

La siguiente valoración es para el grupo de trabajo MEJORA DE LA COMPETENCIA CLAVE EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA del IES HIMILCE de Linares.

Este grupo de trabajo creado en el centro con mucha ilusión por nuestra coordinadora y tras convencernos a un grupo de compañeros de la necesidad de que nuestro alumnado tenga ganas de leer, nos planteamos al comienzo de curso que la lectura debería de ser un acto motivador. Así que las actividades propuestas por nuestra coordinadora y la realización de las mismas por el grupo de trabajo y puestas en práctica en las sesiones que teníamos previstas, opino que el resultado ha sido **muy positivo**.

Como participante, me gustaría añadir que todas las sesiones organizadas y planificadas para el alumnado las considero que se han podido realizar de manera extraordinaria con el alumnado, viéndose el resultado de todo el trabajo realizado por todos los componentes del grupo. Y en cuanto a las numerosas sesiones realizadas a lo largo del cuatrimestre, añadir que la relación entre los distintos profesores que formamos el grupo, ha sido perfecta, compenetrándonos y trabajando, entendiendo desde el primer momento el sentido de la actividad, alcanzando los objetivos propuestos.

VALORACIÓN DE PROGRESO DEL PROYECTO

1. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Todos los objetivos propuestos como coordinadora e integrante de grupo de trabajo han sido cumplidos hasta el momento.

2. NIVEL DE INTERACCIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES

La interacción con el resto de los participantes del grupo es fluida, puesto que uno de los objetivos fundamentales del proyecto es el trabajo colaborativo. Por supuesto, como coordinadora he intentado facilitar desde el principio esa interacción y comunicación

3. GRADO DE APLICACIÓN EN SU CONTEXTO EDUCATIVO

La aplicación real del proyecto en el contexto educativo desde el principio ha sido la meta del proyecto, puesto que la pretensión del mismo es la mejora de la competencia clave en competencia en comunicación lingüística. Además, el alumnado está participando activamente en todas las actividades

que se le está planteado para la consecución de la competencia lingüística

4. EFECTOS PRODUCIDOS EN EL AULA TRAS LA TRASFERENCIA DE LO APRENDIDO

El alumnado está desarrollando el hábito de la lectura, y ha mejorado la expresión y la comprensión tanto oral como escrita.

5. PRODUCTOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE HAN ADQUIRIDO

Mejora en la comprensión y expresión tanto oral como escrita de nuestro alumnado.