

Empecé mi trayectoria como Coordinadora de la Revista Digital iVega en el año 2019 de forma inesperada tras un ofrecimiento de este cargo por parte de nuestra Jefa del Departamento de Lengua que era quien lo regentaba hasta el momento. Para mí, fue un orgullo aceptar el reto que se anteponía ante mí con miedo e incertidumbre porque, a pesar de que escribir y editar son algunas de mis pasiones, no sabía lo que debía hacer desde ese momento en adelante. Así que comencé por escuchar sus recomendaciones y luego me puse en contacto con la persona que me ayudaría a conocer el soporte digital en el que se sustentaba la revista, un compañero que ahora forma parte de nuestro GT y que es profesor de Informática en nuestro centro. Sin duda, tengo mucho que agradecerle porque fue quien me puso al día de las publicaciones actuales y de cómo proceder para llevar a cabo las futuras.

Nuestro GT se compuso pronto por nueve maravillosos miembros que no vacilaron en formar parte de éste, entre otras razones, porque ya lo habían sido en años anteriores. Además, se trata de compañeros muy activos en el desarrollo diario de actividades escolares y extraescolares que merecían y merecen ser conocidas por todos dándoles cabida en nuestra revista.

La Revista Digital iVEGA surge en nuestro centro en el año 2017/2018 como el resultado de un proyecto que viene de la mano de nuestra compañera Rocío Guerrero y que será continuado en el 2018/2019 por nuestra también compañera Victoria García. Es éste, por tanto, el tercer año consecutivo que se lleva a cabo esta publicación de carácter virtual con la que se pretende mostrar todas las actividades escolares y extraescolares que se realizan en nuestro centro. Este año, debido a la pandemia, se han realizado menos actividades extraescolares en relación con otros años, como es lógico, por las circunstancias sanitarias. Se trata, ante todo, de que nuestros alumnos, sus familias y en general, todo el claustro puedan seguir de cerca el trabajo que realizamos día a día mediante todo tipo de actividades. Brindo mi enhorabuena a todos los componentes de este grupo de trabajo que

constituyen la Revista Digital por su labor diaria en él y por el entusiasmo con el que afrontan el reto de publicar y a todo el claustro y al Equipo Directivo, gracias también por ser partícipes de este proyecto.

Desde el proyecto interdisciplinar REVISTA DIGITAL se pretende recoger y hacer visibles las actividades, proyectos, iniciativas y talentos de nuestra comunidad educativa.

El soporte de la revista ha sido digital y de carácter recopilatorio. Ha tenido cabida todo aquello que atiende al desarrollo de las competencias del alumnado y aquellas actividades planificadas de aula, complementarias o extraescolares que destaquen por su originalidad, creatividad, relevancia o aporte académico, formativo o personal.

El fin es traspasar el aula y el entorno más inmediato de nuestra labor educativa, llevándolo a un plano virtual asequible a toda la comunidad educativa y siendo, por tanto, conocedores del trabajo interdisciplinar y de equipo docente.

El proyecto se inició hace cuatro años y en el presente se pretende aportar un enfoque diferente, más consensuado, dinámico y participativo. Para ello, contamos con un equipo de 09 profesores y profesoras de diferentes departamentos: Filosofía, Biología y Geología, Tecnología, Psicología, Valores Éticos, Historia de la Filosofía, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, TEA e Informática. Es un proyecto común que permite a todos los integrantes publicar en cualquiera de las secciones propias de la revista.

Los aspectos innovadores son los de dar cobertura y visualización en soporte digital a las producciones de nuestro alumnado y profesorado, traspasando el aula y trabajando de modo interdisciplinar desde todas las áreas, motivando nuestro día a día y el del alumnado, en pro de un desarrollo competencial completo basado en el trabajo en equipo y el uso de herramientas TIC.

Los integrantes del GT deberán hacerse cargo de las diferentes secciones de la revista, así como extender el proyecto a todo el claustro, invitando a toda la comunidad educativa a la participación y publicación en nuestro proyecto.

