

# ***APRENDIZAJE COOPERATIVO***

*Modelo de Pere Pujolàs Maset*

*Universidad de Vic*

# Punto de partida:

## Inclusión:

Una escuela y un aula inclusiva acoge a todo el mundo, no rechaza a nadie: todos y todas tienen derecho a acudir a ella, sin distinción de la discapacidad, el origen cultural o cualquier otra diferencia, y poder aprender en ella **con** sus compañeros y **de** sus compañeros. La única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos y alumnas aunque sean muy diferentes, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

## Cooperación:

La cooperación supone algo más que la colaboración: detrás de la cooperación hay valores fundamentales como la ***solidaridad y el respeto por las diferencias.***

No puede haber propiamente cooperación (es decir: no se pueden educar los valores que hay detrás de la cooperación) – en un aula– si previamente se han excluido de ella a los que son “diferentes”, si el aula no es inclusiva.

# Vías para que puedan aprender juntos alumnos y alumnas diferentes:

- ◆ ***La enseñanza personalizada*** (que se ajuste a las características personales de cada uno de los estudiantes)
- ◆ ***La autonomía de los estudiantes*** (que sepan aprender de una forma cuanto más autónoma mejor)
- ◆ ***La estructuración cooperativa del aprendizaje*** (que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender)

# Estructura de la actividad y estructura de la actividad cooperativa

Entendemos por ***estructura de la actividad*** al conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que, según como se combinen entre sí y la finalidad que con ellas se persiga, producen un determinado efecto entre los que participan en ella:

- x **individualismo**
- x **competitividad**
- x **cooperación.**

# ESTRUCTURAS DE APRENDIZAJE

	<b>ESTRUCTURA COMPETITIVA</b>	<b>ESTRUCTURA INDIVIDUALISTA</b>	<b>ESTRUCTURA COOPERATIVA</b>
<b>ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ACTIVIDAD GRAN GRUPO</li> <li>•TRABAJO INDIVIDUAL</li> <li>•CASI NO HAY TRABAJO EN GRUPO</li> <li>•NO SE TOLERA LA AYUDA MUTUA.</li> <li>•CLASES MUY MAGISTRALES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•GRAN GRUPO</li> <li>•T.INDIVIDUAL</li> <li>•T.G. PARA HACER ALGO</li> <li>•LA AYUDA SE TOLERA PERO NO SE FOMENTA.</li> <li>•CLASES FUNDAMENTALMENTE MAGISTRALES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•G.G. (EXPLIC, EJEMP...)</li> <li>•T.I.</li> <li>•T. G. REDUCIDOS PARA HACER Y APRENDER JUNTOS</li> <li>•FOMENTO AYUDA MUTUA</li> <li>•CLASES MÁS DINÁMICAS</li> </ul>
<b>ESTRUCTURA DE LA RECOMPENSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•INTERDEPENDENCIA DE FINALIDAD NEGATIVA</li> <li>•LOS ALUMNOS COMPITEN ENTRE SÍ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•NO HAY INTERDEPEND. DE FINALIDADES.</li> <li>•LOS ALUMNOS NI COMPITEN NI COOPERAN ENTRE ELLOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•INTERDEPENDENCIA DE FINALIDAD POSITIVA</li> <li>•LOS ALUMNOS COOPERAN ENTRE SÍ CON LA FINALIDAD DE QUE TODOS APRENDAN MÁS Y MEJOR.</li> </ul>
<b>ESTRUCTURA DE LA AUTORIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•EL PROFESOR DECIDE: QUÉ Y CÓMO ENSEÑAR. ENSEÑA Y ACLARA DUDAS.</li> <li>•LA GESTIÓN Y CONTROL DE LA CLASE ES DEL PROFESOR.</li> <li>•POCA AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•AUTORIDAD PREPONDERANTE DEL PROFESOR.</li> <li>•LOS ALUMNOS PARTICIPAN POCO EN LA GESTIÓN Y CONTROL DE LA CLASE.</li> <li>•POCA AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•LOS ALUMNOS PARTICIPAN EN EL QUÉ Y CÓMO ENSEÑAR. LOS ALUMNOS TAMBIÉN SE ENSEÑAN MUTUAMENTE.</li> <li>•LOS ALUMNOS PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LA GESTIÓN Y CONTROL DE LA CLASE (NORMAS, PREMIOS, CASTIGOS...)</li> <li>•MAYOR AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS.</li> </ul>

## AC - Estructura de la actividad - 2

### Profesor/a A

Cada estudiante trabaja solo, sin fijarse en lo que hacen los demás

Se espera de él que aprenda lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo independientemente de que los demás también lo consigan (**NO HAY interdependencia de finalidades**)

**Estructura de la actividad individualista**

### Profesor/a B

Cada estudiante trabaja solo, rivalizando con sus compañeros

Se espera de él que aprenda, más que los demás, o antes que nadie, lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **NO** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades NEGATIVA**)

**Estructura de la actividad competitiva**

### Profesor/a C

Los estudiantes forman pequeños equipos de trabajo, para ayudarse y animarse a la hora de aprender

Se espera de cada estudiante que aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan sus compañeros

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **TAMBIÉN** lo consiguen (**Interdependencia de finalidades POSITIVA**)

**Estructura de la actividad cooperativa**

Una ***estructura de la actividad cooperativa*** corresponde a una determinada forma de organizar las sucesivas operaciones que los alumnos y alumnas deben seguir en el momento de llevar a cabo una determinada actividad o tarea, de modo que se asegure al máximo lo que Spencer Kagan (1999) denomina la *participación equitativa* y la *interacción simultánea*.

- **Participación equitativa:** Todos los alumnos y las alumnas deben tener la oportunidad y la “obligación” de participar equitativamente en la actividad
- **Interacción simultánea:** Todos los alumnos y las alumnas de un equipo deben tener la oportunidad y la “obligación” de expresar su punto de vista, discutir y dialogar con los demás hasta llegar a un acuerdo



# Concepto de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es utilizar con una finalidad didáctica el **trabajo en equipos** reducidos de alumnos y alumnas, utilizando una estructura de la actividad de modo que:

- se asegure al máximo la **participación igualitaria** (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...
- se aproveche al máximo la **interacción simultánea** entre ellos...
- con la finalidad de que todos los miembros de un equipo **aprendan los contenidos escolares**, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo **y otros valores** como la solidaridad, el respeto por las diferencias, la ayuda mutua..

Los **miembros** de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una **doble responsabilidad:**

- Aprender lo que el profesor o profesora les enseña
- Contribuir a que lo aprendan también sus compañeros y compañeras de equipo.

Y los **equipos** de aprendizaje cooperativo tienen una **doble finalidad:**

- Aprender los contenidos escolares
- Aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, ***cooperar para aprender y aprender a cooperar.***

Una cosa es que los alumnos y alumnas hagan, de vez en cuando, algún “trabajo en equipo” y otra cosa muy distinta es tener estructurada la clase, de forma más o menos permanente, en **“equipos de trabajo”** en los cuales se ayuden y se animen mutuamente a la hora de aprender...

