

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
18700682	IES SULAYR	Pitres	Sí
Coordinador/a	Laura de la Torre Díaz		
Año de permanencia	Primero		
Página digital	https://www.iessulayr.es/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS.....	3
LÍNEAS DE TRABAJO	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	6

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL



Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.



Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)



Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Contexto Socio-Cultural

El I.E.S. "Sulayr" fue creado en el año 2006, aunque las instalaciones actuales datan del año 2007. Desde el curso 2017-2018 el centro es bilingüe de inglés, afectando a partir del curso 2020-2021 a 1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO, así como el Ciclo Formativo de Técnico en conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural.

Nuestro centro está situado en la localidad de Pitres (La Tahá) y recoge alumnado de 7 municipios (Trevélez, Busquistar, Pórtugos, La Tahá, Capileira, Bubión y Pampaneira). Se imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y el Ciclo Formativo de "Técnico en conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural".

Pitres es una pequeña localidad que cuenta con 494 habitantes aproximadamente, perteneciente al municipio de La Taha, que conserva su nombre de origen árabe. Se trata de una localidad importante dentro del municipio puesto que es su capital donde además se localiza el Ayuntamiento.

La principal característica de la población de la localidad es su envejecimiento y el éxodo que ha venido sufriendo desde los años 70 y que hoy en día continúa, aunque a un ritmo menor. De hecho, la población juvenil entre 12 y 17 años de Pitres representa sólo un 4% de la población total. Existen en la localidad un centro de enseñanza infantil y primaria llamado C.P.R. Los Castaños, y uno de enseñanza secundaria, el IES Sulayr.

En el IES Sulayr se vienen desarrollando diversos proyectos educativos con el fin de proporcionar a nuestro alumnado una educación transversal completa, donde no solo tenga cabida lo meramente disciplinar, sino que se vea complementado con aspectos formativos que vengan a proporcionar un mejor desarrollo como ciudadanos.

- Programa Bilingüe y Comunidades de Aprendizaje

- Plan de Igualdad de género en educación

- Plan Director

- Escuela Espacio de paz

- Forma Joven

- TIC, PRODIG en la actualidad TDE
- Vivir y sentir el Patrimonio
- Aldea, Educación Ambiental. Modalidad A. Red Andaluza de Ecoescuelas.
- Programa PROA de acompañamiento.

La CCL se trabaja desde todas las áreas, puesto que es la principal vía por la que recibimos y descodificamos la información. En el IES SULAYR, la evaluación se realiza con el cuaderno de Séneca, de modo que todas las asignaturas contribuyen al desarrollo y a la evaluación de esta competencia. Las tareas evaluables que se crean en el cuaderno llevan asignados unos criterios de evaluación que a su vez están vinculados con el desarrollo de las competencias clave y entre ellas la CCL.

El lenguaje es el principal vehículo del pensamiento humano, la herramienta más potente para la interpretación y representación de la realidad y el instrumento de aprendizaje por excelencia. Por este motivo, es crucial trabajar la comunicación lingüística desde todas las materias.

El diseño de un PLC contribuirá, por un lado, a unificar y coordinar las actuaciones desde las distintas materias. Y, por otro lado, el PLC fomentará el desarrollo de todas las competencias clave del currículo, ya que dotará al alumnado de recursos para la comunicación, la inserción en la sociedad, la expresión de los sentimientos, la representación del mundo y el fomento de la creatividad.

Las actuaciones que se han llevado a cabo en el centro vinculadas con la mejora de la CCL son las siguientes:

- Organización de tertulias literarias
- Organización de jornadas culturales
- Organización de grupos interactivos
- Creación de blogs
- Edición de videos
- Representación de obras de teatro
- Constitución del centro como Comunidad de Aprendizaje

La situación actual respecto a la CCL según los datos disponibles parece la siguiente:

Escuchar:

Los alumnos/as presentan dificultades en la recepción de textos orales en las lenguas extranjeras.

Leer:

Es la destreza que más atención ha recibido por parte del centro con la implantación del Plan Lector y el Plan de Bibliotecas. En los años anteriores, todos los alumnos disponen de un libro de lectura y cada semana se establecía una hora en la que se dedicaban 15 minutos a la lectura individual.

Además, se han organizado tertulias literarias con familias, alumnos y profesores en los cursos pasados dentro del marco de las Comunidades de Aprendizaje. La lectura que requiere la capacidad de inferir o interpretar es la que más problemas causa a los alumnos.

Este año dada la situación sanitaria originada por el Covid, se va a proponer un libro digital para todos y que sirva para una tertulia dialógica después. Este libro digital estará disponible en Moodle, en el punto de encuentro que tenemos todos los usuarios. Así, cada semana, se leerá a una hora, como años anteriores, pero en el ordenador, y al ser el mismo libro, dará juego

para organizar tertulias dialógicas.

Se harán propuestas de títulos por parte de todo el profesorado para comenzar con esta práctica en el segundo trimestre, con el fin de evitar problemas de derechos de autor, se apostará por alguna obra clásica.

