INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: En busca de soluciones

Justificación: En esta UDI, los alumnos valorarán la importancia que tiene salvaguardar la biodiversidad, por nuestro bien y el de las generaciones venideras. Tomarán conciencia de la importancia de no deteriorar nuestro planeta.

Concreción Curricular

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.
CONTENIDOS
2.2 - Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad). 2.6 - Derechos humanos y derechos de la infancia. Relación entre derechos, responsabilidades y obligaciones. 2.7 - Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes que les corresponden como miembros de los grupos en los que se integran.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.
COMPETENCIAS
Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

ACTIVIDAD: Video concienciación			
Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que estos nos ofrecen incluso para la práctica del deporte.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: visionado del video Ejercicio 2: Presentación de los materiales			
METODOLOGÍA			
En grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pdi	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Elaboración de materiales			
Los alumnos elaboran materiales nuevos a partir de los materiales reciclados.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados Ejercicio 2: dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad Ejercicio 3: preparar los nuevos materiales de forma que sean seguros en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
En pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	materiales reciclados	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales			
Los diferentes grupos exponen al resto de la clase los nuevos materiales y su utilidad. Cada grupo debe crear un grupo a partir de esos materiales. Todos los grupos tendrán la oportunidad de jugar con los materiales de los otros grupos. (Círculo).			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Disponer los materiales para su posterior uso Ejercicio 2: circuitos			
METODOLOGÍA			
En grupos pequeños y grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Nuevos materiales elaborados	Aplicar Evaluar	Patio

Tarea: Campaña publicitaria

ACTIVIDAD: Actividad 1 (Inglés)			
Al final de esta udi, los alumnos escribirán una carta informal para informar sobre su participación en una campaña que tiene como objetivo, concienciar a los alumnos/as de su colegio, sobre la importancia de la biodiversidad y su cuidado. En esta primera sesión analizarán una carta informal.			
EJERCICIOS			
1. Presentación de una carta informal en la PDI. En grupo clase se analizará todos los detalles de la carta: *estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc 2. La profesora explica sus apartados, aclarando dudas, etc. 3. Técnica: Parada 3 minutos: tras una primera explicación y análisis grupal, los alumnos reflexionan sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos. 4. Se continúa con la explicación y análisis de la carta informal. 5. Técnica: de nuevo, una parada de 3 minutos. 6. En parejas, el alumnado empieza a realizar un borrador de una carta informal (decidirán a quién va destinada, cómo le van a saludar, cómo se van a despedir, dónde escriben su dirección, etc.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase, pequeños grupos y parejas. Técnica: Parada 3 minutos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplo de una carta informal	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 2 (Educación Física)			
Desde el área de Educación Física, trabajaremos a partir de materiales reciclados, la reutilización de los mismos, como herramienta para la prevención de elementos que distorsionan, contaminan el medio ambiente y por tanto afecta a las diferentes especies que habitan nuestro planeta.			
EJERCICIOS			
1.- Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que nos ofrecen. 2.-Presentación de materiales a la clase con los que vamos a trabajar. 3.- Lluvia de ideas por grupos sobre que poder hacer con los diferentes materiales.			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación y trabajo cooperativo de forma sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales desechables que serán reutilizados.	Analizar Aplicar Comprender Crear	Aula y pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
Figuras iguales y figuras semejantes. Ver figuras y buscar simetrías. Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales			
EJERCICIOS			
¿Cuáles de las siguientes figuras son iguales? ¿Y semejantes? Mide las siguientes figuras y comprueba en cada caso si son iguales o semejantes. Observa figuras de triángulos y contesta una serie de preguntas.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, acomodando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y las niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya asimilados por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Ficha de figuras planas, regla,	Analizar	Aula

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
45 minutos	escuadra, cartabón y compás	Aplicar	

ACTIVIDAD: Actividad 4 (Lengua)			
Presentación de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Presentación del reportaje 2. Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Reportajes de periódicos y revistas Pdi	Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 5 (C. Naturales)			
Los alumnos llevarán a cabo una encuesta para examinar el grado de concienciación que existe entre los alumnos del colegio y los profesores.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017. 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta. 3. Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar Crear	Aula Colegio

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
En esta sesión los alumnos analizarán la encuesta llevada a cabo en la sesión previa (es posible que por falta de tiempo, los alumnos tengan que utilizar tiempo de recreo para finalizar la encuesta).			
EJERCICIOS			
1. Cada grupo analizará las encuestas de su grupo (10 en total) atendiendo a unas pautas presentadas por la profesora: * ¿Qué % de alumnos y profesores sabían lo que significa el término biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de dar 3 razones de la importancia de la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 amenazas para la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 maneras en las que podemos ayudar a la biodiversidad? 2. Se extraen todos los datos relevantes 3. Trasladar los datos a un gráfico de sectores. 4. Cada grupo presentará sus resultados al resto de la clase, dando datos conclusivos de los alumnos encuestados para averiguar y discutir el grado de concienciación de cada grupo encuestado. (Es posible que no dé tiempo a realizar todos estos ejercicios en 45 minutos por lo que se necesitará otra sesión más)			
METODOLOGÍA			
Gran grupo pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas en la sesión previa. Material fungible	Analizar Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
Observación de figuras y realización de simetrías. Averiguar medidas de figuras iguales y figuras semejantes. Parada técnica de 3 minutos: repaso de todos los contenidos y elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos.			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
EJERCICIOS			
¿Cómo se averiguan las medidas de un rectángulo semejante? Averigua qué plano representa el dibujo. Clasifica estas parejas según su figura se hayan obtenido por traslación o por simetría. Elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos impartidos en la unidad.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos aprendidos por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios o modificaciones de la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 8 (Música)			
EJERCICIOS			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea, aumentar el cuidado del planeta en general. Esta unidad va dirigida a un quinto de primaria y se realizará en ocho sesiones			
Interpretación vocal e instrumental de la canción de Roberto Carlos "Yo quisiera ser tan civilizado como los animales"			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden), de la repetición de fragmentos de la pieza musical a aprender (los fragmentos se repiten hasta que sean asimilados por los alumnos), para posteriormente la canción sea interpretada con instrumentos y voces hasta que sea interiorizada y asimilada por los niños y niñas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Flauta, papel pautado y pantalla digital	Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 9 (Ciudadanía)			
EJERCICIOS			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
Repasar los conceptos de responsabilidad y respeto. Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados.			
METODOLOGÍA			
Metodología de reflexión, investigación y observación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía. Internet	Analizar Evaluar Recordar	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 10 (Lengua)			
EJERCICIOS			
Reconocer las partes de las que consta un reportaje			
1. Identificar en un reportaje las distintas partes: titular, entradilla, introducción, opinión de periodista, testimonios o entrevistas, imágenes.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Reportajes de revistas y periódicos Pdi	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
EJERCICIOS			
1. Terminar el análisis de las encuestas de la sesión previa: traslado de datos a gráfico de sectores, presentación al resto de la clase y análisis del grado real de concienciación de los alumnos encuestados. 2. Investigación de los Parques Nacionales y Naturales de Andalucía.			
1. En parejas, se investigará uno de los dos Parques Nacionales de Andalucía o de los más de 20 Parques Naturales (La profesora asegurará que cada pareja investiga un parque diferente).			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
2. Cada pareja dispondrá de una tabla donde tendrán que recoger los datos más importantes (Nombre, provincia, superficie, año de declaración, motivos por su protección, otros datos de interés, etc).			
3. Cada pareja realizará una exposición sobre lo que han investigado utilizando los datos recogidos en sus tablas de registro y la PDI para mostrar imágenes del parque trabajado.			
METODOLOGÍA			
En parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Encuestas, material fungible. Pdi Ordenadores	Analizar Aplicar	Aula Sala de informática

ACTIVIDAD: Actividad 12 (Matemáticas)			
Folio giratorio: palabras clave, conceptos, ideas previas, definiciones, pasos a seguir para la elaboración de un problema.			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de una serie de pasos, para elaborar un problema			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya aprendidos por los alumnos y alumnas para la construcción de su aprendizaje, activa, a través del aprendizaje manipulativo, el refuerzo visual y el trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden transmitir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 13 (E. Física)			
Comienzo del trabajo con los diferentes materiales expuestos en la sesión anterior.			
EJERCICIOS			
1.- Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados. 2.- Dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad. 3.- Preparar los nuevos materiales de forma que sean seguro en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
Metodología de trabajo cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales ya presentados, materiales e cohesión (cinta americana, cola, etc.) y materiales de corte (tijeras).	Analizar Aplicar Crear Evaluar	La pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 14 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
¿Qué es la responsabilidad colectiva? Buscar causas del por qué es necesario el cuidado de la Naturaleza. Observar en el Centro si se aplica ese respeto hacia el entorno.			
METODOLOGÍA			
Metodología de observación, reflexiva y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía.	Analizar Comprender Evaluar	Aula. Espacios abiertos del Centro.

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
Redacción de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Escribir un reportaje desarrollando alguna noticia o tema de interés relacionado con el cuidado del planeta.			
METODOLOGÍA			
Individual			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
Parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Información recopilada en sesiones previas	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 16 (Matemáticas)			
Siguiendo la secuencia elaborada en la actividad anterior (folio giratorio), elaborar por equipos un problema relacionado con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de un problema siguiendo unos pasos dados creando datos, realizando la operación y dando como resultado una solución			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptada a las necesidades educativas del proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, sistemática, partiendo de los contenidos aprendidos anteriormente, activa, a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en las estrategias metodológicas, para conseguir la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, Nuevas Tecnologías(internet) para recabar información para los problemas y diccionarios enciclopedicos	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 17 (inglés)			
Continuación de la sesiónn previa (Actividad 1 de esta udi) Análisis de una carta informal Comenzamos a escribir nuestra carta informal			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. A cada grupo se le hará entrega de diversas cartas (informales, formales, e-mails, postales, etc). Cada grupo identificarán las cartas informales y compartirán los motivos por su elección. 2. Cada grupo empezará a trabajar sobre la escritura de su carta informal. Para empezar, utilizaremos la técnica de "la sustancia". Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal y lo visto en la sesión previa. Una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hace tantas rondas como sean necesarias hasta exprsar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. 3. Cada miembro del equipo copia el pérfil de la carta en su cuaderno. 			
METODOLOGÍA			
Pequeños grupo Técnica: "La sustancia"			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales.	Analizar Aplicar Crear	aula

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio y listado de la biodiversidad que podemos encontrar. (dentro del recinto)			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa de habitat? ¿Cuál es nuestro proposito con dicha actividad? 2. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. (El mapa se elaborará en gran grupo utilizando google maps) 3. En gran grupo se elaborara una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lápices, boligrafos, prismáticos, etc) 4. Antes de salir, en gran grupo se decidirá los códigos y simbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación . (Se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc) Utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para representar hierba, zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y habitats. 			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
45 minutos	Material fungible, carpeta con pinza, etc.	Analizar Crear Evaluar	Exterior del centro escolar dentro del recinto.

ACTIVIDAD: Actividad 19 (E. Física)			
Jugamos con los nuevos materiales que tenemos disponibles en nuestra sesión de Educación Física.			
EJERCICIOS			
1.- Juego libre con los materiales creados para conocer la diversidad de juegos que nos ofrece.			
METODOLOGÍA			
El profesor adquiere un rol secundario en clase, siendo los alumnos/as los principales participantes del juego con los materiales que ellos mismos han creado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales reutilizados	Aplicar Recordar	Pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 20 (Matemáticas)			
Exposición oral y escrita de los problemas relacionados con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Exposición de los problemas por grupos, el resto del grupo clase resuelve por escrito los problemas expuestos por sus compañeros			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se realizará una metodología flexible, adaptada al proceso de enseñanza - aprendizaje y a las características del alumnado, sumativa partiendo de los contenidos ya adquiridos los los años y niñas, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para alcanzar la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible (cartulinas, imágenes, rotuladores, etc.)	Analizar Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 21 (Lengua)			
Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente.			
EJERCICIOS			
1.- Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente. 2.- Extraer información de los diferentes personajes y medios. 3.- Redacción de la información trabajada.			
METODOLOGÍA			
Los alumnos mediante su aprendizaje activo realizan su propia investigación y redacción, mientras el profesor supervisa su trabajo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pizarra digital, revistas, periódicos, etc.	Analizar Aplicar Crear	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
Terminar la carta informal. Una vez terminada, los grupos harán entrega de su carta a los alumnos de una clase de su colegio. (Asignada previamente por la profesora-las clases serán para los alumnos de 4º de primaria en adelante por la dificultad para los más pequeños para leer y entender la carta).			
EJERCICIOS			
En los mismos grupos de las sesiones anteriores, el alumnado terminará de redactar sus cartas. Habrá una carta por equipo pero cada miembro tendrá que tener la carta copiada en su cuaderno. Cada miembro del equipo tendrá un rol asignado para asegurar que la tarea se completa en el tiempo asignado y para garantizar que cada persona tiene una responsabilidad dentro de la tarea.			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Borrador y frases obtenidas de la sesión previa con la técnica de	Aplicar Crear	Aula Colegio: clases a las que van

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)		
	"la sustancia"	destinada la carta.

ACTIVIDAD: Actividad 23 (Plástica)			
Elaboración de la campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado de la biodiversidad			
EJERCICIOS			
<p>1. Partiendo de todo lo aprendido y trabajado en esta unidad 5 "IMAGINAR UN MUNDO MEJOR" (que dio comienzo el 20 de marzo de 2017 y finalizando 5 de mayo de 2017) y en esta udi (28 de abril al 5 de mayo de 2017), los alumnos elaborarán una campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la Academia Santa Teresa sobre la importancia que tiene la biodiversidad para todos nosotros.</p> <p>2. Previamente se repasará formatos de campañas publicitarias para que los alumnos elijan y decidan en qué formato van a presentar su campaña.</p>			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos. Trabajo cooperativo: cada miembro tendrá un rol asignado que contribuya y favorezca a un correcto desarrollo de la tarea.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Crear	Aula y otras zonas del colegio (para que los alumnos puedan trabajar con más espacio)

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

ACTIVIDAD: Diseño de la encuesta			
En esta primera actividad realizarán una lluvia de ideas sobre las preguntas que podemos incluir en las encuestas para conocer lo que realmente saben los alumnos de la Academia Santa Teresa con respecto a la biodiversidad y los ecosistemas.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017.			
Ejercicio 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados.			
Ejercicio 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta.			
METODOLOGÍA			
El alumno procesará información previa para llevar a cabo la actividad y los ejercicios. Al principio el profesor utilizará una metodología dirigida para poner en situación a los alumnos y posteriormente, el aprendizaje será menos dirigido para que los alumnos pongan en práctica el descubrimiento individual y en grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc	Analizar Aplicar Recordar	Aula
	Material fungible		

ACTIVIDAD: Realización de encuestas			
En esta actividad, los alumnos llevarán a cabo las encuestas previamente diseñadas.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Aprendizaje no dirigido por el profesor donde el alumno pondrá en práctica la ejecución de una tarea (la encuesta) relacionando sus previos conocimientos y los adquiridos durante previas sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar	Centro Escolar

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Análisis de las encuestas			
De vuelta en el aula, los alumnos analizarán y extraerán resultados de las encuestas previamente llevadas a cabo.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: En pequeños grupos se analizan las encuestas. Ejercicio 2: Cada grupo extrae la información más relevante de las encuestas.			
METODOLOGÍA			
En esta sesión los alumnos investigarán los conocimientos de los compañeros del colegio sobre la biodiversidad a través del análisis de las encuestas y construirán conclusiones sobre lo indagado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas material fungible	Analizar Aplicar Evaluar	aula

ACTIVIDAD: Presentación: datos encuestas			
Cada grupo presentará los datos extraídos de las encuestas realizadas. Estos datos nos servirán para saber que nivel de conciencia tienen los alumnos de nuestro centro con respecto a la biodiversidad.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Compartir los resultados Ejercicio 2: Puesta en común de las conclusiones			
METODOLOGÍA			
Exposición y recopilación de soluciones tras analizar las encuestas. Construirán teorías con una metodología sin dirección por el profesor donde la enseñanza/aprendizaje será un procesamiento de la información y jurisprudencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas pizarra pdi	Analizar Evaluar	Aula

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

ACTIVIDAD: Investigación en la web			
Los alumnos realizan un trabajo de investigación.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Investigar Ejercicio 2: Extraer información			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi	Analizar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de la información			
Los alumnos realizarán una redacción sobre la información obtenido de los personajes investigados			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Extraer la información más relevantes Ejercicio 2: Dar forma a esa información Ejercicio 3: Exposición al resto de la clase			
METODOLOGÍA			
En parejas y en grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Datos recogidos material fungible	Analizar Aplicar Crear	Aula

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio asignando una clave para cada elemento que puedan encontrar durante la exploración.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: la profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa del habitat.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. Ejercicio 2: En gran grupo se elaborará una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lapices, bolígrafos, prismáticos, lupa, etc. Ejercicio 3: En gran grupo se decidirá los códigos y símbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación (se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc.). Ejercicio 4: utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para la hierba o zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y hábitat.			

METODOLOGÍA			
La actividad requerirá una metodología inicialmente guiada y dirigida por el profesor para luego pasar a una metodología inductiva por parte del alumnado, aplicando los conceptos adquiridos para desarrollar los ejercicios y actividad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapa del centro escolar	Analizar Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula y exteriores

ACTIVIDAD: Field trip - Habitats			
Los alumnos cumplimentarán el mapa que previamente han elaborado, a partir de la información que encuentren en el entorno del centro utilizando los códigos acordados.			

EJERCICIOS			
cumplimentar los datos en el mapa			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación en parejas sin dirección del profesor. El alumno pondrá en práctica y procesará información adquirida previamente.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	mapa, carpeta con pinza, colores, etc.	Analizar Aplicar	Zonas exteriores del colegio

ACTIVIDAD: Puesta en común - mapas habita			
Una vez finalizado el "field trip", los alumnos ponen en común lo que han visto durante las salida.			

EJERCICIOS			
Interpretar la información recogida y presentarla.			
METODOLOGÍA			
Exposición de lo que han investigado: enseñanza/aprendizaje entre iguales			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapas cumplimentados	Aplicar	Exterior (zona acordada previa al "field trip")

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes			
Observar figuras distintas para ver sus semejanzas y diferencias.			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Ver figuras y buscar simetrías. Ejercicio 2: Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales.			
METODOLOGÍA			
Metodología flexible			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Fichas de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
continuación de la actividad previa			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Averiguar las medidas de un rectángulo semejante. Ejercicio 2: Averiguar que plano representa el dibujo (mapa del colegio). Ejercicio 3: clasificar figuras según sus características.			
METODOLOGÍA			

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Mapa conceptual			
Elaboración de un mapa conceptual con todo lo aprendido.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repaso Ejercicio 2: Parada 3 minutos Ejercicio 3: elaboración del mapa conceptual			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	libretas y apuntes	Analizar Aplicar Crear Recordar	Aula

Tarea: Redacción de una carta informal

ACTIVIDAD: Análisis de cartas informales			
Esta sesión será dedicada a conocer las características de una carta informal.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de una carta informal en la pdi Ejercicio 2: En grupo clase se analizará todos los apartados de la carta. (estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc.). Ejercicio 3: Técnica parada de 3 minutos. Tras una primera explicación, los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos.			
METODOLOGÍA			
Enseñanza dirigida por el profesor al principio dando paso a un aprendizaje sin dirección donde el alumno procesará la información previa poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y conocimientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales	Analizar Aplicar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Borrador carta informal			
En parejas, los alumnos empiezan a elaborar un borrador de su carta informal			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: decidir a quién irá destinada la carta informal Ejercicio 2: decidir cómo se van a presentar y despedir Ejercicio 3: colocar en el lugar correcto la dirección del destinatario Ejercicio 4: hacer un perfil de lo que quieren comunicar			
METODOLOGÍA			
El alumno pone en práctica sus conocimientos: metodología conductual en parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible ejemplos de cartas informales	Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Cada grupo escribirá su carta informal.			
EJERCICIOS			
Cada grupo empezará a escribir su carta informal Ejercicio 1: Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. Ejercicio 2: Cada miembro del equipo copia el perfil de la carta en su cuaderno			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá METODOLOGÍA de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: tengo una carta para ti			
Las cartas serán entregadas a los alumnos asignados del colegio. habrá una carta por equipo pero cada alumno tendrá la carta copiada en su cuaderno.			
EJERCICIOS			
Finalizar carta Entregar carta			
METODOLOGÍA			
Enseñanza y aprendizaje social donde el alumno asume un rol.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
15 minutos	carta informal elaborada de cada miembro	Aplicar	Centro escolar.

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

ACTIVIDAD: ¿Qué es un reportaje?			
Los alumnos conocerán las principales características de un reportaje.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de un reportaje Ejercicio 2: Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Reportajes varios de revistas, periódicos, etc. Pdi Libro de texto	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: ¿Qué podemos hacer?			
Los alumnos reflexionarán sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repasar los conceptos de respeto y responsabilidad Ejercicio 2: Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Internet/pdi Libro de texto	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea y aumentar el cuidado del planeta a través de la música.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Escuchar la canción de Roberto Carlos Ejercicio 2: Reflexionar sobre lo que han escuchado. Ejercicio 3: Dar pautas para interpretar la canción vocal e instrumental Ejercicio 4: Comenzar a trabajar la interpretación			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden) de la repetición del fragmento de la pieza musical a aprender (Los fragmentos se repiten hasta ser asimilados por los alumnos).			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Flauta	Aplicar	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
2 sesiones de 45 minutos	Canción: "yo quisiera ser civilizado como los animales" Roberto Carlos.	Comprender Crear Recordar	

ACTIVIDAD: Redacción de un reportaje			
En esta sesión los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las previas sesiones para redactar sus propios reportajes.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Recordar las partes del reportaje Ejercicio 2: Comenzar la redacción			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Todo lo recopilado en sesiones previas que les pueda servir para la redacción.	Aplicar	Aula

Valoración de lo aprendido

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase, Observación directa		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No representa ni utiliza el lenguaje visual para transmitir sensaciones en sus composiciones plásticas	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran dificultad	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran facilidad y de forma personal con gran ideas	Rep. y utiliza el lenguaje visual de manera excelente con grandes ideas transmitiendo sensaciones

Tarea: Campaña publicitaria

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Trabajo de clase, Tarea de la unidad (producto final), Observación directa y sistemática del proceso		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza un lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones y sus composiciones plásticas	Tiene dificultad para transmitir diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas con gran idea personal	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas de manera excelente

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Redacción de una carta informal

INDICADORES		ING14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No redacta textos cortos y sencillos de carácter informal y comete muchos errores de ortografía	Redacta textos cortos con dificultad y comete algunos errores de ortografía	Redacta textos cortos de manera notable y comete pocos errores de ortografía	Redacta textos cortos con mucha soltura sin cometer muchos errores de ortografía

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

INDICADORES		LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo de clase, Trabajo de casa, Trabajo cooperativo, Exposición, Trabajo individual	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos	Tienen dificultad para realizar pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses c	Realiza casi siempre pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos seg	Realiza siempre pequeñas noticias entrevistas, reportajes sobre temas cercanos. ,

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: En busca de soluciones

Justificación: En esta UDI, los alumnos valorarán la importancia que tiene salvaguardar la biodiversidad, por nuestro bien y el de las generaciones venideras. Tomarán conciencia de la importancia de no deteriorar nuestro planeta.

