|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FBA NIVEL 1 | | | | | | UNIDAD DIDÁCTICA 4: “SANTA EUFEMIA, UN PUEBLO PARA VISITAR” | | | | | | | | | | | **CENTRO DE INTERÉS** “Patrimonio de la Comarca de los Pedroches” | | | | | | | |
| **JUSTIFICACIÓN:** Esta unidad didáctica es importante para el fomento de la lectura, favorece la creatividad, la investigación y la puesta en marcha de distintas habilidades. Aprenderán los criterios de divisibilidad, conocerán las células reproductoras masculinas y femeninas y estudiarán los climas de España y Europa. Para ello se propone como tarea final un estrado lector. | | | | | | | | | | | | | | | | **TEMPORALIZACIÓN:** 3 de diciembre al 21 de diciembre (13 días) | | | | | | | | | |
| **VINCULACIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Objetivos de Etapa y Área** | | | | | | | | | | **Líneas Generales de Actuación Pedagógica** | | | | **Objetivos Didácticos de la Programación** | | | | | | | | | | | |
| OGFBA: a), b), c), e), g), i), h) O.ACL 1,4,5 O.ACT 1,3,8 O.AS 4,6 O.CS 3,4 | | | | | | | | | | a), b), c), e), g), h) | | | | O.ACL 1,2,3,7 O.ACT 1,2,4,8 O.AS 4,6,8 O.AS 5,7 | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | | | | | | | | **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | | | | **CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | |
| BLOQUES: LCL:1, 2, 3, 4,5 MAT: 1, 2, 5 CN: 1,2 CS: 1,2 EA: 2 | | | | | | | | | | | |
| C.E.ACL \* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad.**CCL**\* Producir textos respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.**CCL** Utilizar las TIC para presentar sus producciones. **CCL, CD** C.E ACT Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel. **CMCT, CAA** \* Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. **CCL,CMCT, CD** \*Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental. **CMCT, CAA** C.E AS\* Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos del cuerpo humano. **CMCT** \*Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural identificando las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático **CCL, CSYC, CAA** Demostrar la aplicación y conocimiento de las distintas técnicas dentro de un proyecto grupal respetando la diversidad de opiniones y creaciones. **CEC** | | | | | | | | | | O.ACL Aplicar los distintos tipos de prefijos de situación.  Distinguir los pronombres personales dentro de un grupo nominal. Conocer las reglas ortográficas de la b y la v. Leer y reproducir fábulas. Manipular y confeccionar carteles. O.ACT Comprender y aplicar los criterios de divisibilidad. Interpretar y criticar diferentes tipos de gráficos. Explicar todos los pasos necesarios para resolver un problema. O.AS Conocer las células masculinas y femeninas que intervienen en la fecundación. Interesarse por el proceso del embarazo y el parto. \* Conocer el clima de la comarca. | | | | saber | | | | | | saber hacer | | | saber ser | | |
| ACL: Prefijos de situación. El pronombre personal. Uso de la b y la v. La fábula. El cartel.  ACT: Mínimo común múltiplo y Máximo común divisor. Criterios de divisibilidad.  AS: La fecundación. Células sexuales masculinas y femeninas.  \* Los climas en la comarca. | | | | | | ACL: Expresión, comprensión y producción de diferentes tipos de textos. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación.  ACT: Obtención de los primeros múltiplos y divisores de un número dado. Resolución de problemas.  AS: Análisis de la etapa de la pubertad y la adolescencia.  \* Análisis de los problemas de la contaminación. | | | ACL: Gusto por la lectura.  ACT: Interés por la interpretación de tablas y gráficos sencillos.  AS: Interés en el proceso del embarazo y el parto.  : Interés por las causas del cambio climático. | | |
| **ELEMENTOS TRANSVERSALES** | | | | | Cultura andaluza.  El fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales. | | | | | **METODOLOGÍA** | | | **Enfoque constructivista y competencial**, donde se partirá del nivel de desarrollo del alumno/a teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Los **aprendizajes serán significativos y funcionales**, el alumnado es el principal protagonista de lo que aprende por medio del **descubrimiento, la exploración y la investigación** y nosotros mediadores y facilitadores de esos aprendizajes. | | | | | | | | | | | | |  |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Procesos cognitivos** | | | -Pensamiento lógico, creativo, deliberativo, reflexivo, crítico, sistémico y práctico. | | | | | | | | **Contextos y escenarios** | | | | Aula, alrededores del pueblo y ayuntamiento. | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Motivación** | | | **Desarrollo** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Evaluación o síntesis** | | | |
