1. Kreuze die richtige Antwort an.

1. Zu Anfang gab es nur ...

- a) die Sonne und den Mond.
- b) den Mond und die Sterne.
- c) Sonne, Mond und Himmel.

2. Sonne und Mond leuchteten auf ...

- a) die Häuser.
- b) einander an.
- c) die Erde.

3. Die Sonne wollte ...

- a) irgendetwas tun.
- b) Ideen sammeln.
- c) die Erde erschaffen.

4. Sie erschufen ...

- a) Felder und Gärten.
- b) Tiere und Blumen.
- c) die Hobbys der Menschen

5. Die Menschen .....

- a) schliefen den ganzen Tag.
- b) machten Kaffee.
- c) bauten Eisenbahnen, Häuser und Brücken.

6. Sonne und Mond freuten sich über ....

- a) den blauen Himmel.
- b) die wunderbaren Dinge der Menschen.
- c) die Wärme.

7. Warum erschufen Sonne und Mond die Erde?

- a) Sie langweilten sich.
- b) Sie hatten keine bessere Idee.
- c) Sie spielten gerne.

2. Sonne und Mond erschufen viele Tiere, Gemüsearten und Früchte. Schreibe einige auf.

.....  
 .....  
 .....

3. Schreibe die Mitvergangenheitsform.

ist - ..... aufwachen - .....  
 geben - ..... aufstehen - .....  
 machen - ..... bauen - .....  
 schlafen - ..... scheinen - .....

ISI Collective.com

3.) Los alumnos realizan los ejercicios de la ficha.

4.) Los alumnos realizan un glosario sobre el vocabulario que aparece en el texto.

# CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS

---

DEUTSCH	SPANISCH

## **5.) Redacción “ Mein Lieblingsplanet ist...”**

Los alumnos realizan una redacción sobre su planeta favorito sin decir de qué planeta se trata.

- 6.) Lectura en voz alta delante de los compañeros de la redacción y los compañeros tienen que adivinar de qué planeta se trata.**
- 7.) Los alumnos realizan un cuadernillo con todo lo realizado.**
- 8.) Los alumnos realizan una carpeta con material reciclado; el Portfolio de las lenguas, en él irán todos los trabajos que realicemos.**
- 9.) Los alumnos son evaluados por el trabajo realizado mediante una rúbrica.**

# CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS

---

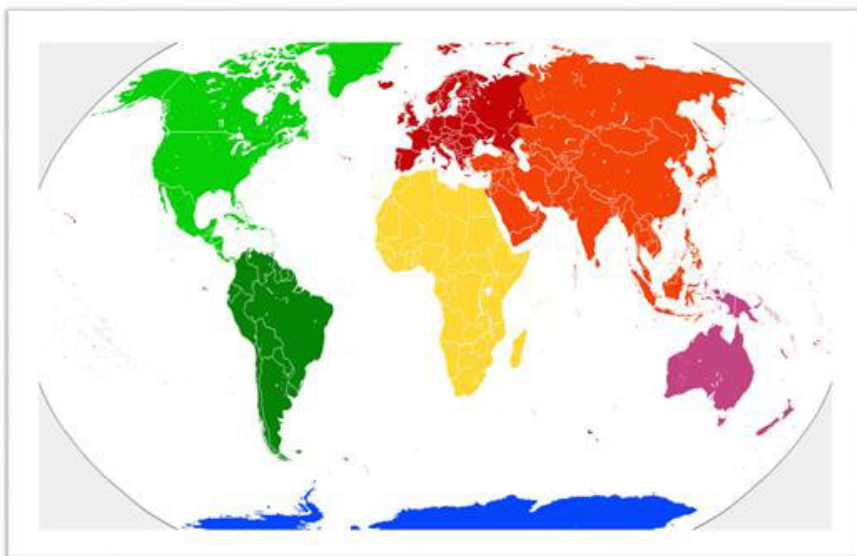
## DIE ERDE

1.) Schreibe das Diktat über das Thema "Die Erde".

