|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ASPECTOS  | TIPOS  | Elección  | Ejemplos  |
| ASPECTOS DEL TRABAJO | METAS | Una para todos  | Trabajo sencillo distintas posibilidadesEdades más pequeñas  | Partes de la planta  |
| Cada equipo / miembro diferente  | Trabajo complejo distintos enfoquesAlumnado mayor  | La flora: alimentación. respiración. reproducción. Relación  |
| MODALIDAD | Grupo base | grupo-clase cohesionado imposibilidad de intercambio relaciones fuertes  |  |
| Alternancia de componentes | Grupo clase no cohesionadoBuenas relaciones Conocimiento de compañeros  |  |
| Grupo de expertos  | Grupos ya cohesionados División especifica de tareas  |  |
| AGRUPAMIENTO | Individual | Autonomía Control de conocimientos  | Ejercicios mecánicos Pruebas escritas. Dictado.  |
| Parejas | Alumno ayudante con NEEAyuda mutuaCotejo de respuestasAutoevaluación  | Supervisión de tareas |
| Pequeño grupo | Diferentes puntos de vistaAprendizaje de valoresCreatividadResolución de conflictos Compromiso colectivo  |  |
| Gran grupo  | DebateToma de decisiones Puesta en común Cohesión del trabajo  | Torbellino de ideasToma de decisiones Una vez concluido el trabajo por equipos |
| ROLES  | Sin roles  | Grupo base cohesionado Buenas capacidades |  |
| Solo líder | Bajas capacidades Competitividad entre lideres |  |
| Roles diferentes | Mucha competitividad Diferentes capacidadesAlumnado NEAE |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ASPECTOS  | TIPOS  | Elección  | Ejemplos  |
| ASPECTOS DEL TRABAJO | METAS | Una para todos  |  |  |
| Cada equipo / miembro diferente  |  |  |
| MODALIDAD | Grupo base |  |  |
| Alternancia de componentes |  |  |
| Grupo de expertos  |  |  |
| AGRUPAMIENTO | Individual |  |  |
| Parejas |  |  |
| Pequeño grupo |  |  |
| Gran grupo  |  |  |
| ROLES  | Sin roles  |  |  |
| Solo líder |  |  |
| Roles diferentes |  |  |