## Aprendizaje cooperativo:

*“Una situación de aprendizaje en la que los objetivos de los alumnos se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos “sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos” (Roger y David Jonhson)*

# Principios básicos del AC

## 1. Interdependencia positiva.

Cada uno está vinculado con los otros para conseguir el objetivo final: si un miembro del grupo no se compromete, tampoco los otros pueden lograrlo. Todos tienen derecho a pedir ayuda a los compañeros y a las compañeras, así como todos tienen la obligación de resolver positivamente las peticiones de ayuda que reciban.

## 2. Responsabilidad individual.

Cada miembro del grupo es responsable individualmente con respecto al logro del objetivo colectivo.

## 3. Desarrollo de la competencia cooperativa (o destrezas sociales).

## 4. Clima psicológico positivo (o interacción simultánea cara a cara).

El Grupo Cooperativo trabaja en un ambiente psicológico de disponibilidad y mutua ayuda.

## 5. Revisión y evaluación.

Control del proceso de aprendizaje y la evaluación final del alcance de los objetivos.

# Colaborar versus cooperar: el aula convertida en una pequeña comunidad de aprendizaje

*Ejemplo: El que sabe resolver ecuaciones de primer grado y el que apenas sabe sumar y restar: ¿pueden trabajar juntos?*

**Cooperar no es lo mismo que colaborar.**

La **cooperación** añade a la colaboración un plus de solidaridad, de ayuda mutua, de generosidad, que hace que los que en un principio simplemente colaboran para ser más eficaces, acaben tejiendo entre ellos *lazos afectivos* más profundos... Trabajar codo a codo para conseguir un objetivo común, puede contribuir a crear una comunión más intensa.

## Co-laborare



Laboro-is= trabajo, esfuerzo



“Trabajar juntamente con”  
mutuo”



Para colaborar hay que  
tener un ***nivel de  
competencia similar***  
y no es necesario  
ser amigos

## Co-operari



Opera-ae= trabajo, servicio  
Interés, ayuda, apoyo



“Mostrar interés mutuo,  
ayudarse o darse apoyo



Para cooperar no  
importa el nivel de  
competencia, pero es  
muy importante  
***ser amigos***

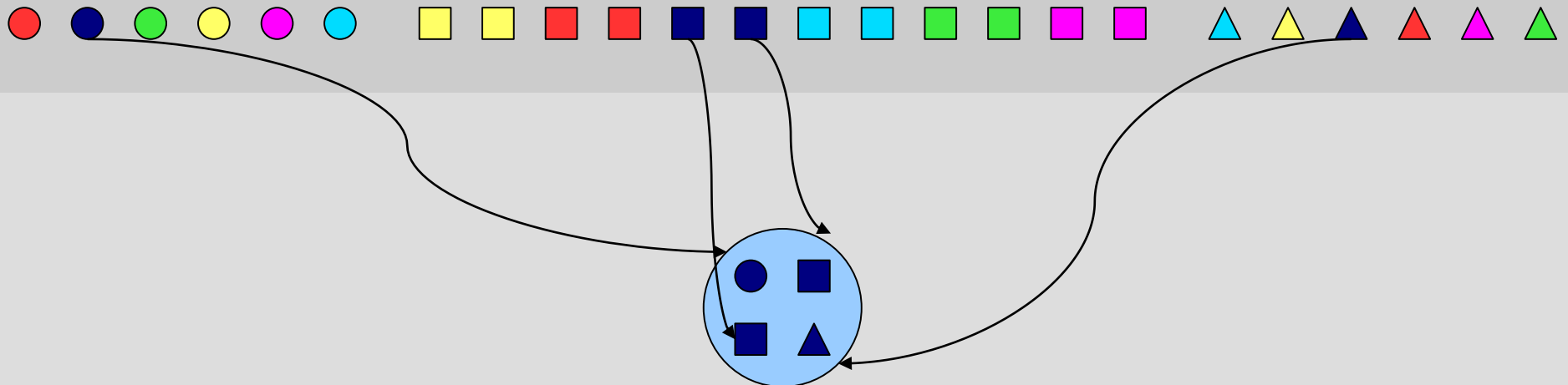
# Formación de los equipos

Para formar los equipos de composición heterogénea, hay que distribuir al alumnado del grupo clase en **tres subgrupos**:

Los más capaces de dar ayuda

El resto de estudiantes del grupo

Los más necesitados de ayuda



# Distribución de los alumnos y alumnas en equipos

## Tipos de equipos

### Equipos base:

- Se sigue el principio de máxima **heterogeneidad**.
- A partir del listado ordenado por rendimiento en el área se crean **grupos de cuatro personas**: una de alto rendimiento en el área, dos de nivel medio y una de bajo rdto. Lo hace cada profesor o profesora en función de su conocimiento inicial del grupo. Crear algún grupo de cinco si es necesario, pero no de tres, ya que no habría representantes para las tareas puzzle u otras estrategias.
- Los grupos base deben mantenerse por un **periodo amplio de tiempo. Si es posible, durante todo el curso.**

El alumnado tendrá oportunidad de trabajar con otras personas de la clase a través de los grupos de expertos y de los equipos esporádicos.

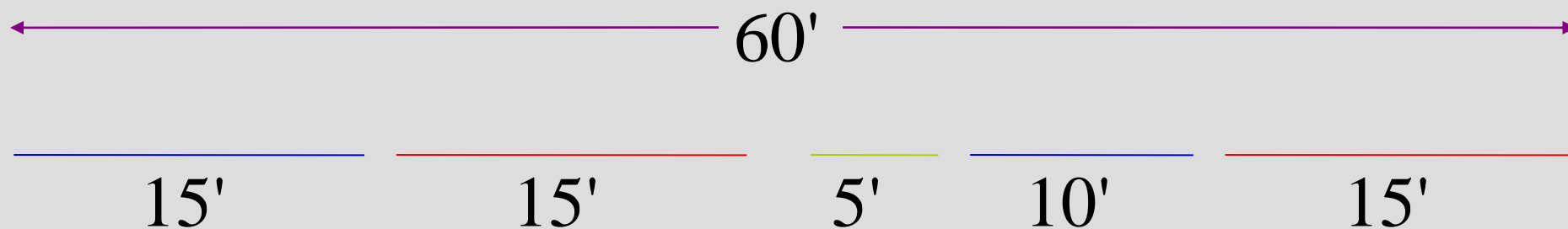


**Equipos esporádicos:** se forman durante una clase y, como mucho, duran desde 5 min., hasta lo que dura la sesión. La cantidad de miembros puede variar mucho (desde 2 ó 3 alumnos/as, hasta un máximo de 6 - 8) y su composición puede ser tanto **homogénea como heterogénea** (en cuanto a las características, rendimiento y capacidad de sus miembros). Se utilizan para para resolver alguna cuestión o algún problema.

### **Equipos de expertos:**

Los *equipos de base* podrían redistribuirse de vez en cuando en equipos de expertos, en los cuales **un miembro de cada equipo se “especializaría” en un conocimiento o habilidad** –por ejemplo, dibujar, corregir ortográficamente un texto, etc.- hasta hacerse “experto” en ello, para que más tarde transmitiera sus conocimientos dentro del equipo de base, como los demás le transmitirían a él los conocimientos adquiridos en sus respectivos equipos de expertos.