Concreción Curricular

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.

CONTENIDOS

2.1 - Elaboración y realización creativa de producciones plásticas como expresión de sensaciones, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales (punto, línea y planos) y materiales cotidianos de su entorno.
 2.3 - Transmisión de diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza utilizando los colores.
 2.5 - Manipulación y experimentación con todo tipos de materiales (gráficos, pictóricos, volumétricos, tecnológicos, etc.) para concretar su adecuación al contenido para el que se propone, interesándose por aplicar a las representaciones plásticas los hallazgos obtenidos.
 2.7 - Interés por la creación y difusión de obras personales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5. Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas

COMPETENCIAS

Conciencia y expresiones culturales

Transposición Didáctica

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

ACTIVIDAD: Vídeo concienciación

Vídeo de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que estos nos ofrecen incluso para la práctica del deporte.

EJERCICIOS

Ejercicio 1: visionado del vídeo
 Ejercicio 2: Presentación de los materiales

METODOLOGÍA

En grupo clase

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pdi	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Elaboración de materiales

Los alumnos elaboran materiales nuevos a partir de los materiales reciclados.

EJERCICIOS

Ejercicio 1: Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados
 Ejercicio 2: dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad
 Ejercicio 3: preparar los nuevos materiales de forma que sean seguros en su uso y disposición.

METODOLOGÍA

En pequeños grupos

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	materiales reciclados	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales

Los diferentes grupos exponen al resto de la clase los nuevos materiales y su utilidad. Cada grupo debe crear un grupo a partir de esos

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales			
materiales. Todos los grupos tendrán la oportunidad de jugar con los materiales de los otros grupos. (Circuito).			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Disponer los materiales para su posterior uso Ejercicio 2: circuitos			
METODOLOGÍA			
En grupos pequeños y grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Nuevos materiales elaborados	Aplicar Evaluar	Patio

Tarea: Campaña publicitaria

ACTIVIDAD: Actividad 1 (Inglés)			
Al final de esta udi, los alumnos escribirán una carta informal para informar sobre su participación en una campaña que tiene como objetivo, concienciar a los alumnos/as de su colegio, sobre la importancia de la biodiversidad y su cuidado. En esta primera sesión analizarán una carta informal.			
EJERCICIOS			
1. Presentación de una carta informal en la PDI. En grupo clase se analizará todos los detalles de la carta: *estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc 2. La profesora explica sus apartados, aclarando dudas, etc. 3. Técnica: Parada 3 minutos: tras una primera explicación y análisis grupal, los alumnos reflexionan sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos. 4. Se continúa con la explicación y análisis de la carta informal. 5. Técnica: de nuevo, una parada de 3 minutos. 6. En parejas, el alumnado empieza a realizar un borrador de una carta informal (decidirán a quién va destinada, cómo le van a saludar, cómo se van a despedir, dónde escriben su dirección, etc.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase, pequeños grupos y parejas. Técnica: Parada 3 minutos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplo de una carta informal	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 2 (Educación Física)			
Desde el área de Educación Física, trabajaremos a partir de materiales reciclados, la reutilización de los mismos, como herramienta para la prevención de elementos que distorsionan, contaminan el medio ambiente y por tanto afecta a las diferentes especies que habitan nuestro planeta.			
EJERCICIOS			
1.- Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que nos ofrecen. 2.- Presentación de materiales a la clase con los que vamos a trabajar. 3.- Lluvia de ideas por grupos sobre que poder hacer con los diferentes materiales.			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación y trabajo cooperativo de forma sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales desechables que serán reutilizados.	Analizar Aplicar Comprender Crear	Aula y pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
Figuras iguales y figuras semejantes. Ver figuras y buscar simetrías. Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales			
EJERCICIOS			
¿Cuáles de las siguientes figuras son iguales? ¿Y semejantes? Mide las siguientes figuras y comprueba en cada caso si son iguales o semejantes. Observa figuras de triángulos y contesta una serie de preguntas.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, acomodando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y las niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya asimilados por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
45 minutos	Ficha de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 4 (Lengua)			
Presentación de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Presentación del reportaje 2. Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Reportajes de periódicos y revistas Pdi	Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 5 (C. Naturales)			
Los alumnos llevarán a cabo una encuesta para examinar el grado de concienciación que existe entre los alumnos del colegio y los profesores.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017. 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta. 3. Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar Crear	Aula Colegio

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
En esta sesión los alumnos analizarán la encuesta llevada a cabo en la sesión previa (es posible que por falta de tiempo, los alumnos tengan que utilizar tiempo de recreo para finalizar la encuesta).			
EJERCICIOS			
1. Cada grupo analizará las encuestas de su grupo (10 en total) atendiendo a unas pautas presentadas por la profesora: * ¿Qué % de alumnos y profesores sabían lo que significa el término biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de dar 3 razones de la importancia de la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 amenazas para la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 maneras en las que podemos ayudar la biodiversidad? 2. Se extraen todos los datos relevantes 3. Trasladar los datos a un gráfico de sectores. 4. Cada grupo presentará sus resultados al resto de la clase, dando datos conclusivos de los alumnos encuestados para averiguar y discutir el grado de concienciación de cada grupo encuestado. (Es posible que no dé tiempo a realizar todos estos ejercicios en 45 minutos por lo que se necesitará otra sesión más)			
METODOLOGÍA			
Gran grupo pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas en la sesión previa. Material fungible	Analizar Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
Observación de figuras y realización de simetrías. Averiguar medidas de figuras iguales y figuras semejantes. Parada técnica de 3 minutos: repaso de todos los contenidos y elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos.			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
EJERCICIOS			
¿Cómo se averiguan las medidas de un rectángulo semejante? Averigua qué plano representa el dibujo. Clasifica estas parejas según su figura se hayan obtenido por traslación o por simetría. Elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos impartidos en la unidad.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos aprendidos por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios o modificaciones de la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 8 (Música)			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea, aumentar el cuidado del planeta en general. Esta unidad va dirigida a un quinto de primaria y se realizará en ocho sesiones			
EJERCICIOS			
Interpretación vocal e instrumental de la canción de Roberto Carlos "Yo quisiera ser tan civilizado como los animales"			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden), de la repetición de fragmentos de la pieza musical a aprender (los fragmentos se repiten hasta que sean asimilados por los alumnos), para posteriormente la canción sea interpretada con instrumentos y voces hasta que sea interiorizada y asimilada por los niños y niñas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Flauta, papel pautado y pantalla digital	Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 9 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
Repasar los conceptos de responsabilidad y respeto. Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados.			
METODOLOGÍA			
Metodología de reflexión, investigación y observación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía. Internet	Analizar Evaluar Recordar	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 10 (Lengua)			
Reconocer las partes de las que consta un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Identificar en un reportaje las distintas partes: titular, entradilla, introducción, opinión de periodista, testimonios o entrevistas, imágenes.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Reportajes de revistas y periódicos Pdi	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
1. Terminar el análisis de las encuestas de la sesión previa: traslado de datos a gráfico de sectores, presentación al resto de la clase y análisis del grado real de concienciación de los alumnos encuestados. 2. Investigación de los Parques Nacionales y Naturales de Andalucía.			
EJERCICIOS			
1. En parejas, se investigará uno de los dos Parques Nacionales de Andalucía o de los más de 20 Parques Naturales (La profesora asegurará que cada pareja investiga un parque diferente).			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
2. Cada pareja dispondrá de una tabla donde tendrán que recoger los datos más importantes (Nombre, provincia, superficie, año de declaración, motivos por su protección, otros datos de interés, etc).			
3. Cada pareja realizará una exposición sobre lo que han investigado utilizando los datos recogidos en sus tablas de registro y la PDI para mostrar imágenes del parque trabajado.			
METODOLOGÍA			
En parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Encuestas, material fungible. Pdi Ordenadores	Analizar Aplicar	Aula Sala de informática

ACTIVIDAD: Actividad 12 (Matemáticas)			
Folio giratorio: palabras clave, conceptos, ideas previas, definiciones, pasos a seguir para la elaboración de un problema.			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de una serie de pasos, para elaborar un problema			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya aprendidos por los alumnos y alumnas para la construcción de su aprendizaje, activa, a través del aprendizaje manipulativo, el refuerzo visual y el trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden transmitir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 13 (E. Física)			
Comienzo del trabajo con los diferentes materiales expuestos en la sesión anterior.			
EJERCICIOS			
1.- Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados. 2.- Dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad. 3.- Preparar los nuevos materiales de forma que sean seguro en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
Metodología de trabajo cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales ya presentados, materiales e cohesión (cinta americana, cola, etc.) y materiales de corte (tijeras).	Analizar Aplicar Crear Evaluar	La pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 14 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
¿Qué es la responsabilidad colectiva? Buscar causas del por qué es necesario el cuidado de la Naturaleza. Observar en el Centro si se aplica ese respeto hacia el entorno.			
METODOLOGÍA			
Metodología de observación, reflexiva y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía.	Analizar Comprender Evaluar	Aula. Espacios abiertos del Centro.

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
Redacción de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Escribir un reportaje desarrollando alguna noticia o tema de interés relacionado con el cuidado del planeta.			
METODOLOGÍA			
Individual			

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
Parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Información recopilada en sesiones previas	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 16 (Matemáticas)			
Siguiendo la secuencia elaborada en la actividad anterior (folio giratorio), elaborar por equipos un problema relacionado con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de un problema siguiendo unos pasos dados creando datos, realizando la operación y dando como resultado una solución			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptada a las necesidades educativas del proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, sistemática, partiendo de los contenidos aprendidos anteriormente, activa, a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en las estrategias metodológicas, para conseguir la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, Nuevas Tecnologías(internet) para recabar información para los problemas y diccionarios enciclopedicos	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 17 (inglés)			
Continuación de la sesiónn previa (Actividad 1 de esta udi) Análisis de una carta informal Comenzamos a escribir nuestra carta informal			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. A cada grupo se le hará entrega de diversas cartas (informales, formales, e-mails, postales, etc). Cada grupo identificarán las cartas informales y compartirán los motivos por su elección. 2. Cada grupo empezará a trabajar sobre la escritura de su carta informal. Para empezar, utilizaremos la técnica de "la sustancia". Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal y lo visto en la sesión previa. Una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hace tantas rondas como sean necesarias hasta exprsar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. 3. Cada miembro del equipo copia el pérfil de la carta en su cuaderno. 			
METODOLOGÍA			
Pequeños grupo Técnica: "La sustancia"			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales.	Analizar Aplicar Crear	aula

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio y listado de la biodiversidad que podemos encontrar. (dentro del recinto)			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa de habitat? ¿Cuál es nuestro proposito con dicha actividad? 2. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. (El mapa se elaborará en gran grupo utilizando google maps) 3. En gran grupo se elaborara una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lápices, boligrafos, prismáticos, etc) 4. Antes de salir, en gran grupo se decidirá los códigos y simbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación . (Se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc) Utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para representar hierba, zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y habitats. 			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
45 minutos	Material fungible, carpeta con pinza, etc.	Analizar Crear Evaluar	Exterior del centro escolar dentro del recinto.

ACTIVIDAD: Actividad 19 (E. Física)			
Jugamos con los nuevos materiales que tenemos disponibles en nuestra sesión de Educación Física.			
EJERCICIOS			
1.- Juego libre con los materiales creados para conocer la diversidad de juegos que nos ofrece.			
METODOLOGÍA			
El profesor adquiere un rol secundario en clase, siendo los alumnos/as los principales participantes del juego con los materiales que ellos mismos han creado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales reutilizados	Aplicar Recordar	Pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 20 (Matemáticas)			
Exposición oral y escrita de los problemas relacionados con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Exposición de los problemas por grupos, el resto del grupo clase resuelve por escrito los problemas expuestos por sus compañeros			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se realizará una metodología flexible, adaptada al proceso de enseñanza - aprendizaje y a las características del alumnado, sumativa partiendo de los contenidos ya adquiridos los los años y niñas, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para alcanzar la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible (cartulinas, imágenes, rotuladores, etc.)	Analizar Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 21 (Lengua)			
Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente.			
EJERCICIOS			
1.- Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente. 2.- Extraer información de los diferentes personajes y medios. 3.- Redacción de la información trabajada.			
METODOLOGÍA			
Los alumnos mediante su aprendizaje activo realizan su propia investigación y redacción, mientras el profesor supervisa su trabajo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pizarra digital, revistas, periódicos, etc.	Analizar Aplicar Crear	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
Terminar la carta informal. Una vez terminada, los grupos harán entrega de su carta a los alumnos de una clase de su colegio. (Asignada previamente por la profesora-las clases serán para los alumnos de 4º de primaria en adelante por la dificultad para los más pequeños para leer y entender la carta).			
EJERCICIOS			
En los mismos grupos de las sesiones anteriores, el alumnado terminará de redactar sus cartas. Habrá una carta por equipo pero cada miembro tendrá que tener la carta copiada en su cuaderno. Cada miembro del equipo tendrá un rol asignado para asegurar que la tarea se completa en el tiempo asignado y para garantizar que cada persona tiene una responsabilidad dentro de la tarea.			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Borrador y frases obtenidas de la sesión previa con la técnica de	Aplicar Crear	Aula Colegio: clases a las que van

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)		
	"la sustancia"	destinada la carta.

ACTIVIDAD: Actividad 23 (Plástica)			
Elaboración de la campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado de la biodiversidad			

EJERCICIOS			
1. Partiendo de todo lo aprendido y trabajado en esta unidad 5 "IMAGINAR UN MUNDO MEJOR" (que dio comienzo el 20 de marzo de 2017 y finalizando 5 de mayo de 2017) y en esta udi (28 de abril al 5 de mayo de 2017), los alumnos elaborarán una campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la Academia Santa Teresa sobre la importancia que tiene la biodiversidad para todos nosotros.			
2. Previamente se repasará formatos de campañas publicitarias para que los alumnos elijan y decidan en qué formato van a presentar su campaña.			

METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos. Trabajo cooperativo: cada miembro tendrá un rol asignado que contribuya y favorezca a un correcto desarrollo de la tarea.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Crear	Aula y otras zonas del colegio (para que los alumnos puedan trabajar con más espacio)

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

ACTIVIDAD: Diseño de la encuesta			
En esta primera actividad realizarán una lluvia de ideas sobre las preguntas que podemos incluir en las encuestas para conocer lo que realmente saben los alumnos de la Academia Santa Teresa con respecto a la biodiversidad y los ecosistemas.			

EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017.			
Ejercicio 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados.			
Ejercicio 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta.			

METODOLOGÍA			
El alumno procesará información previa para llevar a cabo la actividad y los ejercicios. Al principio el profesor utilizará una metodología dirigida para poner en situación a los alumnos y posteriormente, el aprendizaje será menos dirigido para que los alumnos pongan en práctica el descubrimiento individual y en grupos.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc Material fungible	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Realización de encuestas			
En esta actividad, los alumnos llevarán a cabo las encuestas previamente diseñadas.			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			

METODOLOGÍA			
Aprendizaje no dirigido por el profesor donde el alumno pondrá en práctica la ejecución de una tarea (la encuesta) relacionando sus previos conocimientos y los adquiridos durante previas sesiones.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar	Centro Escolar

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Análisis de las encuestas			
De vuelta en el aula, los alumnos analizarán y extraerán resultados de las encuestas previamente llevadas a cabo.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: En pequeños grupos se analizan las encuestas. Ejercicio 2: Cada grupo extrae la información más relevante de las encuestas.			
METODOLOGÍA			
En esta sesión los alumnos investigarán los conocimientos de los compañeros del colegio sobre la biodiversidad a través del análisis de las encuestas y construirán conclusiones sobre lo indagado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas material fungible	Analizar Aplicar Evaluar	aula

ACTIVIDAD: Presentación: datos encuestas			
Cada grupo presentará los datos extraídos de las encuestas realizadas. Estos datos nos servirán para saber que nivel de conciencia tienen los alumnos de nuestro centro con respecto a la biodiversidad.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Compartir los resultados Ejercicio 2: Puesta en común de las conclusiones			
METODOLOGÍA			
Exposición y recopilación de soluciones tras analizar las encuestas. Construirán teorías con una metodología sin dirección por el profesor donde la enseñanza/aprendizaje será un procesamiento de la información y jurisprudencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas pizarra pdi	Analizar Evaluar	Aula

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

ACTIVIDAD: Investigación en la web			
Los alumnos realizan un trabajo de investigación.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Investigar Ejercicio 2: Extraer información			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi	Analizar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de la información			
Los alumnos realizarán una redacción sobre la información obtenido de los personajes investigados			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Extraer la información más relevantes Ejercicio 2: Dar forma a esa información Ejercicio 3: Exposición al resto de la clase			
METODOLOGÍA			
En parejas y en grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Datos recogidos material fungible	Analizar Aplicar Crear	Aula

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio asignando una clave para cada elemento que puedan encontrar durante la exploración.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: la profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa del habitat.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. Ejercicio 2: En gran grupo se elaborará una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lapices, bolígrafos, prismáticos, lupa, etc. Ejercicio 3: En gran grupo se decidirá los códigos y símbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación (se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc.). Ejercicio 4: utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para la hierba o zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y hábitat.			

METODOLOGÍA			
La actividad requerirá una metodología inicialmente guiada y dirigida por el profesor para luego pasar a una metodología inductiva por parte del alumnado, aplicando los conceptos adquiridos para desarrollar los ejercicios y actividad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapa del centro escolar	Analizar Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula y exteriores

ACTIVIDAD: Field trip - Habitats			
Los alumnos cumplimentarán el mapa que previamente han elaborado, a partir de la información que encuentren en el entorno del centro utilizando los códigos acordados.			

EJERCICIOS			
cumplimentar los datos en el mapa			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación en parejas sin dirección del profesor. El alumno pondrá en práctica y procesará información adquirida previamente.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	mapa, carpeta con pinza, colores, etc.	Analizar Aplicar	Zonas exteriores del colegio

ACTIVIDAD: Puesta en común - mapas habita			
Una vez finalizado el "field trip", los alumnos ponen en común lo que han visto durante las salida.			

EJERCICIOS			
Interpretar la información recogida y presentarla.			
METODOLOGÍA			
Exposición de lo que han investigado: enseñanza/aprendizaje entre iguales			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapas cumplimentados	Aplicar	Exterior (zona acordada previa al "field trip")

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes			
Observar figuras distintas para ver sus semejanzas y diferencias.			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Ver figuras y buscar simetrías. Ejercicio 2: Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales.			
METODOLOGÍA			
Metodología flexible			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Fichas de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
continuación de la actividad previa			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Averiguar las medidas de un rectángulo semejante. Ejercicio 2: Averiguar que plano representa el dibujo (mapa del colegio). Ejercicio 3: clasificar figuras según sus características.			
METODOLOGÍA			

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Mapa conceptual			
Elaboración de un mapa conceptual con todo lo aprendido.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repaso Ejercicio 2: Parada 3 minutos Ejercicio 3: elaboración del mapa conceptual			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	libretas y apuntes	Analizar Aplicar Crear Recordar	Aula

Tarea: Redacción de una carta informal

ACTIVIDAD: Análisis de cartas informales			
Esta sesión será dedicada a conocer las características de una carta informal.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de una carta informal en la pdi Ejercicio 2: En grupo clase se analizará todos los apartados de la carta. (estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc.). Ejercicio 3: Técnica parada de 3 minutos. Tras una primera explicación, los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos.			
METODOLOGÍA			
Enseñanza dirigida por el profesor al principio dando paso a un aprendizaje sin dirección donde el alumno procesará la información previa poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y conocimientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales	Analizar Aplicar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Borrador carta informal			
En parejas, los alumnos empiezan a elaborar un borrador de su carta informal			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: decidir a quién irá destinada la carta informal Ejercicio 2: decidir cómo se van a presentar y despedir Ejercicio 3: colocar en el lugar correcto la dirección del destinatario Ejercicio 4: hacer un perfil de lo que quieren comunicar			
METODOLOGÍA			
El alumno pone en práctica sus conocimientos: metodología conductual en parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible ejemplos de cartas informales	Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Cada grupo escribirá su carta informal.			
EJERCICIOS			
Cada grupo empezará a escribir su carta informal Ejercicio 1: Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. Ejercicio 2: Cada miembro del equipo copia el perfil de la carta en su cuaderno			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá METODOLOGÍA de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: tengo una carta para ti			
Las cartas serán entregadas a los alumnos asignados del colegio. habrá una carta por equipo pero cada alumno tendrá la carta copiada en su cuaderno.			
EJERCICIOS			
Finalizar carta Entregar carta			
METODOLOGÍA			
Enseñanza y aprendizaje social donde el alumno asume un rol.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
15 minutos	carta informal elaborada de cada miembro	Aplicar	Centro escolar.

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

ACTIVIDAD: ¿Qué es un reportaje?			
Los alumnos conocerán las principales características de un reportaje.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de un reportaje Ejercicio 2: Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Reportajes varios de revistas, periódicos, etc. Pdi Libro de texto	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: ¿Qué podemos hacer?			
Los alumnos reflexionarán sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repasar los conceptos de respeto y responsabilidad Ejercicio 2: Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Internet/pdi Libro de texto	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea y aumentar el cuidado del planeta a través de la música.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Escuchar la canción de Roberto Carlos Ejercicio 2: Reflexionar sobre lo que han escuchado. Ejercicio 3: Dar pautas para interpretar la canción vocal e instrumental Ejercicio 4: Comenzar a trabajar la interpretación			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden) de la repetición del fragmento de la pieza musical a aprender (Los fragmentos se repiten hasta ser asimilados por los alumnos).			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Flauta	Aplicar	Aula

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
2 sesiones de 45 minutos	Canción: "yo quisiera ser civilizado como los animales" Roberto Carlos.	Comprender Crear Recordar	

ACTIVIDAD: Redacción de un reportaje			
En esta sesión los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las previas sesiones para redactar sus propios reportajes.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Recordar las partes del reportaje Ejercicio 2: Comenzar la redacción			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Todo lo recopilado en sesiones previas que les pueda servir para la redacción.	Aplicar	Aula

Valoración de lo aprendido

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase, Observación directa		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No representa ni utiliza el lenguaje visual para transmitir sensaciones en sus composiciones plásticas	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran dificultad	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran facilidad y de forma personal con gran ideas	Rep. y utiliza el lenguaje visual de manera excelente con grandes ideas transmitiendo sensaciones

Tarea: Campaña publicitaria

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Trabajo de clase, Tarea de la unidad (producto final), Observación directa y sistemática del proceso		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza un lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones y sus composiciones plásticas	Tiene dificultad para transmitir diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas con gran idea personal	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas de manera excelente

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Redacción de una carta informal

INDICADORES		ING14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No redacta textos cortos y sencillos de carácter informal y comete muchos errores de ortografía	Redacta textos cortos con dificultad y comete algunos errores de ortografía	Redacta textos cortos de manera notable y comete pocos errores de ortografía	Redacta textos cortos con mucha soltura sin cometer muchos errores de ortografía

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

INDICADORES		LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo de clase, Trabajo de casa, Trabajo cooperativo, Exposición, Trabajo individual	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos	Tienen dificultad para realizar pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses c	Realiza casi siempre pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos seg	Realiza siempre pequeñas noticias entrevistas, reportajes sobre temas cercanos. ,

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: En busca de soluciones

Justificación: En esta UDI, los alumnos valorarán la importancia que tiene salvaguardar la biodiversidad, por nuestro bien y el de las generaciones venideras. Tomarán conciencia de la importancia de no deteriorar nuestro planeta.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.

