

Asambleas estructuradas en el aula

LAURA PÉREZ ROJAS

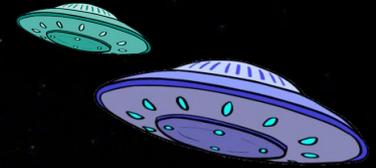
CEP MARBELLA-COÍN

EQUIPO MOTOR INICIATIVA Y COMUNICACIÓN

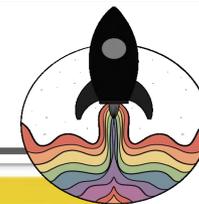
UN VIAJE HACIA LA ORALIDAD



ÍNDICE



1. ¿Qué son las asambleas estructuradas?
2. Elección de temáticas
3. Organización de las sesiones
4. El uso del tiempo
5. El saludo en las asambleas
6. Recursos y materiales 
7. Diseño de las asambleas estructuradas 
8. Clasificación de actividades 
9. Roles en las asambleas
10. La evaluación



6. Recursos y materiales



La biblioteca de aula: el lugar donde podemos guardar todos los libros y recursos de las asambleas.



Espacio para sentarnos en asamblea: podemos facilitar cojines, una alfombra... si no suficiente espacio, siempre puede ser habilitado para ese momento y luego mover mobiliario si es necesario.

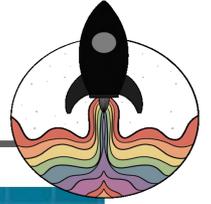


Material para escribir: pizarras blancas, folios, libretas... es necesario para la anotación de ideas para crear nuestros guiones orales.



Material visual: imágenes, dados para contar historias, tarjetas de vocabulario... todo el material que consideremos útil para desarrollar la oralidad sin necesidad de un soporte escrito.





7. Diseño de las asambleas estructuradas

En este apartado vamos a aprender a diseñar una asamblea atendiendo a la normativa vigente. Actualmente, todas las actividades que los docentes planificamos en las aulas tienen que estar organizadas bajo el marco de los mapas de desarrollo curricular. Estos mapas contienen toda la información de los elementos del currículum: contenidos, objetivos, competencias clave, indicadores de evaluación...

Si nuestra intención es promover el uso de asambleas de forma estructurada, todas las tareas que llevemos a cabo deben estar planificadas siguiendo estas normas. Una de las ventajas de la unificación de estos marcos es la conexión que existe entre los elementos del currículum con otras áreas no

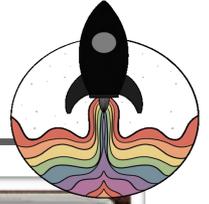


necesariamente lingüísticas. Así vamos a comprobar que en la asamblea podemos trabajar contenidos del área de naturales, sociales, matemáticas.... gracias al desarrollo de la competencia lingüística, especialmente con el destreza oral.

Disponer de estas programaciones permite tener un banco de

asambleas lo suficientemente variado como para desarrollar experiencias orales óptimas en cualquier nivel de la etapa de Educación Primaria e Infantil.

No tenemos porqué sentirnos solos/as en esta ardua tarea. Si contagiamos esta forma de programar, podemos compartir con otros docentes de nuestro centro y



Diseña tu asamblea con estas plantillas

A continuación, podéis encontrar tres plantillas para el diseño de vuestras asambleas. La primera de ellas tiene un carácter más general y es aplicable a Infantil y a Primaria. La segunda, tiene relación con los elementos del currículum en Educación Primaria. He propuesto tres colores para tratar una asamblea con una interconexión de tres áreas, aunque esto puede ser ampliado si es necesario. Teniendo en cuenta que los niveles de Infantil se rige por criterios distintos, he diseñado la tercera plantilla que se ajusta a los puntos clave de esta etapa.



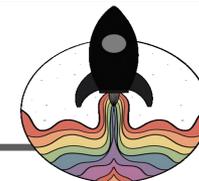
¡Hola, soy Marisol, pienso mucho y tengo el control!

Me encanta preparar las intervenciones que realizo mediante guiones sencillos que me ayuden cuando voy a hablar.

Consejo: una buena preparación de la asamblea va a ayudarte a enfrentar posibles dificultades. ¡No olvides compartir con tus compañeros/as del claustro tus diseños!