# La estructura de una sesión de clase: los segmentos de actividad, índice de calidad y grado de cooperatividad



— Segmento AP = Segmento “protagonizado”  
fundamentalmente por el profesor

— Segmento AA = Segmento “protagonizado”  
fundamentalmente por los alumnos

— Segmento TM = Segmento de “Tiempos Muertos”

# Tipos de segmentos

## Segmento AA

### Actividad individualista

Los alumnos/as **trabajan en solitario**, cada uno en su mesa, **sin competir** con el resto de sus compañeros de clase

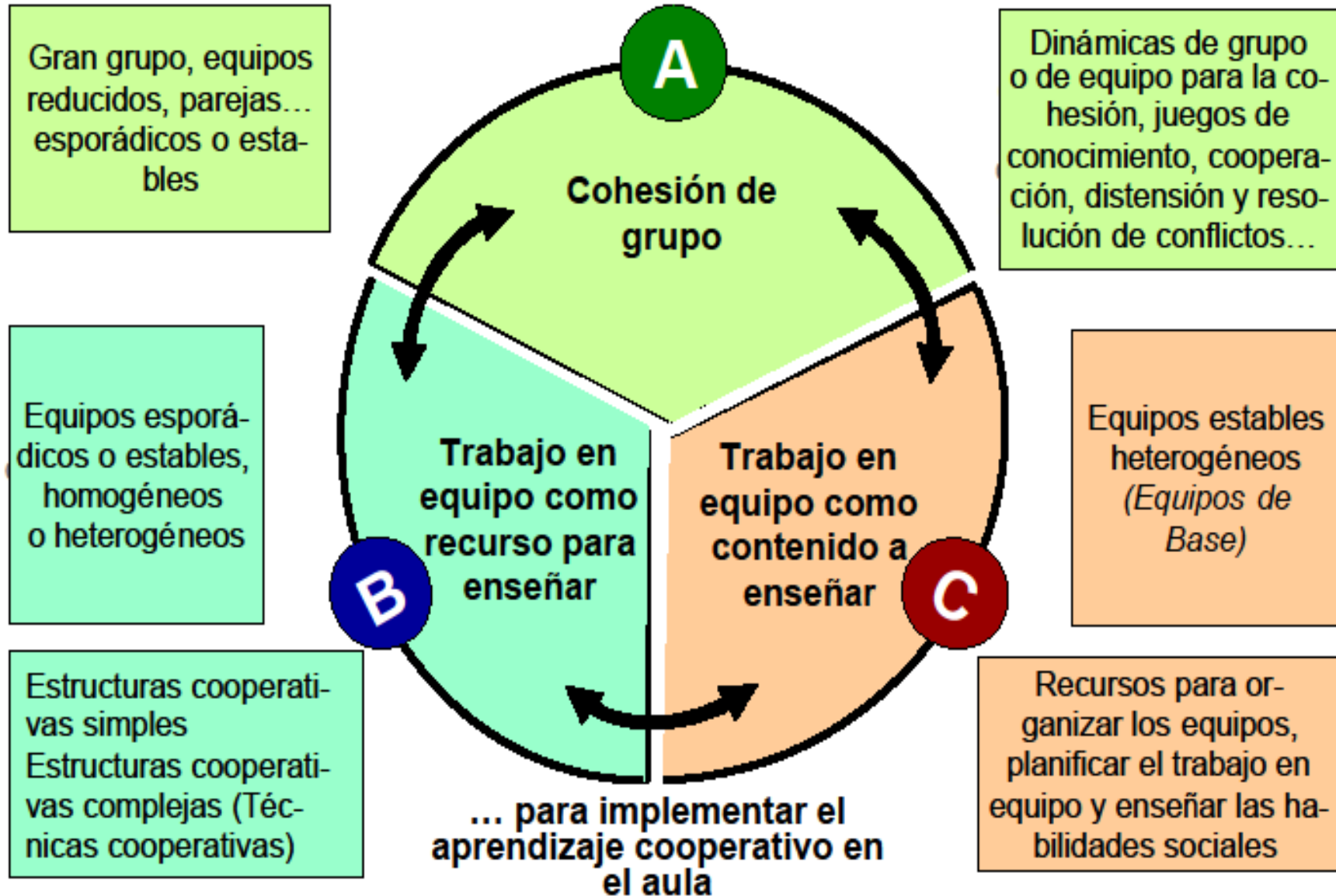
### Actividad competitiva

Los alumnos/as **trabajan individualmente y compiten** o rivalizan entre ellos/as

### Actividad cooperativa

La actividad de los alumnos/as se realiza en **equipos reducidos de trabajo**. Está marcada claramente por la **ayuda mutua y la cooperación**

# Ámbitos de intervención



# Contenidos de un programa de aprendizaje cooperativo

## **1. La cohesión del grupo (Ámbito de intervención A):**

Dinámicas de Grupo, estrategias y actividades:

- Para fomentar el consenso en la toma de decisiones
- Para favorecer la relación entre los alumnos/as y el conocimiento mutuo
- Para facilitar la participación de los alumnos en la inclusión de algún compañero/a con discapacidad y favorecer el conocimiento mutuo
- Para demostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia
- Para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

## **2. El trabajo en equipo como recursos para enseñar: introducir y fomentar el trabajo en equipo (Ámbito de intervención B)**

- Estructuras (de la actividad) cooperativas simples
- Estructuras (de la actividad) cooperativas complejas (= Técnicas Cooperativas)

## **3. El trabajo en equipo como contenido a enseñar: aprender a trabajar en equipo (Ámbito de intervención C)**

- Práctica sistemática de las habilidades sociales cooperativas
- Estructuras y recursos para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
- Instrumentos didácticos para favorecer la organización interna de los equipos (Cuaderno del Equipo y Planes del Equipo)