La revista digital tendrá cabida en la web del centro y se realizarán publicaciones de forma periódica, la mayoría de las cuales coincidirán con efemérides celebradas en el centro.

Los objetivos que hemos pretendido alcanzar con nuestro GT de la revista han sido:

1. Disponer de un medio de expresión y visualización para toda la comunidad educativa en el que tengan cabida todos los talentos del centro, los proyectos de todas las áreas y cualquier actividad de interés, académica o extraescolar.
2. Fomentar la creatividad y los proyectos interdisciplinares, mejorando el trabajo en equipo y la coordinación de nuestro profesorado y alumnado.
3. Mejorar las destrezas lectoescritoras así como las competencias lingüísticas de idiomas extranjeros.
4. Mejorar la convivencia general del centro.
5. Incentivar la autonomía y la iniciativa personal de nuestro alumnado.
6. Aprender a utilizar herramientas de maquetación y diseño gráfico.
7. Incluir de un modo más activo a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

La repercusión que nuestra revista ha tenido ha garantizado lo siguiente:

1. Inclusión de la comunidad educativa del centro, instituciones y empresas, en las distintas facetas de la vida escolar del IES Vega de Mijas.
2. Difundir a la comunidad educativa todas las actividades del centro de cualquier índole.
3. Mejora de las relaciones de alumnado y profesorado dentro del marco de la convivencia del centro.

4. Desarrollo interdisciplinar y de las competencias clave (todas) de los distintos niveles y áreas del IES.

Los Departamentos que han estado implicados en nuestra revista han sido principalmente:

Matemáticas, Filosofía, Biología y Geología, Tecnología, Psicología, Valores Éticos, Historia de la Filosofía, Lengua Castellana y Literatura e Informática.

Posteriormente, nuestra Coordinadora del CEP de Marbella nos formuló una serie de preguntas tras realizar una visita a nuestro centro para conocer mejor nuestro GT. Estas preguntas fueron las siguientes para las que vemos las repuestas que recogí en su momento:

1. ¿Qué se ha hecho hasta ahora?

En la primera reunión que tuvimos como GT (Grupo de Trabajo), determinamos lo siguiente:

- Objetivos que pretendemos alcanzar con este GT.
- Tareas que debemos hacer cada uno de los miembros del GT.
- Normas de Estilo que todos seguiremos para unificar criterios a la hora de redactar en la Revista Digital.
- Facilitar los nombres de usuario y las contraseñas a los miembros del grupo para acceder a la Revista.
- Ruegos y Preguntas.

Durante la reunión, los presentes estuvieron muy participativos y activos. Comenzamos explicando los objetivos de este Grupo de Trabajo (en adelante, GT) que nos son otros más que los siguientes:

- Mostrar las **actividades escolares** y **extraescolares** realizadas en nuestro centro.
- Disponer de un medio de expresión y visualización para toda la **comunidad educativa** sobre todo lo que se realiza en el centro.
- Dar **cobertura** y **visualización** en **soporte digital** a las producciones de nuestro alumnado y profesorado, **traspasando el aula** y trabajando de modo **interdisciplinar** desde todas las áreas,

motivando nuestro día a día y el del alumnado, en pro de un desarrollo competencial completo basado en el **trabajo en equipo** y el uso de **herramientas TIC**.

A continuación, como coordinadora, facilité a cada miembro de la revista su nombre de usuario y su contraseña (la cual puede ser modificada *a posteriori* por cada miembro una vez que accedan al enlace de trabajo de la revista digital) con el objetivo de que puedan acceder a la revista digital y realizar sus correspondientes publicaciones, que serán, al menos, dos al trimestre tal y como les hice saber en la reunión.

Seguidamente, propuse la creación de un cambio para la portada y el logo de la revista que será ubicado en la página web de inicio del IES Vega de Mijas. Para ello, los componentes del grupo propusieron realizar un concurso para que los alumnos fueran quienes diseñaran tanto el logo como la portada y así se sintieran partícipes de la revista y pudieran conocerla mejor.