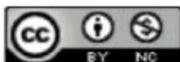
C) Escribe con detalle en las siguientes tablas cómo va a ser el diseño de tu asamblea. Las tablas 2 y 3 se seleccionarán los indicadores del mapa de desarrollo curricular con números para así ahorrar espacio. ¡Mucha suerte!



PLANIFICACIÓN DE ASAMBLEAS ESTRUCTURADAS

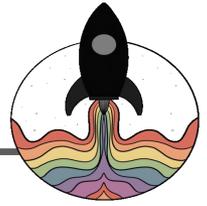


NOMBRE DE LA ASAMBLEA	TEMPORALIZACIÓN	UDI: ÁREAS:	
LISTA DE ACTIVIDADES	RECURSOS		DIFUSIÓN
	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN		



Asambleas estructuradas by [Laura Pérez Rojas](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](#).





8. Clasificación de actividades

Nuestro objetivo es crear actividades dinámicas, motivadoras y principalmente orales. Estas actividades pueden ser planificadas basándonos en la taxonomía de Bloom. Esta clasificación está basada en el aprendizaje de habilidades cognitivas. En la pirámide de la izquierda se pueden observar seis niveles con distintos colores, agrupados bloques de dos: nivel superior, medio e inferior. Los niveles más bajos corresponden a habilidades cognitivas de orden inferior y las que se encuentran en la cúspide a destrezas más complejas.

¡Hola, soy Matías y mi cuerpo desprende energía!

Me gusta pasármelo bien en las asambleas con actividades creativas donde mi imaginación pueda volar.

Consejo: diseña actividades especiales para el grupo de alumnos/as. Si se identifican con ellas siempre las recordarán y aprenderán mucho.

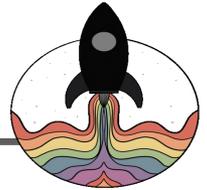


D) Mira la pirámide de la izquierda. Escribe una pregunta de cada nivel según la taxonomía de Bloom.

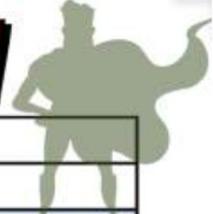
Pregunta 1:

Pregunta 2:

Pregunta 3:



TAXONOMÍA DE BLOOM EN LAS ASAMBLEAS ESTRUCTURADAS



PROCESOS COGNITIVOS DE ORDEN INFERIOR			PROCESOS COGNITIVOS DE ORDEN SUPERIOR		
RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
Recuerda términos y conceptos sin necesidad de comprender la información.	Comprende la información del texto y encuentra los términos con facilidad.	Aplica lo aprendido en una nueva situación del aprendizaje. Resuelve problemas de otra manera.	Analiza la información con profundidad, identificando sus partes y pudiendo hacer inferencias.	Defiende su postura y argumentos. Es capaz de justificarlos realizando juicios basados en distintos criterios.	Crea algo nuevo. Diseña distintos modelos y propone soluciones innovadoras ante un problema dado.
ACTIVIDADES Identifica Describe Nombra Reconoce Localiza Lista Copia	ACTIVIDADES Informa Ejemplifica Interpreta Ilustra Dibuja Expresa Relaciona	ACTIVIDADES Emplea Demuestra Conecta Selecciona Une Practica Simula	ACTIVIDADES Organiza Esquematiza Compara Razona Diferencia Ordena Descompone	ACTIVIDADES Comprueba Juzga Decide Defiende Valora Critica Justifica	ACTIVIDADES Construye Diseña Compone Origina Planifica Crea Compone
PREGUNTAS - ¿Quién es...? - ¿Podrías explicar...? - ¿Qué es...? - ¿En qué año...? - ¿Sabes enumerar...? - ¿Cuál...?	PREGUNTAS - ¿Me puedes dar un ejemplo...? - ¿Qué me puedes decir sobre...? - ¿Cómo clasificarías estos términos...?	PREGUNTAS - ¿Cómo aplicarías lo que hemos visto en clase? - ¿Cómo usarías...? - ¿Qué enfoque usarías para...?	PREGUNTAS - ¿Puedes distinguir entre...? - ¿Qué ideas justifican...? - ¿Puedes decirme las partes de...?	PREGUNTAS - ¿Cuál es tu opinión sobre...? - ¿Estás de acuerdo con...? - ¿Cómo valorarías...?	PREGUNTAS - ¿Cómo mejorarías...? - ¿Qué pasaría si...? - ¿Podrías construir...? - ¿Puedes dar una alternativa?