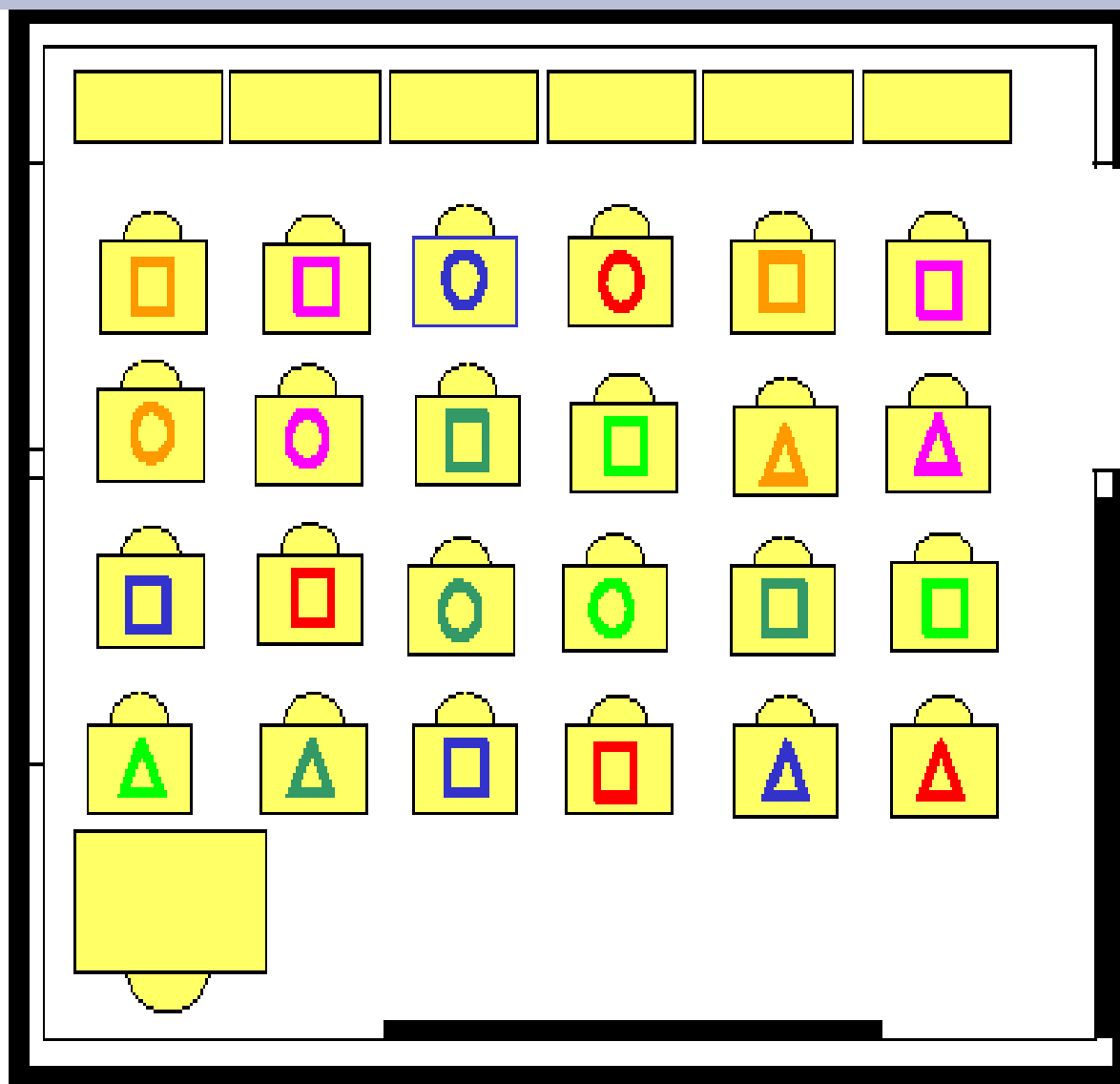
# Algunas estructuras cooperativas simples

- **Mesa redonda:** Aportaciones verbales respetando turnos.
- **Folio giratorio:** Aportaciones por turnos de forma escrita.
- **Cabezas numeradas:** Trabajar para que todos los miembros tengan la capacidad de explicar la respuesta acordada.
- **Los pares discuten:** Por parejas, búsqueda en diferentes fuentes y puesta en común de información.
- **El giro de la reunión:** Rotación de roles (anotad soluciones, libro, internet, ilustraciones...) en periodos según dificultad del tema y puesta en común. Respuesta escrita.
- **1 – 2 – 4:** Resolución individual, parejas y finalmente grupal.
- **Parada de tres minutos:** Elaboración de preguntas después de la explicación del profesor o profesora.

## Algunas estructuras cooperativas complejas (técnicas cooperativas)

- **TAI (Team Assisted Individualization):** Equipos de individualización asistida: Atención a la diversidad a través de la combinación del aprendizaje individualizado y el aprendizaje cooperativo.
- **Puzzle cooperativo o Rompecabezas (Jigsaw):** Se estructuran las interacciones mediante equipos de trabajo (grupos puzzle - grupos de expertos).
- **Grupo de investigación (Sharon):** Cada grupo pequeño (2-6 miembros) convierte los temas de la U.D. en tareas individuales y lleva a cabo las actividades necesarias para preparar un informe grupal (memoria informe).
- **TGT (“Teams - Games Tournaments”) Torneos de Equipo:** Competición entre miembros de equipos del mismo nivel. Dependiendo del éxito relativo que obtengan aportan más o menos puntos a su equipo.

## Clase organizada de forma individual



- Interacción profesorado/alumnado
- Trabajo individual

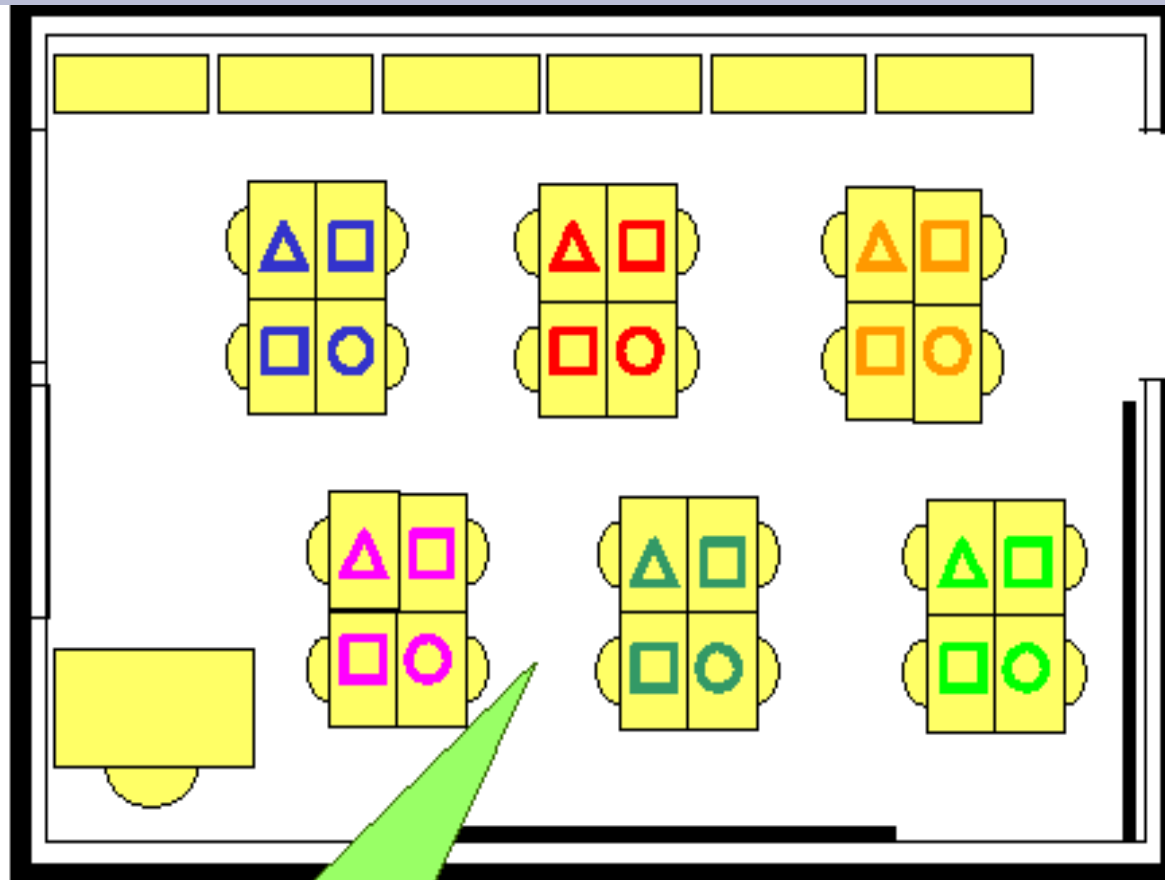


Es difícil asegurar la **participación equitativa** de todos los alumnos.

