

## Ventajas del aprendizaje cooperativo

### (Extracto del capítulo 6.- El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular: la cultura de la cooperación)

Durante los últimos treinta años y hasta la actualidad, numerosos estudios demuestran la eficacia de la implantación del aprendizaje cooperativo en diferentes países. Ovejero (1990) hace una exhaustiva revisión de las ventajas y efectos de estas técnicas educativas detallando su utilización en EEUU, Canadá, Israel, países escandinavos, etc. También detalla los efectos a nivel cognitivo y afectivo que tiene este modelo en comparación con otros modelos de enseñanza de corte competitivo o individualista.

Desde nuestro punto de vista, dentro de las numerosas ventajas que tiene la utilización de la metodología cooperativa dentro del aula encontramos también ventajas específicas para nuestros alumnos con altas capacidades.

Esto se debe a que el aprendizaje cooperativo valora de forma positiva la heterogeneidad del grupo, convirtiendo dicha heterogeneidad en un recurso de aprendizaje. Es por ello que se trata de un método capaz de responder a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa, en la que los alumnos con altas capacidades ven respetadas sus necesidades y optan a un mejor desarrollo de sus potencialidades.

R.Slavin (1994) en su libro "Aprendizaje Cooperativo. Teoría, investigación y práctica" afirma que *"existen numerosas razones para que esta forma de educación se convierta en la corriente dominante de la práctica escolar"*, pasando a enumerar los hallazgos en las investigaciones sobre los resultados de la metodología cooperativa en el logro académico, la mejora de las relaciones sociales y en otros factores intrapersonales como la autoestima y la motivación.

Nosotros hemos recogido las ventajas que se reflejan en este y otros estudios y las hemos reagrupado para su mayor comprensión en ventajas individuales y de tipo grupal.

Indudablemente que de todas ellas se benefician nuestros alumnos de altas capacidades, aunque hemos querido hacer también una breve reseña de ampliación para estos casos específicos en las ventajas que hemos considerado conveniente mencionarlos.

#### 1 Ventajas de tipo individual

Los alumnos particularmente obtienen numerosas ventajas individuales de su interacción con iguales en grupos cooperativos. Entre ellas podemos destacar la mejora del rendimiento académico, así como un mayor desarrollo cognitivo y de sus habilidades sociales de interacción con los iguales.

**Ilustración 1** Ventajas individuales del aprendizaje cooperativo



Respecto al **desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico** del alumno, el aprendizaje cooperativo contribuye a:

- Aumentar la variedad y la riqueza de experiencias en la escuela da lugar a mayor número de oportunidades de desarrollo de sus habilidades intelectuales
- El mayor número de interacciones sociales implica una mejora en la capacidad de expresión y comprensión oral del alumno.
- La confrontación de diferentes puntos de vista favorece el conflicto cognitivo. El alumno necesita buscar soluciones y asimilar nuevas perspectivas, por lo que se producen un mayor número de reestructuraciones cognitivas.
- El intercambio dialógico entre alumnos genera reestructuraciones continuas de la información, haciendo además que las producciones finales sean más ricas y elaboradas.
- El contexto cooperativo requiere que se pongan en funcionamiento una serie de destrezas metacognitivas que el alumno entrena necesariamente durante la interacción con sus iguales, así como en momentos de tutorización: estrategias de reflexión, planificación de la tarea, toma de decisiones, argumentación, negociación, resolución de problemas, etc.

En el caso de los alumnos con altas capacidades, además...

El grupo cooperativo les da más oportunidades de realizar actividades de planificación, organización, toma de decisiones, tutoría de otros compañeros, etc. lo que les supone un mayor desarrollo metacognitivo.

Cuando ejercen de tutores de sus compañeros consolidan sus aprendizajes, ya que para poder explicarlos deben manipular y reestructurar la información.

La variedad de propuestas y experiencias dentro del aula hace que el aprendizaje de los alumnos con altas capacidades pueda aproximarse con más naturalidad a sus necesidades académicas y no-académicas de conocer.

El **desarrollo socio-afectivo** del alumno, así como su **equilibrio emocional** se ven favorecidos por la utilización de métodos cooperativos.

- Se reduce el grado de ansiedad, ya que se fomenta el desarrollo de un autoconcepto positivo y equilibrado.
- El reparto equitativo de las oportunidades de éxito da lugar a un aumento de la autoestima.
- El entorno tranquilo y no competitivo hace que los alumnos dispongan de tiempo suficiente para pensar, tengan mayor número de oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación y mayores probabilidades de éxito, derivadas tanto del apoyo y ayuda de sus compañeros, como de la adecuación de la intervención educativa a sus peculiaridades.

En el caso de los alumnos con altas capacidades, además...

La sustitución de las dinámicas competitivas por estructuras cooperativas de trabajo hace que el alumno de altas capacidades se pueda encontrar más integrado en el grupo.

