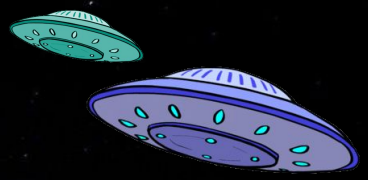
Asambleas estructuradas en el aula

LAURA PÉREZ ROJAS

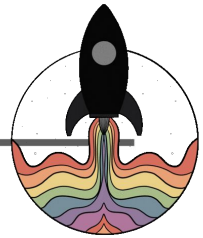
CEP MARBELLA-COÍN EQUIPO MOTOR INICIATIVA Y COMUNICACIÓN

UN VIAJE HACIA LA ORALIDAD



ÍNDICE

1. ¿Qué son las asambleas estructuradas?
2. Elección de temáticas
3. Organización de las sesiones
4. El uso del tiempo
5. El saludo en las asambleas
6. Recursos y materiales
7. Diseño de las asambleas estructuradas
8. Clasificación de actividades
9. Roles en las asambleas
10. La evaluación



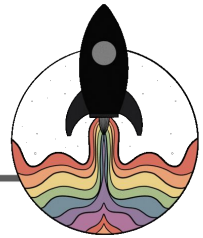
1. ¿Qué son las asambleas estructuradas?

Las asambleas estructuradas se refieren al encuentro entre alumnado y docentes en el que se trabajan los elementos curriculares de las distintas áreas, así como el desarrollo de valores democráticos y de escucha necesarios para el momento actual en el que vivimos.

Estos encuentros, son experiencias educativas generadoras de aprendizaje, un proceso tan necesario para el resto de las sesiones del horario lectivo de los centros escolares. Por este motivo, las asambleas suelen desarrollarse para comenzar la mañana, comprobar el nivel de comprensión de lo enseñado en las sesiones anteriores…
Las asambleas pueden ser consideradas como una de las bases dentro de la pirámide de tipología textual a nivel oral y como iniciación de los procesos cognitivos a nivel escrito.

La mayoría de los alumnos/as han aprendido con asambleas en la etapa de Educación Infantil, y la intención de este documento es contagiar las ganas de que se siga con esta metodología en la etapa de Educación Primaria. Para ello vamos a tratar las distintas características de las asambleas, temáticas, roles y todo lo referente a la organización del espacio y el uso del tiempo en las mismas.

Os invitamos a que disfrutéis y os dejéis llevar por esta experiencia dirigida por un grupo de superhéroes y superheroínas. Nos enseñarán a través de sus superpoderes cómo podemos desarrollar la oralidad a través de las asambleas.



Características de las asambleas estructuradas

Además de promover la oralidad desde edades muy tempranas, las asambleas benefician el desarrollo de otras competencias claves en la vida de nuestro alumnado.

Para empezar, la motivación que se origina en el alumnado es destacable. Tienen más ganas de participar en las actividades orales y hay una gran tendencia a mejorar en la capacidad de escucha, así como en la espera del turno de palabra.

Las asambleas desarrollan una gran autonomía en los niños/as. Gracias a la organización y al material de apoyo que se usan en ellas, son capaces de continuar y saber qué se va a tratar ese día. El grupo monitoriza la asamblea gracias a los distintos roles y la labor del profesorado se basa en la guía y el soporte que puedan necesitar en cualquier momento.

No podemos olvidar el carácter estructural de la asamblea, es decir, todos los elementos del currículum están relacionados con esta metodología, y por tanto el profesorado tiene también un papel importante como observadores y recolectores de evidencias de las habilidades orales.

Es muy interesante que los estudiantes sean conscientes de lo que se espera de ellos/as. Este diseño y reflexión de las asambleas en el aula y sus múltiples beneficios, van a fomentar la capacidad de adaptación de nuestro alumnado.

"Lo que se vive en la asamblea parte del alumnado. Conocer sus intereses e inquietudes nos permitirá organizar asambleas atractivas."

Se adaptarán a nuevas temáticas, a cambios de roles, incluso a distintas formas de evaluación de esta práctica. Esto refleja la importancia que tiene el trabajo en asamblea para conseguir metas futuras en el ámbito académico.