|  | -Power Point de Santa Eufemia.  Lectura de la historia del escudo del pueblo. | | | Derechos y deberes de los habitantes de Santa Eufemia. Con jerga del pueblo. (Libertad y superación) Letrillas populares (Fábula). Tu cita literaria (Día de la lectura en Andalucía). Lectura con atención (Comprensión oral y escrita, pronombres personales, prefijos de situación, uso de la b y la v). Matemáticas puras (M.C.D, m.c.m, criterios de divisibilidad).Ciencia para todos.(Fecundación, embarazo y parto) Gente del mundo (Clima de Santa Eufemia). | | | | | | | | | | | | | | | | | | Pasapalabra de la Constitución  Somos expertos (La pubertad, la adolescencia ) .  Historia de Santa Eufemia. | | | |
|  | | **TAREA: Conocemos la historia de Santa Eufemia.**   1. **Planificación de fábulas.** (Dosier con todas las fábulas) 2. **Elaboración del escudo del pueblo.** (Con materiales de reciclaje. Montaje.) 3. **Cartel para conocer el escudo.** 4. **Redacción de la historia.** (Lectura, comentario y colocarlas en el árbol lector) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **De Ampliación** | | | | | | | | | **De Refuerzo** | | | | | | | | | | **Atención a la Diversidad** | | | | | | |
| Buceamos en internet: “Santa Eufemia desde sus inicios” Los problemas de la contaminación | | | | | | | | | “Mójate” Fichas sobre los contenidos de la unidad  Juegos interactivos. | | | | | | | | | | Adivinanzas. Sopas de letras. Laberinto. Juego de sombras. Busca diferencias. Puzles… | | | | | | |
| **PLAN LECTOR** | | | | | | | **TIC** | | | | | **EFEMÉRIDES** | | | | | | | | | **COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** | | | | |
| -Cuentos.  -Préstamo de libros de la biblioteca  -Creativad: la fábula, el cartel | | | | | | | Buceando en internet.  Esos locos bajitos.  Realización de presentaciones. | | | | | 6 de diciembre **Día de la Constitución Española**  A nivel de aula: Mural derechos y deberes. La oca de la Constitución.  16 de diciembre **Día de la Lectura en Andalucía**  A nivel de aula: Tacita literaria | | | | | | | | | Actividades Complementarias:  Visita al ayuntamiento de la localidad. (Cuaderno de campo)  En la naturaleza. Visita al castillo de la localidad. | | | | |
| **RECURSOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Materiales** | | | | | | | | **Personales** | | | | | | | | | | **TIC** | | | | | | | |
| -Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos…)  -Material fungible  -Recursos plástica (bloc de dibujo, goma, lápiz, lápices de colores…) | | | | | | | | * Maestra * Personal de oficina de turismo. * Alcalde. * Historiador paisano del pueblo. | | | | | | | | | | Ordenador, internet**, uso de procesadores de texto, programas para realizar presentaciones, webquest, jclic.** | | | | | | | |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Indicadores de Logro y competencias clave** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **%** | | | **Instrumentos y Mecanismos de Evaluación** | |
| **ACL.\*** Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. **CCL** Comprende la información de diferentes textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc. **CCL** Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.**CCL**  Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.**CCL**  Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.**CCL** Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio. **CCL, CSYC, CAA** Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. **CCL,CCA ACT.\*** En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos adecuados para abordar el proceso de resolución. **CMCT, CCL, CAA** Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas **CMCT, CCL** Suma, resta, multiplica y divide números naturales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas. **CMCT, CAA** Registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando o elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito. **CMCT, CCL, CD AS.\*** Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos. **CCL, CMCT, CAA** Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud. **CMCT** Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. **CSYC, SIEP** Reconoce las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España **CSYC, CAA** Explica las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático **CCL, CMCT, CAA, CD** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | -35%  Indicadores  de Lengua  -35%  Indicadores  De  Matemáticas  -30%  Indicadores  Ámbito Social | | | -Observación directa  -Cuaderno del alumno/a  -Portfolio  -Cuadernillo fichas  -Trabajos investigación  -Trabajo cooperativo  -Rúbricas | |