No se aprovecha la **interacción alumno/alumno**



# Clase organizada de forma cooperativa (Equipos heterogéneos)



Distribución más adecuada para aprender algo nuevo

- Interacción profesor/alumnado + Interacción alumno/alumno
- Trabajo individual + trabajo en equipo (distribución heterogénea)

Posible combinación de estructuras cooperativas:

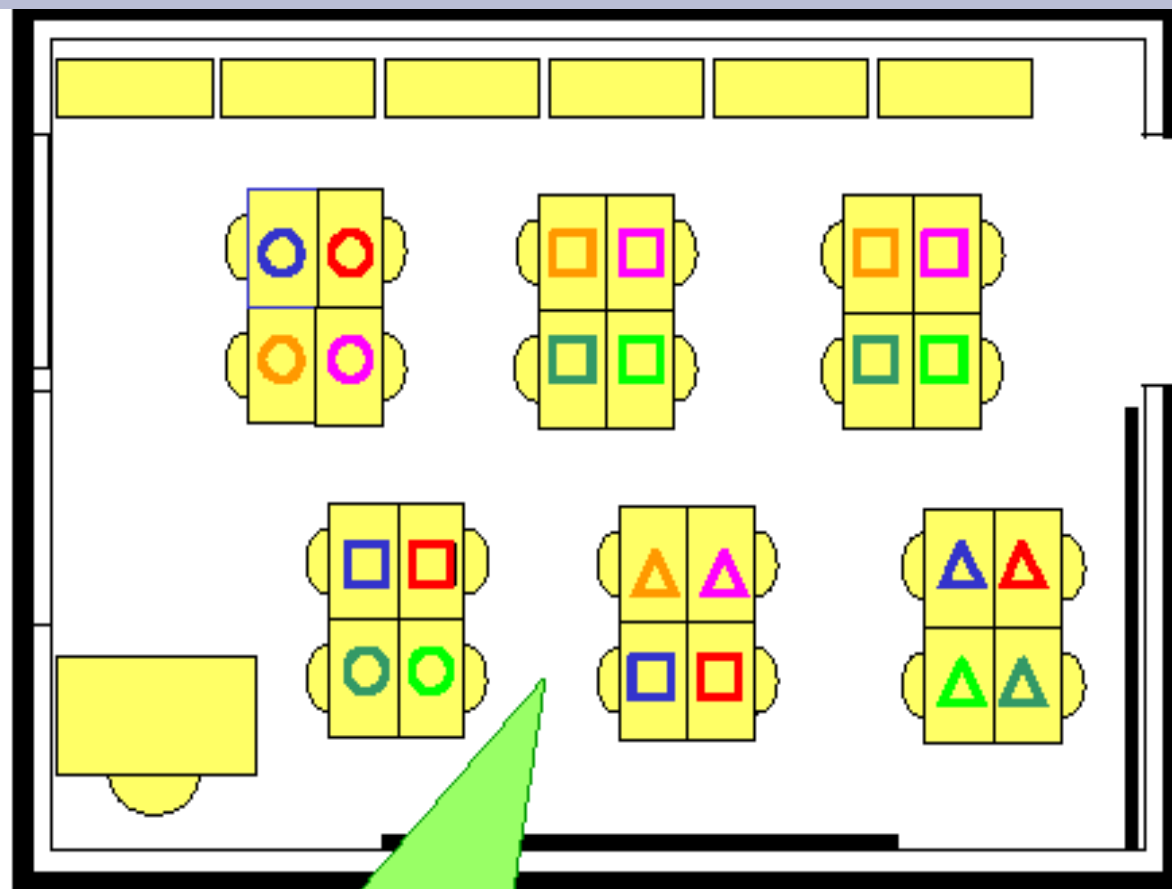
- Estructura 1-2-4
- El número



Se asegura la *participación equitativa* de todos los alumnos.

Hay *interacción simultánea alumno/alumno*

# Clase organizada de forma cooperativa (Equipos homogéneos)



Distribución más adecuada para practicar algo ya aprendido, al nivel con que se ha aprendido.

- Interacción profesorado/alumnado + Interacción alumno/alumno
- Trabajo individual + trabajo en equipo (distribución homogénea)

Posible combinación de estructuras cooperativas:

- Estructura 1-2-4
- Uno por Todos



Se asegura la *participación equitativa* de todos los alumnos.

Hay *interacción simultánea alumno/alumno*

# Unidades didácticas y aprendizaje cooperativo

		Unidad Didáctica individualista	Unidad Didáctica cooperativa
<b>Sesiones</b>	<b>Secuencias de una Unidad Didáctica estándar</b>		
<b>1</b>	Conocer ideas previas	Preguntas individuales abiertas	Folio Giratorio
<b>2</b>	Lectura texto introductor.	Lectura individual consecutiva	Lectura Compartida
	Explicación profesor/a	Explicación profesor/a	Explicación profesor/a
<b>3</b>	Comprobación comprens.	Preguntas individuales abiertas	Parada 3 min./Estructura 1-2-4
	Ejercitación de los alum.n.	Ejercitación individual	Lápices al Centro/Todos respon.
<b>4</b>	Corrección en gran grupo	Corrección en gran grupo	El Número/Nros. Iguales Juntos
	Elaboración síntesis final	Elaboración individual síntesis	La Sustancia/Juego de las Palab
<b>5</b>	Evaluación final	Evaluación final individual	Evaluación final individual
		<b>Total secuencias con interacción entre alum.: 0 de 8</b>	<b>Total secuencias con interacción entre alum.: 6 de 8</b>

# Unidad didáctica programada de forma cooperativa

	<p><b>Interacción Espontánea</b> (sin una estructura determinada)</p>	<p><b>Interacción Inducida</b> (a través de determinadas estructuras)</p>	<p><b>Interacción “enseñada”</b> (a través de recursos didácticos)</p>
<p><b>Antes de la Unidad Didáctica</b> Para conocer las ideas previas sobre el tema a estudiar</p>	<p>Participación desigual Interacción irregular</p>	<p><b>El Folio Giratorio</b> Participación equitativa Interacción simultánea</p>	<p><b>El Cuaderno del Equipo</b> <b>Los Planes del Equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de equipo (Interdependencia positiva de finalidades)</li> <li>• Distribución de roles (Interdependencia posit. de roles)</li> <li>• Distribución de tareas (Interdependencia posit. de tareas)</li> <li>• Compromisos personales (Responsabilidad individual)</li> <li>• Revisiones periódicas (Autoevaluación del equipo)</li> </ul>
<p><b>Al inicio de la Unidad</b> Para comprobar la comprensión de una explicación</p>	<p>Participación desigual Interacción irregular</p>	<p><b>1-2-4</b> Participación equitativa Interacción simultánea</p>	
<p><b>Durante la Unidad</b> Para hacer ejercicios sobre el tema que se está trabajando</p>	<p>Participación desigual Interacción irregular</p>	<p><b>Lápices al Centro</b> <b>El Número</b> Part. Equit./ Int. sim.</p>	
<p><b>Al final de la Unidad</b> Para resumir las ideas principales del tema</p>	<p>Participación desigual Interacción irregular</p>	<p><b>El Juego de las Palabras</b> Part. Equit./Int. sim.</p>	
		<p><b>Ámbito B</b></p>	