En esta primera reunión, dejé muy claro que todos los miembros pueden publicar en cualquiera de las secciones. En mi caso, como coordinadora, estaré muy pendiente de todas las actividades extraescolares que se realicen en el centro (que este año están menos debido a la pandemia) con el objetivo de ser la reportera de todas ellas o en su defecto, recordar a mi GT que éstas deben ser publicadas y asignar la labor de publicación a los miembros del GT concretos que estén vinculados con cada actividad extraescolar.

En nuestra revista contamos con secciones con las que pretendemos atraer la atención de los alumnos y que éstos hagan de la revista un uso interesante y cotidiano. Es por ello, que contamos con secciones como la denominada “Pasatiempos” que, a su vez, incluye subsecciones como “Juegos” o “Cómics y Viñetas”.

Este año hemos creado otra subsección denominada “Rincón filosófico” dentro de la sección “Arte y Cultura”. Como novedad, este año le hemos dedicado un hueco al aula TEA (Trastorno del Espectro Autista) con una sección que lleva ese mismo nombre. Y otra novedad de este año ha sido vincular nuestra revista con el blog de cine de un compañero del GT y con la radio con la que cuenta este año por vez primera nuestro centro. Por todo ello, nos sentimos muy afortunados como GT porque crecemos y ampliamos nuestra dimensión como revista.

Las nuevas secciones creadas aparecen descritas de forma breve y a lo largo de una barra en lugar de en dos como estaban anteriormente en otros años. Dentro de cada sección, hemos creado subsecciones que aparecen de manera desglosada cuando pinchamos en cada una de ellas. Queremos que la revista digital sea un canal que nos una a las familias y a los alumnos, quienes puedan dejar su impronta si así lo desean en subsecciones como “Mi voz”, “Diario de anécdotas” o “Agradecimientos”. Para ello, el GT recabará la información que desean publicar las familias o los alumnos para, posteriormente, darle luz verde.

Las nuevas secciones y subsecciones estarán sujetas a modificaciones a lo largo del curso si así se estima conveniente por parte de los miembros de este GT.

Por otro lado, he presentado unas normas de estilo que nos ayudarán a redactar de manera uniforme a todos y cada uno de nosotros. A cada miembro del GT le he hecho llegar estas normas de estilo para que siempre que lo desee pueda consultarlas o si en algún momento no recuerda cómo hacerlo, que pueda tener acceso a ellas.

Por último, también he hecho llegar a cada miembro el enlace de acceso a la revista y les he mostrado en la reunión cómo es la interfaz con la que trabajarán que ante todo es sencilla e intuitiva. Además, también realicé un guion de los siguientes puntos que trataremos en la próxima reunión, que entre otros, serán el análisis de cómo estamos trabajando cada uno de nosotros y qué estamos publicando y ver cómo estamos llevando al aula la implicación de los alumnos en la revista.

En las siguientes reuniones celebradas hemos tratado los siguientes puntos:

-Publicaciones que cada uno está realizando. Para ello les mostraré un cuadrante que he elaborado y que compartiré con ellos para que anoten qué dos publicaciones han hecho o van a hacer en cada trimestre y su implementación en el aula.

-Iniciar un concurso para que los alumnos elaboren un logo y una portada para la revista digital. De este modo, fomentamos entre los alumnos el conocimiento y el uso de la revista digital del centro.

Durante la siguiente reunión, los presentes hemos decidido cuál es la sección de la revista que puede ser más acorde a cada uno de nosotros y por tanto, de la que nos encargaremos con el fin de que ninguna quede desatendida. De este modo, he elaborado un cuadrante (que también compartiré en la plataforma *Colabora* una vez que esté completamente cumplimentado) donde reflejaremos cuáles serán nuestras publicaciones trimestrales (mínimo dos) y cómo va a llevarse a cabo su implementación en el aula con el objetivo de que los alumnos también conozcan la Revista y sean partícipes de ella. Por esta razón, como GT, estaremos llamados a alentar a todos los departamentos del centro a que comuniquen en sus aulas a los alumnos que éstos también pueden dejar su impronta en secciones como *Mi voz* o *Agradecimientos*. Estas intervenciones de nuestros alumnos tendrán nuestro beneplácito previo antes de ser publicadas.

