**MEMORIA FINAL AÑO 3**

En nuestro Plan de Actuación Anual para Año III, nos marcamos 14 objetivos, y aunque todos están relacionados y forman parte de nuestro proyecto para año 3, hay unos cuantos objetivos que son los que se relacionan directamente con la formación específica de este año, que son:

***4. Continuar nuestro plan de formación PLC: trabajo por proyectos, grupos interactivos, talleres de lectura comprensiva y escucha activa.***

***6. Continuar con nuestro plan de lecto-escritura: lecturas y variedad tipológica, comprensión lectora, secuenciación y temporalización, acción conjunta L1, L2 y L3, fomento de la compresión y la expresión oral.***

***7. Trabajar los documentos diseñados para fomentar el trabajo de las 4 destrezas, especialmente la oralidad.***

***8. Elaboración y revisión de documentos relacionados con el plan de oralidad y el CIL.***

***9. Revisar y evaluar nuestras actuaciones.***

Por tanto, vamos a hacer una memoria final que recoja esos objetivos según su idoneidad con respecto a los 4 apartados de la fase final:

1. ***Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular***
2. ***Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado***
3. ***Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro***
4. ***Grado de implicación de los participantes en la formación***
5. ***VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y RECURSOS UTILIZADOS PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR.***

|  |  |
| --- | --- |
| OBJETIVO: | * 1. Continuar nuestro plan de formación PLC: trabajo por proyectos, grupos interactivos, talleres de lectura comprensiva y escucha activa. **CONSEGUIDO**     6. Continuar con nuestro plan de lecto-escritura: lecturas y variedad tipológica, comprensión lectora, secuenciación y temporalización, acción conjunta L1, L2 y L3, fomento de la compresión y la expresión oral. **CONSEGUIDO**  7. Trabajar los documentos diseñados para fomentar el trabajo de las 4 destrezas, especialmente la oralidad. **CONSEGUIDO** |
| ESTRATEGIAS | ABP: dinámicas de grupo, trabajo transversal, trabajo de coordinación e investigación…  LECTURA COMPRENSIVA: propuestas de actividades para el aula, dinámicas de grupo, tareas de fomento de la comprensión…  EXP. ORAL: propuestas de actividades orales para el aula, dinámicas de grupo… |
| RECURSOS | ABP: UU.DD elaborada en IES. Estuaria.  LECTURA COMPRENSIVA: Power-point incluido en Colabora por CEP HUELVA.  EXP. ORAL: Power-point incluido en Colabora por CEP HUELVA |

1. ***IMPACTO DE LAS ACTUACIONES FORMATIVAS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y EN LA MEJORA DEL ALUMNADO.***

|  |  |
| --- | --- |
| OBJETIVO: | 1. Continuar nuestro plan de formación PLC: trabajo por proyectos, grupos interactivos, talleres de lectura comprensiva y escucha activa.. **CONSEGUIDO**   6. Continuar con nuestro plan de lecto-escritura: lecturas y variedad tipológica, comprensión lectora, secuenciación y temporalización, acción conjunta L1, L2 y L3, fomento de la compresión y la expresión oral. **CONSEGUIDO**  7. Trabajar los documentos diseñados para fomentar el trabajo de las 4 destrezas, especialmente la oralidad. **CONSEGUIDO**  8. Elaboración y revisión de documentos relacionados con el plan de oralidad y el CIL. **EN PROCESO** |
| IMPACTO | Supone poner en marcha una coordinación a nivel de centro, que comienza por asumir la responsabilidad conjunta del desarrollo y la mejora en CCL de nuestros alumnos como se pone de relieve con:   * El trabajo continuado y organizado del PLAN DE LECTO-ESCRITURA del centro. * La utilización de documentos de nuestro PLC en las aulas de manera conjunta y coordinada. * El trabajo por proyectos y los grupos interactivos. * Las tareas propuestas para mejorar en comprensión lectora y en expresión oral. |
| DIFUSIÓN | Nuestra mejor formación nos lleva también a plantearnos las ventajas de difundir el proyecto entre la comunidad educativa y fuera de ella mediante: biblioteca, blog, aulas, web del centro, red colabora… |

* + 1. ***PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, QUE SE HAN GENERADO EN EL AULA Y EN EL CENTRO.***

3.1 EVIDENCIAS CON RESPECTO AL ALUMNADO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO  ACTUACIONES | 1. Revisar y evaluar nuestras actuaciones. **CONSEGUIDO**   MUCHO BASTANTE REGULAR | | |
| ¿Motiva el trabajo por proyectos a los alumnos a aprender? |  |  |  |
| ¿Desarrolla ABP la autonomía? |  |  |  |
| ¿Refuerza ABP las capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración? |  |  |  |
| ¿Promueva ABP la creatividad? |  |  |  |
| ¿Fomenta ABP la transversalidad? |  |  |  |
| ¿Fomenta ABP el uso de las TICs? |  |  |  |
| ¿Favorece ABP la expresión oral? |  |  |  |
| ¿Asumen los alumnos un papel protagonista en ABP y en el uso de la B.E? |  |  |  |
| ¿Fomentan las actividades en la B.E la participación y el interés de los alumnos por la lectura y la escritura? |  |  |  |
| ¿Trabajar la expresión oral desarrolla nuestra capacidad de comunicación? |  |  |  |
| ¿Trabajar la expresión oral potencia la capacidad de ordenar las ideas y dar coherencia y cohesión a dichas ideas y ser capaces de trasmitirlas de manera efectiva? |  |  |  |
| ¿Trabajar la expresión/comprensión oral aumenta la capacidad de comunicación con personas de diferentes países? |  |  |  |
| ¿Trabajar la expresión/comprensión oral mejora nuestra tolerancia, respeto y actitud crítica ante lo que escuchamos? |  |  |  |
| ¿Trabajar la expresión y la comprensión oral mejora nuestra capacidad de atención? |  |  |  |
| ¿Conocen los alumnos los elementos y funciones de la comunicación oral? |  |  |  |
| ¿Utilizan los alumnos estrategias de aprendizaje en expresión oral? |  |  |  |
| ¿Usan los alumnos lenguaje verbal, no verbal y paraverbal en sus exposiciones orales? |  |  |  |