# La evaluación de experiencias didácticas con estructuras cooperativas

Debemos valorar:

- **La situación de colaboración:** se debe valorar la propuesta didáctica en sí misma pero, sobre todo, desde su pertinencia para la colaboración. Es necesario que el profesor o profesora tenga muy claros los momentos en los que se debe producir colaboración para resolver la tarea y, si los papeles asignados a cada alumno/a se desarrollan adecuadamente.
- **Las habilidades de cooperación implicadas en la tarea (estructura de cooperación):** Saber explicar, escuchar, exponer una duda, respetar el orden, opinar sobre lo que el compañero/a realiza, dar orientaciones para mejorar, ponerse en el lugar del otro, etc.
- **Los resultados individuales:** se trata de que el alumno o alumna sepa cuál es el nivel del principio: qué se yo sobre..., qué he conseguido saber y en qué me han ayudado los compañeros/as.

# EVALUACIÓN Y CALIFICACION FINAL

UNIDAD DIDÁCTICA:

NOMBRE DEL GRUPO:

CURSO:

<b>COMPONENTES DEL EQUIPO</b>	<b>EJERCICIOS INDIVIDUALES Y DE GRUPO 70%</b>	<b>AUTO-EVALUACIÓN INDIVIDUAL 10%</b>	<b>AUTO-EVALUACIÓN DE GRUPO 10%</b>	<b>VALORACIÓN DEL PROFESOR 10%</b>	<b>PREMIO</b>	<b>CALIFICACIÓN FINAL</b>

# Evaluación individual del trabajo realizado:

## 1. ¿Qué he hecho? (valora del 0 al 10 tu trabajo)

He explicado qué es.  
He explicado para qué sirve.  
He explicado cómo funciona.  
He explicado qué tipos existen.  
He explicado algunas peculiaridades.

## 2. ¿Cómo lo he hecho?

¿He buscado mucha, bastante o poca información?  
¿Me han ayudado en casa? ¿cómo?  
¿Lo he explicado con mis palabras o sólo he copiado la información?  
¿Lo he entendido todo?

## 3. Valoración: escribe tus opiniones

Me ha gustado mucho porque...  
No me ha gustado porque...  
Me ha costado...  
Yo cambiaría...  
Además...

## 4. Valoración del profesor o profesora

# Funciones del profesor/a

## ***Como mediador o mediadora***

- Diseña actividades
- Organiza el material, el aula, los grupos...
- Asigna tareas

## ***Como observador/a***

- Interviene según Dificultades
- Dinamiza la cooperación
- Valora el proceso de resolución y el resultado de la cooperación

## ***Como facilitador/a de la autonomía en el aprendizaje***

- Cede progresivamente el control de las actividades al alumno/a
- Favorece la toma de decisiones
- Exige que los alumnos/as valoren el resultado y el proceso seguido



# ¿Cuál es la tarea del profesorado?

## 1. Toma de decisiones:

- Decidir los objetivos académicos y las metas en cuanto a colaboración.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar alumnos a los grupos.
- Planificar materiales.
- Asignar roles.

## 2. Organización:

- Explicar la tarea académica
- Estructurar la interdependencia positiva.
- Estructurar la evaluación individual.
- Estructurar cooperación intergrupos.
- Explicar los criterios de éxito.
- Especificar las conductas esperadas.
- Enseñar habilidades de colaboración.

### 3. Dirección y atención:

- Observar si se producen interacciones cara a cara.
- Proporcionar atención a la conducta de los alumnos y alumnas.
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.

### 4. Evaluación:

- Evaluar el aprendizaje del alumno o alumna.  
(Autoevaluación. Coevaluación.)
- Funcionamiento del proceso de grupo.
- Evaluación del trabajo grupal.
- Logro de los objetivos grupales.

# Enseñar a trabajar en equipo, entre otras cosas, equivale a enseñar a los alumnos y alumnas a:

- A. Tener conciencia de equipo y
- B. Autorregular el funcionamiento de su propio equipo