He aprovechado esta segunda reunión también para comprobar que todos están dados de alta correctamente en la plataforma *Colabora* para que cuando tengan que trabajar en ella, esté todo a punto.

Aprovechamos esta reunión para aportar ideas para crear un futuro logo para la revista que aparecerá en la página web de inicio del IES Vega de Mijas a través del concurso que vamos a

realizar con nuestros alumnos. Aún no hemos llegado a un acuerdo definitivo pero sí tenemos claro que queremos jugar con todo lo que la *i* de *iVega* nos puede transmitir en homenaje al nombre de nuestra Revista.

Hemos planteado la posibilidad también de incluir notas de audio en secciones como *Mi voz* y mejorar la calidad de las imágenes que publicamos.

Otra de las reuniones que es necesario mencionar en esta memoria fue la que tuvimos al final de curso con nuestra Coordinadora del CEP de Marbella, Teresa Rodríguez. En ella, pusimos en común las publicaciones realizadas a lo largo del curso así como el análisis de los resultados de nuestro trabajo como GT hasta la fecha. Por supuesto, planteamos las propuestas de mejora que estimamos necesarias para nuestro GT.

Durante la reunión, los presentes mostramos a nuestra coordinadora del CEP de Marbella, Teresa Rodríguez, nuestro trabajo como grupo. Siendo así, hemos desplegado todas las secciones y subsecciones de las que se compone nuestra revista para que pueda comprobar todo lo que publicamos, que, como bien sabemos, son actividades escolares y extraescolares del centro.

Análogamente, le hemos mostrado a nuestra coordinadora que cuando la revista comenzó hace cuatro años, durante los dos primeros años se realizaron 40 publicaciones y que desde el tercer año se vienen haciendo una media de 70-75 publicaciones al año. Esto le satisfizo en gran medida y nos felicitó por nuestro trabajo.

Como coordinadora, expuse a Teresa todo lo acordado en nuestras reuniones anteriores que ha quedado recogido en las actas que tenemos publicadas en *Séneca* y le transmití nuestra intención principal a la hora de publicar que no es otra que dar a conocer todo lo que hacemos en nuestro centro y que las familias, los alumnos y todos los docentes puedan ser partícipes de ella.

En esta reunión, entre todos llegamos a la conclusión de que como **propuestas de mejora** para que la revista aún sea más conocida, podríamos proponer al Orientador o a la Orientadora de nuestro Centro que cuando visite a los alumnos en las clases para darles diferentes charlas durante el curso que viene, aproveche para hablarles a los alumnos de la revista. A su vez, la idea es que el Orientador o la Orientadora también informe a los tutores acerca de la existencia de la revista para que ellos, a su vez, hablen de ella en las reuniones con los padres y con los alumnos.

Por otro lado, otra propuesta de mejora que se puso sobre la mesa fue la de dar protagonismo a cada grupo del centro con una actividad que realicen en conjunto y que los represente siendo esta publicada con posterioridad en la revista. Sería una forma de hacerles sentir más partícipes aún de ella.

2. ¿Se están cumpliendo los objetivos y plazos del proyecto?

Efectivamente, estamos cumpliendo con nuestros objetivos propuestos que pasan por dar a conocer y difundir todas las actividades escolares y extraescolares que se están realizando en nuestro centro así como hacer partícipes de la Revista Digital a los alumnos, a todos los departamentos docentes y a las familias.

Respecto a los plazos establecidos para llevar a cabo nuestro proyecto como GT, he de señalar que todos se están cumpliendo: En primer lugar, respecto a la plataforma *Colabora*, ya que desde que nuestra coordinadora del CEP de Marbella me indicó que tenía que registrar tanto en *Séneca* como en *Colabora* todo lo relativo a la descripción de nuestro proyecto inicial, así lo he hecho y así lo he registrado. También en *Colabora* se puede ver un cuadrante de cada trimestre que he elaborado para mi GT donde cada uno de los participantes ha anotado las publicaciones que ha realizado y que ha publicado correctamente en tiempo y forma durante cada trimestre.