Hablar:

Con respecto a la producción oral, los alumnos tienen dificultades para adaptar el registro a cada situación comunicativa. En la lengua extranjera la producción oral sigue presentando dificultades y es limitada.

Escribir:

Esta destreza se trabaja desde todas las asignaturas, ya sea en soporte papel o de manera digital con la creación de blogs o presentaciones. Hay problemas a la hora de redactar y plasmar las ideas en papel.

Interacción:

Se han organizado tertulias literarias con familias, alumnos y profesores. Esta destreza se trabaja en clase mediante diálogos, presentaciones y debates. En la primera lengua extranjera el curso pasado y este curso se intentó trabajar la interacción con ayuda del auxiliar de conversación.

OBJETIVOS



Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

Establecer unas líneas de trabajo interdisciplinares que favorezcan la adquisición de las destrezas básicas de la comunicación lingüística: escuchar, escribir, leer, hablar y la interacción.

Promocionar las lenguas estudiadas en el centro y potenciar así el Programa bilingüe existente.

Potenciar los planes de lectura en todas las áreas con el fin de afianzar el gusto por la lectura y ayudar al alumnado a desarrollar estrategias de lectura.

Fomentar la participación activa del alumnado en actividades que favorezcan el desarrollo de las destrezas comunicativas básicas (tertulias dialógicas).

Desarrollar metodologías activas de utilización de las Tecnologías de la Información, tanto en la búsqueda de información como en el contraste de la misma y en la elaboración de materiales personales, utilizando herramientas informáticas que faciliten la exposición de la información y su comprensión.

LÍNEAS DE TRABAJO



Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, **al menos**, las **líneas 2, 3 y 4**. Seleccione, entre las siguientes, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 -  Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 -  Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.

- La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
- 3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
- 4. CCL y metodología ABP.
- 5. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- 6. La integración de programas y proyectos
 - Bilingüismo
 - Comunidad de Aprendizaje
 - Plan de Bibliotecas Escolares

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

O Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias, así como para aquellas otras que el centro planifique. Indique asimismo las actuaciones que se articularán para la continuidad del proyecto en caso de excepcionalidad que pueda conllevar periodos de enseñanza no presencial.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN	ADAPTACIÓN DIGITAL
Creación de la comisión de PLC		Juana Barbero Coordinadora del Plan de Bibliotecas Laura Álvarez Coordinadora del Programa Bilingüe Laura de la Torre Coordinadora del PLC	11 de noviembre	Acta digitalizada vía Séneca
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Noviembre	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Noviembre	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Noviembre	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos	Diciembre	Videoconferencia Moodle, Documento

	Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	didácticos		compartido en Drive
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Diciembre	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos, Coordinadores planes y programas	Diciembre	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Enero	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Discusión y acuerdos.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Enero	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Enero	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Febrero	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	La atención a la diversidad en los indicadores.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Febrero	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Discusión y acuerdos.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos	Febrero	Videoconferencia Moodle, Documento

		didácticos		compartido en Drive
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Comisión PLC	Marzo	
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Abril	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Abril	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Está elaborado. Habría que revisarlo.	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:  Incorporación progresiva a las programaciones de aula.  Atención a la diversidad en las actividades y tareas.  Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Enero	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Comisión PLC, Reunión ETCP, Departamentos didácticos	Trimestralmente se confeccionan UDIS en colaboración con el Programa lingüístico	Videoconferencia Moodle, Documento compartido en Drive
Presentación del proyecto mínimo		Comisión PLC	Junio	Séneca

viable de PLC				
----------------------	--	--	--	--

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar. Indique asimismo las estrategias que se articularán para la continuidad del proyecto en caso de excepcionalidad que pueda conllevar periodos de enseñanza no presencial.

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
- Integración curricular.
- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
- Integración de planes, programas y proyectos educativos.
- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
- Otras (especificar).

Se ha establecido un calendario consensuado de reuniones y actividades para este primer año de PLC.

El **primer trimestre** se dedicaría a la realización de un diagnóstico inicial sobre la situación de partida del centro en relación al desarrollo de actuaciones para la mejora de la Competencia en CCL. Este diagnóstico inicial serviría como base para desarrollar los objetivos prioritarios.

En el **segundo trimestre** el trabajo se centraría en la discusión sobre los logros que queremos conseguir y cómo hacerlo, llegando a acuerdos en lo que respecta a las propuestas específicas de trabajo en el aula. Se intentaría poner en práctica de modo experimental algunos puntos consensuados dentro del aula y en las asignaturas implicadas en el proyecto.

En el **tercer trimestre**, se llegaría a conclusiones, tras la revisión de las actuaciones iniciales y se continuarían implementando actuaciones para la mejora de la CCL.

Las **reuniones** previstas serían las siguientes:

Primer Trimestre: Reuniones periódicas por departamentos para analizar la situación actual y elaborar propuestas para consensuar. La Comisión del PLC tendrá una periodicidad quincenal. Reunión de ETCP trimestral.

