

PROPUESTA DIDÁCTICA ÁREA LÓGICO MATEMÁTICA

GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN INFANTIL

NIVEL 3 AÑOS

1. Objetivos:

Relacionar los números 1 y 2 con la cantidad que representan y su grafía.

Asociar el número 3 con la cantidad que representa y su grafía.

Repasar, afianzar y trazar la grafía del número 3.

Afianzar los números 1, 2 y 3

Reconocer e identificar la figura geométrica: triángulo.

Repasar y afianzar las figuras geométricas aprendidas con anterioridad.

2. Contenidos:

Números: 1, 2 y 3 (Fichas 9, 10 y 11 del proyecto Matemáticas Editorial SM, Ed Infantil)

Figuras geométricas: el triángulo, el círculo y el cuadrado (Fichas 15 y 20 del proyecto Matemáticas Editorial SM, Ed Infantil)

3. Metodología:

La metodología que vamos a utilizar durante esta propuesta está basada en el juego, en realidad lo que pretendemos es acercar los objetivos de aprendizaje de una manera lúdica y amena. Pensamos que mediante el juego los niños y niñas potencian la capacidad de aprendizaje y al mismo tiempo estos aprendizajes les darán las herramientas para resolver problemas de la vida diaria.

4. Actividades

Las actividades programadas se trabajarán durante la jornada escolar completa de tal manera que se empezarán a trabajar e introducir los contenidos programados desde la iniciación del día en la asamblea hasta la culminación de la jornada con la realización de la ficha seleccionada. (Véase apartado contenidos)

Actividades manipulativas tipo...

1. Distribuir a los alumnos por equipos y repartir objetos (ceras de colores, tapones, pompones, insectos...) de manera que los niños los agrupen de tres en tres. Según vayan contando los objetos, irán colocando un punto negro en cada objeto mientras que dicen en voz alta uno, dos y tres...

Entregar las cajas de regletas y permitir a los niños que jueguen libremente con ellas durante unos minutos.

A continuación, pedirles que seleccionen las regletas de color blanco, rojo y verde claro.

Una vez seleccionadas, indicarles que busquen la manera de conseguir:

- Una fila de regletas blancas tan larga como una regleta verde clara.
- Una fila de regletas blancas y rojas tan larga como una regleta verde clara.

2. Proponer juego libre con regletas durante unos minutos. A continuación, pedir a los alumnos que escojan las regletas de color blanco (número 1), de color rojo (número 2) y de color verde claro (número 3). Pedir a los alumnos que realicen torres con las regletas. Después de unos minutos, colocar en vertical y a la vista de todos una regleta verde clara y tres regletas blancas, una encima de otra. Juntar las dos torres de manera que se vea que son iguales en altura. Preguntar a los alumnos qué observan. Guiar la conversación para que los alumnos terminen diciendo que una regleta blanca, otra regleta blanca y otra más son como una regleta verde clara. Realizar actividades similares combinando regletas blancas con regletas rojas.

3. Saltar en la recta numérica de uno en uno hasta el tres. Contar los pasos que hay desde el número cero hasta el tres.

4. Trabajar las regletas de manera libre y pedir a los alumnos-as que las identifiquen en la recta numérica basada en las regletas Cuisenaire.

5. En una bolsa introducimos círculos y triángulos. Utilizando el tacto, los niños deben averiguar qué figura geométrica han cogido. Una vez que lo hayan dicho, la sacan y comprueban el resultado

6. Repartir a los niños cuatro palos de helados y pedirles que hagan con ellos un cuadrado. A continuación, quitarles uno de los palos e indicarles que intenten formar otro cuadrado con los tres palos que tienen. Conversar con los alumnos sobre las figuras que forman con los tres palos, dirigiendo la conversación hacia la idea de que no se puede formar un cuadrado con tres palos, y que la figura que sí pueden formar se llama triángulo

7. Entre todos los alumnos, decir en voz alta qué objetos de su entorno tienen forma de círculo, de cuadrado y de triángulo.