### DIE ERDE




- etwa 4,6 Milliarden Jahre alt
- 5 Kontinente :
  - Asien
  - Amerika (Nordamerika + Südamerika)
  - Afrika
  - Europa
  - Australien/ Ozeanien
- etwa 7 Milliarden Menschen
- 70 % Wasser
- 206 Länder
- etwa 6800 verschiedene Sprachen





## 2.) Lese den Text “ Wie Sonne und Mond die Erde erschufen”.

### Wie Sonne und Mond die Erde erschufen



Vor langer Zeit gab es nur den blauen Himmel und die Sonne und den Mond, die dort schliefen wie in einem Himmelbett. Eines Tages erwachten sie und schauten sich um. Da war aber nicht viel zu sehen. Die Sonne leuchtete mit ihrem großen Licht auf den Mond und der Mond leuchtete mit seinem kleinen Licht auf die Sonne. Sonst war nichts, das sie hätten beleuchten können. Sie langweilten sich. „Was sollen wir tun?“ fragte die Sonne. „Weiterschlafen.“ schlug der Mond vor.

Die Sonne hatte eine bessere Idee. „Wir machen die Welt.“ schlug die Sonne vor. „Wie denn?“ fragte der Mond. „Wir haben keine Hände und keine Füße.“ „Dann halt irgendwie.“ sagte die Sonne. Und es gelang der Sonne und dem Mond die Welt zu erschaffen - irgendwie. Sonst wäre die Welt ja nicht da.

Sie machten das Wasser, das Wetter die Berge, die Bäume, das Gemüse, die Früchte und die Tiere. Tiere mit zwei, vier, sechs oder acht Beinen. Die Sonne machte die Sommerblumen und der Mond machte die Mondblumen. Dabei wurden sie aber müde und die Welt war noch lange nicht fertig.

Nach einem langen Schlaf standen sie auf und erschufen den Menschen mit zwei Händen und zwei Beinen. „Die Menschen sollen unsere Helfer sein.“ sagte die Sonne.

Und so kam es. Die Menschen fingen an Brücken und Tunnel, Eisen- und Autobahnen zu bauen. Sie bauten Häuser und Türme. Sonne und Mond erschufen die Haustiere und die Vögel. Sonne und Mond machten die Kräuter und den Sand, die Menschen den Kräutertee und die Sanduhren. Es war eine gute Zusammenarbeit. Die Menschen pflanzten auf ihren Äckern und die Sonne gab mit ihrem Licht die Wärme, damit die Pflanzen wachsen konnten. Wenn die Menschen schliefen, leuchtete der Mond auf die Welt, damit es nicht gar zu dunkel wurde.

Sonne und Mond beleuchteten die Welt und freuten sich über die wunderbaren Dinge, die die Menschen machten.

So also ist die Welt entstanden. Aus einer Langeweile und damit ein großes und ein kleines Licht etwas zu beleuchten hatten.

1. Kreuze die richtige Antwort an.

1. Zu Anfang gab es nur ...

a) die Sonne und den Mond.  
b) den Mond und die Sterne.  
c) Sonne, Mond und Himmel.

2. Sonne und Mond leuchteten auf ...

a) die Häuser.  
b) einander an.  
c) die Erde.

3. Die Sonne wollte ...

a) irgendetwas tun.  
b) Ideen sammeln.  
c) die Erde erschaffen.

4. Sie erschufen ...

a) Felder und Gärten.  
b) Tiere und Blumen.  
c) die Hobbys der Menschen

5. Die Menschen .....

a) schliefen den ganzen Tag.  
b) machten Kaffee.  
c) bauten Eisenbahnen, Häuser und Brücken.

6. Sonne und Mond freuten sich über ....

a) den blauen Himmel.  
b) die wunderbaren Dinge der Menschen.  
c) die Wärme.

7. Warum erschufen Sonne und Mond die Erde?

a) Sie langweilten sich.  
b) Sie hatten keine bessere Idee.  
c) Sie spielten gerne.

2. Sonne und Mond erschufen viele Tiere, Gemüsearten und Früchte. Schreibe einige auf.

.....

.....

.....

