

| MATERIA: GEOGRAFIA E HISTORIA | | CURSOS: 1º, 2º, 3º Y 4º de ESO | |
|--|---|---|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA : | | RECURSOS NATURALES E IMPACTOS MEDIOAMBENTALES. | |
| PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD | Tras haber estudiado en las unidades anteriores las diversas actividades económicas, sectores productivos, los espacios que ocupan o sobre qué tipo de recursos desarrollan su actividad, en esta unidad vamos a analizar cuáles son las consecuencias que directamente tienen estas actividades sobre los recursos naturales. La difícil relación entre las actividades del ser humano y el medioambiente, la modificación que sufre el medio debido a las actividades del hombre y los principales problemas de contaminación y abastecimiento que se generan. Investigaremos sobre cuáles de estos problemas pueden afectar a nuestra comunidad Autónoma. Por último conoceremos los principales espacios protegidos de Europa y de España. El conocimiento de su especial valor ecológico y el fomento de actitudes de respeto como forma de preservación de la naturaleza. | | |
| Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. | | | |
| Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones. | | | |
| ESTANDARES DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE EVALUACION | CC | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
| Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica. | Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución | CSC CCL SIEP CAA | Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la valoración del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la valoración de pruebas orales y escritas. |
| Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos. | Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz | CSC CMCT CCL | Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la valoración del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la valoración de pruebas orales y escritas. Rúbrica de trabajo cooperativo. |
| Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes. | Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. | CSC CMCT CCL | Cuaderno del profesorado. Rúbrica para la valoración del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la valoración de pruebas orales y escritas. |
| Compara la población | Analizar los datos del peso del sector | CSC | Cuaderno del profesorado. |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos. | terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en importancia del sector terciario para la economía andaluza. | CCL CAA SIEP | Rúbrica para la valoración del cuaderno del alumnado. Rúbrica para la valoración de pruebas orales y escritas. Rúbrica de la lectura comprensiva. |
| ELEMENTOS METODOLOGICOS | | | |
| ORGANIZACIÓN TEMPORAL | 3 Sesiones. | | |
| METODOLOGÍA | <p>Se emplearán diversas estrategias metodológicas. Entre ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del profesorado utilizando diversos soportes. Antes de comenzar la exposición, se deben conocer las ideas previas y las dificultades de aprendizaje del alumnado. - Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades. - Trabajo en grupo cooperativo de 3 o 4 estudiantes, o en gran grupo, en el desarrollo de las actividades y proyectos propuestos. - Puesta en común después del trabajo individual. - Motivar al alumnado sobre el tema, a partir del uso de imágenes obtenidas en Internet, libros de arte, de historia y de geografía, fragmentos de películas recomendadas. | | |
| ESPACIOS | Aula. Aula TIC, Biblioteca. Visita a Oficina de Turismo. Visita a un Aula de la Naturaleza o Espacio perteneciente a la Red Natura 2000 Andalucía | | |
| AGRUPAMIENTOS | La mayor parte de los agrupamientos propuestos en la unidad son individuales, aunque gran parte del trabajo de exposición oral y búsqueda y tratamiento de la información se puede plantear de manera colectiva. | | |
| RECURSOS | <p>Los siguientes materiales de apoyo servirán para reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de esta unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro del alumnado, atlas, vocabulario final, diccionarios, enciclopedias, medios informáticos de consulta, etc. - Documentos, vídeos y presentaciones. - El cine en el aula. - Materiales de fomento de la lectura. - Fichas de evaluación de contenidos básicos. - Recursos digitales para el profesorado, que acompañan a la propuesta didáctica, y para el alumnado, con los que podrán reforzar y ampliar los contenidos estudiados. | | |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | Como se recoge en la programación didáctica, se dará respuesta a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con la aplicación de la metodología anteriormente referenciada en la que | | |

| | |
|--|--|
| | se combinen los procesos cognitivos variados que contribuirán a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos de la unidad didáctica utilizando el libro de texto y otros recursos recogidos en el apartado anterior. Todo ello permitirá al alumnado transferir estos aprendizajes a otras situaciones a través de las actividades y tareas planteadas no solo de manera individual, sino a través de las técnicas cooperativas empleadas. |
|--|--|

COMPETENCIAS CLAVE (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Weniger verschmutzte Luft, gesündere Jugend

Die Luftverschmutzung, die durch die Nutzung umweltschädlicher Energien entsteht, schädigt nicht nur die Umwelt, sondern auch die Gesundheit der Bewohner der am stärksten verschmutzten Gebiete. Gegenwärtig gibt es eine Reihe von Untersuchungen, die diese These stützen. Eine der jüngsten, über die Luftqualität Kaliforniens und die Gesundheit seiner jungen Bevölkerung, dokumentiert den deutlichen Unterschied zwischen vor und nach der Umsetzung einer Reihe von Maßnahmen zur Eindämmung der Luftverschmutzung.