El hecho de suponer una ayuda para sus compañeros y no una figura de rivalidad hace que se den condiciones más adecuadas para un desarrollo afectivo y emocional equilibrado.

El trabajo en grupos cooperativos fomenta el **desarrollo de las habilidades sociales** de los alumnos, ya que

- El aumento de la calidad y cantidad de las interacciones entre iguales supone una ejercitación de las habilidades sociales y comunicativas de los alumnos. Aprenden a relacionarse, ejercitar la escucha activa, respetar los turnos de palabra, intercambiar ideas y aceptar las ideas de los otros...
- El trabajo en grupo supone también un entrenamiento de las habilidades para tomar decisiones, planificar el trabajo, considerar las aportaciones de todos los miembros del grupo, entender sus expectativas y determinar su propia organización.

#### En el caso de los alumnos con altas capacidades, además...

La interacción con los otros puede ser una oportunidad para el desarrollo de la empatía o capacidad para ponerse en el lugar del otro.

El entrenamiento en habilidades sociales favorece especialmente su integración y socialización.

Dentro de la dinámica cooperativa los alumnos pueden aprender con una mayor **autonomía e independencia personal**. Dependen en menor medida del profesor, que distribuye su “poder pedagógico” o “empowerment” entre los alumnos para adoptar un rol más organizativo y asesor. Los alumnos participan en las dinámicas de aprendizaje de forma más activa, por lo que los propios compañeros pueden proporcionarse entre ellos una ayuda que antes dependía exclusivamente del docente. Esto trae consigo que

- Los alumnos se vuelvan más autónomos e independientes en su aprendizaje.
- El grupo de iguales sea capaz de proporcionar un tipo de ayuda de más calidad a aquellos que lo necesitan.

#### En el caso de los alumnos con altas capacidades, además...

El desarrollo de la autonomía e independencia personal ayuda a la construcción del propio aprendizaje de forma paralela a los aprendizajes académicos.

Desarrolla también en el caso de los alumnos con altas capacidades mejores estrategias de aprendizaje, que les ayudarán a prevenir el fracaso escolar.

La metodología cooperativa incide positivamente sobre algunas de las variables relacionadas con **la motivación hacia el aprendizaje escolar** por lo que puede decirse que el contexto cooperativo mejora la motivación académica. Algunas de las variables que se modifican son la probabilidad subjetiva de éxito, la atribución causal, la curiosidad epistémica, el compromiso del alumno con el aprendizaje, la persistencia en la tarea y el nivel de aspiración del alumno.

- La probabilidad subjetiva de éxito y la atribución causal. Los alumnos suelen atribuir con más frecuencia su éxito a factores o causas personales, es decir, controlables. Atribuyen el éxito a los esfuerzos de los miembros del grupo.
- Curiosidad epistémica. Mientras que en contextos competitivos el conflicto de opiniones lleva a un enfrentamiento entre los alumnos y a la derogación de puntos de vista diferentes, en los contextos cooperativos dichos conflictos mejoran la calidad del aprendizaje, ya que el desacuerdo académico genera curiosidad e interés por buscar más información sobre los contenidos tratados.
- El aprendizaje cooperativo fomenta el compromiso con el aprendizaje, ya que desarrolla en el alumno actitudes más positivas hacia las tareas académicas. Promueve el interés por la tarea y el aprendizaje activo y disminuye la interrupción.

- Persistencia en la tarea. En contraposición a las dinámicas competitivas o individualistas, en las que sólo persisten en las tareas aquellos alumnos que ganan y obtienen las recompensas, en las dinámicas cooperativas se promueve la persistencia en la tarea de todos los miembros del grupo, sea cual sea su nivel académico, ya que existe un mayor reparto de las oportunidades de éxito.
- Expectativas de futuro y nivel de aspiración. Dado que en la situación cooperativa los alumnos tienen una mayor expectativa de éxito, esto da lugar a mayores niveles de aspiración, es decir, mayores niveles de motivación intrínseca hacia el aprendizaje escolar.

#### En el caso de los alumnos con altas capacidades, además...

La ausencia de competición evita que los alumnos con altas capacidades se sientan en un nivel de aprendizaje distinto y se abstengan de participar en las dinámicas grupales por temor a ser rechazados por sus iguales.

La aceptación de la diversidad por parte del grupo permite al alumno con altas capacidades avanzar a su ritmo y ser además útil en la elaboración de aprendizajes conjuntos con sus compañeros, por lo que su motivación en el entorno escolar es más elevada.

A estas alturas de la argumentación tenemos evidencias suficientes para afirmar que el aprendizaje cooperativo **mejora el rendimiento académico**.