3. ¿Se está poniendo en práctica en el aula?

Efectivamente. Cada uno de nosotros se está ocupando de dar difusión, en cada una de nuestras clases, a todo lo que publicamos en la Revista. De esta forma, acercamos la Revista a nuestros alumnos y les animamos a ser partícipes de ella publicando aquello que deseen. Algunos ya lo están haciendo. También hemos invitado al resto de miembros del claustro a que difundan en sus clases que contamos con una Revista en el centro en la que los alumnos tienen voz. Análogamente, hemos animado a todos los docentes a que publiquen también lo que deseen. En las reuniones con las familias, también hemos hecho mención a la Revista para que la consulten o para que publiquen si lo desean también.

4. ¿Cómo llevo la coordinación?

- Cohesión y trabajo colaborativo en el grupo.

A diario, estoy en contacto con los compañeros para que me faciliten los documentos gráficos necesarios así como las reseñas descriptivas suficientes para publicar las actividades que realizan en clase que sean de interés para los alumnos y para toda la comunidad educativa.

Cada trimestre, mantengo tres reuniones con mi GT. En ellas, ponemos en común qué vamos a publicar y en qué secciones para no solaparnos con respecto a las mismas actividades. También nos decantamos por nuestras secciones favoritas para publicar y teniendo en cuenta eso, asigno, según los gustos y preferencias de cada uno, actividades escolares y extraescolares que merezcan ser publicadas. Al final de cada reunión, planteamos propuestas de mejora para cada una de las secciones.

- Repercusión en el Centro

Dando difusión a todo lo que realizamos, hacemos que nuestro centro sea más conocido y popular así como que éste se reconozca por la comunidad educativa.

- Relación con el equipo directivo y asesoría

El equipo directivo conoce todo lo que publicamos y nos ha otorgado el merecido reconocimiento por ello.

5. En general, ¿cuáles son las principales dificultades que han aparecido hasta ahora?

Hasta el momento, no han sido grandes las dificultades que hemos tenido para realizar nuestras publicaciones. Tal vez, estas dificultades podrían pasar por conocer bien la plataforma *Wordpress* intentado así dar la mayor calidad posible a nuestras publicaciones y otro contratiempo podría ser, a veces, la premura necesaria para publicar que nos lleva, sobre todo a mí, a estar muy alerta para que toda la información esté actualizada y bien publicada.

Tal vez, aunque no sería considerada una dificultad como tal, podríamos añadir el hecho de que la revista sea más conocida por la comunidad educativa pero para ello ya hemos añadido como propuesta de mejora que el Orientador o la Orientadora de nuestro Centro, cuando visite a los alumnos en las clases para darles diferentes charlas durante el curso que viene, aproveche para hablarles de la revista. A su vez, la idea es que el Orientador o la Orientadora también informe a los tutores acerca de la existencia de la revista para que ellos, a su vez, hablen de ella en las reuniones con los padres y con los alumnos.

6. Propuestas de mejora

Hasta la fecha, hemos establecido propuestas de mejora en todas nuestras reuniones que hemos ido cumpliendo trabajando con ahínco entre todos. Entre ellas: Podríamos proponer al Orientador o a la Orientadora de nuestro Centro que cuando visite a los alumnos en las clases para darles diferentes charlas durante el curso que viene, aproveche para hablarles a los alumnos de la revista. A su vez, la idea es que el Orientador o la Orientadora también informe a los tutores acerca de la existencia de la revista para que ellos, a su vez, hablen de ella en las reuniones con los padres y con los alumnos. Por otro lado, otra propuesta de mejora que se puso sobre la mesa fue la de dar protagonismo a cada grupo del centro con una actividad que realicen en conjunto y que los represente siendo esta publicada con posterioridad en la revista. Sería una forma de hacerles sentir más participes aún de ella.