CONTENIDOS

- 3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.
- 3.2 - Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.
- 3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.
- 3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.
- 3.8 - Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.
- 4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.
- 4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
- 4.3 - Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.
- 4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.
- 4.7 - Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
- 4.8 - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
- 4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.
- 4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.
- 4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
- 4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

COMPETENCIAS

Competencias sociales y cívicas
Conciencia y expresiones culturales

Transposición Didáctica

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

ACTIVIDAD: Video concienciación

Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que estos nos ofrecen incluso para la práctica del deporte.

EJERCICIOS

- Ejercicio 1: visionado del video
- Ejercicio 2: Presentación de los materiales

METODOLOGÍA

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Video concienciación			
En grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pdi	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Elaboración de materiales			
Los alumnos elaboran materiales nuevos a partir de los materiales reciclados.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados Ejercicio 2: dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad Ejercicio 3: preparar los nuevos materiales de forma que sean seguros en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
En pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	materiales reciclados	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales			
Los diferentes grupos exponen al resto de la clase los nuevos materiales y su utilidad. Cada grupo debe crear un grupo a partir de esos materiales. Todos los grupos tendrán la oportunidad de jugar con los materiales de los otros grupos. (Circuito).			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Disponer los materiales para su posterior uso Ejercicio 2: circuitos			
METODOLOGÍA			
En grupos pequeños y grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Nuevos materiales elaborados	Aplicar Evaluar	Patio

Tarea: Campaña publicitaria

ACTIVIDAD: Actividad 1 (Inglés)			
Al final de esta udi, los alumnos escribirán una carta informal para informar sobre su participación en una campaña que tiene como objetivo, concienciar a los alumnos/as de su colegio, sobre la importancia de la biodiversidad y su cuidado. En esta primera sesión analizarán una carta informal.			
EJERCICIOS			
1. Presentación de una carta informal en la PDI. En grupo clase se analizará todos los detalles de la carta: *estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc 2. La profesora explica sus apartados, aclarando dudas, etc. 3. Técnica: Parada 3 minutos: tras una primera explicación y análisis grupal, los alumnos reflexionan sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos. 4. Se continúa con la explicación y análisis de la carta informal. 5. Técnica: de nuevo, una parada de 3 minutos. 6. En parejas, el alumnado empieza a realizar un borrador de una carta informal (decidirán a quién va destinada, cómo le van a saludar, cómo se van a despedir, dónde escriben su dirección, etc.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase, pequeños grupos y parejas. Técnica: Parada 3 minutos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplo de una carta informal	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 2 (Educación Física)			
Desde el área de Educación Física, trabajaremos a partir de materiales reciclados, la reutilización de los mismos, como herramienta para la prevención de elementos que distorsionan, contaminan el medio ambiente y por tanto afecta a las diferentes especies que habitan nuestro planeta.			
EJERCICIOS			
1.- Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que nos ofrecen. 2.-Presentación de materiales a la clase con los que vamos a trabajar.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 2 (Educación Física)			
3.- Lluvia de ideas por grupos sobre que poder hacer con los diferentes materiales.			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación y trabajo cooperativo de forma sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales desechables que serán reutilizados.	Analizar Aplicar Comprender Crear	Aula y pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
Figuras iguales y figuras semejantes. Ver figuras y buscar simetrías. Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales			
EJERCICIOS			
¿Cuáles de las siguientes figuras son iguales? ¿Y semejantes? Mide las siguientes figuras y comprueba en cada caso si son iguales o semejantes. Observa figuras de triángulos y contesta una serie de preguntas.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, acomodando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y las niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya asimilados por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 4 (Lengua)			
Presentación de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Presentación del reportaje 2. Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Reportajes de periódicos y revistas Pdi	Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 5 (C. Naturales)			
Los alumnos llevarán a cabo una encuesta para examinar el grado de concienciación que existe entre los alumnos del colegio y los profesores.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017. 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta. 3. Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar Crear	Aula Colegio

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
En esta sesión los alumnos analizarán la encuesta llevada a cabo en la sesión previa (es posible que por falta de tiempo, los alumnos tengan que utilizar tiempo de recreo para finalizar la encuesta).			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
EJERCICIOS			
1. Cada grupo analizará las encuestas de su grupo (10 en total) atendiendo a unas pautas presentadas por a profesora: * ¿Qué % de alumnos y profesores sabían lo que significa el término biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de dar 3 razones de la importancia de la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 amenazas para la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 maneras en la que podemos ayudar la biodiversidad? 2. Se extrae todos los datos relevantes 3. Trasladar los datos a un gráfico de sectores. 4. Cada grupo presentará sus resultados al resto de la clase, dando datos conclusivos de los alumnos encuestados para averiguar y discutir el grado de concienciación de cada grupo encuestado. (Es posible que no dé tiempo a realizar todos estos ejercicios en 45 minutos por lo que se necesitará otra sesión más)			
METODOLOGÍA			
Gran grupo pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas en la sesión previa. Material fungible	Analizar Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
Observación de figuras y realización de simetrías. Averiguar medidas de figuras iguales y figuras semejantes. Parada técnica de 3 minutos: repaso de todos los contenidos y elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos.			
EJERCICIOS			
¿Cómo se averiguan las medidas de un rectángulo semejante? Averigua qué plano representa el dibujo. Clasifica estas parejas según su figura se hayan obtenido por traslación o por simetría. Elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos impartidos en la unidad.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos aprendidos por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios o modificaciones de la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 8 (Música)			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea, aumentar el cuidado del planeta en general. Esta unidad va dirigida a un quinto de primaria y se realizará en ocho sesiones			
EJERCICIOS			
Interpretación vocal e instrumental de la canción de Roberto Carlos "Yo quisiera ser tan civilizado como los animales"			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden), de la repetición de fragmentos de la pieza musical a aprender (los fragmentos se repiten hasta que sean asimilados por los alumnos), para posteriormente la canción sea interpretada con instrumentos y voces hasta que sea interiorizada y asimilada por los niños y niñas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Flauta, papel pautado y pantalla digital	Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 9 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
Repasar los conceptos de responsabilidad y respeto. Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados.			
METODOLOGÍA			
Metodología de reflexión, investigación y observación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía. Internet	Analizar Evaluar Recordar	Aula.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 10 (Lengua)			
Reconocer las partes de las que consta un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Identificar en un reportaje las distintas partes: titular, entradilla, introducción, opinión de periodista, testimonios o entrevistas, imágenes.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Reportajes de revistas y periódicos Pdi	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
1. Terminar el análisis de las encuestas de la sesión previa: traslado de datos a gráfico de sectores, presentación al resto de la clase y análisis del grado real de concienciación de los alumnos encuestados.			
2. Investigación de los Parques Nacionales y Naturales de Andalucía.			
EJERCICIOS			
1. En parejas, se investigará uno de los dos Parques Nacionales de Andalucía o de los más de 20 Parques Naturales (La profesora asegurará que cada pareja investiga un parque diferente).			
2. Cada pareja dispondrá de una tabla donde tendrán que recoger los datos más importantes (Nombre, provincia, superficie, año de declaración, motivos por su protección, otros datos de interés, etc).			
3. Cada pareja realizará una exposición sobre lo que han investigado utilizando los datos recogidos en sus tablas de registro y la PDI para mostrar imágenes del parque trabajado.			
METODOLOGÍA			
En parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Encuestas, material fungible. Pdi Ordenadores	Analizar Aplicar	Aula Sala de informática

ACTIVIDAD: Actividad 12 (Matemáticas)			
Folio giratorio: palabras clave, conceptos, ideas previas, definiciones, pasos a seguir para la elaboración de un problema.			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de una serie de pasos, para elaborar un problema			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya aprendidos por los alumnos y alumnas para la construcción de su aprendizaje, activa, a través del aprendizaje manipulativo, el refuerzo visual y el trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden transmitir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 13 (E. Física)			
Comienzo del trabajo con los diferentes materiales expuestos en la sesión anterior.			
EJERCICIOS			
1.- Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados.			
2.- Dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad.			
3.- Preparar los nuevos materiales de forma que sean seguro en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
Metodología de trabajo cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales ya presentados, materiales e cohesión (cinta americana, cola, etc.) y materiales de corte (tijeras).	Analizar Aplicar Crear Evaluar	La pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 14 (Ciudadanía)			
---	--	--	--

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 14 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
¿Qué es la responsabilidad colectiva? Buscar causas del por qué es necesario el cuidado de la Naturaleza. Observar en el Centro si se aplica ese respeto hacia el entorno.			
METODOLOGÍA			
Metodología de observación, reflexiva y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía.	Analizar Comprender Evaluar	Aula. Espacios abiertos del Centro.

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
Redacción de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Escribir un reportaje desarrollando alguna noticia o tema de interés relacionado con el cuidado del planeta.			
METODOLOGÍA			
Individual Parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Información recopilada en sesiones previas	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 16 (Matemáticas)			
Siguiendo la secuencia elaborada en la actividad anterior (folio giratorio), elaborar por equipos un problema relacionado con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de un problema siguiendo unos pasos dados creando datos, realizando la operación y dando como resultado una solución			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptada a las necesidades educativas del proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, sistemática, partiendo de los contenidos aprendidos anteriormente, activa, a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en las estrategias metodológicas, para conseguir la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, Nuevas Tecnologías(internet) para recabar información para los problemas y diccionarios enciclopedicos	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 17 (inglés)			
Continuación de la sesiónn previa (Actividad 1 de esta udi) Análisis de una carta informal Comenzamos a escribir nuestra carta informal			
EJERCICIOS			
1. A cada grupo se le hará entrega de diversas cartas (informales, formales, e-mails, postales, etc). Cada grupo identificarán las cartas informales y compartirán los motivos por su elección. 2. Cada grupo empezará a trabajar sobre la escritura de su carta informal. Para empezar, utilizaremos la técnica de "la sustancia". Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal y lo visto en la sesiónn previa. Una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hace tantas rondas como sean necesarias hasta exprsar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. 3. Cada miembro del equipo copia el pérfil de la carta en su cuaderno.			
METODOLOGÍA			
Pequeños grupo Técnica: "La sustancia"			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	pdi	Analizar	aula

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 17 (Inglés)			
45 minutos	ejemplos de cartas informales.	Aplicar Crear	

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio y listado de la biodiversidad que podemos encontrar. (dentro del recinto)			

EJERCICIOS

1. La profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa de habitat? ¿Cuál es nuestro proposito con dicha actividad?
 2. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. (El mapa se elaborará en gran grupo utilizando google maps)
 3. En gran grupo se elaborara una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lápices, bolígrafos, prismáticos, etc)
 4. Antes de salir, en gran grupo se decidirá los códigos y simbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación . (Se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc)
- Utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para representar hierba, zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc.
- Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y habitats.

METODOLOGÍA

En parejas y pequeños grupos.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, carpeta con pinza, etc.	Analizar Crear Evaluar	Exterior del centro escolar dentro del recinto.

ACTIVIDAD: Actividad 19 (E. Física)

Jugamos con los nuevos materiales que tenemos disponibles en nuestra sesión de Educación Física.

EJERCICIOS

- 1.- Juego libre con los materiales creados para conocer la diversidad de juegos que nos ofrece.

METODOLOGÍA

El profesor adquiere un rol secundario en clase, siendo los alumnos/as los principales partícipes del juego con los materiales que ellos mismos han creado.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales reutilizados	Aplicar Recordar	Pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 20 (Matemáticas)

Exposición oral y escrita de los problemas relacionados con los ecosistemas

EJERCICIOS

Exposición de los problemas por grupos, el resto del grupo clase resuelve por escrito los problemas expuestos por sus compañeros

METODOLOGÍA

Para la realización de estas actividades se realizará una metodología flexible, adaptada al proceso de enseñanza - aprendizaje y a las características del alumnado, sumativa partiendo de los contenidos ya adquiridos los los años y niñas, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para alcanzar la correcta asimilación de los contenidos.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible (cartulinas, imágenes, rotuladores, etc.)	Analizar Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 21 (Lengua)

Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente.

EJERCICIOS

- 1.- Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente.
- 2.- Extraer información de los diferentes personajes y medios.
- 3.- Redacción de la información trabajada.

METODOLOGÍA

Los alumnos mediante su aprendizaje activo realizan su propia investigación y redacción, mientras el profesor supervisa su trabajo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

Ref.Doc.: InfProJUD/ComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 21 (Lengua)			
45 minutos	Pizarra digital, revistas, periódicos, etc.	Analizar Aplicar Crear	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
Terminar la carta informal. Una vez terminada, los grupos harán entrega de su carta a los alumnos de una clase de su colegio. (Asignada previamente por la profesora-las clases serán para los alumnos de 4º de primaria en adelante por la dificultad para los más pequeños para leer y entender la carta).			
EJERCICIOS			
En los mismos grupos de las sesiones anteriores, el alumnado terminará de redactar sus cartas. Habrá una carta por equipo pero cada miembro tendrá que tener la carta copiada en su cuaderno. Cada miembro del equipo tendrá un rol asignado para asegurar que la tarea se completa en el tiempo asignado y para garantizar que cada persona tiene una responsabilidad dentro de la tarea.			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Borrador y frases obtenidas de la sesión previa con la técnica de "la sustancia"	Aplicar Crear	Aula Colegio: clases a las que van destinada la carta.

ACTIVIDAD: Actividad 23 (Plástica)			
Elaboración de la campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado de la biodiversidad			
EJERCICIOS			
1. Partiendo de todo lo aprendido y trabajado en esta unidad 5 "IMAGINAR UN MUNDO MEJOR" (que dio comienzo el 20 de marzo de 2017 y finalizando 5 de mayo de 2017) y en esta udi (28 de abril al 5 de mayo de 2017), los alumnos elaborarán una campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la Academia Santa Teresa sobre la importancia que tiene la biodiversidad para todos nosotros. 2. Previamente se repasará formatos de campañas publicitarias para que los alumnos elijan y decidan en qué formato van a presentar su campaña.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos. Trabajo cooperativo: cada miembro tendrá un rol asignado que contribuya y favorezca a un correcto desarrollo de la tarea.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Crear	Aula y otras zonas del colegio (para que los alumnos puedan trabajar con más espacio)

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

ACTIVIDAD: Diseño de la encuesta			
En esta primera actividad realizarán una lluvia de ideas sobre las preguntas que podemos incluir en las encuestas para conocer lo que realmente saben los alumnos de la Academia Santa Teresa con respecto a la biodiversidad y los ecosistemas.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017. Ejercicio 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. Ejercicio 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta.			
METODOLOGÍA			
El alumno procesará información previa para llevar a cabo la actividad y los ejercicios. Al principio el profesor utilizará una metodología dirigida para poner en situación a los alumnos y posteriormente, el aprendizaje será menos dirigido para que los alumnos pongan en práctica el descubrimiento individual y en grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc	Analizar Aplicar Recordar	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Diseño de la encuesta			
	Material fungible		

ACTIVIDAD: Realización de encuestas			
En esta actividad, los alumnos llevarán a cabo las encuestas previamente diseñadas.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Aprendizaje no dirigido por el profesor donde el alumno pondrá en práctica la ejecución de una tarea (la encuesta) relacionando sus previos conocimientos y los adquiridos durante previas sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar	Centro Escolar

ACTIVIDAD: Análisis de las encuestas			
De vuelta en el aula, los alumnos analizarán y extraerán resultados de las encuestas previamente llevadas a cabo.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: En pequeños grupos se analizan las encuestas. Ejercicio 2: Cada grupo extrae la información más relevante de las encuestas.			
METODOLOGÍA			
En esta sesión los alumnos investigarán los conocimientos de los compañeros del colegio sobre la biodiversidad a través del análisis de las encuestas y construirán conclusiones sobre lo indagado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas material fungible	Analizar Aplicar Evaluar	aula

ACTIVIDAD: Presentación: datos encuestas			
Cada grupo presentará los datos extraídos de las encuestas realizadas. Estos datos nos servirán para saber que nivel de conciencia tienen los alumnos de nuestro centro con respecto a la biodiversidad.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Compartir los resultados Ejercicio 2: Puesta en común de las conclusiones			
METODOLOGÍA			
Exposición y recopilación de soluciones tras analizar las encuestas. Construirán teorías con una metodología sin dirección por el profesor donde la enseñanza/aprendizaje será un procesamiento de la información y jurisprudencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas pizarra pdi	Analizar Evaluar	Aula

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

ACTIVIDAD: Investigación en la web			
Los alumnos realizan un trabajo de investigación.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Investigar Ejercicio 2: Extraer información			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	pdi	Analizar	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Investigación en la web			
45 minutos			

ACTIVIDAD: Redacción de la información			
Los alumnos realizarán una redacción sobre la información obtenido de los personajes investigados			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Extraer la información más relevantes Ejercicio 2: Dar forma a esa información Ejercicio 3: Exposición al resto de la clase			
METODOLOGÍA			
En parejas y en grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Datos recogidos material fungible	Analizar Aplicar Crear	Aula

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio asignando una clave para cada elemento que puedan encontrar durante la exploración.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: la profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa del habitat. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. Ejercicio 2: En gran grupo se elaborará una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lapices, bolígrafos, prismáticos, lupa, etc. Ejercicio 3: En gran grupo se decidirá los códigos y símbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación (se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc.). Ejercicio 4: utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para la hierba o zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y hábitat.			
METODOLOGÍA			
La actividad requerirá una metodología inicialmente guiada y dirigida por el profesor para luego pasar a una metodología inductiva por parte del alumnado, aplicando los conceptos adquiridos para desarrollar los ejercicios y actividad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapa del centro escolar	Analizar Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula y exteriores

ACTIVIDAD: Field trip - Habitats			
Los alumnos cumplimentarán el mapa que previamente han elaborado, a partir de la información que encuentren en el entorno del centro utilizando los códigos acordados.			
EJERCICIOS			
cumplimentar los datos en el mapa			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación en parejas sin dirección del profesor. El alumno pondrá en práctica y procesará información adquirida previamente.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	mapa, carpeta con pinza, colores, etc.	Analizar Aplicar	Zonas exteriores del colegio

ACTIVIDAD: Puesta en común - mapas habita			
Una vez finalizado el "field trip", los alumnos ponen en común lo que han visto durante las salida.			
EJERCICIOS			
Interpretar la información recogida y presentarla.			
METODOLOGÍA			
Exposición de lo que han investigado: enseñanza/aprendizaje entre iguales			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

Ref.Doc.: InfProJUD/ComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Puesta en común - mapas habita			
45 minutos	Mapas cumplimentados	Aplicar	Exterior (zona acordada previa al "field trip")

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes			
Observar figuras distintas para ver sus semejanzas y diferencias.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Ver figuras y buscar simetrías. Ejercicio 2: Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales.			
METODOLOGÍA			
Metodología flexible			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Fichas de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
continuación de la actividad previa			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Averiguar las medidas de un rectángulo semejante. Ejercicio 2: Averiguar que plano representa el dibujo (mapa del colegio). Ejercicio 3: clasificar figuras según sus características.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Mapa conceptual			
Elaboración de un mapa conceptual con todo lo aprendido.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repaso Ejercicio 2: Parada 3 minutos Ejercicio 3: elaboración del mapa conceptual			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	libretas y apuntes	Analizar Aplicar Crear Recordar	Aula

Tarea: Redacción de una carta informal

ACTIVIDAD: Análisis de cartas informales			
Esta sesión será dedicada a conocer las características de una carta informal.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de una carta informal en la pdi Ejercicio 2: En grupo clase se analizará todos los apartados de la carta. (estructura, paráfos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc.). Ejercicio 3: Técnica parada de 3 minutos. Tras una primera explicación, los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos.			
METODOLOGÍA			
Enseñanza dirigida por el profesor al principio dando paso a un aprendizaje sin dirección donde el alumnos procesará la información previa poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y conocimientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales	Analizar Aplicar Comprender	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Borrador carta informal			
En parejas, los alumnos empiezan a elaborar un borrador de su carta informal			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: decidir a quién irá destinada la carta informal Ejercicio 2: decidir cómo se van a presentar y despedir Ejercicio 3: colocar en el lugar correcto la dirección del destinatario Ejercicio 4: hacer un perfil de lo que quieren comunicar			
METODOLOGÍA			
El alumno pone en práctica sus conocimientos: metodología conductual en parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible ejemplos de cartas informales	Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Cada grupo escribirá su carta informal.			
EJERCICIOS			
Cada grupo empezará a escribir su carta informal Ejercicio 1: Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. Ejercicio 2: Cada miembro del equipo copia el perfil de la carta en su cuaderno			
METODOLOGÍA			
Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: tengo una carta para ti			
Las cartas serán entregadas a los alumnos asignados del colegio. habrá una carta por equipo pero cada alumno tendrá la carta copiada en su cuaderno.			
EJERCICIOS			
Finalizar carta Entregar carta			
METODOLOGÍA			
Enseñanza y aprendizaje social donde el alumno asume un rol.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
15 minutos	carta informal elaborada de cada miembro	Aplicar	Centro escolar.

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

ACTIVIDAD: ¿Qué es un reportaje?			
Los alumnos conocerán las principales características de un reportaje.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de un reportaje Ejercicio 2: Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Reportajes varios de revistas, periódicos, etc. Pdi Libro de texto	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: ¿Qué podemos hacer?			
---------------------------------------	--	--	--

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: ¿Qué podemos hacer?			
Los alumnos reflexionarán sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repasar los conceptos de respeto y responsabilidad Ejercicio 2: Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Internet/pdi Libro de texto	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea y aumentar el cuidado del planeta a través de la música.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Escuchar la canción de Roberto Carlos Ejercicio 2: Reflexionar sobre lo que han escuchado. Ejercicio 3: Dar pautas para interpretar la canción vocal e instrumental Ejercicio 4: Comenzar a trabajar la interpretación			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden) de la repetición del fragmento de la pieza musical a aprender (Los fragmentos se repiten hasta ser asimilados por los alumnos).			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Flauta Canción: "yo quisiera ser civilizado como los animales" Roberto Carlos.	Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de un reportaje			
En esta sesión los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las previas sesiones para redactar sus propios reportajes.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Recordar las partes del reportaje Ejercicio 2: Comenzar la redacción			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Todo lo recopilado en sesiones previas que les pueda servir para la redacción.	Aplicar	Aula

Valoración de lo aprendido

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase, Observación directa		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No representa ni utiliza el lenguaje visual para transmitir sensaciones en sus composiciones plásticas	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran dificultad	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran facilidad y de forma personal con gran ideas	Rep. y utiliza el lenguaje visual de manera excelente con grandes ideas transmitiendo sensaciones

Tarea: Campaña publicitaria

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Trabajo de clase, Tarea de la unidad (producto final), Observación directa y sistemática del proceso	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

INDICADORES		EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza un lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones y sus composiciones plásticas	Tiene dificultad para transmitir diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas con gran ideaa personal	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas de manera excelente

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Redacción de una carta informal

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	ING14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No redacta textos cortos y sencillos de carácter informal y comete muchos errores de ortografía	Redacta textos cortos con dificultad y comete algunos errores de ortografía	Redacta textos cortos de manera notable y comete pocos errores de ortografía	Redacta textos cortos con mucha soltura sin cometer muchos errores de ortografía

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

INDICADORES	LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo de clase, Trabajo de casa, Trabajo cooperativo, Exposición, Trabajo individual		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos	Tienen dificultad para realizar pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses c	Realiza casi siempre pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos seg	Realiza siempre pequeñas noticias entrevistas, reportajes sobre temas cercanos. ,

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: En busca de soluciones

Justificación: En esta UDI, los alumnos valorarán la importancia que tiene salvaguardar la biodiversidad, por nuestro bien y el de las generaciones venideras. Tomarán conciencia de la importancia de no deteriorar nuestro planeta.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.

