

PATRIMONIO	UNIDAD DIDÁCTICA 1: POZOBLANCO	CENTRO DE INTERÉS “PATRIMONIO DE LOS PEDROCHES”.		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> El conocimiento de nuestra historia local y comarcal contribuirá a la puesta en valor de nuestras tradiciones, nuestros monumentos, nuestro entorno social, cultural y natural, de manera que este conocimiento facilite la cohesión y la identidad de comarca como recurso frente a la despoblación.		<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 16 de septiembre al 2 de octubre (15 días lectivos)		
VINCULACIÓN CURRICULAR				
Objetivos generales de FBA y Ámbitos	Líneas Generales de Actuación Pedagógica	Objetivos Didácticos de la Programación		
OGFBA: a,b,c,d,i <b>O.ACL</b> 1,4,9 <b>O.ACT</b> 1,4,5 <b>O.AS</b> 1,4,6	a), b), c), g), h), j), l)	<b>O.ACL</b> 1, 2, 3, 4, 5 y 6 <b>O.ACT</b> 1, 2, 3, 4 y 5 <b>O.AS</b> 1, 2, 5 y 7		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS		
<p><b>C.E.ACL</b> * Comprender documentos cotidianos adaptados a su nivel. <b>CCL</b> * Expresar de forma adecuada argumentos y opiniones en hojas de reclamaciones. <b>CCL</b>, <b>CSYC</b> * Producir textos respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas. <b>CCL</b>, <b>CEC</b> * Interpretar la información de documentos relacionados con el hogar (recibos, facturas...). <b>CCL</b>, <b>CSYC</b>, <b>CMCT</b>, <b>CAA</b> * Utilizar las TIC para presentar sus producciones. <b>CCL</b>, <b>CD</b></p> <p><b>C.E.ACT</b> * Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel. <b>CMCT</b>, <b>CAA</b> * Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, números decimales. <b>CCL</b>, <b>CMCT</b> * Operar con los números decimales teniendo en cuenta las cifras. <b>CMCT</b>, <b>CAA</b> * Identificar los principales componentes del medio natural y seres vivos. <b>CMCT</b>, <b>CAA</b> * Valorar el medio ambiente y actuar para su cuidado. <b>CMCT</b>, <b>CSYC</b>, <b>CAA</b></p> <p><b>C.E.AS</b> * Conocer las peculiaridades del entorno rural de El Viso. <b>CMCT</b>, <b>CSYC</b> * Reconocer componentes del patrimonio cultural y artístico de El Viso. <b>CMCT</b>, <b>CEC</b>, <b>CSYC</b> * Representar ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en el estilo de vida del entorno rural. <b>CEC</b>, <b>CD</b> * Adquirir hábitos de cuidado del entorno y patrimonio. <b>CSYC</b>, <b>CEC</b>.</p>	<p><b>O.ACL</b> Utilizar vocabulario adecuado. Aprender el uso de las mayúsculas. Comprender producir documentos de la vida cotidiana.</p> <p><b>O.ACT</b> Comprender los números romanos. Resolver operaciones con números romanos. Seguir los pasos para resolver un problema. Conocer el medio ambiente y sus componentes. Adquirir hábitos de cuidado con el medio ambiente y reciclaje.</p> <p><b>O.CS</b> Conocer las características del entorno rural. Identificar elementos del patrimonio cultural y artístico de la zona. Diferenciar vestigios históricos. Adoptar actitudes de interés y cuidado hacia su entorno.</p>	BLOQUES: <b>ACL</b> : 2, 3 y 5 / <b>ACT</b> : 1, 4 y 6 / <b>AS</b> : 1, 2 y 3		
		SABER	SABER HACER	SABER SER
		<p><b>ACL</b>: Las siglas y el uso de la mayúscula. Vocabulario básico para cartas. Documentos de uso público y cotidiano (cartas, facturas...). <b>ACT</b>: Números romanos. Operaciones con números romanos. Los decimales en la vida diaria (facturas, recibos...). El medio ambiente. Componentes del medio natural. <b>AS</b>: Características del entorno rural, concretamente de El Viso. Principales manifestaciones del patrimonio artístico y cultural del pueblo de El Viso. Vestigios históricos del entorno.</p>	<p><b>ACL</b>: Comprensión, expresión y producción de documentos de uso público y cotidiano (cartas, facturas, hojas de reclamaciones...). <b>ACT</b>: Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para realizar cálculos, resolver problemas y presentar resultados. Identificación de los diferentes seres vivos. Reutilización y reciclaje de objetos y residuos. <b>AS</b>: Identificación de elementos del patrimonio cultural. Elaboración de presentaciones con información histórica.</p>	<p><b>LCL</b>: Gusto por la lectura. <b>MAT</b>: Interés por transmitir los pasos seguidos en la resolución de problemas. Disposición hacia el cuidado del medio ambiente. Respeto hacia otros seres vivos. <b>AS</b>: Interés por el entorno que nos rodea y su cuidado. Gusto por las propias producciones y las de los demás.</p>