Existen numerosas investigaciones, (Ovejero, 1990), que contrastando esta metodología con estilos docentes más tradicionales demuestran que, independientemente del nivel de rendimiento que presenten los alumnos, éstos aprenden más y mejor en contextos cooperativos. Esta mejora va acompañada, además, de una serie de ventajas o académicas que hacen de la metodología cooperativa una estrategia bastante eficaz. Algunos de los factores que determinan esta eficacia del aprendizaje cooperativo son:

- La calidad de la estrategia de aprendizaje. Los alumnos desarrollan estrategias de tipo superior y se da un mayor procesamiento de la información.
- La búsqueda de la controversia. Las discusiones y el conflicto cognitivo que se genera entre los miembros del grupo provoca una mayor curiosidad y precisa de una resolución constructiva del conflicto.
- Se da un mayor procesamiento cognitivo, mayor utilización de la memoria a corto plazo y mayores necesidades de retención y almacenamiento de la información.
- El apoyo de los compañeros hace que aumente el grado de implicación y motivación hacia la tarea. Esto supone una utilidad principalmente para los alumnos de rendimiento extremo, (rendimiento muy bajo o rendimiento muy elevado).
- Implicación activa mutua. Compromiso e implicación en el desempeño académico, así como mayor grado de participación. Alto grado de intercambio comunicativo.
- Actitud positiva hacia el aprendizaje.

Pero, ¿qué ventajas supone para el profesorado la utilización de la metodología dentro del aula? ¿en qué se beneficia el grupo-clase?

## 2 Ventajas para el grupo-clase

La interacción entre iguales de forma continuada en contextos de aprendizaje da lugar al establecimiento de lazos afectivos, de amistad y confianza, lo que deriva en un mayor acercamiento e integración de los alumnos del grupo-clase.

En situaciones no-competitivas, en las que prima un contexto cooperativo se observa una **mayor cohesión grupal**, lo que beneficia especialmente a los alumnos de capacidades extremas, (muy altas o muy bajas capacidades), que ven comprendidas y aceptadas sus necesidades diferenciadas. La valoración que los alumnos hacen de sus compañeros es, en general, mucho más positiva después

de la utilización prolongada de la metodología cooperativa, lo que se traduce en un mayor entendimiento entre iguales, un mayor índice de ayuda mutua y una mayor tolerancia de las ideas de los demás.

Se promueve en los grupos la **aparición de normas pro-académicas**, se fomentan actitudes más positivas hacia el trabajo escolar y se percibe un mayor interés y compromiso hacia la tarea.

El **sentimiento de pertenencia al grupo** se enfatiza, y esto influye muy positivamente en el desempeño de proyectos grupales y en el grado de motivación hacia el entorno escolar.

### 3 Ventajas para el profesorado y para el centro en general

La mejora de la atención a la diversidad a través de la metodología cooperativa hace que **se disminuya la discriminación entre iguales** así como el **comportamiento disruptivo** en el aula, (Díaz Aguado 2003), lo que revierte en una mejora del clima de convivencia y por lo tanto de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo **maximiza los recursos** con los que cuenta la institución educativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se fomenta la apertura de canales de comunicación entre iguales que agilizan los conflictos socio-cognitivos y permiten un aprendizaje más profundo.

Mediante esta metodología se permite, además, en mayor medida la flexibilización y la diferenciación curricular ya que en el contexto cooperativo los alumnos pueden estar realizándose diferentes tareas de modo simultáneo.

Al compartir el “poder pedagógico” con sus alumnos, **el docente dispone de más tiempo** para ocuparse de otras tareas, como la atención a alumnos concretos, la planificación de tareas y experiencias de aprendizaje y la elaboración de recursos didácticos.

El aprendizaje cooperativo permite al docente una **mayor adecuación de los contenidos** al nivel de los alumnos. La interacción grupal va a permitir que un mayor número de alumnos alcance a la comprensión de un mayor número de contenidos curriculares, posibilitando además dentro del grupo heterogéneo una mayor adecuación o diferenciación de los mismos.

El aprendizaje cooperativo **favorece la integración y la comprensión interpersonal entre los miembros del grupo-clase**, como consecuencia de las interacciones positivas y las oportunidades de resolución constructiva de conflictos. Se compensa de este modo y en gran medida la exclusión social de todo tipo de alumnado, promoviéndose la aceptación de los alumnos con necesidades educativas específicas de cualquier índole.

Tal y como explicamos en la **ilustración nº3**, la situación de trabajo cooperativo hace que se produzca un aumento de las interacciones entre los alumnos y por lo tanto les proporciona un mayor número de oportunidades de solventar los conflictos que surgen de la propia interacción.

Los alumnos aprenden a desarrollar estrategias de solución de problemas que pueden extrapolar a su vida escolar cotidiana y que hacen del aprendizaje cooperativo una herramienta eficaz para reducir la violencia en la escuela y prevenir comportamientos disruptivos y situaciones de abuso y aislamiento. Esto da lugar a una mejora del clima de convivencia en el centro.



**Ilustración 2** Cómo el aprendizaje cooperativo mejora el clima de convivencia del aula