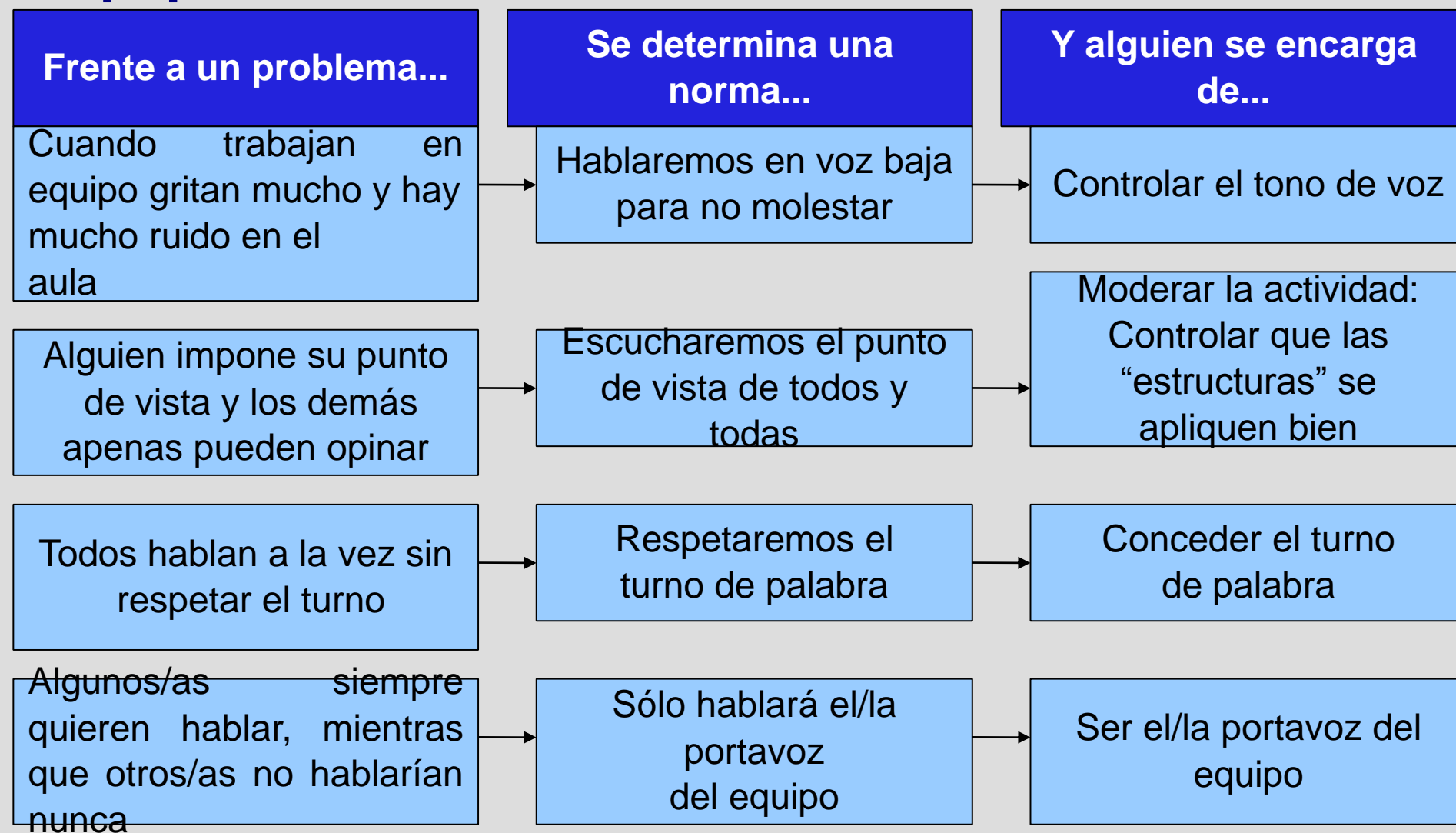
## **A. Tener conciencia de equipo:**

Han de tener muy claros los objetivos del equipo:

### **Objetivos de equipo:**

1. Progresar en el aprendizaje
2. Ayudarse unos a otros
- 3.
- 4.

## B. Autorregular el funcionamiento de su propio equipo:



# Roles de los miembros del equipo

Cuando hay más funciones que miembros tiene un equipo, se adjudica un “rol” o un “cargo” a cada miembro del equipo y se reparten las funciones entre los diferentes roles.

## ROLES BÁSICOS:

### **COORDINADOR/A:**

Se encarga de dar la palabra y turno.  
Recuerda el trabajo que hay que hacer y las pautas de convivencia  
Pide la lectura de lo debatido o los acuerdos al secretario/a.  
Modera las actividades del equipo.  
Anima a sus compañeros/as

### **PORTAVOZ**

Escribe y comunica las respuestas.  
Utiliza los apuntes del secretario/a como memoria.  
Pregunta, pide aclaraciones, comunica a la clase los resultados.

### **SECRETARIO/A**

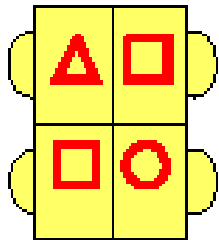
Recoge por escrito lo que se debate y acuerda.  
Lee lo acordado al grupo y hace las modificaciones oportunas  
Custodia el cuaderno de equipo  
Rellena los formularios del equipo

### **RESPONSABLE DEL MATERIAL**

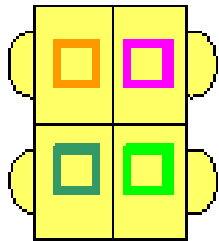
Cuida, guarda y distribuye el material.  
Recuerda como hay que dejar las sillas y mesas.  
Cuando hay que hacer conferencias o talleres se responsabiliza de los materiales.

## B. Autorregular el funcionamiento de su propio equipo:

Esto supone que los equipos de base de un grupo clase sean:



Heterogéneos y estables (un mínimo de 3 meses, si es posible todo el curso)



Esto es compatible con el hecho de que, esporádicamente, durante una sesión de clase (por ejemplo, para practicar una cosa ya aprendida al nivel con que se ha aprendido), puedan trabajar juntos alumnos de equipos de base diferentes que tienen un nivel de competencia similar.

# Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

## 1. Los *Planes del Equipo*

El *Plan del Equipo* es un documento con una especie de “declaración de intenciones” del equipo para un periodo de tiempo determinado (un mes, por ejemplo), en el cual se hace constar:

- El cargo que ejercerá cada uno/a durante este periodo.
- Los objetivos del equipo: lo que el equipo se propone conseguir, de una manera especial, durante este periodo.
- Los compromisos personales: aquello a que se compromete cada uno/a para el bien del equipo, para que el equipo funcione mejor.

# Los Planes del Equipo: Planificación

Plan nº 1 del Equipo. *Período: Del 1 al 26 de abril*

**Cargo:**

**Nombre:**

Coordinador/a

Juan

Portavoz

Ana

Secretario/a

María

Responsable material

Pablo

## Objetivos del equipo:

1. Progresar en el aprendizaje
2. Ayudarse unos a otros
3. *Ser puntuales*
- 4.

**Nombre:**

**Compromisos personales:**

María

Acabar el trabajo

Juan

Pedir ayuda cuando sea necesario

Antonio

Hacer los deberes

Isabel

Presentar de forma correcta los trabajos



# Los planes de Equipo: Revisión

## Plan nº 1 del Equipo. Periodo: Del 1 al 30 de abril

### Revisión del funcionamiento del equipo

<i>¿Cómo funciona nuestro equipo?</i>	<i>Necesita mejorar</i>	<i>Bien</i>	<i>Muy bien</i>
1. ¿Hemos aprendido todos?		X	
2. ¿Hemos utilizado el tiempo correctamente?	X		
3. ¿Hemos acabado el trabajo a tiempo?	X		
4. ¿Nos hemos ayudado?			X
5. ¿Hemos progresado en los demás objetivos?		X	
6. ¿Hemos cumplido cada uno nuestro compromiso?	X		
7. ¿Ha ejercido cada uno su cargo correctamente?		X	

# ***Los planes de Equipo: Revisión***

## ***Plan n° 1 del Equipo. Periodo: Del 1 al 30 de abril***

### **Revisión del funcionamiento del equipo**

#### ***¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?***

*El equipo está bastante compenetrado, nos ayudamos; sabemos pedir ayuda y ayudamos si nos lo piden.*

#### ***¿Qué debemos mejorar?***

*Perdemos mucho el tiempo hablando de otras cosas y no acabamos el trabajo dentro del tiempo previsto.*

*No todos hemos cumplido nuestros compromisos.*

#### ***Objetivos que nos proponemos para el próximo Plan:***

- No perder tanto el tiempo*
- Cumplir cada uno con su compromiso*
- Procurar acabar el trabajo dentro del tiempo previsto*

# *Los planes de Equipo: Revisión*

*Plan nº 1 del Equipo. Periodo: Del 1 al 30 de abril*

## **Revisión del funcionamiento del equipo**

*Valoración global (1):*

*POSITIVA*

*Visto bueno del profesor/a:*

*(1) Valoración global: Negativa, positiva, muy positiva.*

# Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

## 2. El Cuaderno de Equipo.

Se trata de un cuaderno –generalmente en forma de carpeta de anillas, en la cual puedan ir añadiéndose hojas- donde los distintos equipos deben hacer constar los siguientes aspectos:

- x Nombre del equipo
- x Componentes del equipo
- x Cargos y funciones
- x Normas de funcionamiento
- x “Planes del equipo”
- x “Diario de sesiones”
- x Revisiones periódicas del equipo

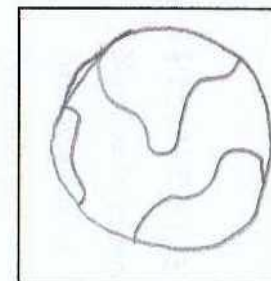
## El cuaderno de equipo:

CARGO	TAREAS Y RESPONSABILIDADES
<b>Coordinador/a:</b>	Dar la palabra y turno. Recuerda el trabajo que hay que hacer y las pautas de convivencia. Modera las actividades del equipo. Anima a sus compañeros/as...
<b>Secretario/a:</b>	Recoge por escrito, lee lo acordado... Custodia el cuaderno de equipo Rellena los formularios del equipo
<b>Portavoz:</b>	Pregunta, pide aclaraciones, comunica a la clase los resultados...
<b>Responsable del material</b>	Cuida, guarda y distribuye el material...