Actividades en clase de Psicomotricidad tipo....

1. Pedir a los niños que se sienten en el suelo formando un corro. Indicar a dos de ellos que se pongan de pie en el centro, a la vista de todos. Preguntar al resto de alumnos qué hay que hacer para conseguir que haya tres niños de pie.

2. Repartir tarjetas con la grafía de los números 1, 2 y 3 a la mitad de los alumnos, y al resto, tarjetas con 1, 2 y 3 puntos negros. Los niños tendrán que buscar a su pareja, según la tarjeta que tengan. El punto 1 buscará la grafía 1, y viceversa. Ídem para el 2 y el 3.

3. Dibujar diferentes formas geométricas en el suelo con tiza y pedir a los alumnos que caminen sobre ellas libremente. Hablas de las diferencias entre ellas.

4. Pintar en el suelo dos conjuntos grandes. Colocar en cada conjunto muchos círculos y un solo triángulo de los bloques lógicos. Preguntar a los niños qué ven. Dialogar con ellos hasta que lleguen a la conclusión de que hay una figura con diferente forma, que se llama triángulo.

Actividades de refuerzo y ampliación tipo...

1. Colocar en un cajón varios objetos, por ejemplo, tres borradores, cuatro ceras, cinco botes, etc. Sacar del cajón dos objetos o varios objetos, siempre iguales. Los alumnos darán dos palmadas cuando el maestro muestre dos objetos, una palmada para un objeto....
2. Presentar el bingo como un juego en el que ganan todos y establecer las normas del juego. Jugar al bingo de las mariquitas (material DIY) utilizando solo hasta el número 3.
3. Presentarla ruleta-bingo de las formas geométricas e introducir normas del juego. (material DIY)
4. Practicar libremente la grafía del número 3 en diferentes soportes (arena, harina, tizas, plastilinas...)
5. Colocar en una caja círculos y triángulos. Dibujar en el suelo un círculo grande y un triángulo. Los alumnos tendrán que coger una figura de la caja y colocarla dentro del círculo del suelo o del triángulo, según corresponda
6. Realizar libremente diferentes figuras con los troqueles de las formas geométricas.
7. Realizar libremente series de dos formas geométricas con los bloques lógicos.

5. Temporalización:

Esta programación se llevará a cabo a comienzos del tercer trimestre, es decir, entre la última semana de abril y las dos primeras de mayo (24 al 28 abril-2 al 12 mayo), teniendo en cuenta la posibilidad de ampliar y/o modificar esta temporalización en el caso de ser necesario.

6. Recursos:

Trabajaremos con los recursos propios de la editorial y las regletas de Cuisenaire pero daremos prioridad a los recursos elaborados por el propio grupo de trabajo en el que hemos tenido en cuenta los objetivos marcados en el libro de matemáticas cuaderno 2 de la editorial sm.

Entre los recursos de elaboración propia contamos con una recta numérica basada en las regletas, un bingo numérico adaptado para el uso en tres años y un bingo-ruleta de formas geométricas. (material DIY)

7. Evaluación:

La evaluación de esta práctica en el aula será a través de notas en todas las actividades detalladas, así como el resultado de dichas actividades, teniendo en cuenta los comentarios de los alumnos y alumnas surgidos de la puesta en marcha de las mismas. También se realizarán fotos y videos en los que nos basaremos para plantear futuras mejoras y conclusiones.

Se realizará, de manera paralela, una práctica reflexiva en las que todo componente del grupo de trabajo hará una pequeña intervención manifestando sus propias vivencias en el aula que puedan servir de conclusión y/o consecución de los objetivos marcados.

Para terminar, realizaremos una documentación pedagógica en la que se recogerán las actividades detalladas acompañadas de imágenes y/o videos y los comentarios de alumnos-as y profesoras.