Lo que se vive en la asamblea parte del alumnado. Conocer sus intereses e inquietudes nos permitirá organizar asambleas atractivas e inspiradoras. Invitemos a despertar la creatividad del grupo y a compartir nuevas experiencias.

2. Elección de temáticas

Cuando un docente nos pregunta cómo puede empezar con asambleas en su aula, siempre les hacemos la misma pregunta ¿cuáles son tus aficiones? Hoy en día es un lujo disponer de información sobre los intereses del alumnado porque los conozcamos con anterioridad, pero si aún estamos empezando con el grupo, es interesante partir de nuestros gustos para acercarnos y tener muchas más probabilidades de éxito.

Os proponemos realizar la siguiente práctica para uniros a la asamblea. Tenéis que destacar vuestros hobbies y relacionarlos con tareas que podáis desarrollar en este espacio.

Por ejemplo, como me encanta el arte, voy a proponer en la asamblea un estudio de diferentes obras pictóricas de artistas españoles a través de distintas imágenes.

A) Escribe cinco aficiones tuyas y conéctalas con cinco tareas en el aula. Usa los cuadros de colores de las siguientes tablas.

Asambleas estructuradas by Laura Pérez Rojas is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License.

Asambleas estructuradas by Laura Pérez Rojas is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License.

3. Organización de las sesiones

La organización de las asambleas consta de tres partes principales: antes, durante y después.

Antes de la asamblea hay que preparar todo el material que se va a utilizar. Para ello se recomienda usar una caja en el aula con todo lo que se precisa para la temática. Estas cajas deben estar clasificadas con un color o título para que así cualquier miembro del grupo pueda acceder a ellas.

También, se establecen los roles por equipos, normalmente nombrados al mes. Esto ayuda a asentar las características de cada rol, ver roles *(ver punto número 9)*.

Durante la asamblea, se llevan a cabo las diferentes actividades controlando el tiempo de cada una de ellas. Un uso óptimo del tiempo va a permitir experienciar la asamblea en todo su potencial.

Después se hará una evaluación de la asamblea, destacando las herramientas seleccionadas.

También se hará un registro de las dificultades encontradas y de los éxitos conseguidos.

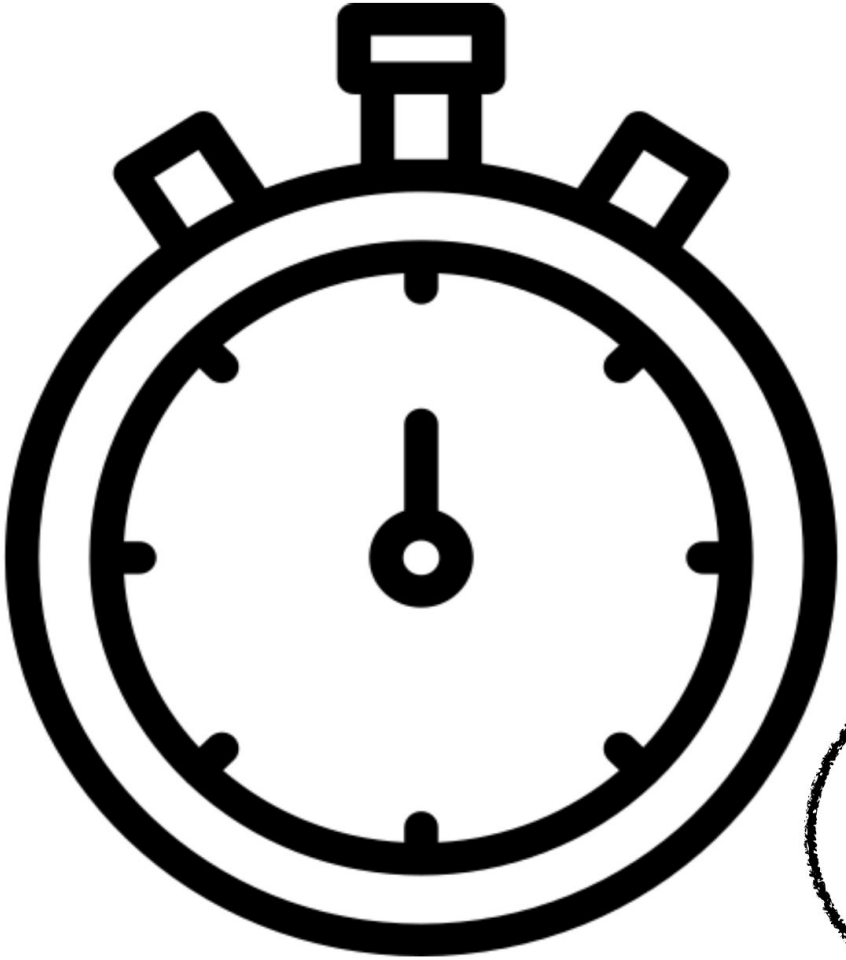
Estos registros serán muy útiles para crear un banco de temáticas de asambleas para años futuros.

