|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FBA NIVEL 1 | UNIDAD DIDÁCTICA 4: “SANTA EUFEMIA, UN PUEBLO PARA VISITAR” | **CENTRO DE INTERÉS** “Patrimonio de la Comarca de los Pedroches” |
| **JUSTIFICACIÓN:** Esta unidad didáctica es importante para el fomento de la lectura, favorece la creatividad, la investigación y la puesta en marcha de distintas habilidades. Aprenderán los criterios de divisibilidad, conocerán las células reproductoras masculinas y femeninas y estudiarán los climas de España y Europa. Para ello se propone como tarea final un estrado lector. | **TEMPORALIZACIÓN:** 3 de diciembre al 21 de diciembre (13 días) |
|  **VINCULACIÓN CURRICULAR** |
| **Objetivos de Etapa y Área** | **Líneas Generales de Actuación Pedagógica** | **Objetivos Didácticos de la Programación** |
| OGFBA: a), b), c), e), g), i), h) O.ACL 1,4,5 O.ACT 1,3,8 O.AS 4,6 O.CS 3,4  | a), b), c), e), g), h) | O.ACL 1,2,3,7 O.ACT 1,2,4,8 O.AS 4,6,8 O.AS 5,7  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **CONTENIDOS** |
| BLOQUES: LCL:1, 2, 3, 4,5 MAT: 1, 2, 5 CN: 1,2 CS: 1,2 EA: 2  |
| C.E.ACL \* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad.**CCL**\* Producir textos respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.**CCL** Utilizar las TIC para presentar sus producciones. **CCL, CD** C.E ACT Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel. **CMCT, CAA** \* Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. **CCL,CMCT, CD** \*Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental. **CMCT, CAA** C.E AS\* Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos del cuerpo humano. **CMCT** \*Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural identificando las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático **CCL, CSYC, CAA** Demostrar la aplicación y conocimiento de las distintas técnicas dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad de opiniones y creaciones. **CEC** | O.ACL Aplicar los distintos tipos de prefijos de situación.Distinguir los pronombres personales dentro de un grupo nominal. Conocer las reglas ortográficas de la b y la v. Leer y reproducir fábulas. Manipular y confeccionar carteles. O.ACT Comprender y aplicar los criterios de divisibilidad. Interpretar y criticar diferentes tipos de gráficos. Explicar todos los pasos necesarios para resolver un problema. O.AS Conocer las células masculinas y femeninas que intervienen en la fecundación. Interesarse por el proceso del embarazo y el parto. \* Conocer el clima de la comarca. | saber | saber hacer | saber ser |
| ACL: Prefijos de situación. El pronombre personal. Uso de la b y la v. La fábula. El cartel.ACT: Mínimo común múltiplo y Máximo común divisor. Criterios de divisibilidad. AS: La fecundación. Células sexuales masculinas y femeninas.\* Los climas en la comarca. | ACL: Expresión, comprensión y producción de diferentes tipos de textos. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación.ACT: Obtención de los primeros múltiplos y divisores de un número dado. Resolución de problemas.AS: Análisis de la etapa de la pubertad y la adolescencia.\* Análisis de los problemas de la contaminación. | ACL: Gusto por la lectura.ACT: Interés por la interpretación de tablas y gráficos sencillos.AS: Interés en el proceso del embarazo y el parto.: Interés por las causas del cambio climático. |
| **ELEMENTOS TRANSVERSALES**  | Cultura andaluza.El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales. | **METODOLOGÍA** | **Enfoque constructivista y competencial**, donde se partirá del nivel de desarrollo del alumno/a teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Los **aprendizajes serán significativos y funcionales**, el alumnado es el principal protagonista de lo que aprende por medio del **descubrimiento, la exploración y la investigación** y nosotros mediadores y facilitadores de esos aprendizajes. |  |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **Procesos cognitivos** | -Pensamiento lógico, creativo, deliberativo, reflexivo, crítico, sistémico y práctico. | **Contextos y escenarios** | Aula, alrededores del pueblo y ayuntamiento. |
