|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ASPECTOS | TIPOS | Elección | Ejemplos |
| ASPECTOS DEL TRABAJO | METAS | Una para todos | Trabajo sencillo distintas posibilidades  Edades más pequeñas | Partes de la planta |
| Cada equipo / miembro diferente | Trabajo complejo distintos enfoques  Alumnado mayor | La flora: alimentación. respiración. reproducción. Relación |
| MODALIDAD | Grupo base | grupo-clase cohesionado  imposibilidad de intercambio  relaciones fuertes |  |
| Alternancia de componentes | Grupo clase no cohesionado  Buenas relaciones  Conocimiento de compañeros |  |
| Grupo de expertos | Grupos ya cohesionados  División especifica de tareas |  |
| AGRUPAMIENTO | Individual | Autonomía  Control de conocimientos | Ejercicios mecánicos  Pruebas escritas. Dictado. |
| Parejas | Alumno ayudante con NEE  Ayuda mutua  Cotejo de respuestas  Autoevaluación | Supervisión de tareas |
| Pequeño grupo | Diferentes puntos de vista  Aprendizaje de valores  Creatividad  Resolución de conflictos  Compromiso colectivo |  |
| Gran grupo | Debate  Toma de decisiones  Puesta en común  Cohesión del trabajo | Torbellino de ideas  Toma de decisiones  Una vez concluido el trabajo por equipos |
| ROLES | Sin roles | Grupo base cohesionado  Buenas capacidades |  |
| Solo líder | Bajas capacidades  Competitividad entre lideres |  |
| Roles diferentes | Mucha competitividad  Diferentes capacidades  Alumnado NEAE |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ASPECTOS | TIPOS | Elección | Ejemplos |
| ASPECTOS DEL TRABAJO | METAS | Una para todos |  |  |
| Cada equipo / miembro diferente |  |  |
| MODALIDAD | Grupo base |  |  |
| Alternancia de componentes |  |  |
| Grupo de expertos |  |  |
| AGRUPAMIENTO | Individual |  |  |
| Parejas |  |  |
| Pequeño grupo |  |  |
| Gran grupo |  |  |
| ROLES | Sin roles |  |  |
| Solo líder |  |  |
| Roles diferentes |  |  |