|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación:**  *Aquí indicamos qué criterio de evaluación de nuestra materia es el que vamos a trabajar y evaluar* | | | **Indicador de evaluación:**  *Aquí recogemos qué indicadores del criterio vamos a trabajar en concreto* | | **Competencias clave trabajadas:**  *Aquí recogemos qué competencias clave desarrollaremos. Irán ligadas al criterio de evaluación seleccionado* | | |
| **¿CÓMO VAS A EVALUAR?:**  *Aquí recogemos qué elementos vamos a observar y con qué instrumentos de recogida lo haremos. El uso de las rúbricas de proceso será importante. Normalmente utilizaremos las rúbricas propias de los contextos de aprendizaje requeridos para el criterio de evaluación* | | | | | | | |
| **TÍTULO DE LA TAREA:** *pensar en un titulo sugerente que resuma la esencia de la tarea* | | | | | | | |
| **PRODUCTO FINAL:** *aquí explicaremos brevemente en qué consistirá el producto final solicitado* | | | | | | | |
| **Descripción** | | **Impacto de la Tarea (B)** | | **Materias implicadas** | | **Contenidos** | |
| *Aquí resumiremos brevemente en qué va a consistir la tarea* | | *Primario, secundario o terciario. Ver anexos* | |  | | *Los contenidos irán ligados siempre al criterio de evaluación trabajado. El nuevo currículo ya ligará criterio con indicadores, competencias clave, objetivos y contenidos.* | |
| **Temporalización** | **Actividades** | | **Organización del grupo (D)** | **Procesos cognitivos empleados (A)** | **Materiales y recursos** | | **Escenarios (C)** |
|  | *Aquí describiremos qué es lo que vamos a hacer durante cada sesión* | | *Alumnado individual, por parejas, en grupos cooperativos, en grupos interactivos, etc.* | *Literales, inferenciales o valorativos. Ver anexos* | *Ver Anexos* | | *Ver Anexos* |
|  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |

|  |
| --- |
| **ANEXOS** |

**(A) PROCESOS COGNITIVOS:**

- (1) Actividades literales. Son de mera reproducción y memorísticos - (2) Actividades inferenciales. El alumnado debe relacionar y deducir. - (3) Actividades valorativas críticas. El alumnado debe ya elaborar juicios críticos

**(B) Impacto de la Tarea**

Existen tres niveles: - Nivel primario. La tarea influye en el alumno/a y en su familia - Nivel Secundario. La tarea influye ya en el centro - Nivel Terciario. La tarea influye en la comunidad donde reside el centro

**(C) ESCENARIOS**

- Aula - Patio - Salida al exterior: museo, etc...

**(D) ORGANIZACIÓN DEL GRUPO**

El alumnado trabaja de forma:

- Individual - Por parejas - En grupos cooperativos - En grupos interactivos