| **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE** |
|  | **Motivación** | **Desarrollo** | **Evaluación o síntesis** |
|  | -Power Point de Santa Eufemia.Lectura de la historia del escudo del pueblo.  | Derechos y deberes de los habitantes de Santa Eufemia. Con jerga del pueblo. (Libertad y superación) Letrillas populares (Fábula). Tu cita literaria (Día de la lectura en Andalucía). Lectura con atención (Comprensión oral y escrita, pronombres personales, prefijos de situación, uso de la b y la v). Matemáticas puras (M.C.D, m.c.m, criterios de divisibilidad).Ciencia para todos.(Fecundación, embarazo y parto) Gente del mundo (Clima de Santa Eufemia). | Pasapalabra de la ConstituciónSomos expertos (La pubertad, la adolescencia ) .Historia de Santa Eufemia. |
|  |  **TAREA: Conocemos la historia de Santa Eufemia.**1. **Planificación de fábulas.** (Dosier con todas las fábulas)
2. **Elaboración del escudo del pueblo.** (Con materiales de reciclaje. Montaje.)
3. **Cartel para conocer el escudo.**
4. **Redacción de la historia.** (Lectura, comentario y colocarlas en el árbol lector)
 |
| **De Ampliación** | **De Refuerzo** | **Atención a la Diversidad** |
| Buceamos en internet: “Santa Eufemia desde sus inicios” Los problemas de la contaminación | “Mójate” Fichas sobre los contenidos de la unidadJuegos interactivos. | Adivinanzas. Sopas de letras. Laberinto. Juego de sombras. Busca diferencias. Puzles… |
| **PLAN LECTOR** | **TIC** | **EFEMÉRIDES** | **COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** |
|  -Cuentos. -Préstamo de libros de la biblioteca-Creativad: la fábula, el cartel | Buceando en internet.Esos locos bajitos.Realización de presentaciones. | 6 de diciembre **Día de la Constitución Española**A nivel de aula: Mural derechos y deberes. La oca de la Constitución. 16 de diciembre **Día de la Lectura en Andalucía**A nivel de aula: Tacita literaria | Actividades Complementarias: Visita al ayuntamiento de la localidad. (Cuaderno de campo)En la naturaleza. Visita al castillo de la localidad. |
| **RECURSOS** |
| **Materiales** | **Personales** | **TIC** |
|  -Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos…)-Material fungible-Recursos plástica (bloc de dibujo, goma, lápiz, lápices de colores…) | * Maestra
* Personal de oficina de turismo.
* Alcalde.
* Historiador paisano del pueblo.
 | Ordenador, internet**, uso de procesadores de texto, programas para realizar presentaciones, webquest, jclic.** |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |
|  **Indicadores de Logro y competencias clave** |   **%** | **Instrumentos y Mecanismos de Evaluación** |
| **ACL.\*** Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. **CCL** Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. **CCL** Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.**CCL**  Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.**CCL**  Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.**CCL** Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio. **CCL, CSYC, CAA** Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. **CCL,CCA ACT.\*** En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. **CMCT, CCL, CAA** Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas **CMCT, CCL** Suma, resta, multiplica y divide números naturales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. **CMCT, CAA** Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. **CMCT, CCL, CD AS.\*** Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. **CCL, CMCT, CAA** Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. **CMCT** Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. **CSYC, SIEP** Reconoce las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España **CSYC, CAA** Explica las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático **CCL, CMCT, CAA, CD**  | -35%Indicadoresde Lengua-35%Indicadores DeMatemáticas-30%Indicadores Ámbito Social | -Observación directa-Cuaderno del alumno/a-Portfolio-Cuadernillo fichas-Trabajos investigación-Trabajo cooperativo-Rúbricas |