# Normas para trabajar en equipo

1. Compartirlo todo (Es necesario pedir permiso previamente).
2. Trabajar en silencio y, cuando sea necesario, hablar en voz baja.
3. Pedir la palabra antes de hablar.
4. Aceptar las decisiones de la mayoría.
5. Ayudar a los compañeros y compañeras.
6. Pedir ayuda cuando se necesite.
7. No rechazar la ayuda de un compañero o compañera.
8. Cumplir las tareas que me toquen.
9. Participar en todos los trabajos y actividades del equipo.
10. Cumplir estas normas y hacerlas cumplir a los demás.

Nombre del equipo: SATE



### NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

Respetar lo que dicen los demás

No pelear y llevarnos muy bien.

No tener envidia de los demás

Limpiar y cuidar el material y la mesa

Mandar con educación

Que cada uno haga su trabajo

Dialogar y ponerse de acuerdo siempre

Dejar las cosas

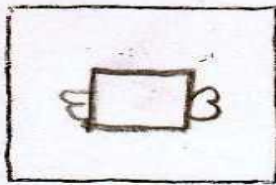
No hablar mucho

No dejar de todo al que sabe menos

Acabar los trabajos deprisa y bien

Y animarse





### PLAN DEL EQUIPO

Nombre (o número) del Equipo: Lamera viajera Curso: 3º Grupo: \_\_\_\_\_

Año académico: 2002 / 2003 Período: 2do Trimestre

Formado por:

Nombre y apellidos	Responsabilidad dentro del Equipo
<u>Alfonso Gracia</u>	<u>Secretario</u>
<u>Inés Nacarro</u>	<u>Agudante del coordinador</u>
<u>Jose Felix Herrera</u>	<u>Coordinador</u>
<u>Sara Pereira</u>	<u>responsable del material</u>

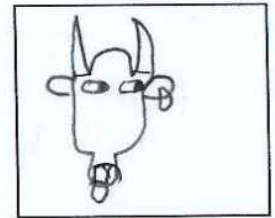
Objetivos del Equipo	Valoración
Que todos los miembros del equipo progresen en su aprendizaje	
<u>Que nos lleceemos bien entre todos</u>	
<u>Que nos ayudemos entre todos del grupo</u>	
<u>Respetarnos entre todos</u>	

Compromisos personales	Nombre y firma	Valoración
<u>Dejar las cosas</u>	<u>Jose</u>	
<u>No enfadarte</u>	<u>Alfonso</u>	
<u>trabaja mucho</u>	<u>[Firma]</u>	
<u>Ayuda a los compañeros</u>	<u>Inés</u>	

Valoración final:	Visto Bueno del Profesor:
Fecha: / /	



Nombre del equipo: SSN



Sesión nº: 2 día: 23-1-03

Coordinador	Ayudante del coordinador	Secretario	Responsable del material	Grupo
				

¿Cómo ha ido la sesión? ¿Qué hemos hecho?

Este grupo a sido el mejor de toda el grupo, y me e portado muy mal, y le e dicho a Sergio una palabrota muy gorda: Sergio se a portado muy sequito bien, y Sonas, mejor que el grupo, y Nuria Regular:

# REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del equipo: *La mesa viajera*.....  
 Proyecto: *Comunicación*.....

- **¿Qué tal hemos cumplido nuestro cargo en el grupo?**  
 (Podéis consultar la ficha en la que aparece cada cargo con su responsabilidad)

CARGO	Necesita mejorar porque ....	Bien porque....
Coordinador: <i>Jose Felix</i>	<i>No dejó escuchar</i> <i>al todo</i>	<i>Animar</i>
Ayudante del coordinador: <i>Inés</i>	<i>Me enfado con todos</i>	<i>No habla</i>
Secretario: <i>Alonso</i>	<i>Porque había que recordarle que</i> <i>tenía que traer la hojas</i>	<i>Poca veces</i>
Responsable del material: <i>Sara</i>	<i>Porque no mete la hojas a la carpeta</i>	<i>A veces coge la carpeta.</i>

- ¿Hemos cumplido los compromisos personales que nos marcamos?

(Podéis seguir consultando la ficha del plan de equipo)

Compromiso de:	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
Jose Felix: dejar las cosas		X	
Alfonso: no enfadarme			X
Ines: Ayudar a los compañeros			X
Sara: trabajar mucho		X	

- Valoramos el trabajo de equipo

	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
¿Hemos terminado las tareas a tiempo?		X	
¿Hemos aprovechado el tiempo adecuadamente?		X	
¿Hemos progresado todos en nuestro aprendizaje?			X
¿Todos y cada uno de los miembros del equipo nos hemos esforzado lo suficiente?		X	

# VENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Tal y como indica Joan Rué (UAB), el aprendizaje cooperativo es probablemente el paradigma mejor documentado y sobre el que más se ha investigado. Todas las evidencias de la práctica como la validación de los estudios que se han hecho, nos informan de que el AC aporta una **mejora significativa del aprendizaje de todos los alumnos y alumnas** que se implican en él en términos de:

- Motivación por la tarea.
- Actitudes de implicación y de iniciativa
- Se trabajan las competencias básicas
- Grado de comprensión de lo que se hace y del porqué se hace.
- Volumen de trabajo realizado.
- Calidad del mismo.
- Grado de dominio de conceptos y procedimientos.
- Relación social en el aprendizaje.



# PASOS PARA LLEVAR A CABO EL AC EN EL AULA

- 1º. Realizar actividades de **cohesión emocional** con el grupo-clase.
- 2º. Formación de los **grupos heterogéneos**.
- 3º. Actividades de **cohesión dentro de los grupos**.
- 4º. **Documentos:** Cuaderno de equipo-Plan de trabajo.
- 5º. Llevar a cabo la **unidad didáctica utilizando las estructuras cooperativas**.
- 6º. **Evaluación** del alumnado y del trabajo en equipo.

## BIBLIOGRAFIA Y DOCUMENTACIÓN

- Pujolás Maset, P. (2008). *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Presentación pdf: Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva. Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Pere Pujolás Maset. Universidad de Vic.
- Salas García, B. y Serrano Hernández, I. (1998): *Aprender a ser personas*. Editorial EUB.
- Cascón y Beristain: *La alternativa del juego*. I y II. Colección Edupaz. Catarata.
- Presentación pdf: Aprendizaje Cooperativo: “Cooperar para aprender y aprender a cooperar”. Manuel Caño Delgado.