

ACTIVIDADES EMOCIONES 6ºC

Actividad 1: día de San Valentín

Justificación

Aprovechando la proximidad del día de San Valentín, los alumnos y alumnas de sexto c aprendieron a reconocer un sentimiento que estaría ocupando poco a poco su vida diaria, al estar próximos a una nueva etapa, la adolescencia (periodo de las operaciones formales), y con ella la aparición de nuevos intereses personales, afectivos y emocionales.

Este sentimiento no es otro que el sentimiento del amor. Sin embargo, en clase trabajaríamos el amor hacia las personas que nos rodean y en este caso, hacia los propios compañeros/as de clase.

Objetivos

1. Reconocer y valorar el sentimiento del amor y las emociones que ello conlleva.
2. Expresar el amor y admiración que sentimos hacia un compañero/a.
3. Fomentar la expresión escrita, integrando las normas ortográficas trabajadas en clase.

Descripción

Los alumnos y alumnas de sexto c habrían realizado individualmente corazones con mensajes de amor, cariño y admiración hacia los compañeros/as que deseen.

Posteriormente se guardarían en una bolsa y tras aguardar las horas correspondientes, se entregarían los mensajes a los destinatarios, que podrían optar por leer en voz alta y tratar de adivinar quién sería el mensajero.



Actividad 2: las mentiras

Justificación

Los niños y niñas de esta etapa utilizan frecuentemente las mentiras para eludir castigos y evadirse de la realidad de su vida cotidiana.

En relación a un problema de clase derivado de los falsos testimonios levantados por una alumna del grupo, llevamos a cabo una dinámica para descubrir qué emociones y sentimientos nos provocan las mentiras que decimos y las que nos cuentan.

Objetivos

1. Reconocer y valorar el sentimiento que provoca la mentira en otras personas y en nosotros mismos.
2. Fomentar la sinceridad en el alumnado, anteponiéndola a las posibles repercusiones.

Descripción

Los alumnos de sexto escribieron cada uno en un pósito alguna mentira que le han contado alguna vez y que descubrieron y en otro pósito, una mentira que hayan dicho ellos mismos a otras personas.

Posteriormente colocaron los dos pósitos en la pizarra y anónimamente sin decir de quien se trataba, yo misma las leí.

Finalmente, escribimos en la pizarra cada uno los sentimientos y emociones que nos provocaban cada una de las mentiras, para concluir diciendo que las mentiras hacen daño a aquellos a quienes se las decimos y originan un sentimiento de culpa en quienes las dicen.



Actividad 3: habla y escucha

Justificación

Los alumnos de esta etapa suelen tener más conflictos entre ellos, ya que su entrada en el período de la adolescencia les genera una serie de contradicciones tanto con ellos mismos como con sus compañeros.

En relación a lo anteriormente comentado y a los problemas de convivencia surgidos en nuestra aula, habríamos propuesto la siguiente actividad para ayudar a nuestros alumnos/as a gestionar sus conflictos.

Objetivos

1. Reconocer y valorar el sentimiento que provoca el conflicto.
2. Fomentar una resolución pacífica de los conflictos.
3. Emplear la palabra y la escucha en la gestión de los conflictos.

Descripción

Los alumnos de sexto escribieron cada uno de ellos un conflicto en el que se habrían visto implicados en los últimos días. Posteriormente la maestra de prácticas me habría ayudado para leerlos en alto y anónimamente.



Finalmente entre todos, habríamos planteado una solución alternativa a la que se habría producido. Para gestionar este conflicto el único requisito sería utilizar la palabra y la escucha, lo cual se simbolizaría con unos carteles en los que habríamos dibujado una boca y una oreja.