<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TICs.</li> <li>- Educación cívica.</li> <li>- Comprensión lectora.</li> <li>- Expresión oral y escrita.</li> <li>- Cultura andaluza.</li> <li>- Educación ambiental.</li> </ul>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>Enfoque constructivista y competencial</b> , donde se partirá del nivel de desarrollo del alumno/a teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Los <b>aprendizajes serán significativos y funcionales</b> , donde el alumnado es el principal protagonista de lo que aprende por medio del <b>descubrimiento, la exploración y la investigación</b> y nosotros mediadores y facilitadores de esos aprendizajes.
<b>TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>			
<b>Procesos cognitivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento lógico, creativo, reflexivo y crítico. - Constructivismo.</li> <li>- Aprendizaje cooperativo, significativo y competencial.</li> </ul>	<b>Contextos y escenarios</b>	Aula de Patrimonio y Pozoblanco.
<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE</b>			
<b>Motivación</b>	<b>Desarrollo</b>		<b>Evaluación o síntesis</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponencia inicial sobre la localidad de Pozoblanco por parte del coronista oficial de la Villa.</li> </ul>	Lectura (comprensión oral y escrita, mayúsculas y sustantivos), lectura de textos locales ( actas municipales, acuerdos del consejo...) Matemáticas (números romanos, datación). Patrimonio natural (seres vivos de nuestro entorno). Patrimonio inmaterial (componentes de la reserva Starlight). La zona rural (características y estilo de vida rural). Patrimonio cultural y artístico de Pozoblanco (pautas para su conservación y trasmisión).		Taller de lectura (cartas) Somos expertos (cultura) Evolución del clima (su experiencia y la actualidad)
<b>Tarea: Taller de historia.</b>  <b>Actividad 1. Lectura de documentos históricos de Pozoblanco.</b> <b>Actividad 2. Mural de expresiones de la localidad.</b> <b>Actividad 3. Exposición de conclusiones.</b> <b>Actividad 4. Elaboración de un mural digital de la localidad.</b>			
<b>De Ampliación</b>	<b>De Refuerzo</b>	<b>Atención a la Diversidad</b>	
<i>¡Investiguemos!</i> Búsqueda en internet de información sobre la historia de Pozoblanco (lugares, personajes importantes...).	Fichas de refuerzo sobre los contenidos de la unidad.	Adaptación de los contenidos al nivel de cada alumno. Para ello se usarán actividades sencillas como adivinanzas, sopas de letras, laberintos, buscar diferencias, juego de memoria, puzles y palabras encadenadas.	
<b>PLAN LECTOR</b>	<b>TIC</b>	<b>EFEMÉRIDES</b>	<b>COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentos.</li> <li>- Leyendas locales.</li> <li>- Textos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información en google</li> <li>- Realización de presentaciones</li> </ul>	Fiestas Patronales de la localidad. Actividades sobre su origen y evolución.	<u>Actividades Complementarias:</u> <b>Visita guiada a diferentes enclaves trabajados de la localidad.</b>

RECURSOS		
Materiales	Personales	TIC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos literarios (cuentos, revistas, periódicos...)</li> <li>- Documentos de uso público reales (partidas de nacimiento, contratos...)</li> <li>- Material fungible</li> <li>- Recursos de artística (bloc de dibujo, goma, lápiz, lápices de colores, tijeras, pegamento...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro</li> <li>• Personal de la oficina de turismo</li> <li>• Cronista oficial de Pozoblanco.</li> <li>• Asesor de referencia del CEP.</li> <li>• Ayuntamiento de Pozoblanco.</li> </ul>	Ordenador, internet, uso de procesadores de texto, hojas de cálculo, programas para simular facturas, recibos...
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		
Indicadores de Logro y competencias clave	%	Instrumentos y mecanismos de evaluación
<p><b>ACL.</b> * Comprende e interpreta adecuadamente la información reflejada en documentos cotidianos. <b>CCL, CMCT, CSYC</b> * Redacta de forma adecuada argumentos en hojas de reclamaciones. <b>CCL</b> * Lee diferentes tipos de textos apropiados a su nivel con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos. <b>CCL</b> * Es capaz de cumplimentar de forma correcta un documento cotidiano (solicitudes). <b>CCL</b> * Comprende el significado de las siglas y las usa de forma adecuada. <b>CCL</b> * Utiliza la mayúscula correctamente. * Realiza producciones mediante el uso adecuado de las TIC. <b>CCL, CD</b></p> <p><b>ACT.</b> * En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. <b>CMCT, CCL, CAA</b> * Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas <b>CMCT, CCL</b> * Lee, escribe y ordena los números decimales. <b>CCL, CMCT</b> * Suma, resta, multiplica y divide números decimales, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. <b>CMCT, CAA</b> * Reconoce los diferentes seres vivos. <b>CMCT, CAA</b> * Enumera los componentes del medio ambiente. <b>CMCT, CAA.</b> * Cuida el medio ambiente con acciones cotidianas, entre ellas, el reciclaje y la reutilización de residuos. <b>CMCT, CSYC</b></p> <p><b>AS.</b> * Conoce las características del entorno rural y, concretamente, de El Viso. <b>CMCT, CSYC.</b> * Identifica elementos del patrimonio cultural y artístico de El Viso. <b>CMCT, CEC, CSYC.</b></p> <p>* Presenta ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones según el estilo de vida rural. <b>CEC, CD.</b> * Conserva el entorno y el patrimonio a través de sus actuaciones diarias. <b>CSYC, CEC.</b></p>	<p>35%</p> <p>Indicadores Ámbito de Comunicación Lengua</p> <p>35%</p> <p>Indicadores Ámbito Científico- Tecnológico</p> <p>30%</p> <p>Indicadores Ámbito Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa</li> <li>- Cuaderno del alumno/a</li> <li>- Portfolio</li> <li>- Cuadernillo fichas</li> <li>- Trabajos investigación</li> <li>- Trabajo cooperativo</li> <li>- Rúbricas</li> </ul>