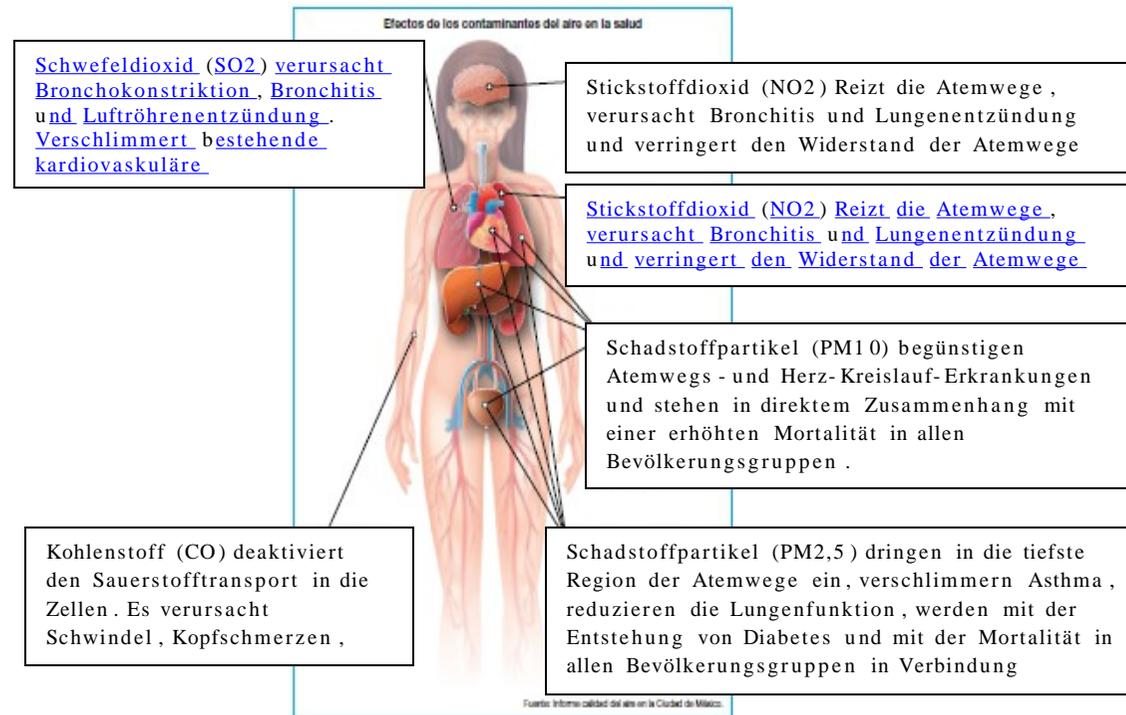
Das Team von W. James Gauderman von der Keck School of Medicine an der University of Southern California hat die Lungenentwicklung von mehr als 2.000 Kindern im Alter von 11 bis 15 Jahren an denselben Standorten über zwei Jahrzehnte hinweg gemessen und dabei große Vorteile für die Kinder festgestellt, die im Zeitraum 2007-2011 untersucht wurden, im Vergleich zu anderen gleichaltrigen Kindern in denselben Gemeinden, aber aus zwei verschiedenen Epochen: von 1994 bis 1997 und von 1998 bis 2001. Die Studie liefert klare Beweise dafür, dass eine verbesserte Luftqualität selbst gesundheitliche Vorteile bringt. Darunter die folgenden:

- Die Lungen der Kinder wuchsen schneller, da sich die Luftqualität verbesserte. Das Lungenwachstum im Alter zwischen 11 und 15 Jahren war bei den Kindern, die zwischen 2007 und 2011 die niedrigsten Stickstoffdioxidwerte einatmeten, um mehr als 10 Prozent höher als bei den Kindern, die zwischen 1994 und 1998 die höchsten Werte einatmeten.

- Der Prozentsatz der Kinder mit abnormal niedriger Lungenfunktion im Alter von 15 Jahren fiel von fast 8% für den Zeitraum 1994-98 auf 3,6% für den Zeitraum 2007-2011.
- Die Lungenentwicklung bei Kindern mit Asthma verbesserte sich etwa doppelt so stark.

<http://noticiasdelaciencia.com> (modifiziert)

[Gesundheitliche
Auswirkungen von](#)



1 Ernennen Sie die Verantwortlichen für die Luftverschmutzung in den Städten .

2 Antwort nach dem Lesen des Textes : Für wie viele Zeiträume und wie viele Kinder wurde die Studie durchgeführt ?

durch die Studie gelieferten Beweise beziehen :

3 Er weist auf die Sätze hin, die sich auf die

hatten ein erhöhtes Risiko für Asthmaanfälle und Herz-Kreislauf-Erkrankungen .

a) Kinder mit Asthma

b) Kinder mit Asthma verbesserten sich.

c) Schwerwiegendere Auswirkungen hatten kranke Kinder .

d) Die Kinder verbesserten ihre Lungenfunktionen .

4 Die Weltgesundheitsorganisation (WHO) stellt fest, dass die städtische Luftverschmutzung das Risiko für akute Atemwegserkrankungen wie Lungenentzündung und chronische Krankheiten wie Lungenkrebs und Herz-Kreislauf-Erkrankungen erhöht. Welche Schadstoffe in der Luft der Bürger verursachen diese Krankheiten, wie aus der beigefügten Illustration hervorgeht?

5 Schreiben Sie ein paar Zeilen, die die Auswirkungen der Luftverschmutzung auf die menschliche Gesundheit zusammenfassen.