CONTENIDOS

1.3 - Planificación del contenido en la expresión oral según su finalidad: académica, lúdica y social. Utilización de apoyos sonoros, gráficos y tecnológicos en sus exposiciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5. Analizar, preparar y valorar la información recibida procedente de distintos ámbitos de comunicación social, exponiendo sus conclusiones personales sobre el contenido del mensaje y la intención y realizando pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.

COMPETENCIAS

Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística

Transposición Didáctica

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

ACTIVIDAD: Video concienciación

Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que estos nos ofrecen incluso para la práctica del deporte.

EJERCICIOS

Ejercicio 1: visionado del video
Ejercicio 2: Presentación de los materiales

METODOLOGÍA

En grupo clase

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pdi	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Elaboración de materiales

Los alumnos elaboran materiales nuevos a partir de los materiales reciclados.

EJERCICIOS

Ejercicio 1: Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados
Ejercicio 2: dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad
Ejercicio 3: preparar los nuevos materiales de forma que sean seguros en su uso y disposición.

METODOLOGÍA

En pequeños grupos

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	materiales reciclados	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales

Los diferentes grupos exponen al resto de la clase los nuevos materiales y su utilidad. Cada grupo debe crear un grupo a partir de esos materiales. Todos los grupos tendrán la oportunidad de jugar con los materiales de los otros grupos. (Circuito).

EJERCICIOS

Ejercicio 1: Disponer los materiales para su posterior uso
Ejercicio 2: circuitos

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales			
En grupos pequeños y grupo clase		METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Nuevos materiales elaborados	Aplicar Evaluar	Patio

Tarea: Campaña publicitaria

ACTIVIDAD: Actividad 1 (Inglés)			
Al final de esta udi, los alumnos escribirán una carta informal para informar sobre su participación en una campaña que tiene como objetivo, concienciar a los alumnos/as de su colegio, sobre la importancia de la biodiversidad y su cuidado. En esta primera sesión analizarán una carta informal.			
EJERCICIOS			
1. Prsentación de una carta informal en la PDI. En grupo clase se analizará todos los detalles de la carta: *estructura, párafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc 2. La profesora explica sus apartados, aclarando dudas, etc. 3. Técnica: Parada 3 minutos: tras una primera explicación y análisis grupal, los alumnos reflexionan sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos. 4. Se continúa con la explicación y análisis de la carta informal. 5. Técnica: de nuevo, una parada de 3 minutos. 6. En parejas, el alumnado empieza a realizar un borrador de una carta informal (decidirán a quién va destinada, cómo le van a saludar, cómo se van a despedir, dónde escriben su dirección, etc.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase, pequeños grupos y parejas. Técnica: Parada 3 minutos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdj ejemplo de una carta informal	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 2 (Educación Física)			
Desde el área de Educación Física, trabajaremos a partir de materiales reciclados, la reutilización de los mismos, como herramienta para la prevención de elementos que distorsionan, contaminan el medio ambiente y por tanto afecta a las diferentes especies que habitan nuestro planeta.			
EJERCICIOS			
1.- Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que nos ofrecen. 2.-Presentación de materiales a la clase con los que vamos a trabajar. 3.- Lluvia de ideas por grupos sobre que poder hacer con los diferentes materiales.			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación y trabajo cooperativo de forma sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales desechables que serán reutilizados.	Analizar Aplicar Comprender Crear	Aula y pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
Figuras iguales y figuras semejantes. Ver figuras y buscar simetrías. Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales			
EJERCICIOS			
¿Cuáles de las siguientes figuras son iguales? ¿Y semejantes? Mide las siguientes figuras y comprueba en cada caso si son iguales o semejantes. Observa figuras de triángulos y contesta una serie de preguntas.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, acomodando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y las niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya asimilados por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 4 (Lengua)			
--	--	--	--

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 4 (Lengua)			
Presentación de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Presentación del reportaje 2. Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Reportajes de periódicos y revistas Pdi	Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 5 (C. Naturales)			
Los alumnos llevarán a cabo una encuesta para examinar el grado de concienciación que existe entre los alumnos del colegio y los profesores.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017. 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta. 3. Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar Crear	Aula Colegio

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
En esta sesión los alumnos analizarán la encuesta llevada a cabo en la sesión previa (es posible que por falta de tiempo, los alumnos tengan que utilizar tiempo de recreo para finalizar la encuesta).			
EJERCICIOS			
1. Cada grupo analizará las encuestas de su grupo (10 en total) atendiendo a unas pautas presentadas por la profesora: * ¿Qué % de alumnos y profesores sabían lo que significa el término biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de dar 3 razones de la importancia de la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 amenazas para la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 maneras en las que podemos ayudar a la biodiversidad? 2. Se extrae todos los datos relevantes 3. Trasladar los datos a un gráfico de sectores. 4. Cada grupo presentará sus resultados al resto de la clase, dando datos conclusivos de los alumnos encuestados para averiguar y discutir el grado de concienciación de cada grupo encuestado. (Es posible que no dé tiempo a realizar todos estos ejercicios en 45 minutos por lo que se necesitará otra sesión más)			
METODOLOGÍA			
Gran grupo pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas en la sesión previa. Material fungible	Analizar Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
Observación de figuras y realización de simetrías. Averiguar medidas de figuras iguales y figuras semejantes. Parada técnica de 3 minutos: repaso de todos los contenidos y elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos.			
EJERCICIOS			
¿Cómo se averiguan las medidas de un rectángulo semejante? Averigua qué plano representa el dibujo. Clasifica estas parejas según su figura se hayan obtenido por traslación o por simetría. Elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos impartidos en la unidad.			
METODOLOGÍA			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos aprendidos por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios o modificaciones de la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 8 (Música)			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea, aumentar el cuidado del planeta en general. Esta unidad va dirigida a un quinto de primaria y se realizará en ocho sesiones			
EJERCICIOS			
Interpretación vocal e instrumental de la canción de Roberto Carlos "Yo quisiera ser tan civilizado como los animales"			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden), de la repetición de fragmentos de la pieza musical a aprender (los fragmentos se repiten hasta que sean asimilados por los alumnos), para posteriormente la canción sea interpretada con instrumentos y voces hasta que sea interiorizada y asimilada por los niños y niñas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Flauta, papel pautado y pantalla digital	Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 9 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
Repasar los conceptos de responsabilidad y respeto. Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados.			
METODOLOGÍA			
Metodología de reflexión, investigación y observación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía. Internet	Analizar Evaluar Recordar	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 10 (Lengua)			
Reconocer las partes de las que consta un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Identificar en un reportaje las distintas partes: titular, entradilla, introducción, opinión de periodista, testimonios o entrevistas, imágenes.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Reportajes de revistas y periódicos Pdi	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
1. Terminar el análisis de las encuestas de la sesión previa: traslado de datos a gráfico de sectores, presentación al resto de la clase y análisis del grado real de concienciación de los alumnos encuestados. 2. Investigación de los Parques Nacionales y Naturales de Andalucía.			
EJERCICIOS			
1. En parejas, se investigará uno de los dos Parques Nacionales de Andalucía o de los más de 20 Parques Naturales (La profesora asegurará que cada pareja investiga un parque diferente). 2. Cada pareja dispondrá de una tabla donde tendrán que recoger los datos más importantes (Nombre, provincia, superficie, año de declaración, motivos por su protección, otros datos de interés, etc). 3. Cada pareja realizará una exposición sobre lo que han investigado utilizando los datos recogidos en sus tablas de registro y la PDI para mostrar imágenes del parque trabajado.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
En parejas.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Encuestas, material fungible. Pdi Ordenadores	Analizar Aplicar	Aula Sala de informática

ACTIVIDAD: Actividad 12 (Matemáticas)			
Folio giratorio: palabras clave, conceptos, ideas previas, definiciones, pasos a seguir para la elaboración de un problema.			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de una serie de pasos, para elaborar un problema			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya aprendidos por los alumnos y alumnas para la construcción de su aprendizaje, activa, a través del aprendizaje manipulativo, el refuerzo visual y el trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden transmitir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 13 (E. Física)			
Comienzo del trabajo con los diferentes materiales expuestos en la sesión anterior.			
EJERCICIOS			
1.- Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados. 2.- Dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad. 3.- Preparar los nuevos materiales de forma que sean seguro en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
Metodología de trabajo cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales ya presentados, materiales e cohesión (cinta americana, cola, etc.) y materiales de corte (tijeras).	Analizar Aplicar Crear Evaluar	La pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 14 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
¿Qué es la responsabilidad colectiva? Buscar causas del por qué es necesario el cuidado de la Naturaleza. Observar en el Centro si se aplica ese respeto hacia el entorno.			
METODOLOGÍA			
Metodología de observación, reflexiva y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía.	Analizar Comprender Evaluar	Aula. Espacios abiertos del Centro.

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
Redacción de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Escribir un reportaje desarrollando alguna noticia o tema de interés relacionado con el cuidado del planeta.			
METODOLOGÍA			
Individual Parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Información recopilada en sesiones previas	Aplicar Crear	Aula

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

ACTIVIDAD: Actividad 16 (Matemáticas)			
Siguiendo la secuencia elaborada en la actividad anterior (folio giratorio), elaborar por equipos un problema relacionado con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de un problema siguiendo unos pasos dados creando datos, realizando la operación y dando como resultado una solución			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptada a las necesidades educativas del proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, sistemática, partiendo de los contenidos aprendidos anteriormente, activa, a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en las estrategias metodológicas, para conseguir la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, Nuevas Tecnologías(internet) para recabar información para los problemas y diccionarios enciclopedicos	Analizar Aplicar Crear	Aula

Cód.Centro: 29004183

ACTIVIDAD: Actividad 17 (inglés)			
Continuación de la sesiónn previa (Actividad 1 de esta udi) Análisis de una carta informal Comenzamos a escribir nuestra carta informal			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. A cada grupo se le hará entrega de diversas cartas (informales, formales, e-mails, postales, etc). Cada grupo identificarán las cartas informales y compartirán los motivos por su elección. 2. Cada grupo empezará a trabajar sobre la escritura de su carta informal. Para empezar, utilizaremos la técnica de "la sustancia". Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal y lo visto en la sesión previa. Una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hace tantas rondas como sean necesarias hasta exprsar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. 3. Cada miembro del equipo copia el pérfil de la carta en su cuaderno. 			
METODOLOGÍA			
Pequeños grupo Técnica: "La sustancia"			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales.	Analizar Aplicar Crear	aula

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio y listado de la biodiversidad que podemos encontrar. (dentro del recinto)			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa de habitat? ¿Cuál es nuestro proposito con dicha actividad? 2. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. (El mapa se elaborará en gran grupo utilizando google maps) 3. En gran grupo se elaborara una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lápices, boligrafos, prismáticos, etc) 4. Antes de salir, en gran grupo se decidirá los códigos y simbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación . (Se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc) Utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para representar hierba, zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y habitats. 			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, carpeta con pinza, etc.	Analizar Crear Evaluar	Exterior del centro escolar dentro del recinto.

ACTIVIDAD: Actividad 19 (E. Física)			
--	--	--	--

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 19 (E. Física)			
Jugamos con los nuevos materiales que tenemos disponibles en nuestra sesión de Educación Física.			
EJERCICIOS			
1.- Juego libre con los materiales creados para conocer la diversidad de juegos que nos ofrece.			
METODOLOGÍA			
El profesor adquiere un rol secundario en clase, siendo los alumnos/as los principales participantes del juego con los materiales que ellos mismos han creado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales reutilizados	Aplicar Recordar	Pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 20 (Matemáticas)			
Exposición oral y escrita de los problemas relacionados con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Exposición de los problemas por grupos, el resto del grupo clase resuelve por escrito los problemas expuestos por sus compañeros			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se realizará una metodología flexible, adaptada al proceso de enseñanza - aprendizaje y a las características del alumnado, sumativa partiendo de los contenidos ya adquiridos los los niños y niñas, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para alcanzar la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible (cartulinas, imágenes, rotuladores, etc.)	Analizar Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 21 (Lengua)			
Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente.			
EJERCICIOS			
1.- Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente. 2.- Extraer información de los diferentes personajes y medios. 3.- Redacción de la información trabajada.			
METODOLOGÍA			
Los alumnos mediante su aprendizaje activo realizan su propia investigación y redacción, mientras el profesor supervisa su trabajo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pizarra digital, revistas, periódicos, etc.	Analizar Aplicar Crear	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
Terminar la carta informal. Una vez terminada, los grupos harán entrega de su carta a los alumnos de una clase de su colegio. (Asignada previamente por la profesora-las clases serán para los alumnos de 4º de primaria en adelante por la dificultad para los más pequeños para leer y entender la carta).			
EJERCICIOS			
En los mismos grupos de las sesiones anteriores, el alumnado terminará de redactar sus cartas. Habrá una carta por equipo pero cada miembro tendrá que tener la carta copiada en su cuaderno. Cada miembro del equipo tendrá un rol asignado para asegurar que la tarea se completa en el tiempo asignado y para garantizar que cada persona tiene una responsabilidad dentro de la tarea.			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Borrador y frases obtenidas de la sesión previa con la técnica de "la sustancia"	Aplicar Crear	Aula Colegio: clases a las que van destinada la carta.

ACTIVIDAD: Actividad 23 (Plástica)			
Elaboración de la campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado de la biodiversidad			
EJERCICIOS			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 23 (Plástica)			
1. Partiendo de todo lo aprendido y trabajado en esta unidad 5 "IMAGINAR UN MUNDO MEJOR" (que dio comienzo el 20 de marzo de 2017 y finalizando 5 de mayo de 2017) y en esta udi (28 de abril al 5 de mayo de 2017), los alumnos elaborarán una campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la Academia Santa Teresa sobre la importancia que tiene la biodiversidad para todos nosotros. 2. Previamente se repasará formatos de campañas publicitarias para que los alumnos elijan y decidan en qué formato van a presentar su campaña.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos. Trabajo cooperativo: cada miembro tendrá un rol asignado que contribuya y favorezca a un correcto desarrollo de la tarea.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Crear	Aula y otras zonas del colegio (para que los alumnos puedan trabajar con más espacio)

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

ACTIVIDAD: Diseño de la encuesta			
En esta primera actividad realizarán una lluvia de ideas sobre las preguntas que podemos incluir en las encuestas para conocer lo que realmente saben los alumnos de la Academia Santa Teresa con respecto a la biodiversidad y los ecosistemas.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017. Ejercicio 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. Ejercicio 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta.			
METODOLOGÍA			
El alumno procesará información previa para llevar a cabo la actividad y los ejercicios. Al principio el profesor utilizará una metodología dirigida para poner en situación a los alumnos y posteriormente, el aprendizaje será menos dirigido para que los alumnos pongan en práctica el descubrimiento individual y en grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc Material fungible	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Realización de encuestas			
En esta actividad, los alumnos llevarán a cabo las encuestas previamente diseñadas.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Aprendizaje no dirigido por el profesor donde el alumno pondrá en práctica la ejecución de una tarea (la encuesta) relacionando sus previos conocimientos y los adquiridos durante previas sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar	Centro Escolar

ACTIVIDAD: Análisis de las encuestas			
De vuelta en el aula, los alumnos analizarán y extraerán resultados de las encuestas previamente llevadas a cabo.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: En pequeños grupos se analizan las encuestas. Ejercicio 2: Cada grupo extrae la información más relevante de las encuestas.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Análisis de las encuestas			
En esta sesión los alumnos investigarán los conocimientos de METODOLOGÍA del colegio sobre la biodiversidad a través del análisis de las encuestas y construirán conclusiones sobre lo indagado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas material fungible	Analizar Aplicar Evaluar	aula

ACTIVIDAD: Presentación: datos encuestas			
Cada grupo presentará los datos extraídos de las encuestas realizadas. Estos datos nos servirán para saber que nivel de conciencia tienen los alumnos de nuestro centro con respecto a la biodiversidad.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Compartir los resultados Ejercicio 2: Puesta en común de las conclusiones			
METODOLOGÍA			
Exposición y recopilación de soluciones tras analizar las encuestas. Construirán teorías con una metodología sin dirección por el profesor donde la enseñanza/aprendizaje será un procesamiento de la información y jurisprudencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas pizarra pdi	Analizar Evaluar	Aula

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

ACTIVIDAD: Investigación en la web			
Los alumnos realizan un trabajo de investigación.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Investigar Ejercicio 2: Extraer información			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi	Analizar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de la información			
Los alumnos realizarán una redacción sobre la información obtenido de los personajes investigados			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Extraer la información más relevantes Ejercicio 2: Dar forma a esa información Ejercicio 3: Exposición al resto de la clase			
METODOLOGÍA			
En parejas y en grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Datos recogidos material fungible	Analizar Aplicar Crear	Aula

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio asignando una clave para cada elemento que puedan encontrar durante la exploración.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: la profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa del habitat. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. Ejercicio 2: En gran grupo se elaborará una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lapices, bolígrafos, prismáticos, lupa, etc. Ejercicio 3: En gran grupo se decidirá los códigos y símbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación (se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc.). Ejercicio 4: utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para la hierba o zona de			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y hábitat.			
METODOLOGÍA			
La actividad requerirá una metodología inicialmente guiada y dirigida por el profesor para luego pasar a una metodología inductiva por parte del alumnado, aplicando los conceptos adquiridos para desarrollar los ejercicios y actividad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapa del centro escolar	Analizar Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula y exteriores

ACTIVIDAD: Field trip - Habitats			
Los alumnos cumplimentarán el mapa que previamente han elaborado, a partir de la información que encuentren en el entorno del centro utilizando los códigos acordados.			
EJERCICIOS			
cumplimentar los datos en el mapa			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación en parejas sin dirección del profesor. El alumno pondrá en práctica y procesará información adquirida previamente.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	mapa, carpeta con pinza, colores, etc.	Analizar Aplicar	Zonas exteriores del colegio

ACTIVIDAD: Puesta en común - mapas habita			
Una vez finalizado el "field trip", los alumnos ponen en común lo que han visto durante las salidas.			
EJERCICIOS			
Interpretar la información recogida y presentarla.			
METODOLOGÍA			
Exposición de lo que han investigado: enseñanza/aprendizaje entre iguales			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapas cumplimentados	Aplicar	Exterior (zona acordada previa al "field trip")

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes			
Observar figuras distintas para ver sus semejanzas y diferencias.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Ver figuras y buscar simetrías. Ejercicio 2: Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales.			
METODOLOGÍA			
Metodología flexible			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Fichas de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
continuación de la actividad previa			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Averiguar las medidas de un rectángulo semejante. Ejercicio 2: Averiguar que plano representa el dibujo (mapa del colegio). Ejercicio 3: clasificar figuras según sus características.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Mapa conceptual			
Elaboración de un mapa conceptual con todo lo aprendido.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repaso Ejercicio 2: Parada 3 minutos Ejercicio 3: elaboración del mapa conceptual			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	libretas y apuntes	Analizar Aplicar Crear Recordar	Aula

Tarea: Redacción de una carta informal

ACTIVIDAD: Análisis de cartas informales			
Esta sesión será dedicada a conocer las características de una carta informal.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de una carta informal en la pdi Ejercicio 2: En grupo clase se analizará todos los apartados de la carta. (estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc.). Ejercicio 3: Técnica parada de 3 minutos. Tras una primera explicación, los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos.			
METODOLOGÍA			
Enseñanza dirigida por el profesor al principio dando paso a un aprendizaje sin dirección donde el alumnos procesará la información previa poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y conocimientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales	Analizar Aplicar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Borrador carta informal			
En parejas, los alumnos empiezan a elaborar un borrador de su carta informal			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: decidir a quién irá destinada la carta informal Ejercicio 2: decidir cómo se van a presentar y despedir Ejercicio 3: colocar en el lugar correcto la dirección del destinatario Ejercicio 4: hacer un perfil de lo que quieren comunicar			
METODOLOGÍA			
El alumno pone en práctica sus conocimientos: metodología conductual en parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible ejemplos de cartas informales	Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Cada grupo escribirá su carta informal.			
EJERCICIOS			
Cada grupo empezará a escribir su carta informal Ejercicio 1: Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. Ejercicio 2: Cada miembro del equipo copia el perfil de la carta en su cuaderno			
METODOLOGÍA			
Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	material fungible	Aplicar	Aula

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
45 minutos		Crear	

ACTIVIDAD: tengo una carta para ti			
Las cartas serán entregadas a los alumnos asignados del colegio. habrá una carta por equipo pero cada alumno tendrá la carta copiada en su cuaderno.			
EJERCICIOS			
Finalizar carta Entregar carta			
METODOLOGÍA			
Enseñanza y aprendizaje social donde el alumno asume un rol.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
15 minutos	carta informal elaborada de cada miembro	Aplicar	Centro escolar.

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

ACTIVIDAD: ¿Qué es un reportaje?			
Los alumnos conocerán las principales características de un reportaje.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de un reportaje Ejercicio 2: Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Reportajes varios de revistas, periódicos, etc. Pdi Libro de texto	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: ¿Qué podemos hacer?			
Los alumnos reflexionarán sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repasar los conceptos de respeto y responsabilidad Ejercicio 2: Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Internet/pdi Libro de texto	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea y aumentar el cuidado del planeta a través de la música.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Escuchar la canción de Roberto Carlos Ejercicio 2: Reflexionar sobre lo que han escuchado. Ejercicio 3: Dar pautas para interpretar la canción vocal e instrumental Ejercicio 4: Comenzar a trabajar la interpretación			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden) de la repetición del fragmento de la pieza musical a aprender (Los fragmentos se repiten hasta ser asimilados por los alumnos).			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Flauta Canción: "yo quisiera ser civilizado como los animales" Roberto Carlos.	Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Redacción de un reportaje			
En esta sesión los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las previas sesiones para redactar sus propios reportajes.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Recordar las partes del reportaje Ejercicio 2: Comenzar la redacción			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Todo lo recopilado en sesiones previas que les pueda servir para la redacción.	Aplicar	Aula

Valoración de lo aprendido

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase, Observación directa		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No representa ni utiliza el lenguaje visual para transmitir sensaciones en sus composiciones plásticas	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran dificultad	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran facilidad y de forma personal con gran ideas	Rep. y utiliza el lenguaje visual de manera excelente con grandes ideas transmitiendo sensacio

Tarea: Campaña publicitaria

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Trabajo de clase, Tarea de la unidad (producto final), Observación directa y sistemática del proceso		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza un lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones y sus composiciones plásticas	Tiene dificultad para transmitir diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas con gran ideaa personal	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas de manera excelente

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Redacción de una carta informal

INDICADORES		ING14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No redacta textos cortos y sencillos de carácter informal y comete muchos errores de ortografía	Redacta textos cortos con dificultad y comete algunos errores de ortografía	Redacta textos cortos de manera notable y comete pocos errores de ortografía	Redacta textos cortos con mucha soltura sin cometer muchos errores de ortografía

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

INDICADORES		LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo de clase, Trabajo de casa, Trabajo cooperativo, Exposición, Trabajo individual	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos	Tienen dificultad para realizar pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses c	Realiza casi siempre pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos seg	Realiza siempre pequeñas noticias entrevistas, reportajes sobre temas cercanos. ,

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: En busca de soluciones

Justificación: En esta UDI, los alumnos valorarán la importancia que tiene salvaguardar la biodiversidad, por nuestro bien y el de las generaciones venideras. Tomarán conciencia de la importancia de no deteriorar nuestro planeta.