Esta organización de sesiones será muy útil para el diseño de la sesión *(ver punto número 7)*. Tan importante es diseñar bien las sesiones, como tener en cuenta las herramientas que vamos a usar durante las mismas para la evaluación del proceso.

4. El uso del tiempo

Si tenemos en cuenta las sesiones de cada área en el horario de Educación Primaria e Infantil, disponemos de una hora completa y algunos tramos de media hora. El uso del tiempo en cualquier actividad es necesario para desarrollar favorablemente los contenidos y competencias seleccionados. En el caso de las asambleas, el tiempo tiene un papel muy importante, ya que podemos decidir organizar asambleas de una hora completa o de media hora/45 minutos.

La propuesta en esta imagen es la más corta con previsión de que pueda extenderse en el tiempo. Los cinco primeros minutos serán para la introducción de la asamblea y luego se trabajarán las distintas actividades durante quince minutos. Posteriormente, se dedicarán diez minutos para definir los contenidos tratados en la sesión, ya que muchas veces hay que reforzar lo que estamos aprendiendo para crear conciencia. Los cinco últimos minutos se usarán para reflexionar sobre lo aprendido.



Organiza tu tiempo

Utiliza este cronómetro para organizar el tiempo de la asamblea. Puedes usar el modelo propuesto en la página anterior como apoyo. No todas las asambleas tienen por qué durar lo mismo. Depende de las características del alumnado y el momento en el que la pongamos en práctica.

B) Organiza en este reloj el tiempo que crees que necesitarás para cada parte de la asamblea. Puedes utilizar diferentes colores para identificar las fases de la asamblea: introducción, desarrollo, definición de contenidos y recapitulación.

¡Hola, soy Marisa y hablo sin pausa ni prisa!

Siempre preparo mis intervenciones con un guión y uso material de apoyo si lo necesito... ¡Enséñales al alumnado a hacerlo!

Consejo: ten en cuenta el uso del tiempo y muéstralo al grupo para que respeten su turno y así también respeten al resto de compañeros/as cuando les toque.

5. El saludo en las asambleas

¡Qué importante es empezar el día con buen pie! Las asambleas pueden ser la primera actividad del día, y en el tiempo de la introducción se utilizan varios minutos para hacer este saludo.

Nuestros pensamientos están basados en palabras, por lo que a través del lenguaje podemos modificar y consolidar ideas, influir en los estados de ánimo, etc. Igual que un mantra es recitado por un yogui para adentrarse en la meditación, el saludo en la asamblea es un punto de inicio en la escuela que se practica a diario para conectar con el grupo.

Normalmente se elige a un encargado/a de la asamblea para ese día y va a ser el protagonista del saludo. La primera parte la leeremos todos a la vez en voz alta y la segunda parte se hará interactuando con el grupo. El protagonista dirá una oración y todos juntos responderemos a la misma fortaleciendo así nuestro sentimiento de comunidad.

Os animamos a que exploréis otros saludos usando este como modelo. Quizás vuestro alumnado os sugiera nuevas expresiones con las que se sientan aún más identificados.