* 1. EVIDENCIAS CON RESPECTO AL PROFESORADO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ACTUACIÓN A EVALUAR*** | ***MUY POSITIVA*** | ***POSITIVA*** | ***POCO POSITIVA*** |
| ***1. EFECTIVIDAD DEL CAMBIO METODOLÓGICO EN FAVOR DE LA INCLUSIÓN, EL TRABAJO COOPERATIVO Y EL TRABAJO POR PROYECTOS.*** |  |  |  |
| ***2. EFECTIVIDAD DE LA COORDINACIÓN INTERDEPARTAMENTAL PARA REALIZAR TAREAS COMO LAS LLEVADAS A CABO EN LOS TRABAJOS POR PROYECTOS, EN LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EN LA ORALIDAD EN EL AULA*** |  |  |  |
| ***3. CONOCIMIENTO DE LOS GÉNEROS DISCURSIVOS ORALES Y SU APLICACIÓN EN EL AULA*** |  |  |  |
| ***4. CONOCIMIENTO Y PUESTA EN MARCHA DE ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AULA*** |  |  |  |
| ***5. INCREMENTO DE TAREAS PARA TRABAJAR LA ORALIDAD EN EL AULA*** |  |  |  |
| ***6. CONOCIMIENTO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE LECTURA (SEGÚN EL OBJETIVO) Y DE ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA EN COMPRENSIÓN LECTORA*** |  |  |  |
| ***7. VALORACIÓN DEL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LA CCL*** |  |  |  |
| ***8. EFECTIVIDAD DE LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO HASTA EL MOMENTO*** |  |  |  |
| ***9 RESULTADOS DE LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO EN LAS AULAS*** |  |  |  |
| ***10. VALORACIÓN DE LA DIFUSIÓN DEL PROYECTO*** |  |  |  |
| ***11. CAMBIO EN EL AMBIENTE CULTURA DEL CENTRO*** |  |  |  |

1. ***GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN LA FORMACIÓN.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBJETIVO: | 4 Continuar nuestro plan de formación PLC: trabajo por proyectos, grupos interactivos, talleres de lectura comprensiva y escucha activa..  **CONSEGUIDO** | 6. Continuar con nuestro plan de lecto-escritura: lecturas y variedad tipológica, comprensión lectora, secuenciación y temporalización, acción conjunta L1, L2 y L3, fomento de la compresión y la expresión oral.  **CONSEGUIDO** |
| ASISTENCIA JORNADA FORMATIVA | Casi todos los profesores que participan en el proyecto acuden a las jornadas formativas, con la excepción de algún compañero, debidamente justificado.  Dicha asistencia se recoge en **ACTAS** firmadas por la coordinadora del programa, que figuran en **COLABORA-ACTAS** |  |
| PARTICIPACIÓN EN JORNADA FORMATIVA | Todos los asistentes participan en las actividades propuestas y dinámicas llevadas a cabo. |  |
| COMENTARIOS EN BLOG COLABORA | Los participantes en el proyecto valoran las distintas jornadas formativas: idoneidad, claridad, efectividad, utilidad…  Dicha participación se recoge en el **BLOG de Colabora 3.0** |  |
| TRABAJO EN EL AULA CON EL ALUMNADO | Principalmente se trabaja por proyectos con los alumnos y se realizan un mayor número de tareas orales.  La UU.DD del trabajo por proyecto y ejemplos de las tareas resueltas se cuelgan en **COLABORA-DOCUMENTOS.** | Todo el claustro de profesores continúa con la puesta en práctica en el aula del plan de lectura y el plan de escritura acordados en claustro inicial curso; lecturas variadas y de actualidad que recogen los distintos tipos de texto y una selección de actividades de comprensión e investigación; y producciones escritas que también recogen los distintos tipos de textos.  También se realizan las actividades/tareas recogidas y coordinadas en el Plan de Oralidad. |
| PUESTA EN COMÚN DE LAS EXPERIENCIAS | Se trabaja transversalmente, con especial atención a las competencias clave y finalmente se exponen los resultados de dicho trabajo. | Se valoran el interés de los alumnos por leer y escribir, su autonomía para seleccionar lecturas de la biblioteca y su participación en distintas actividades de lecto-escritura en la B.E.  Por otro lado, se valora positivamente los resultados obtenidos en expresión/comprensión oral tras la puesta en marcha del Plan de Oralidad. |