Otros puntos que merecen ser tenidos en cuenta en esta Memoria son los siguientes:

-Grado de consecución de los objetivos:

Si analizamos el nivel de consecución de los objetivos que nos propusimos alcanzar al principio de curso con este GT, hemos de señalar que los hemos cumplido sobradamente dado que hemos dado cabida al conocimiento y reconocimiento de todas las actividades escolares y extraescolares de todos los departamentos del centro. Además, hemos hecho partícipes a los alumnos y a toda la comunidad educativa en general tanto escuchando sus peticiones respecto a secciones concretas y nuevas que querían ver en la revista como dejándoles publicar lo que deseaban permitiéndoles así dejar su impronta y por último pero no menos importante, hemos dado difusión a todo lo que hacemos en nuestro centro en el día a día fomentando así la creatividad y la convivencia en la comunidad educativa.

-Nivel de interacción entre los participantes

Durante este curso, todos los participantes de este GT se han mostrado muy partícipes e implicados en la revista ya que todos han realizado un mínimo de dos rigurosas publicaciones al trimestre que se iban sincronizando en un cuadrante compartido a través de Drive para que ninguno de nosotros coincidiera con las publicaciones de otro. Así, ha habido total transparencia y control con lo que cada uno de nosotros hacía. Además, en numerosas ocasiones he sido yo, como Coordinadora de este GT, quien ha distribuido el trabajo en nuestro grupo para dar mayor agilidad a las publicaciones.

-Grado de aplicación en nuestro contexto educativo

De alguna manera, todos hemos dado difusión en el aula de la existencia de la revista y hemos animado a los alumnos y a toda la comunidad educativa a que participara de ella. También, nuestros alumnos y toda la comunidad educativa han podido dejar su impronta cuando lo han deseado.

-Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

Principalmente, se ha producido un efecto de llamada y de motivación de implicación para formar parte de diversas publicaciones de la revista. Cuando los alumnos la han conocido, han querido consultar sus secciones y participar en la revista. Además, ha servido de consulta de las últimas noticias publicadas y de textos interesantes que nos han servido en el aula a los demás profesores para realizar actividades interesantes que otros compañeros han llevado a cabo en el aula.

-Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido

En nuestra revista ha quedado la impronta de numerosos documentos gráficos (fotos, vídeos, portadas, etc.) de todas las actividades escolares y extraescolares realizadas que han fomentado el aprendizaje, la creatividad y la convivencia en nuestro centro.

-Destacar aspectos que hayan resultado interesantes

-Las publicaciones de concursos de todos los departamentos.

-La creación de un nuevo logo y una nueva portada para la revista por parte de nuestros alumnos a través de un concurso celebrado para tal efecto.

-El fomento de la escritura, de la lectura, del arte, de la actividad física y de la creatividad mediante la publicación de concursos literarios, musicales, de teatro, de deporte, etc.

-La publicación de ganadores de los concursos realizados que ha favorecido un clima de motivación para que el resto de alumnos participase en otros concursos.

-Conocer la naturaleza de nuestro entorno con la publicación de la creación de un jardín botánico en nuestro centro.

-Fomentar el deporte en nuestro centro mediante publicaciones relacionadas con ello ya sea de actividades deportivas o de convivencia deportiva realizadas en nuestro centro como de alumnos célebres y reconocidos en nuestro centro e internacionalmente desde el punto de vista deportivo.

-Conocer las experiencias en el extranjero como las realizadas por profesores a través del Programa Erasmus + fomentando así el aprendizaje en el extranjero.

-Destacar aspectos susceptibles de mejora

-Fomentar aún más la implicación de la comunidad educativa.

Para concluir, hemos de decir que la Revista Digital iVega nos ha traído este año grandes experiencias juntos como GT ya que hemos aprendido mucho unos de otros y sabemos que nuestro principal objetivo es seguir difundiendo lo que hacemos y hacer partícipe de todo ello a toda la comunidad educativa. Ahora, solo esperamos que durante el curso que viene realicemos más actividades extraescolares que las que hemos podido hacer este año debido a la pandemia, por tanto, tenemos la plena confianza en que todo mejorará en todos los sentidos.