Segundo Trimestre: Reuniones periódicas por departamentos para tomar decisiones consensuadas sobre las propuestas realizadas. La Comisión del PLC tendrá una

periodicidad quincenal. Reunión de ETCP trimestral.

Tercer Trimestre: Reuniones periódicas por departamentos para implementar las actuaciones consensuadas. Reuniones periódicas de la Comisión del PLC.

En el mes de junio habrá una reunión de ETCP para evaluar todo lo implementado durante el curso, la consecución de los objetivos marcados y las propuestas de mejora. Para compartir el trabajo, dialogar y hacer propuestas utilizaremos la plataforma Moodle y Google Drive.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

La formación previa en la relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos es la siguiente:

Grupos de trabajo

171812GT031 Metodologías inclusivas de aprendizaje en Educación Secundaria

191812GT014 IES Sulayr en Igualdad

201812GT013 IES Sulayr en Igualdad

Formación en centro

191812FC014 Competencias y herramientas de evaluación

201812FC013 Comunidades de Aprendizaje. Elaboración de un proyecto.

El plan de formación a nivel centro gira en torno a los siguientes objetivos:

La digitalización del centro y la priorización de los contenidos estructurales.

Para poder abordar con éxito los objetivos propuestos en el plan de actuación del PLC para este primer año, la formación específica creemos que debería girar en torno a los siguientes

aspectos:

Aplicación de las Competencias Clave en la CCL.
Uso de las TIC para mejorar resultados en la CCL.
Estrategias para desarrollar la oralidad y la lectura.

Las actuaciones formativas que se van a llevar a cabo son las siguientes:

- Un **grupo de trabajo** que se centra en el uso de herramientas digitales como Moodle y su posibilidad de crear instrumentos de evaluación con el fin de valorar las destrezas comunicativas (rúbricas o guías de evaluación). El correcto uso del cuaderno de Séneca y su aplicación a la evaluación por competencias.
- **Formación en centros**, se ha solicitado una formación que se centra en la implementación de tertulias dialógicas y se impartirá en el mes de febrero. Esto permitiría al profesorado continuar con las actuaciones de éxito de las Comunidades de Aprendizaje. Por otra parte, ofrece un foro adecuado para trabajar la oralidad y la interacción con el alumnado destrezas que forman parte de la comunicación lingüística.
Además, se impartirá otra formación centrada en el Mindfulness y la mejora del rendimiento académico. Dicha formación que tendrá lugar en diciembre y enero puede vincularse con la atención activa y la capacidad de concentración del alumnado. Estos mecanismos de autocontrol son necesarios cuando se tratar de mejorar las destrezas de comprensión, ya sea oral o escrita.
- **Formación en cascada**. Las integrantes de la comisión de PLC asistirán a la formación específica: MEJORA DE LA COMPETENCIA ECOMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: APOYO AL PLC AÑO 1 que tendrá lugar de noviembre a abril y trasladarán la información al resto del claustro. La idea es formar en grupos reducidos para que paulatinamente puedan ser ellos/as mismos/as formadores del resto de sus compañeros/as. Dichas reuniones serán programadas mensualmente con al menos dos sesiones de trabajo, una inicial al principio del mes para programar las tareas; y otra al finalizar el mes para hacer una evaluación y reflexión para seguir construyendo sobre los errores o virtudes que hayan destacado en la elaboración de las tareas anteriores.

Esta formación se haría con la ayuda de nuestra asesora de referencia del CEP de Motril, Ángela Fernández. Tras implementar los acuerdos adoptados por los Departamentos didácticos durante el primer y segundo trimestre, se podría ampliar la oferta formativa en el tercer trimestre si surgen nuevas necesidades de formación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.



Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.



Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.



Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.



Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Acciones y tareas planificadas

Los instrumentos e indicadores serán el cumplimiento del calendario de reuniones establecidas, las actas que se levanten de las diferentes reuniones, grado de cumplimiento de los acuerdos por parte del profesorado implicado en el PLC. Programaciones didácticas que incluyan actividades ajustadas al enfoque propuesto.

Revisión del Plan lector del centro.

Elaboración de rúbricas, guías de evaluación y listas de cotejo para medir las distintas destrezas de la CCL.

Elaboración de UDIS dentro del programa bilingüe.

Hojas comunes de recogida de datos de los instrumentos de evaluación para valorar las destrezas.

Estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Ajustes y seguimiento de las programaciones. Evaluación de la propia práctica docente.

- En ETCP. Establecimiento de indicadores. Análisis de los resultados plasmados en los procesos de evaluación, con respecto al alumnado, las programaciones y la práctica docente.

- Claustro. Conocimiento y aportaciones.

Grado de implicación y compromiso del profesorado participante. Evaluación de la participación en el PLC en las propuestas de mejora que se formulan a final de curso.

Productos y evidencias de la integración curricular.

- Evaluación de las actuaciones

- Elaboración de una memoria final.

-Evaluación de las propuestas específicas de trabajo en el aula.

-Evaluación de la eficacia de las actividades.