3. Schreibe die Mitvergangenheitsform.

ist - .....	aufwachen - .....
geben - .....	aufstehen- .....
machen - .....	bauen - .....
schlafen - .....	scheinen - .....

ISI Collective.com

### 3.) Mach die Aufgaben der Lektüre.

3.1. Kreuze die richtige Antwort an. Du hast 7 Aufgaben im Text.

3.2. Vokabeln zum Thema: Tiere, Gemüsearten und Früchte.

3.3. Schreibe die Vergangenheitsformen der Verben der Aufgabe 3.) im Präteritum.



# CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS

---

4.) Erstelle einen Glossar zum Thema "Die Erde". Du kannst im Internet in [Pons.eu](http://Pons.eu) das on-line Wörterbuch benutzen.

DEUTSCH	SPANISCH

5.) Schreibe einen Text zum Thema: "Mein Lieblingsplanet ist..."

Du kannst Informatin im Internet suchen.

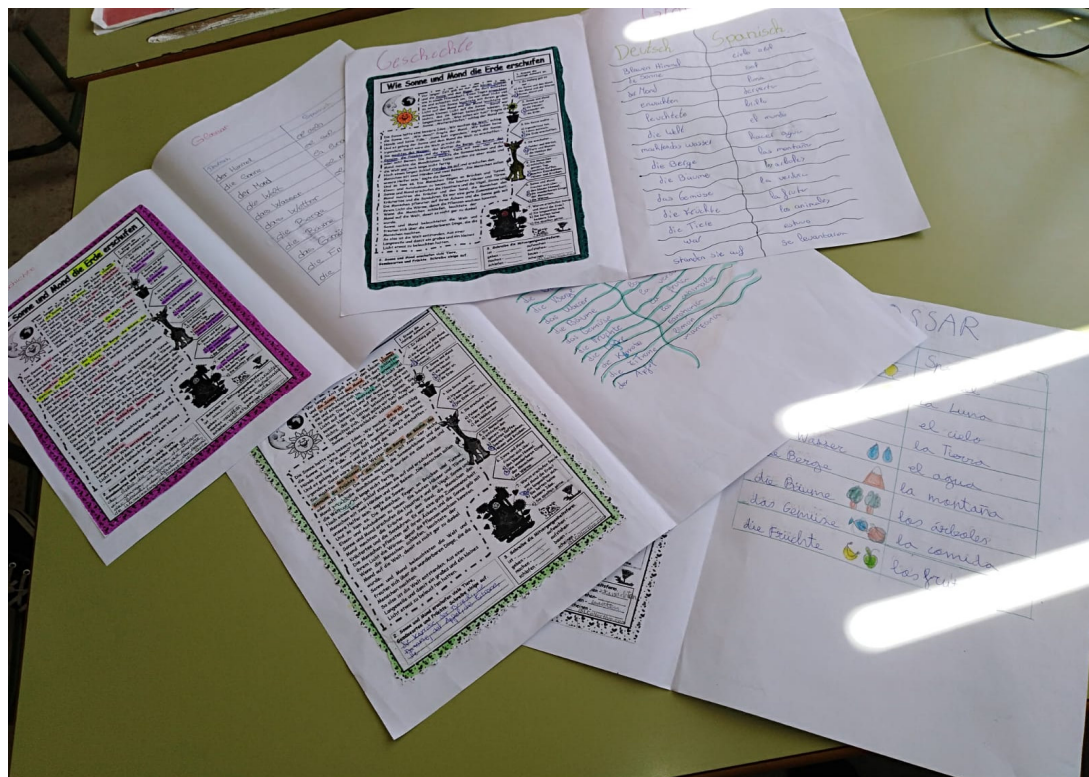
6.) Lies den Text deinen Mitschülern vor ohne zu sagen welcher Planet es ist. Deine Mitschüler müssen es raten.

7.) Erstelle eine schöne Mappe mit einer alten Mappe, damit du sie wieder benutzen kannst.

8.) Bemale dein Heft zum Thema "Die Erde" und mach es schön.

# CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS

## RESULTADOS DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS.



# CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS