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

ING14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.

CONTENIDOS

- 4.1 - Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- 4.2 - Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves. Uso del diccionario.
- 4.6 - Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.
- 4.7 - Utilización de los recursos lingüísticos de forma clara en sus producciones siguiendo un modelo dado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

14. Redactar textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.

COMPETENCIAS

Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística

Transposición Didáctica

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

ACTIVIDAD: Video concienciación

Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que estos nos ofrecen incluso para la práctica del deporte.

EJERCICIOS

- Ejercicio 1: visionado del video
- Ejercicio 2: Presentación de los materiales

METODOLOGÍA

En grupo clase

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pdi	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Elaboración de materiales

Los alumnos elaboran materiales nuevos a partir de los materiales reciclados.

EJERCICIOS

- Ejercicio 1: Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados
- Ejercicio 2: dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad
- Ejercicio 3: preparar los nuevos materiales de forma que sean seguros en su uso y disposición.

METODOLOGÍA

En pequeños grupos

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	materiales reciclados	Aplicar Crear	Aula

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales			
Los diferentes grupos exponen al resto de la clase los nuevos materiales y su utilidad. Cada grupo debe crear un grupo a partir de esos materiales. Todos los grupos tendrán la oportunidad de jugar con los materiales de los otros grupos. (Circuito).			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Disponer los materiales para su posterior uso Ejercicio 2: circuitos			
METODOLOGÍA			
En grupos pequeños y grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Nuevos materiales elaborados	Aplicar Evaluar	Patio

Tarea: Campaña publicitaria

ACTIVIDAD: Actividad 1 (Inglés)			
Al final de esta udi, los alumnos escribirán una carta informal para informar sobre su participación en una campaña que tiene como objetivo, concienciar a los alumnos/as de su colegio, sobre la importancia de la biodiversidad y su cuidado. En esta primera sesión analizarán una carta informal.			
EJERCICIOS			
1. Presentación de una carta informal en la PDI. En grupo clase se analizará todos los detalles de la carta: *estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc 2. La profesora explica sus apartados, aclarando dudas, etc. 3. Técnica: Parada 3 minutos: tras una primera explicación y análisis grupal, los alumnos reflexionan sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos. 4. Se continúa con la explicación y análisis de la carta informal. 5. Técnica: de nuevo, una parada de 3 minutos. 6. En parejas, el alumnado empieza a realizar un borrador de una carta informal (decidirán a quién va destinada, cómo le van a saludar, cómo se van a despedir, dónde escriben su dirección, etc.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase, pequeños grupos y parejas. Técnica: Parada 3 minutos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplo de una carta informal	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 2 (Educación Física)			
Desde el área de Educación Física, trabajaremos a partir de materiales reciclados, la reutilización de los mismos, como herramienta para la prevención de elementos que distorsionan, contaminan el medio ambiente y por tanto afecta a las diferentes especies que habitan nuestro planeta.			
EJERCICIOS			
1.- Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que nos ofrecen. 2.- Presentación de materiales a la clase con los que vamos a trabajar. 3.- Lluvia de ideas por grupos sobre que poder hacer con los diferentes materiales.			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación y trabajo cooperativo de forma sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales desechables que serán reutilizados.	Analizar Aplicar Comprender Crear	Aula y pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
Figuras iguales y figuras semejantes. Ver figuras y buscar simetrías. Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales			
EJERCICIOS			
¿Cuáles de las siguientes figuras son iguales? ¿Y semejantes? Mide las siguientes figuras y comprueba en cada caso si son iguales o semejantes. Observa figuras de triángulos y contesta una serie de preguntas.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, acomodando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y las niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya asimilados por los alumnos y			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 4 (Lengua)			
Presentación de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Presentación del reportaje 2. Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Reportajes de periódicos y revistas Pdi	Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 5 (C. Naturales)			
Los alumnos llevarán a cabo una encuesta para examinar el grado de concienciación que existe entre los alumnos del colegio y los profesores.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017.			
1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta. 3. Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar Crear	Aula Colegio

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
En esta sesión los alumnos analizarán la encuesta llevada a cabo en la sesión previa (es posible que por falta de tiempo, los alumnos tengan que utilizar tiempo de recreo para finalizar la encuesta).			
EJERCICIOS			
1. Cada grupo analizará las encuestas de su grupo (10 en total) atendiendo a unas pautas presentadas por la profesora: * ¿Qué % de alumnos y profesores sabían lo que significa el término biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de dar 3 razones de la importancia de la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 amenazas para la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 maneras en la que podemos ayudar la biodiversidad? 2. Se extrae todos los datos relevantes 3. Traslada los datos a un gráfico de sectores. 4. Cada grupo presentará sus resultados al resto de la clase, dando datos conclusivos de los alumnos encuestados para averiguar y discutir el grado de concienciación de cada grupo encuestado. (Es posible que no dé tiempo a realizar todos estos ejercicios en 45 minutos por lo que se necesitará otra sesión más)			
METODOLOGÍA			
Gran grupo pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas en la sesión previa. Material fungible	Analizar Evaluar	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
Observación de figuras y realización de simetrías. Averiguar medidas de figuras iguales y figuras semejantes. Parada técnica de 3 minutos: repaso de todos los contenidos y elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos.			
EJERCICIOS			
¿Cómo se averiguan las medidas de un rectángulo semejante? Averigua qué plano representa el dibujo. Clasifica estas parejas según su figura se hayan obtenido por traslación o por simetría. Elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos impartidos en la unidad.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos aprendidos por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios o modificaciones de la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 8 (Música)			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea, aumentar el cuidado del planeta en general. Esta unidad va dirigida a un quinto de primaria y se realizará en ocho sesiones			
EJERCICIOS			
Interpretación vocal e instrumental de la canción de Roberto Carlos "Yo quisiera ser tan civilizado como los animales"			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden), de la repetición de fragmentos de la pieza musical a aprender (los fragmentos se repiten hasta que sean asimilados por los alumnos), para posteriormente la canción sea interpretada con instrumentos y voces hasta que sea interiorizada y asimilada por los niños y niñas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Flauta, papel pautado y pantalla digital	Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 9 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
Repasar los conceptos de responsabilidad y respeto. Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados.			
METODOLOGÍA			
Metodología de reflexión, investigación y observación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía. Internet	Analizar Evaluar Recordar	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 10 (Lengua)			
Reconocer las partes de las que consta un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Identificar en un reportaje las distintas partes: titular, entrada, introducción, opinión de periodista, testimonios o entrevistas, imágenes.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Reportajes de revistas y periódicos Pdi	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
1. Terminar el análisis de las encuestas de la sesión previa: traslado de datos a gráfico de sectores, presentación al resto de la clase y análisis del grado real de concienciación de los alumnos encuestados. 2. Investigación de los Parques Nacionales y Naturales de Andalucía.			
EJERCICIOS			

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
1. En parejas, se investigará uno de los dos Parques Nacionales de Andalucía o de los más de 20 Parques Naturales (La profesora asegurará que cada pareja investiga un parque diferente).			
2. Cada pareja dispondrá de una tabla donde tendrán que recoger los datos más importantes (Nombre, provincia, superficie, año de declaración, motivos por su protección, otros datos de interés, etc).			
3. Cada pareja realizará una exposición sobre lo que han investigado utilizando los datos recogidos en sus tablas de registro y la PDI para mostrar imágenes del parque trabajado.			
METODOLOGÍA			
En parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Encuestas, material fungible. Pdi Ordenadores	Analizar Aplicar	Aula Sala de informática

ACTIVIDAD: Actividad 12 (Matemáticas)			
Folio giratorio: palabras clave, conceptos, ideas previas, definiciones, pasos a seguir para la elaboración de un problema.			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de una serie de pasos, para elaborar un problema			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya aprendidos por los alumnos y alumnas para la construcción de su aprendizaje, activa, a través del aprendizaje manipulativo, el refuerzo visual y el trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden transmitir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 13 (E. Física)			
Comienzo del trabajo con los diferentes materiales expuestos en la sesión anterior.			
EJERCICIOS			
1.- Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados.			
2.- Dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad.			
3.- Preparar los nuevos materiales de forma que sean seguros en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
Metodología de trabajo cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales ya presentados, materiales e cohesión (cinta americana, cola, etc.) y materiales de corte (tijeras).	Analizar Aplicar Crear Evaluar	La pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 14 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
¿Qué es la responsabilidad colectiva?			
Buscar causas del por qué es necesario el cuidado de la Naturaleza.			
Observar en el Centro si se aplica ese respeto hacia el entorno.			
METODOLOGÍA			
Metodología de observación, reflexiva y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía.	Analizar Comprender Evaluar	Aula. Espacios abiertos del Centro.

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
Redacción de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Escribir un reportaje desarrollando alguna noticia o tema de interés relacionado con el cuidado del planeta.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
METODOLOGÍA			
Individual Parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Información recopilada en sesiones previas	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 16 (Matemáticas)			
Siguiendo la secuencia elaborada en la actividad anterior (folio giratorio), elaborar por equipos un problema relacionado con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de un problema siguiendo unos pasos dados creando datos, realizando la operación y dando como resultado una solución			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptada a las necesidades educativas del proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, sistemática, partiendo de los contenidos aprendidos anteriormente, activa, a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en las estrategias metodológicas, para conseguir la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, Nuevas Tecnologías(internet) para recabar información para los problemas y diccionarios enciclopedicos	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 17 (inglés)			
Continuación de la sesiónn previa (Actividad 1 de esta udi) Análisis de una carta informal Comenzamos a escribir nuestra carta informal			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. A cada grupo se le hará entrega de diversas cartas (informales, formales, e-mails, postales, etc). Cada grupo identificarán las cartas informales y compartirán los motivos por su elección. 2. Cada grupo empezará a trabajar sobre la escritura de su carta informal. Para empezar, utilizaremos la técnica de "la sustancia". Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal y lo visto en la sesión previa. Una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hace tantas rondas como sean necesarias hasta exprsar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. 3. Cada miembro del equipo copia el pérfil de la carta en su cuaderno. 			
METODOLOGÍA			
Pequeños grupo Técnica: "La sustancia"			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales.	Analizar Aplicar Crear	aula

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio y listado de la biodiversidad que podemos encontrar. (dentro del recinto)			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa de habitat? ¿Cuál es nuestro proposito con dicha actividad? 2. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. (El mapa se elaborará en gran grupo utilizando google maps) 3. En gran grupo se elaborara una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lápices, boligrafos, prismáticos, etc) 4. Antes de salir, en gran grupo se decidirá los códigos y simbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación . (Se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc) Utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para representar hierba, zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y habitats. 			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, carpeta con pinza, etc.	Analizar Crear Evaluar	Exterior del centro escolar dentro del recinto.

ACTIVIDAD: Actividad 19 (E. Física)			
Jugamos con los nuevos materiales que tenemos disponibles en nuestra sesión de Educación Física.			
EJERCICIOS			
1.- Juego libre con los materiales creados para conocer la diversidad de juegos que nos ofrece.			
METODOLOGÍA			
El profesor adquiere un rol secundario en clase, siendo los alumnos/as los principales participantes del juego con los materiales que ellos mismos han creado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales reutilizados	Aplicar Recordar	Pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 20 (Matemáticas)			
Exposición oral y escrita de los problemas relacionados con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Exposición de los problemas por grupos, el resto del grupo clase resuelve por escrito los problemas expuestos por sus compañeros			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se realizará una metodología flexible, adaptada al proceso de enseñanza - aprendizaje y a las características del alumnado, sumativa partiendo de los contenidos ya adquiridos los los niños y niñas, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para alcanzar la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible (cartulinas, imágenes, rotuladores, etc.)	Analizar Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 21 (Lengua)			
Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente.			
EJERCICIOS			
1.- Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente. 2.- Extraer información de los diferentes personajes y medios. 3.- Redacción de la información trabajada.			
METODOLOGÍA			
Los alumnos mediante su aprendizaje activo realizan su propia investigación y redacción, mientras el profesor supervisa su trabajo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pizarra digital, revistas, periódicos, etc.	Analizar Aplicar Crear	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
Terminar la carta informal. Una vez terminada, los grupos harán entrega de su carta a los alumnos de una clase de su colegio. (Asignada previamente por la profesora-las clases serán para los alumnos de 4º de primaria en adelante por la dificultad para los más pequeños para leer y entender la carta).			
EJERCICIOS			
En los mismos grupos de las sesiones anteriores, el alumnado terminará de redactar sus cartas. Habrá una carta por equipo pero cada miembro tendrá que tener la carta copiada en su cuaderno. Cada miembro del equipo tendrá un rol asignado para asegurar que la tarea se completa en el tiempo asignado y para garantizar que cada persona tiene una responsabilidad dentro de la tarea.			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Borrador y frases obtenidas de la	Aplicar	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
45 minutos	sesión previa con la técnica de "la sustancia"	Crear	Colegio: clases a las que van destinada la carta.

ACTIVIDAD: Actividad 23 (Plástica)			
Elaboración de la campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado de la biodiversidad			
EJERCICIOS			
1. Partiendo de todo lo aprendido y trabajado en esta unidad 5 "IMAGINAR UN MUNDO MEJOR" (que dio comienzo el 20 de marzo de 2017 y finalizando 5 de mayo de 2017) y en esta udi (28 de abril al 5 de mayo de 2017), los alumnos elaborarán una campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la Academia Santa Teresa sobre la importancia que tiene la biodiversidad para todos nosotros.			
2. Previamente se repasará formatos de campañas publicitarias para que los alumnos elijan y decidan en qué formato van a presentar su campaña.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos. Trabajo cooperativo: cada miembro tendrá un rol asignado que contribuya y favorezca a un correcto desarrollo de la tarea.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Crear	Aula y otras zonas del colegio (para que los alumnos puedan trabajar con más espacio)

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

ACTIVIDAD: Diseño de la encuesta			
En esta primera actividad realizarán una lluvia de ideas sobre las preguntas que podemos incluir en las encuestas para conocer lo que realmente saben los alumnos de la Academia Santa Teresa con respecto a la biodiversidad y los ecosistemas.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017.			
Ejercicio 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados.			
Ejercicio 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta.			
METODOLOGÍA			
El alumno procesará información previa para llevar a cabo la actividad y los ejercicios. Al principio el profesor utilizará una metodología dirigida para poner en situación a los alumnos y posteriormente, el aprendizaje será menos dirigido para que los alumnos pongan en práctica el descubrimiento individual y en grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc Material fungible	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Realización de encuestas			
En esta actividad, los alumnos llevarán a cabo las encuestas previamente diseñadas.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Aprendizaje no dirigido por el profesor donde el alumno pondrá en práctica la ejecución de una tarea (la encuesta) relacionando sus previos conocimientos y los adquiridos durante previas sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar	Centro Escolar

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Análisis de las encuestas			
De vuelta en el aula, los alumnos analizarán y extraerán resultados de las encuestas previamente llevadas a cabo.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: En pequeños grupos se analizan las encuestas. Ejercicio 2: Cada grupo extrae la información más relevante de las encuestas.			
METODOLOGÍA			
En esta sesión los alumnos investigarán los conocimientos de los compañeros del colegio sobre la biodiversidad a través del análisis de las encuestas y construirán conclusiones sobre lo indagado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas material fungible	Analizar Aplicar Evaluar	aula

ACTIVIDAD: Presentación: datos encuestas			
Cada grupo presentará los datos extraídos de las encuestas realizadas. Estos datos nos servirán para saber que nivel de conciencia tienen los alumnos de nuestro centro con respecto a la biodiversidad.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Compartir los resultados Ejercicio 2: Puesta en común de las conclusiones			
METODOLOGÍA			
Exposición y recopilación de soluciones tras analizar las encuestas. Construirán teorías con una metodología sin dirección por el profesor donde la enseñanza/aprendizaje será un procesamiento de la información y jurisprudencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas pizarra pdi	Analizar Evaluar	Aula

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

ACTIVIDAD: Investigación en la web			
Los alumnos realizan un trabajo de investigación.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Investigar Ejercicio 2: Extraer información			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi	Analizar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de la información			
Los alumnos realizarán una redacción sobre la información obtenida de los personajes investigados			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Extraer la información más relevantes Ejercicio 2: Dar forma a esa información Ejercicio 3: Exposición al resto de la clase			
METODOLOGÍA			
En parejas y en grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Datos recogidos material fungible	Analizar Aplicar Crear	Aula

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio asignando una clave para cada elemento que puedan encontrar durante la exploración.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: la profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa del habitat. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar.			
Ejercicio 2: En gran grupo se elaborará una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lapices, bolígrafos, prismáticos, lupa, etc.			
Ejercicio 3: En gran grupo se decidirá los códigos y símbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación (se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc.).			
Ejercicio 4: utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para la hierba o zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y hábitat.			
METODOLOGÍA			
La actividad requerirá una metodología inicialmente guiada y dirigida por el profesor para luego pasar a una metodología inductiva por parte del alumnado, aplicando los conceptos adquiridos para desarrollar los ejercicios y actividad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapa del centro escolar	Analizar Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula y exteriores

ACTIVIDAD: Field trip - Habitats			
Los alumnos cumplimentarán el mapa que previamente han elaborado, a partir de la información que encuentren en el entorno del centro utilizando los códigos acordados.			
EJERCICIOS			
cumplimentar los datos en el mapa			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación en parejas sin dirección del profesor. El alumno pondrá en práctica y procesará información adquirida previamente.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	mapa, carpeta con pinza, colores, etc.	Analizar Aplicar	Zonas exteriores del colegio

ACTIVIDAD: Puesta en común - mapas habita			
Una vez finalizado el "field trip", los alumnos ponen en común lo que han visto durante las salida.			
EJERCICIOS			
Interpretar la información recogida y presentarla.			
METODOLOGÍA			
Exposición de lo que han investigado: enseñanza/aprendizaje entre iguales			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapas cumplimentados	Aplicar	Exterior (zona acordada previa al "field trip")

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes			
Observar figuras distintas para ver sus semejanzas y diferencias.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Ver figuras y buscar simetrías.			
Ejercicio 2: Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales.			
METODOLOGÍA			
Metodología flexible			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Fichas de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
continuación de la actividad previa			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Averiguar las medidas de un rectángulo semejante.			
Ejercicio 2: Averiguar que plano representa el dibujo (mapa del colegio).			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
Ejercicio 3: clasificar figuras según sus características.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Mapa conceptual			
Elaboración de un mapa conceptual con todo lo aprendido.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repaso Ejercicio 2: Parada 3 minutos Ejercicio 3: elaboración del mapa conceptual			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	libretas y apuntes	Analizar Aplicar Crear Recordar	Aula

Tarea: Redacción de una carta informal

ACTIVIDAD: Análisis de cartas informales			
Esta sesión será dedicada a conocer las características de una carta informal.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de una carta informal en la pdi Ejercicio 2: En grupo clase se analizará todos los apartados de la carta. (estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc.). Ejercicio 3: Técnica parada de 3 minutos. Tras una primera explicación, los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos.			
METODOLOGÍA			
Enseñanza dirigida por el profesor al principio dando paso a un aprendizaje sin dirección donde el alumno procesará la información previa poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y conocimientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales	Analizar Aplicar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Borrador carta informal			
En parejas, los alumnos empiezan a elaborar un borrador de su carta informal			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: decidir a quién irá destinada la carta informal Ejercicio 2: decidir cómo se van a presentar y despedir Ejercicio 3: colocar en el lugar correcto la dirección del destinatario Ejercicio 4: hacer un perfil de lo que quieren comunicar			
METODOLOGÍA			
El alumno pone en práctica sus conocimientos: metodología conductual en parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible ejemplos de cartas informales	Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Cada grupo escribirá su carta informal.			
EJERCICIOS			
Cada grupo empezará a escribir su carta informal Ejercicio 1: Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. Ejercicio 2: Cada miembro del equipo copia el perfil de la carta en su cuaderno			
METODOLOGÍA			
Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: tengo una carta para ti			
Las cartas serán entregadas a los alumnos asignados del colegio. habrá una carta por equipo pero cada alumno tendrá la carta copiada en su cuaderno.			
EJERCICIOS			
Finalizar carta Entregar carta			
METODOLOGÍA			
Enseñanza y aprendizaje social donde el alumno asume un rol.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
15 minutos	carta informal elaborada de cada miembro	Aplicar	Centro escolar.

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

ACTIVIDAD: ¿Qué es un reportaje?			
Los alumnos conocerán las principales características de un reportaje.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de un reportaje Ejercicio 2: Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Reportajes varios de revistas, periódicos, etc. Pdi Libro de texto	Analizar Comprender	Aula

Cód. Centro: 29004183

ACTIVIDAD: ¿Qué podemos hacer?			
Los alumnos reflexionarán sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repasar los conceptos de respeto y responsabilidad Ejercicio 2: Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Internet/pdi Libro de texto	Analizar Aplicar Recordar	Aula

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea y aumentar el cuidado del planeta a través de la música.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Escuchar la canción de Roberto Carlos Ejercicio 2: Reflexionar sobre lo que han escuchado. Ejercicio 3: Dar pautas para interpretar la canción vocal e instrumental Ejercicio 4: Comenzar a trabajar la interpretación			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden) de la repetición del			

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
fragmento de la pieza musical a aprender (Los fragmentos se repiten hasta ser asimilados por los alumnos).			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Flauta Canción: "yo quisiera ser civilizado como los animales" Roberto Carlos.	Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de un reportaje			
En esta sesión los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las previas sesiones para redactar sus propios reportajes.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Recordar las partes del reportaje Ejercicio 2: Comenzar la redacción			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Todo lo recopilado en sesiones previas que les pueda servir para la redacción.	Aplicar	Aula

Valoración de lo aprendido

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase, Observación directa		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No representa ni utiliza el lenguaje visual para transmitir sensaciones en sus composiciones plásticas	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran dificultad	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran facilidad y de forma personal con gran ideas	Rep. y utiliza el lenguaje visual de manera excelente con grandes ideas transmitiendo sensacio

Tarea: Campaña publicitaria

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Trabajo de clase, Tarea de la unidad (producto final), Observación directa y sistemática del proceso		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza un lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones y sus composiciones plásticas	Tiene dificultad para transmitir diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas con gran ideaa personal	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas de manera excelente

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Redacción de una carta informal

INDICADORES		ING14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No redacta textos cortos y sencillos de carácter informal y comete muchos errores de ortografía	Redacta textos cortos con dificultad y comete algunos errores de ortografía	Redacta textos cortos de manera notable y comete pocos errores de ortografía	Redacta textos cortos con mucha soltura sin cometer muchos errores de ortografía

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

INDICADORES		LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo de clase, Trabajo de casa, Trabajo cooperativo, Exposición, Trabajo individual	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos	Tienen dificultad para realizar pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses c	Realiza casi siempre pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos seg	Realiza siempre pequeñas noticias entrevistas, reportajes sobre temas cercanos. ,

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: En busca de soluciones

Justificación: En esta UDI, los alumnos valorarán la importancia que tiene salvaguardar la biodiversidad, por nuestro bien y el de las generaciones venideras. Tomarán conciencia de la importancia de no deteriorar nuestro planeta.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

MAT10.2 - Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

CONTENIDOS

- 4.1 - La situación en el plano y en el espacio.
- 4.2 - Posiciones relativas de rectas y circunferencias.
- 4.3 - Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.
- 4.4 - Sistema de coordenadas cartesianas.
- 4.5 - Descripción de posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...
- 4.6 - La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.
- 4.10 - Perímetro y área. Cálculo de perímetros y áreas.
- 4.17 - Reconocimiento de simetrías en figuras y objetos.
- 4.19 - Introducción a la semejanza: ampliaciones y reducciones.
- 4.20 - Utilización de instrumentos de dibujo y programas informáticos para la construcción y exploración de formas geométricas.
- 4.22 - Interés y perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones de incertidumbre relacionadas con la organización y utilización del espacio.
- 4.23 - Confianza en las propias posibilidades para utilizar las construcciones geométricas, los objetos y las relaciones espaciales para resolver problemas en situaciones reales.
- 4.24 - Interés por la presentación clara y ordenada de los trabajos geométricos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

10. Interpretar, describir y elaborar representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas) utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

COMPETENCIAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

ACTIVIDAD: Video concienciación

Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que estos nos ofrecen incluso para la práctica del deporte.

EJERCICIOS

- Ejercicio 1: visionado del video
- Ejercicio 2: Presentación de los materiales

METODOLOGÍA

En grupo clase

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pdi	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Elaboración de materiales

Los alumnos elaboran materiales nuevos a partir de los materiales reciclados.

EJERCICIOS

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Elaboración de materiales			
Ejercicio 1: Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados Ejercicio 2: dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad Ejercicio 3: preparar los nuevos materiales de forma que sean seguros en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
En pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	materiales reciclados	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales			
Los diferentes grupos exponen al resto de la clase los nuevos materiales y su utilidad. Cada grupo debe crear un grupo a partir de esos materiales. Todos los grupos tendrán la oportunidad de jugar con los materiales de los otros grupos. (Circuito).			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Disponer los materiales para su posterior uso Ejercicio 2: circuitos			
METODOLOGÍA			
En grupos pequeños y grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Nuevos materiales elaborados	Aplicar Evaluar	Patio

Tarea: Campaña publicitaria

ACTIVIDAD: Actividad 1 (Inglés)			
Al final de esta udi, los alumnos escribirán una carta informal para informar sobre su participación en una campaña que tiene como objetivo, concienciar a los alumnos/as de su colegio, sobre la importancia de la biodiversidad y su cuidado. En esta primera sesión analizarán una carta informal.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prsentación de una carta informal en la PDI. En grupo clase se analizará todos los detalles de la carta: *estructura, párafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc 2. La profesora explica sus apartados, aclarando dudas, etc. 3. Técnica: Parada 3 minutos: tras una primera explicación y análisis grupal, los alumnos reflexionan sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos. 4. Se continua con la explicación y análisis de la carta informal. 5. Técnica: de nuevo, una parada de 3 minutos. 6. En parejas, el alumnado empieza a realizar un borrador de una carta informal (decidirán a quién va destinada, cómo le van a saludar, cómo se van a despedir, dónde escriben su dirección, etc. 			
METODOLOGÍA			
Grupo clase, pequeños grupos y parejas. Técnica: Parada 3 minutos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplo de una carta informal	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 2 (Educación Física)			
Desde el área de Educación Física, trabajaremos a partir de materiales reciclados, la reutilización de los mismos, como herramienta para la prevención de elementos que distorsionan, contaminan el medio ambiente y por tanto afecta a las diferentes especies que habitan nuestro planeta.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que nos ofrecen. 2.-Presentación de materiales a la clase con los que vamos a trabajar. 3.- Lluvia de ideas por grupos sobre que poder hacer con los diferentes materiales. 			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación y trabajo cooperativo de forma sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales desechables que serán reutilizados.	Analizar Aplicar Comprender Crear	Aula y pista de deporte.

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
Figuras iguales y figuras semejantes. Ver figuras y buscar simetrías. Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales			
EJERCICIOS			
¿Cuáles de las siguientes figuras son iguales? ¿Y semejantes? Mide las siguientes figuras y comprueba en cada caso si son iguales o semejantes. Observa figuras de triángulos y contesta una serie de preguntas.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, acomodando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y las niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya asimilados por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 4 (Lengua)			
Presentación de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Presentación del reportaje 2. Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Reportajes de periódicos y revistas Pdi	Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 5 (C. Naturales)			
Los alumnos llevarán a cabo una encuesta para examinar el grado de concienciación que existe entre los alumnos del colegio y los profesores.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017.			
1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados.			
2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta.			
3. Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora.			
(Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar Crear	Aula Colegio

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
En esta sesión los alumnos analizarán la encuesta llevada a cabo en la sesión previa (es posible que por falta de tiempo, los alumnos tengan que utilizar tiempo de recreo para finalizar la encuesta).			
EJERCICIOS			
1. Cada grupo analizará las encuestas de su grupo (10 en total) atendiendo a unas pautas presentadas por la profesora:			
* ¿Qué % de alumnos y profesores sabían lo que significa el término biodiversidad?			
* ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de dar 3 razones de la importancia de la biodiversidad?			
* ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 amenazas para la biodiversidad?			
* ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 maneras en las que podemos ayudar la biodiversidad?			
2. Se extraen todos los datos relevantes			
3. Trasladar los datos a un gráfico de sectores.			
4. Cada grupo presentará sus resultados al resto de la clase, dando datos conclusivos de los alumnos encuestados para averiguar y discutir el grado de concienciación de cada grupo encuestado. (Es posible que no dé tiempo a realizar todos estos ejercicios en 45 minutos por lo que se necesitará otra sesión más)			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
METODOLOGÍA			
Gran grupo pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas en la sesión previa. Material fungible	Analizar Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
Observación de figuras y realización de simetrías. Averiguar medidas de figuras iguales y figuras semejantes. Parada técnica de 3 minutos: repaso de todos los contenidos y elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos.			
EJERCICIOS			
¿Cómo se averiguan las medidas de un rectángulo semejante? Averigua qué plano representa el dibujo. Clasifica estas parejas según su figura se hayan obtenido por traslación o por simetría. Elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos impartidos en la unidad.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos aprendidos por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios o modificaciones de la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 8 (Música)			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea, aumentar el cuidado del planeta en general. Esta unidad va dirigida a un quinto de primaria y se realizará en ocho sesiones			
EJERCICIOS			
Interpretación vocal e instrumental de la canción de Roberto Carlos "Yo quisiera ser tan civilizado como los animales"			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden), de la repetición de fragmentos de la pieza musical a aprender (los fragmentos se repiten hasta que sean asimilados por los alumnos), para posteriormente la canción sea interpretada con instrumentos y voces hasta que sea interiorizada y asimilada por los niños y niñas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Flauta, papel pautado y pantalla digital	Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 9 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
Repasar los conceptos de responsabilidad y respeto. Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados.			
METODOLOGÍA			
Metodología de reflexión, investigación y observación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía. Internet	Analizar Evaluar Recordar	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 10 (Lengua)			
Reconocer las partes de las que consta un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Identificar en un reportaje las distintas partes: titular, entradilla, introducción, opinión de periodista, testimonios o entrevistas, imágenes.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Reportajes de revistas y	Analizar	Aula

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 10 (Lengua)			
1 hora y media (2 sesiones)	periódicos Pdi	Aplicar Recordar	

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
1. Terminar el análisis de las encuestas de la sesión previa: traslado de datos a gráfico de sectores, presentación al resto de la clase y análisis del grado real de concienciación de los alumnos encuestados.			
2. Investigación de los Parques Nacionales y Naturales de Andalucía.			
EJERCICIOS			
1. En parejas, se investigará uno de los dos Parques Nacionales de Andalucía o de los más de 20 Parques Naturales (La profesora asegurará que cada pareja investiga un parque diferente).			
2. Cada pareja dispondrá de una tabla donde tendrán que recoger los datos más importantes (Nombre, provincia, superficie, año de declaración, motivos por su protección, otros datos de interés, etc).			
3. Cada pareja realizará una exposición sobre lo que han investigado utilizando los datos recogidos en sus tablas de registro y la PDI para mostrar imágenes del parque trabajado.			
METODOLOGÍA			
En parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Encuestas, material fungible. Pdi Ordenadores	Analizar Aplicar	Aula Sala de informática

ACTIVIDAD: Actividad 12 (Matemáticas)			
Folio giratorio: palabras clave, conceptos, ideas previas, definiciones, pasos a seguir para la elaboración de un problema.			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de una serie de pasos, para elaborar un problema			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya aprendidos por los alumnos y alumnas para la construcción de su aprendizaje, activa, a través del aprendizaje manipulativo, el refuerzo visual y el trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden transmitir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 13 (E. Física)			
Comienzo del trabajo con los diferentes materiales expuestos en la sesión anterior.			
EJERCICIOS			
1.- Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados.			
2.- Dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad.			
3.- Preparar los nuevos materiales de forma que sean seguro en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
Metodología de trabajo cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales ya presentados, materiales e cohesión (cinta americana, cola, etc.) y materiales de corte (tijeras).	Analizar Aplicar Crear Evaluar	La pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 14 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
¿Qué es la responsabilidad colectiva?			
Buscar causas del por qué es necesario el cuidado de la Naturaleza.			
Observar en el Centro si se aplica ese respeto hacia el entorno.			
METODOLOGÍA			
Metodología de observación, reflexiva y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 14 (Ciudadanía)			
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía.	Analizar Comprender Evaluar	Aula. Espacios abiertos del Centro.

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
Redacción de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Escribir un reportaje desarrollando alguna noticia o tema de interés relacionado con el cuidado del planeta.			
METODOLOGÍA			
Individual Parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Información recopilada en sesiones previas	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 16 (Matemáticas)			
Siguiendo la secuencia elaborada en la actividad anterior (folio giratorio), elaborar por equipos un problema relacionado con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de un problema siguiendo unos pasos dados creando datos, realizando la operación y dando como resultado una solución			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptada a las necesidades educativas del proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, sistemática, partiendo de los contenidos aprendidos anteriormente, activa, a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en las estrategias metodológicas, para conseguir la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, Nuevas Tecnologías(internet) para recabar información para los problemas y diccionarios enciclopedicos	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 17 (inglés)			
Continuación de la sesiónn previa (Actividad 1 de esta udi) Análisis de una carta informal Comenzamos a escribir nuestra carta informal			
EJERCICIOS			
1. A cada grupo se le hará entrega de diversas cartas (informales, formales, e-mails, postales, etc). Cada grupo identificarán las cartas informales y compartirán los motivos por su elección. 2. Cada grupo empezará a trabajar sobre la escritura de su carta informal. Para empezar, utilizaremos la técnica de "la sustancia". Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal y lo visto en la sesión previa. Una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hace tantas rondas como sean necesarias hasta exprsar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. 3. Cada miembro del equipo copia el pérfil de la carta en su cuaderno.			
METODOLOGÍA			
Pequeños grupo Técnica: "La sustancia"			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales.	Analizar Aplicar Crear	aula

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio y listado de la biodiversidad que podemos encontrar. (dentro del recinto)			
EJERCICIOS			
1. La profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa de habitat? ¿Cuál es nuestro proposito con dicha			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
actividad?			
2. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. (El mapa se elaborará en gran grupo utilizando google maps)			
3. En gran grupo se elaborara una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lápices, bolígrafos, prismáticos, etc)			
4. Antes de salir, en gran grupo se decidirá los códigos y símbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación . (Se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc)			
Utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para representar hierba, zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc.			
Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y habitats.			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, carpeta con pinza, etc.	Analizar Crear Evaluar	Exterior del centro escolar dentro del recinto.

ACTIVIDAD: Actividad 19 (E. Física)			
Jugamos con los nuevos materiales que tenemos disponibles en nuestra sesión de Educación Física.			
EJERCICIOS			
1.- Juego libre con los materiales creados para conocer la diversidad de juegos que nos ofrece.			
METODOLOGÍA			
El profesor adquiere un rol secundario en clase, siendo los alumnos/as los principales participantes del juego con los materiales que ellos mismos han creado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales reutilizados	Aplicar Recordar	Pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 20 (Matemáticas)			
Exposición oral y escrita de los problemas relacionados con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Exposición de los problemas por grupos, el resto del grupo clase resuelve por escrito los problemas expuestos por sus compañeros			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se realizará una metodología flexible, adaptada al proceso de enseñanza - aprendizaje y a las características del alumnado, sumativa partiendo de los contenidos ya adquiridos los niños y niñas, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para alcanzar la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible (cartulinas, imágenes, rotuladores, etc.)	Analizar Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 21 (Lengua)			
Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente.			
EJERCICIOS			
1.- Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente. 2.- Extraer información de los diferentes personajes y medios. 3.- Redacción de la información trabajada.			
METODOLOGÍA			
Los alumnos mediante su aprendizaje activo realizan su propia investigación y redacción, mientras el profesor supervisa su trabajo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pizarra digital, revistas, periódicos, etc.	Analizar Aplicar Crear	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
Terminar la carta informal.			
Una vez terminada, los grupos harán entrega de su carta a los alumnos de una clase de su colegio. (Asignada previamente por la profesora-las clases serán para los alumnos de 4º de primaria en adelante por la dificultad para los más pequeños para leer y entender la carta).			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
EJERCICIOS			
En los mismos grupos de las sesiones anteriores, el alumnado terminará de redactar sus cartas. Habrá una carta por equipo pero cada miembro tendrá que tener la carta copiada en su cuaderno. Cada miembro del equipo tendrá un rol asignado para asegurar que la tarea se completa en el tiempo asignado y para garantizar que cada persona tiene una responsabilidad dentro de la tarea.			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Borrador y frases obtenidas de la sesión previa con la técnica de "la sustancia"	Aplicar Crear	Aula Colegio: clases a las que van destinada la carta.

ACTIVIDAD: Actividad 23 (Plástica)			
EJERCICIOS			
Elaboración de la campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado de la biodiversidad			
1. Partiendo de todo lo aprendido y trabajado en esta unidad 5 "IMAGINAR UN MUNDO MEJOR" (que dio comienzo el 20 de marzo de 2017 y finalizando 5 de mayo de 2017) y en esta udi (28 de abril al 5 de mayo de 2017), los alumnos elaborarán una campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la Academia Santa Teresa sobre la importancia que tiene la biodiversidad para todos nosotros. 2. Previamente se repasarán formatos de campañas publicitarias para que los alumnos elijan y decidan en qué formato van a presentar su campaña.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos. Trabajo cooperativo: cada miembro tendrá un rol asignado que contribuya y favorezca a un correcto desarrollo de la tarea.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Crear	Aula y otras zonas del colegio (para que los alumnos puedan trabajar con más espacio)

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

ACTIVIDAD: Diseño de la encuesta			
EJERCICIOS			
En esta primera actividad realizarán una lluvia de ideas sobre las preguntas que podemos incluir en las encuestas para conocer lo que realmente saben los alumnos de la Academia Santa Teresa con respecto a la biodiversidad y los ecosistemas.			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017. Ejercicio 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. Ejercicio 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta.			
METODOLOGÍA			
El alumno procesará información previa para llevar a cabo la actividad y los ejercicios. Al principio el profesor utilizará una metodología dirigida para poner en situación a los alumnos y posteriormente, el aprendizaje será menos dirigido para que los alumnos pongan en práctica el descubrimiento individual y en grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc Material fungible	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Realización de encuestas			
En esta actividad, los alumnos llevarán a cabo las encuestas previamente diseñadas.			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Realización de encuestas			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Aprendizaje no dirigido por el profesor donde el alumno pondrá en práctica la ejecución de una tarea (la encuesta) relacionando sus previos conocimientos y los adquiridos durante previas sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar	Centro Escolar

ACTIVIDAD: Análisis de las encuestas			
De vuelta en el aula, los alumnos analizarán y extraerán resultados de las encuestas previamente llevadas a cabo.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: En pequeños grupos se analizan las encuestas. Ejercicio 2: Cada grupo extrae la información más relevante de las encuestas.			
METODOLOGÍA			
En esta sesión los alumnos investigarán los conocimientos de los compañeros del colegio sobre la biodiversidad a través del análisis de las encuestas y construirán conclusiones sobre lo indagado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas material fungible	Analizar Aplicar Evaluar	aula

ACTIVIDAD: Presentación: datos encuestas			
Cada grupo presentará los datos extraídos de las encuestas realizadas. Estos datos nos servirán para saber que nivel de conciencia tienen los alumnos de nuestro centro con respecto a la biodiversidad.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Compartir los resultados Ejercicio 2: Puesta en común de las conclusiones			
METODOLOGÍA			
Exposición y recopilación de soluciones tras analizar las encuestas. Construirán teorías con una metodología sin dirección por el profesor donde la enseñanza/aprendizaje será un procesamiento de la información y jurisprudencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas pizarra pdi	Analizar Evaluar	Aula

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

ACTIVIDAD: Investigación en la web			
Los alumnos realizan un trabajo de investigación.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Investigar Ejercicio 2: Extraer información			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi	Analizar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de la información			
Los alumnos realizarán una redacción sobre la información obtenido de los personajes investigados			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Extraer la información más relevantes Ejercicio 2: Dar forma a esa información Ejercicio 3: Exposición al resto de la clase			
METODOLOGÍA			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Redacción de la información			
En parejas y en grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Datos recogidos material fungible	Analizar Aplicar Crear	Aula

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio asignando una clave para cada elemento que puedan encontrar durante la exploración.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: la profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa del habitat. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. Ejercicio 2: En gran grupo se elaborará una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lapices, bolígrafos, prismáticos, lupa, etc. Ejercicio 3: En gran grupo se decidirá los códigos y símbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación (se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc.). Ejercicio 4: utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para la hierba o zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y hábitat.			
METODOLOGÍA			
La actividad requerirá una metodología inicialmente guiada y dirigida por el profesor para luego pasar a una metodología inductiva por parte del alumnado, aplicando los conceptos adquiridos para desarrollar los ejercicios y actividad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapa del centro escolar	Analizar Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula y exteriores

ACTIVIDAD: Field trip - Habitats			
Los alumnos cumplimentarán el mapa que previamente han elaborado, a partir de la información que encuentren en el entorno del centro utilizando los códigos acordados.			
EJERCICIOS			
cumplimentar los datos en el mapa			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación en parejas sin dirección del profesor. El alumno pondrá en práctica y procesará información adquirida previamente.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	mapa, carpeta con pinza, colores, etc.	Analizar Aplicar	Zonas exteriores del colegio

ACTIVIDAD: Puesta en común - mapas habita			
Una vez finalizado el "field trip", los alumnos ponen en común lo que han visto durante las salida.			
EJERCICIOS			
Interpretar la información recogida y presentarla.			
METODOLOGÍA			
Exposición de lo que han investigado: enseñanza/aprendizaje entre iguales			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapas cumplimentados	Aplicar	Exterior (zona acordada previa al "field trip")

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes			
Observar figuras distintas para ver sus semejanzas y diferencias.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Ver figuras y buscar simetrías. Ejercicio 2: Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales.			
METODOLOGÍA			
Metodología flexible			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Fichas de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
continuación de la actividad previa			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Averiguar las medidas de un rectángulo semejante. Ejercicio 2: Averiguar que plano representa el dibujo (mapa del colegio). Ejercicio 3: clasificar figuras según sus características.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Mapa conceptual			
Elaboración de un mapa conceptual con todo lo aprendido.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repaso Ejercicio 2: Parada 3 minutos Ejercicio 3: elaboración del mapa conceptual			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	libretas y apuntes	Analizar Aplicar Crear Recordar	Aula

Tarea: Redacción de una carta informal

ACTIVIDAD: Análisis de cartas informales			
Esta sesión será dedicada a conocer las características de una carta informal.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de una carta informal en la pdi Ejercicio 2: En grupo clase se analizará todos los apartados de la carta. (estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc.). Ejercicio 3: Técnica parada de 3 minutos. Tras una primera explicación, los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos.			
METODOLOGÍA			
Enseñanza dirigida por el profesor al principio dando paso a un aprendizaje sin dirección donde el alumno procesará la información previa poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y conocimientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales	Analizar Aplicar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Borrador carta informal			
En parejas, los alumnos empiezan a elaborar un borrador de su carta informal			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: decidir a quién irá destinada la carta informal Ejercicio 2: decidir cómo se van a presentar y despedir Ejercicio 3: colocar en el lugar correcto la dirección del destinatario Ejercicio 4: hacer un perfil de lo que quieren comunicar			
METODOLOGÍA			
El alumno pone en práctica sus conocimientos: metodología conductual en parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Borrador carta informal			
45 minutos	material fungible ejemplos de cartas informales	Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Cada grupo escribirá su carta informal.			

EJERCICIOS			
Cada grupo empezará a escribir su carta informal			
Ejercicio 1: Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica.			
Ejercicio 2: Cada miembro del equipo copia el perfil de la carta en su cuaderno			

METODOLOGÍA			
Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: tengo una carta para ti			
Las cartas serán entregadas a los alumnos asignados del colegio. habrá una carta por equipo pero cada alumno tendrá la carta copiada en su cuaderno.			

EJERCICIOS			
Finalizar carta			
Entregar carta			

METODOLOGÍA			
Enseñanza y aprendizaje social donde el alumno asume un rol.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
15 minutos	carta informal elaborada de cada miembro	Aplicar	Centro escolar.

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

ACTIVIDAD: ¿Qué es un reportaje?			
Los alumnos conocerán las principales características de un reportaje.			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de un reportaje			
Ejercicio 2: Identificar las características y partes de un reportaje			

METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Reportajes varios de revistas, periódicos, etc. Pdi Libro de texto	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: ¿Qué podemos hacer?			
Los alumnos reflexionarán sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repasar los conceptos de respeto y responsabilidad			
Ejercicio 2: Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados			

METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Internet/pdi Libro de texto	Analizar Aplicar Recordar	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea y aumentar el cuidado del planeta a través de la música.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Escuchar la canción de Roberto Carlos Ejercicio 2: Reflexionar sobre lo que han escuchado. Ejercicio 3: Dar pautas para interpretar la canción vocal e instrumental Ejercicio 4: Comenzar a trabajar la interpretación			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden) de la repetición del fragmento de la pieza musical a aprender (Los fragmentos se repiten hasta ser asimilados por los alumnos).			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Flauta Canción: "yo quisiera ser civilizado como los animales" Roberto Carlos.	Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de un reportaje			
En esta sesión los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las previas sesiones para redactar sus propios reportajes.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Recordar las partes del reportaje Ejercicio 2: Comenzar la redacción			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Todo lo recopilado en sesiones previas que les pueda servir para la redacción.	Aplicar	Aula

Valoración de lo aprendido

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase, Observación directa		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No representa ni utiliza el lenguaje visual para transmitir sensaciones en sus composiciones plásticas	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran dificultad	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran facilidad y de forma personal con gran ideas	Rep. y utiliza el lenguaje visual de manera excelente con grandes ideas transmitiendo sensaciones

Tarea: Campaña publicitaria

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Trabajo de clase, Tarea de la unidad (producto final), Observación directa y sistemática del proceso		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza un lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones y sus composiciones plásticas	Tiene dificultad para transmitir diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas con gran ideaa personal	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas de manera excelente

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Redacción de una carta informal

INDICADORES	ING14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No redacta textos cortos y sencillos de carácter informal y comete muchos errores de ortografía	Redacta textos cortos con dificultad y comete algunos errores de ortografía	Redacta textos cortos de manera notable y comete pocos errores de ortografía	Redacta textos cortos con mucha soltura sin cometer muchos errores de ortografía

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo de clase, Trabajo de casa, Trabajo cooperativo, Exposición, Trabajo individual		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos	Tienen dificultad para realizar pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses c	Realiza casi siempre pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos seg	Realiza siempre pequeñas noticias entrevistas, reportajes sobre temas cercanos. ,

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: En busca de soluciones

Justificación: En esta UDI, los alumnos valorarán la importancia que tiene salvaguardar la biodiversidad, por nuestro bien y el de las generaciones venideras. Tomarán conciencia de la importancia de no deteriorar nuestro planeta.

Concreción Curricular

Inglés (Segundo Idioma)

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

ACTIVIDAD: Video concienciación			
Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que estos nos ofrecen incluso para la práctica del deporte.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: visionado del video Ejercicio 2: Presentación de los materiales			
METODOLOGÍA			
En grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pdi	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Elaboración de materiales			
Los alumnos elaboran materiales nuevos a partir de los materiales reciclados.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados Ejercicio 2: dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad Ejercicio 3: preparar los nuevos materiales de forma que sean seguros en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
En pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	materiales reciclados	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales			
Los diferentes grupos exponen al resto de la clase los nuevos materiales y su utilidad. Cada grupo debe crear un grupo a partir de esos materiales. Todos los grupos tendrán la oportunidad de jugar con los materiales de los otros grupos. (Circuito).			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Disponer los materiales para su posterior uso Ejercicio 2: circuitos			
METODOLOGÍA			
En grupos pequeños y grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Nuevos materiales elaborados	Aplicar Evaluar	Patio

Tarea: Campaña publicitaria

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

ACTIVIDAD: Actividad 1 (Inglés)			
Al final de esta udi, los alumnos escribirán una carta informal para informar sobre su participación en una campaña que tiene como objetivo, concienciar a los alumnos/as de su colegio, sobre la importancia de la biodiversidad y su cuidado. En esta primera sesión analizarán una carta informal.			
EJERCICIOS			
1. Presentación de una carta informal en la PDI. En grupo clase se analizará todos los detalles de la carta: *estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc 2. La profesora explica sus apartados, aclarando dudas, etc. 3. Técnica: Parada 3 minutos: tras una primera explicación y análisis grupal, los alumnos reflexionan sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos. 4. Se continúa con la explicación y análisis de la carta informal. 5. Técnica: de nuevo, una parada de 3 minutos. 6. En parejas, el alumnado empieza a realizar un borrador de una carta informal (decidirán a quién va destinada, cómo le van a saludar, cómo se van a despedir, dónde escriben su dirección, etc.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase, pequeños grupos y parejas. Técnica: Parada 3 minutos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplo de una carta informal	Analizar Aplicar	Aula

Cód.Centro: 29004183

ACTIVIDAD: Actividad 2 (Educación Física)			
Desde el área de Educación Física, trabajaremos a partir de materiales reciclados, la reutilización de los mismos, como herramienta para la prevención de elementos que distorsionan, contaminan el medio ambiente y por tanto afecta a las diferentes especies que habitan nuestro planeta.			
EJERCICIOS			
1.- Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que nos ofrecen. 2.- Presentación de materiales a la clase con los que vamos a trabajar. 3.- Lluvia de ideas por grupos sobre que poder hacer con los diferentes materiales.			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación y trabajo cooperativo de forma sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales desechables que serán reutilizados.	Analizar Aplicar Comprender Crear	Aula y pista de deporte.

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
Figuras iguales y figuras semejantes. Ver figuras y buscar simetrías. Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales			
EJERCICIOS			
¿Cuáles de las siguientes figuras son iguales? ¿Y semejantes? Mide las siguientes figuras y comprueba en cada caso si son iguales o semejantes. Observa figuras de triángulos y contesta una serie de preguntas.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, acomodando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y las niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya asimilados por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 4 (Lengua)			
Presentación de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Presentación del reportaje 2. Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 4 (Lengua)			
45 minutos	Reportajes de periódicos y revistas Pdi	Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 5 (C. Naturales)			
Los alumnos llevarán a cabo una encuesta para examinar el grado de concienciación que existe entre los alumnos del colegio y los profesores.			

EJERCICIOS

Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017.

1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados.
2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta.
3. Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora.
(Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)

METODOLOGÍA

Grupo clase
Pequeños grupos.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar Crear	Aula Colegio

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
En esta sesión los alumnos analizarán la encuesta llevada a cabo en la sesión previa (es posible que por falta de tiempo, los alumnos tengan que utilizar tiempo de recreo para finalizar la encuesta).			

EJERCICIOS

1. Cada grupo analizará las encuestas de su grupo (10 en total) atendiendo a unas pautas presentadas por la profesora:
 - * ¿Qué % de alumnos y profesores sabían lo que significa el término biodiversidad?
 - * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de dar 3 razones de la importancia de la biodiversidad?
 - * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 amenazas para la biodiversidad?
 - * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 maneras en la que podemos ayudar la biodiversidad?
2. Se extrae todos los datos relevantes
3. Trasladar los datos a un gráfico de sectores.
4. Cada grupo presentará sus resultados al resto de la clase, dando datos conclusivos de los alumnos encuestados para averiguar y discutir el grado de concienciación de cada grupo encuestado. (Es posible que no dé tiempo a realizar todos estos ejercicios en 45 minutos por lo que se necesitará otra sesión más)

METODOLOGÍA

Gran grupo
pequeños grupos

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas en la sesión previa. Material fungible	Analizar Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
Observación de figuras y realización de simetrías. Averiguar medidas de figuras iguales y figuras semejantes. Parada técnica de 3 minutos: repaso de todos los contenidos y elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos.			

EJERCICIOS

¿Cómo se averiguan las medidas de un rectángulo semejante? Averigua qué plano representa el dibujo. Clasifica estas parejas según su figura se hayan obtenido por traslación o por simetría. Elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos impartidos en la unidad.

METODOLOGÍA

Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos aprendidos por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios o modificaciones de la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar Crear	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 8 (Música)			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea, aumentar el cuidado del planeta en general. Esta unidad va dirigida a un quinto de primaria y se realizará en ocho sesiones			
EJERCICIOS			
Interpretación vocal e instrumental de la canción de Roberto Carlos "Yo quisiera ser tan civilizado como los animales"			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden), de la repetición de fragmentos de la pieza musical a aprender (los fragmentos se repiten hasta que sean asimilados por los alumnos), para posteriormente la canción sea interpretada con instrumentos y voces hasta que sea interiorizada y asimilada por los niños y niñas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Flauta, papel pautado y pantalla digital	Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 9 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
Repasar los conceptos de responsabilidad y respeto. Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados.			
METODOLOGÍA			
Metodología de reflexión, investigación y observación.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía. Internet	Analizar Evaluar Recordar	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 10 (Lengua)			
Reconocer las partes de las que consta un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Identificar en un reportaje las distintas partes: titular, entradilla, introducción, opinión de periodista, testimonios o entrevistas, imágenes.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Reportajes de revistas y periódicos Pdi	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
1. Terminar el análisis de las encuestas de la sesión previa: traslado de datos a gráfico de sectores, presentación al resto de la clase y análisis del grado real de concienciación de los alumnos encuestados. 2. Investigación de los Parques Nacionales y Naturales de Andalucía.			
EJERCICIOS			
1. En parejas, se investigará uno de los dos Parques Nacionales de Andalucía o de los más de 20 Parques Naturales (La profesora asegurará que cada pareja investiga un parque diferente). 2. Cada pareja dispondrá de una tabla donde tendrán que recoger los datos más importantes (Nombre, provincia, superficie, año de declaración, motivos por su protección, otros datos de interés, etc). 3. Cada pareja realizará una exposición sobre lo que han investigado utilizando los datos recogidos en sus tablas de registro y la PDI para mostrar imágenes del parque trabajado.			
METODOLOGÍA			
En parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Encuestas, material fungible. Pdi Ordenadores	Analizar Aplicar	Aula Sala de informática

ACTIVIDAD: Actividad 12 (Matemáticas)			
Folio giratorio: palabras clave, conceptos, ideas previas, definiciones, pasos a seguir para la elaboración de un problema.			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 12 (Matemáticas)			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de una serie de pasos, para elaborar un problema			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya aprendidos por los alumnos y alumnas para la construcción de su aprendizaje, activa, a través del aprendizaje manipulativo, el refuerzo visual y el trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretendan transmitir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 13 (E. Física)			
EJERCICIOS			
Comienzo del trabajo con los diferentes materiales expuestos en la sesión anterior.			
1.- Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados. 2.- Dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad. 3.- Preparar los nuevos materiales de forma que sean seguro en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
Metodología de trabajo cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales ya presentados, materiales e cohesión (cinta americana, cola, etc.) y materiales de corte (tijeras).	Analizar Aplicar Crear Evaluar	La pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 14 (Ciudadanía)			
EJERCICIOS			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
¿Qué es la responsabilidad colectiva? Buscar causas del por qué es necesario el cuidado de la Naturaleza. Observar en el Centro si se aplica ese respeto hacia el entorno.			
METODOLOGÍA			
Metodología de observación, reflexiva y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía.	Analizar Comprender Evaluar	Aula. Espacios abiertos del Centro.

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
EJERCICIOS			
Redacción de un reportaje			
1. Escribir un reportaje desarrollando alguna noticia o tema de interés relacionado con el cuidado del planeta.			
METODOLOGÍA			
Individual Parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Información recopilada en sesiones previas	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 16 (Matemáticas)			
EJERCICIOS			
Siguiendo la secuencia elaborada en la actividad anterior (folio giratorio), elaborar por equipos un problema relacionado con los ecosistemas			
Elaboración en grupo de un problema siguiendo unos pasos dados creando datos, realizando la operación y dando como resultado una solución			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptada a las necesidades educativas del proceso de			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 16 (Matemáticas)			
enseñanza - aprendizaje del alumnado, sistemática, partiendo de los contenidos aprendidos anteriormente, activa, a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en las estrategias metodológicas, para conseguir la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, Nuevas Tecnologías(internet) para recabar información para los problemas y diccionarios enciclopedicos	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 17 (inglés)			
Continuación de la sesiónn previa (Actividad 1 de esta udi) Análisis de una carta informal Comenzamos a escribir nuestra carta informal			
EJERCICIOS			
1. A cada grupo se le hará entrega de diversas cartas (informales, formales, e-mails, postales, etc). Cada grupo identificarán las cartas informales y compartirán los motivos por su elección. 2. Cada grupo empezará a trabajar sobre la escritura de su carta informal. Para empezar, utilizaremos la técnica de "la sustancia". Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal y lo visto en la sesión previa. Una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bién o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hace tantas rondas como sean necesarias hasta exprsar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. 3. Cada miembro del equipo copia el pérfil de la carta en su cuaderno.			
METODOLOGÍA			
Pequeños grupo Técnica: "La sustancia"			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales.	Analizar Aplicar Crear	aula

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio y listado de la biodiversidad que podemos encontrar. (dentro del recinto)			
EJERCICIOS			
1. La profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa de habitat? ¿Cuál es nuestro proposito con dicha actividad? 2. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. (El mapa se elaborará en gran grupo utilizando google maps) 3. En gran grupo se elaborara una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lápices, bolígrafos, prismáticos, etc) 4. Antes de salir, en gran grupo se decidirá los códigos y simbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación . (Se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc) Utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para representar hierba, zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y habitats.			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, carpeta con pinza, etc.	Analizar Crear Evaluar	Exterior del centro escolar dentro del recinto.

ACTIVIDAD: Actividad 19 (E. Física)			
Jugamos con los nuevos materiales que tenemos disponibles en nuestra sesión de Educación Física.			
EJERCICIOS			
1.- Juego libre con los materiales creados para conocer la diversidad de juegos que nos ofrece.			
METODOLOGÍA			
El profesor adquiere un rol secundario en clase, siendo los alumnos/as los principales participes del juego con los materiales que ellos mismos han creado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales reutilizados	Aplicar	Pista de deporte.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 19 (E. Física)			
		Recordar	

ACTIVIDAD: Actividad 20 (Matemáticas)			
Exposición oral y escrita de los problemas relacionados con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Exposición de los problemas por grupos, el resto del grupo clase resuelve por escrito los problemas expuestos por sus compañeros			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se realizará una metodología flexible, adaptada al proceso de enseñanza - aprendizaje y a las características del alumnado, sumativa partiendo de los contenidos ya adquiridos los niños y niñas, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para alcanzar la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible (cartulinas, imágenes, rotuladores, etc.)	Analizar Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 21 (Lengua)			
Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente.			
EJERCICIOS			
1.- Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente. 2.- Extraer información de los diferentes personajes y medios. 3.- Redacción de la información trabajada.			
METODOLOGÍA			
Los alumnos mediante su aprendizaje activo realizan su propia investigación y redacción, mientras el profesor supervisa su trabajo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pizarra digital, revistas, periódicos, etc.	Analizar Aplicar Crear	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
Terminar la carta informal. Una vez terminada, los grupos harán entrega de su carta a los alumnos de una clase de su colegio. (Asignada previamente por la profesora-las clases serán para los alumnos de 4º de primaria en adelante por la dificultad para los más pequeños para leer y entender la carta).			
EJERCICIOS			
En los mismos grupos de las sesiones anteriores, el alumnado terminará de redactar sus cartas. Habrá una carta por equipo pero cada miembro tendrá que tener la carta copiada en su cuaderno. Cada miembro del equipo tendrá un rol asignado para asegurar que la tarea se completa en el tiempo asignado y para garantizar que cada persona tiene una responsabilidad dentro de la tarea.			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Borrador y frases obtenidas de la sesión previa con la técnica de "la sustancia"	Aplicar Crear	Aula Colegio: clases a las que van destinada la carta.

ACTIVIDAD: Actividad 23 (Plástica)			
Elaboración de la campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado de la biodiversidad			
EJERCICIOS			
1. Partiendo de todo lo aprendido y trabajado en esta unidad 5 "IMAGINAR UN MUNDO MEJOR" (que dio comienzo el 20 de marzo de 2017 y finalizando 5 de mayo de 2017) y en esta udi (28 de abril al 5 de mayo de 2017), los alumnos elaborarán una campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la Academia Santa Teresa sobre la importancia que tiene la biodiversidad para todos nosotros. 2. Previamente se repasará formatos de campañas publicitarias para que los alumnos elijan y decidan en qué formato van a presentar su campaña.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos. Trabajo cooperativo: cada miembro tendrá un rol asignado que contribuya y favorezca a un correcto desarrollo de la tarea.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 23 (Plástica)			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Crear	Aula y otras zonas del colegio (para que los alumnos puedan trabajar con más espacio)

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

ACTIVIDAD: Diseño de la encuesta			
En esta primera actividad realizarán una lluvia de ideas sobre las preguntas que podemos incluir en las encuestas para conocer lo que realmente saben los alumnos de la Academia Santa Teresa con respecto a la biodiversidad y los ecosistemas.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017. Ejercicio 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. Ejercicio 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta.			
METODOLOGÍA			
El alumno procesará información previa para llevar a cabo la actividad y los ejercicios. Al principio el profesor utilizará una metodología dirigida para poner en situación a los alumnos y posteriormente, el aprendizaje será menos dirigido para que los alumnos pongan en práctica el descubrimiento individual y en grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc Material fungible	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Realización de encuestas			
En esta actividad, los alumnos llevarán a cabo las encuestas previamente diseñadas.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Aprendizaje no dirigido por el profesor donde el alumno pondrá en práctica la ejecución de una tarea (la encuesta) relacionando sus previos conocimientos y los adquiridos durante previas sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar	Centro Escolar

ACTIVIDAD: Análisis de las encuestas			
De vuelta en el aula, los alumnos analizarán y extraerán resultados de las encuestas previamente llevadas a cabo.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: En pequeños grupos se analizan las encuestas. Ejercicio 2: Cada grupo extrae la información más relevante de las encuestas.			
METODOLOGÍA			
En esta sesión los alumnos investigarán los conocimientos de los compañeros del colegio sobre la biodiversidad a través del análisis de las encuestas y construirán conclusiones sobre lo indagado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas material fungible	Analizar Aplicar Evaluar	aula

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Presentación: datos encuestas			
Cada grupo presentará los datos extraídos de las encuestas realizadas. Estos datos nos servirán para saber que nivel de conciencia tienen los alumnos de nuestro centro con respecto a la biodiversidad.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Compartir los resultados Ejercicio 2: Puesta en común de las conclusiones			
METODOLOGÍA			
Exposición y recopilación de soluciones tras analizar las encuestas. Construirán teorías con una metodología sin dirección por el profesor donde la enseñanza/aprendizaje será un procesamiento de la información y jurisprudencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas pizarra pdi	Analizar Evaluar	Aula

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

ACTIVIDAD: Investigación en la web			
Los alumnos realizan un trabajo de investigación.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Investigar Ejercicio 2: Extraer información			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi	Analizar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de la información			
Los alumnos realizarán una redacción sobre la información obtenido de los personajes investigados			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Extraer la información más relevantes Ejercicio 2: Dar forma a esa información Ejercicio 3: Exposición al resto de la clase			
METODOLOGÍA			
En parejas y en grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Datos recogidos material fungible	Analizar Aplicar Crear	Aula

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio asignando una clave para cada elemento que puedan encontrar durante la exploración.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: la profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa del habitat. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. Ejercicio 2: En gran grupo se elaborará una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lapices, bolígrafos, prismáticos, lupa, etc. Ejercicio 3: En gran grupo se decidirá los códigos y símbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación (se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc.). Ejercicio 4: utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para la hierba o zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y hábitat.			
METODOLOGÍA			
La actividad requerirá una metodología inicialmente guiada y dirigida por el profesor para luego pasar a una metodología inductiva por parte del alumnado, aplicando los conceptos adquiridos para desarrollar los ejercicios y actividad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapa del centro escolar	Analizar Aplicar	Aula y exteriores

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
		Comprender Crear Recordar	

ACTIVIDAD: Field trip - Habitats			
Los alumnos cumplimentarán el mapa que previamente han elaborado, a partir de la información que encuentren en el entorno del centro utilizando los códigos acordados.			
EJERCICIOS			
cumplimentar los datos en el mapa			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación en parejas sin dirección del profesor. El alumno pondrá en práctica y procesará información adquirida previamente.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	mapa, carpeta con pinza, colores, etc.	Analizar Aplicar	Zonas exteriores del colegio

ACTIVIDAD: Puesta en común - mapas habita			
Una vez finalizado el "field trip", los alumnos ponen en común lo que han visto durante las salida.			
EJERCICIOS			
Interpretar la información recogida y presentarla.			
METODOLOGÍA			
Exposición de lo que han investigado: enseñanza/aprendizaje entre iguales			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapas cumplimentados	Aplicar	Exterior (zona acordada previa al "field trip")

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes			
Observar figuras distintas para ver sus semejanzas y diferencias.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Ver figuras y buscar simetrías. Ejercicio 2: Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales.			
METODOLOGÍA			
Metodología flexible			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Fichas de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
continuación de la actividad previa			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Averiguar las medidas de un rectángulo semejante. Ejercicio 2: Averiguar que plano representa el dibujo (mapa del colegio). Ejercicio 3: clasificar figuras según sus características.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Mapa conceptual			
Elaboración de un mapa conceptual con todo lo aprendido.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repaso Ejercicio 2: Parada 3 minutos Ejercicio 3: elaboración del mapa conceptual			

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Mapa conceptual			
En parejas y pequeños grupos			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	libretas y apuntes	Analizar Aplicar Crear Recordar	Aula

Tarea: Redacción de una carta informal

ACTIVIDAD: Análisis de cartas informales			
Esta sesión será dedicada a conocer las características de una carta informal.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de una carta informal en la pdi Ejercicio 2: En grupo clase se analizará todos los apartados de la carta. (estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc.). Ejercicio 3: Técnica parada de 3 minutos. Tras una primera explicación, los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos.			
METODOLOGÍA			
Enseñanza dirigida por el profesor al principio dando paso a un aprendizaje sin dirección donde el alumno procesará la información previa poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y conocimientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales	Analizar Aplicar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Borrador carta informal			
En parejas, los alumnos empiezan a elaborar un borrador de su carta informal			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: decidir a quién irá destinada la carta informal Ejercicio 2: decidir cómo se van a presentar y despedir Ejercicio 3: colocar en el lugar correcto la dirección del destinatario Ejercicio 4: hacer un perfil de lo que quieren comunicar			
METODOLOGÍA			
El alumno pone en práctica sus conocimientos: metodología conductual en parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible ejemplos de cartas informales	Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Cada grupo escribirá su carta informal.			
EJERCICIOS			
Cada grupo empezará a escribir su carta informal Ejercicio 1: Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. Ejercicio 2: Cada miembro del equipo copia el perfil de la carta en su cuaderno			
METODOLOGÍA			
Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: tengo una carta para ti			
Las cartas serán entregadas a los alumnos asignados del colegio. habrá una carta por equipo pero cada alumno tendrá la carta copiada en su cuaderno.			
EJERCICIOS			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: tengo una carta para ti			
Finalizar carta Entregar carta			
METODOLOGÍA			
Enseñanza y aprendizaje social donde el alumno asume un rol.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
15 minutos	carta informal elaborada de cada miembro	Aplicar	Centro escolar.

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

ACTIVIDAD: ¿Qué es un reportaje?			
Los alumnos conocerán las principales características de un reportaje.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de un reportaje Ejercicio 2: Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Reportajes varios de revistas, periódicos, etc. Pdi Libro de texto	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: ¿Qué podemos hacer?			
Los alumnos reflexionarán sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repasar los conceptos de respeto y responsabilidad Ejercicio 2: Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Internet/pdi Libro de texto	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea y aumentar el cuidado del planeta a través de la música.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Escuchar la canción de Roberto Carlos Ejercicio 2: Reflexionar sobre lo que han escuchado. Ejercicio 3: Dar pautas para interpretar la canción vocal e instrumental Ejercicio 4: Comenzar a trabajar la interpretación			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden) de la repetición del fragmento de la pieza musical a aprender (Los fragmentos se repiten hasta ser asimilados por los alumnos).			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Flauta Canción: "yo quisiera ser civilizado como los animales" Roberto Carlos.	Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de un reportaje			
En esta sesión los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las previas sesiones para redactar sus propios reportajes.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Recordar las partes del reportaje Ejercicio 2: Comenzar la redacción			
METODOLOGÍA			
En parejas			

Ref.Doc.: InfProJUD/ComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Redacción de un reportaje			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Todo lo recopilado en sesiones previas que les pueda servir para la redacción.	Aplicar	Aula

Valoración de lo aprendido

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase, Observación directa		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No representa ni utiliza el lenguaje visual para transmitir sensaciones en sus composiciones plásticas	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran dificultad	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran facilidad y de forma personal con gran ideas	Rep. y utiliza el lenguaje visual de manera excelente con grandes ideas transmitiendo sensaciones

Tarea: Campaña publicitaria

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Trabajo de clase, Tarea de la unidad (producto final), Observación directa y sistemática del proceso		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza un lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones y sus composiciones plásticas	Tiene dificultad para transmitir diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas con gran idea personal	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas de manera excelente

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Redacción de una carta informal

INDICADORES		ING14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo individual, Trabajo de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No redacta textos cortos y sencillos de carácter informal y comete muchos errores de ortografía	Redacta textos cortos con dificultad y comete algunos errores de ortografía	Redacta textos cortos de manera notable y comete pocos errores de ortografía	Redacta textos cortos con mucha soltura sin cometer muchos errores de ortografía

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

INDICADORES		LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajo de clase, Trabajo de casa, Trabajo cooperativo, Exposición, Trabajo individual	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos	Tienen dificultad para realizar pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses c	Realiza casi siempre pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos seg	Realiza siempre pequeñas noticias entrevistas, reportajes sobre temas cercanos. ,

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: En busca de soluciones

Justificación: En esta UDI, los alumnos valorarán la importancia que tiene salvaguardar la biodiversidad, por nuestro bien y el de las generaciones venideras. Tomarán conciencia de la importancia de no deteriorar nuestro planeta.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.

CONTENIDOS

- 3.1 - Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.
- 3.2 - Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.
- 3.3 - Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.
- 3.4 - Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.
- 3.5 - Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.
- 3.6 - Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.
- 3.12 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.
- 3.13 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.

COMPETENCIAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

ACTIVIDAD: Video concienciación

Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que estos nos ofrecen incluso para la práctica del deporte.

EJERCICIOS

- Ejercicio 1: visionado del video
- Ejercicio 2: Presentación de los materiales

METODOLOGÍA

En grupo clase

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pdi	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Elaboración de materiales

Los alumnos elaboran materiales nuevos a partir de los materiales reciclados.

EJERCICIOS

- Ejercicio 1: Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados
- Ejercicio 2: dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad
- Ejercicio 3: preparar los nuevos materiales de forma que sean seguros en su uso y disposición.

METODOLOGÍA

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Elaboración de materiales			
En pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	materiales reciclados	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Jugamos con nuevos materiales			
Los diferentes grupos exponen al resto de la clase los nuevos materiales y su utilidad. Cada grupo debe crear un grupo a partir de esos materiales. Todos los grupos tendrán la oportunidad de jugar con los materiales de los otros grupos. (Círculo).			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Disponer los materiales para su posterior uso Ejercicio 2: circuitos			
METODOLOGÍA			
En grupos pequeños y grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Nuevos materiales elaborados	Aplicar Evaluar	Patio

Tarea: Campaña publicitaria

ACTIVIDAD: Actividad 1 (Inglés)			
Al final de esta udi, los alumnos escribirán una carta informal para informar sobre su participación en una campaña que tiene como objetivo, concienciar a los alumnos/as de su colegio, sobre la importancia de la biodiversidad y su cuidado. En esta primera sesión analizarán una carta informal.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de una carta informal en la PDI. En grupo clase se analizará todos los detalles de la carta: *estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc 2. La profesora explica sus apartados, aclarando dudas, etc. 3. Técnica: Parada 3 minutos: tras una primera explicación y análisis grupal, los alumnos reflexionan sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos. 4. Se continúa con la explicación y análisis de la carta informal. 5. Técnica: de nuevo, una parada de 3 minutos. 6. En parejas, el alumnado empieza a realizar un borrador de una carta informal (decidirán a quién va destinada, cómo le van a saludar, cómo se van a despedir, dónde escriben su dirección, etc. 			
METODOLOGÍA			
Grupo clase, pequeños grupos y parejas. Técnica: Parada 3 minutos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplo de una carta informal	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 2 (Educación Física)			
Desde el área de Educación Física, trabajaremos a partir de materiales reciclados, la reutilización de los mismos, como herramienta para la prevención de elementos que distorsionan, contaminan el medio ambiente y por tanto afecta a las diferentes especies que habitan nuestro planeta.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Video de concienciación sobre la cantidad de materiales con posibilidades de reutilización que encontramos en nuestro alrededor y las posibilidades que nos ofrecen. 2.- Presentación de materiales a la clase con los que vamos a trabajar. 3.- Lluvia de ideas por grupos sobre que poder hacer con los diferentes materiales. 			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación y trabajo cooperativo de forma sumativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales desechables que serán reutilizados.	Analizar Aplicar Comprender Crear	Aula y pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
Figuras iguales y figuras semejantes. Ver figuras y buscar simetrías. Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales			

Ref.Doc.: InfProJUD/ComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 3 (Matemáticas)			
EJERCICIOS			
¿Cuáles de las siguientes figuras son iguales? ¿Y semejantes? Mide las siguientes figuras y comprueba en cada caso si son iguales o semejantes. Observa figuras de triángulos y contesta una serie de preguntas.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, acomodando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y las niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya asimilados por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 4 (Lengua)			
Presentación de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Presentación del reportaje 2. Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Reportajes de periódicos y revistas Pdi	Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 5 (C. Naturales)			
Los alumnos llevarán a cabo una encuesta para examinar el grado de concienciación que existe entre los alumnos del colegio y los profesores.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017.			
1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta. 3. Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar Crear	Aula Colegio

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
En esta sesión los alumnos analizarán la encuesta llevada a cabo en la sesión previa (es posible que por falta de tiempo, los alumnos tengan que utilizar tiempo de recreo para finalizar la encuesta).			
EJERCICIOS			
1. Cada grupo analizará las encuestas de su grupo (10 en total) atendiendo a unas pautas presentadas por la profesora: * ¿Qué % de alumnos y profesores sabían lo que significa el término biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de dar 3 razones de la importancia de la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 amenazas para la biodiversidad? * ¿Qué % de alumnos y profesores eran capaces de enumerar 3 maneras en las que podemos ayudar la biodiversidad? 2. Se extraen todos los datos relevantes 3. Trasladar los datos a un gráfico de sectores. 4. Cada grupo presentará sus resultados al resto de la clase, dando datos conclusivos de los alumnos encuestados para averiguar y discutir el grado de concienciación de cada grupo encuestado. (Es posible que no dé tiempo a realizar todos estos ejercicios en 45 minutos por lo que se necesitará otra sesión más)			
METODOLOGÍA			
Gran grupo pequeños grupos			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 6 (C. Naturales)			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas en la sesión previa. Material fungible	Analizar Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 7 (Matemáticas)			
Observación de figuras y realización de simetrías. Averiguar medidas de figuras iguales y figuras semejantes. Parada técnica de 3 minutos: repaso de todos los contenidos y elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos.			

EJERCICIOS

¿Cómo se averiguan las medidas de un rectángulo semejante? Averigua qué plano representa el dibujo. Clasifica estas parejas según su figura se hayan obtenido por traslación o por simetría. Elaboración de un mapa conceptual de todos los contenidos impartidos en la unidad.

METODOLOGÍA

Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos aprendidos por los alumnos y alumnas para construir el conocimiento, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios o modificaciones de la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden impartir

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 8 (Música)

Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea, aumentar el cuidado del planeta en general. Esta unidad va dirigida a un quinto de primaria y se realizará en ocho sesiones

EJERCICIOS

Interpretación vocal e instrumental de la canción de Roberto Carlos "Yo quisiera ser tan civilizado como los animales"

METODOLOGÍA

El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden), de la repetición de fragmentos de la pieza musical a aprender (los fragmentos se repiten hasta que sean asimilados por los alumnos), para posteriormente la canción sea interpretada con instrumentos y voces hasta que sea interiorizada y asimilada por los niños y niñas

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Flauta, papel pautado y pantalla digital	Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 9 (Ciudadanía)

Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.

EJERCICIOS

Repasar los conceptos de responsabilidad y respeto.
Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados.

METODOLOGÍA

Metodología de reflexión, investigación y observación.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía. Internet	Analizar Evaluar Recordar	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 10 (Lengua)

Reconocer las partes de las que consta un reportaje

EJERCICIOS

1. Identificar en un reportaje las distintas partes: titular, entradilla, introducción, opinión de periodista, testimonios o entrevistas, imágenes.

METODOLOGÍA

En parejas

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Reportajes de revistas y periódicos Pdi	Analizar Aplicar Recordar	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 11 (C. Naturales)			
1. Terminar el análisis de las encuestas de la sesión previa: traslado de datos a gráfico de sectores, presentación al resto de la clase y análisis del grado real de concienciación de los alumnos encuestados.			
2. Investigación de los Parques Nacionales y Naturales de Andalucía.			
EJERCICIOS			
1. En parejas, se investigará uno de los dos Parques Nacionales de Andalucía o de los más de 20 Parques Naturales (La profesora asegurará que cada pareja investiga un parque diferente).			
2. Cada pareja dispondrá de una tabla donde tendrán que recoger los datos más importantes (Nombre, provincia, superficie, año de declaración, motivos por su protección, otros datos de interés, etc).			
3. Cada pareja realizará una exposición sobre lo que han investigado utilizando los datos recogidos en sus tablas de registro y la PDI para mostrar imágenes del parque trabajado.			
METODOLOGÍA			
En parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 hora y media (2 sesiones)	Encuestas, material fungible. Pdi Ordenadores	Analizar Aplicar	Aula Sala de informática

ACTIVIDAD: Actividad 12 (Matemáticas)			
Folio giratorio: palabras clave, conceptos, ideas previas, definiciones, pasos a seguir para la elaboración de un problema.			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de una serie de pasos, para elaborar un problema			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible adaptando el proceso de enseñanza - aprendizaje al ritmo de asimilación de contenidos de los niños y niñas, sumativa partiendo de los contenidos ya aprendidos por los alumnos y alumnas para la construcción de su aprendizaje, activa, a través del aprendizaje manipulativo, el refuerzo visual y el trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para conseguir la asimilación adecuada de los contenidos que se pretenden transmitir			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 13 (E. Física)			
Comienzo del trabajo con los diferentes materiales expuestos en la sesión anterior.			
EJERCICIOS			
1.- Comenzar a preparar materiales nuevos a partir de los reciclados.			
2.- Dividir los diferentes materiales en función de su nueva utilidad.			
3.- Preparar los nuevos materiales de forma que sean seguro en su uso y disposición.			
METODOLOGÍA			
Metodología de trabajo cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales ya presentados, materiales e cohesión (cinta americana, cola, etc.) y materiales de corte (tijeras).	Analizar Aplicar Crear Evaluar	La pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 14 (Ciudadanía)			
Se reflexionará sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
¿Qué es la responsabilidad colectiva?			
Buscar causas del por qué es necesario el cuidado de la Naturaleza.			
Observar en el Centro si se aplica ese respeto hacia el entorno.			
METODOLOGÍA			
Metodología de observación, reflexiva y activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Libro de E. para la ciudadanía.	Analizar Comprender Evaluar	Aula. Espacios abiertos del Centro.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 15 (Lengua)			
Redacción de un reportaje			
EJERCICIOS			
1. Escribir un reportaje desarrollando alguna noticia o tema de interés relacionado con el cuidado del planeta.			
METODOLOGÍA			
Individual Parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Información recopilada en sesiones previas	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 16 (Matemáticas)			
Siguiendo la secuencia elaborada en la actividad anterior (folio giratorio), elaborar por equipos un problema relacionado con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Elaboración en grupo de un problema siguiendo unos pasos dados creando datos, realizando la operación y dando como resultado una solución			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se aplicará una metodología flexible, adaptada a las necesidades educativas del proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, sistemática, partiendo de los contenidos aprendidos anteriormente, activa, a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en las estrategias metodológicas, para conseguir la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, Nuevas Tecnologías(internet) para recabar información para los problemas y diccionarios enciclopedicos	Analizar Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 17 (inglés)			
Continuación de la sesiónn previa (Actividad 1 de esta udi) Análisis de una carta informal Comenzamos a escribir nuestra carta informal			
EJERCICIOS			
1. A cada grupo se le hará entrega de diversas cartas (informales, formales, e-mails, postales, etc). Cada grupo identificarán las cartas informales y compartirán los motivos por su elección. 2. Cada grupo empezará a trabajar sobre la escritura de su carta informal. Para empezar, utilizaremos la técnica de "la sustancia". Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal y lo visto en la sesiónn previa. Una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bién o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hace tantas rondas como sean necesarias hasta exprsar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. 3. Cada miembro del equipo copia el pérfil de la carta en su cuaderno.			
METODOLOGÍA			
Pequeños grupo Técnica: "La sustancia"			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales.	Analizar Aplicar Crear	aula

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio y listado de la biodiversidad que podemos encontrar. (dentro del recinto)			
EJERCICIOS			
1. La profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa de habitat? ¿Cuál es nuestro proposito con dicha actividad? 2. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar. (El mapa se elaborará en gran grupo utilizando google maps) 3. En gran grupo se elaborara una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lápices, bolígrafos, prismáticos, etc) 4. Antes de salir, en gran grupo se decidirá los códigos y simbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 18 (Naturales)			
durante nuestra investigación . (Se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc) Utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para representar hierba, zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y habitats.			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible, carpeta con pinza, etc.	Analizar Crear Evaluar	Exterior del centro escolar dentro del recinto.

ACTIVIDAD: Actividad 19 (E. Física)			
Jugamos con los nuevos materiales que tenemos disponibles en nuestra sesión de Educación Física.			
EJERCICIOS			
1.- Juego libre con los materiales creados para conocer la diversidad de juegos que nos ofrece.			
METODOLOGÍA			
El profesor adquiere un rol secundario en clase, siendo los alumnos/as los principales partícipes del juego con los materiales que ellos mismos han creado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Materiales reutilizados	Aplicar Recordar	Pista de deporte.

ACTIVIDAD: Actividad 20 (Matemáticas)			
Exposición oral y escrita de los problemas relacionados con los ecosistemas			
EJERCICIOS			
Exposición de los problemas por grupos, el resto del grupo clase resuelve por escrito los problemas expuestos por sus compañeros			
METODOLOGÍA			
Para la realización de estas actividades se realizará una metodología flexible, adaptada al proceso de enseñanza - aprendizaje y a las características del alumnado, sumativa partiendo de los contenidos ya adquiridos los los niños y niñas, activa a través del aprendizaje manipulativo, refuerzo visual y trabajo cooperativo y abierta a cambios en la metodología, para alcanzar la correcta asimilación de los contenidos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible (cartulinas, imágenes, rotuladores, etc.)	Analizar Aplicar Crear Evaluar	Aula

ACTIVIDAD: Actividad 21 (Lengua)			
Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente.			
EJERCICIOS			
1.- Investigar sobre personajes que hayan sido importantes por su relación con el cuidado del medio ambiente. 2.- Extraer información de los diferentes personajes y medios. 3.- Redacción de la información trabajada.			
METODOLOGÍA			
Los alumnos mediante su aprendizaje activo realizan su propia investigación y redacción, mientras el profesor supervisa su trabajo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Pizarra digital, revistas, periódicos, etc.	Analizar Aplicar Crear	Aula.

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
Terminar la carta informal. Una vez terminada, los grupos harán entrega de su carta a los alumnos de una clase de su colegio. (Asignada previamente por la profesora-las clases serán para los alumnos de 4ºde primaria en adelante por la dificultad para los más pequeños para leer y entender la carta).			
EJERCICIOS			
En los mismos grupos de las sesiones anteriores, el alumnado terminará de redactar sus cartas. Habrá una carta por equipo pero cada miembro tendrá que tener la carta copiada en su cuaderno. Cada miembro del equipo tendrá un rol asignado para asegurar que la tarea se completa en el tiempo asignado y para garantizar que			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Actividad 22 (Inglés)			
cada persona tiene una responsabilidad dentro de la tarea.			
METODOLOGÍA			
Trabajo cooperativo Pequeños grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Borrador y frases obtenidas de la sesión previa con la técnica de "la sustancia"	Aplicar Crear	Aula Colegio: clases a las que van destinada la carta.

ACTIVIDAD: Actividad 23 (Plástica)			
Elaboración de la campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado de la biodiversidad			
EJERCICIOS			
1. Partiendo de todo lo aprendido y trabajado en esta unidad 5 "IMAGINAR UN MUNDO MEJOR" (que dio comienzo el 20 de marzo de 2017 y finalizando 5 de mayo de 2017) y en esta udi (28 de abril al 5 de mayo de 2017), los alumnos elaborarán una campaña publicitaria para concienciar a los alumnos de la Academia Santa Teresa sobre la importancia que tiene la biodiversidad para todos nosotros. 2. Previamente se repasará formatos de campañas publicitarias para que los alumnos elijan y decidan en qué formato van a presentar su campaña.			
METODOLOGÍA			
Grupo clase Pequeños grupos. Trabajo cooperativo: cada miembro tendrá un rol asignado que contribuya y favorezca a un correcto desarrollo de la tarea.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible	Crear	Aula y otras zonas del colegio (para que los alumnos puedan trabajar con más espacio)

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

ACTIVIDAD: Diseño de la encuesta			
En esta primera actividad realizarán una lluvia de ideas sobre las preguntas que podemos incluir en las encuestas para conocer lo que realmente saben los alumnos de la Academia Santa Teresa con respecto a la biodiversidad y los ecosistemas.			
EJERCICIOS			
Para esta actividad los alumnos ya conocen las características de una encuesta debido a que ya se trabajó en la unidad 2 de este curso 2016-2017. Ejercicio 1. En gran grupo se realiza una lluvia de ideas para decidir las preguntas que se van a incluir en la encuesta (máximo de 5 preguntas que han de ser breves, concisas y adecuadas para poder examinar correctamente el grado de conciencia de los encuestados. Ejercicio 2. Los alumnos copiarán las cinco preguntas en una tabla que formará parte del registro de la encuesta.			
METODOLOGÍA			
El alumno procesará información previa para llevar a cabo la actividad y los ejercicios. Al principio el profesor utilizará una metodología dirigida para poner en situación a los alumnos y posteriormente, el aprendizaje será menos dirigido para que los alumnos pongan en práctica el descubrimiento individual y en grupos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc Material fungible	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Realización de encuestas			
En esta actividad, los alumnos llevarán a cabo las encuestas previamente diseñadas.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Cada grupo realizará la encuesta a 10 alumnos de distinto nivel previamente asignado por la profesora. (Grupos: grupo 1 --> 4ºA / grupo 2 --> 4ºB / grupo 3 --> 6ºA / grupo 4 --> 6ºB / grupo 5 --> 1º A ESO / grupo 6 2ºB ESO / grupo 7 --> 3ºB ESO)			

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Realización de encuestas			
Aprendizaje no dirigido por el profesor donde el alumno pone en práctica la ejecución de una tarea (la encuesta) relacionando sus previos conocimientos y los adquiridos durante previas sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible: bolígrafos, carpeta con pinza, etc.	Aplicar	Centro Escolar

ACTIVIDAD: Análisis de las encuestas			
De vuelta en el aula, los alumnos analizarán y extraerán resultados de las encuestas previamente llevadas a cabo.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: En pequeños grupos se analizan las encuestas. Ejercicio 2: Cada grupo extrae la información más relevante de las encuestas.			
METODOLOGÍA			
En esta sesión los alumnos investigarán los conocimientos de los compañeros del colegio sobre la biodiversidad a través del análisis de las encuestas y construirán conclusiones sobre lo indagado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas realizadas material fungible	Analizar Aplicar Evaluar	aula

ACTIVIDAD: Presentación: datos encuestas			
Cada grupo presentará los datos extraídos de las encuestas realizadas. Estos datos nos servirán para saber que nivel de conciencia tienen los alumnos de nuestro centro con respecto a la biodiversidad.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Compartir los resultados Ejercicio 2: Puesta en común de las conclusiones			
METODOLOGÍA			
Exposición y recopilación de soluciones tras analizar las encuestas. Construirán teorías con una metodología sin dirección por el profesor donde la enseñanza/aprendizaje será un procesamiento de la información y jurisprudencial.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Encuestas pizarra pdi	Analizar Evaluar	Aula

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

ACTIVIDAD: Investigación en la web			
Los alumnos realizan un trabajo de investigación.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Investigar Ejercicio 2: Extraer información			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi	Analizar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de la información			
Los alumnos realizarán una redacción sobre la información obtenida de los personajes investigados			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Extraer la información más relevantes Ejercicio 2: Dar forma a esa información Ejercicio 3: Exposición al resto de la clase			
METODOLOGÍA			
En parejas y en grupo clase			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Datos recogidos material fungible	Analizar Aplicar Crear	Aula

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

ACTIVIDAD: Elaboración del mapa			
Elaboración de un mapa del habitat del entorno de nuestro colegio asignando una clave para cada elemento que puedan encontrar durante la exploración.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: la profesora explica la importancia, relevancia y necesidad que tiene hacer un mapa del habitat. Cada alumno tendrá un mapa del recinto escolar.			
Ejercicio 2: En gran grupo se elaborará una lista de lo que tenemos que llevar: instrucciones, mapa, tabla de registro, carpeta con pinza, lapices, bolígrafos, prismáticos, lupa, etc.			
Ejercicio 3: En gran grupo se decidirá los códigos y símbolos que utilizaremos para identificar lo que pensamos que iremos viendo durante nuestra investigación (se registrará además la fecha, el tiempo, la localización, etc.).			
Ejercicio 4: utilizaremos colores para identificar las distintas zonas: azul para representar zonas de agua, verde para la hierba o zona de arboles, rojo para zonas rocosas, gris para cemento y edificios, etc. Se dará un color más intenso a las zonas de mayor importancia en cuanto a ecología y hábitat.			
METODOLOGÍA			
La actividad requerirá una metodología inicialmente guiada y dirigida por el profesor para luego pasar a una metodología inductiva por parte del alumnado, aplicando los conceptos adquiridos para desarrollar los ejercicios y actividad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapa del centro escolar	Analizar Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula y exteriores

ACTIVIDAD: Field trip - Habitats			
Los alumnos cumplimentarán el mapa que previamente han elaborado, a partir de la información que encuentren en el entorno del centro utilizando los códigos acordados.			
EJERCICIOS			
cumplimentar los datos en el mapa			
METODOLOGÍA			
Metodología de investigación en parejas sin dirección del profesor. El alumno pondrá en práctica y procesará información adquirida previamente.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	mapa, carpeta con pinza, colores, etc.	Analizar Aplicar	Zonas exteriores del colegio

ACTIVIDAD: Puesta en común - mapas habita			
Una vez finalizado el "field trip", los alumnos ponen en común lo que han visto durante las salida.			
EJERCICIOS			
Interpretar la información recogida y presentarla.			
METODOLOGÍA			
Exposición de lo que han investigado: enseñanza/aprendizaje entre iguales			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Mapas cumplimentados	Aplicar	Exterior (zona acordada previa al "field trip")

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes			
Observar figuras distintas para ver sus semejanzas y diferencias.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Ver figuras y buscar simetrías.			
Ejercicio 2: Medir figuras y averiguar si son semejantes o iguales.			
METODOLOGÍA			
Metodología flexible			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Fichas de figuras planas, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar Recordar	Aula

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Analizar figuras semejantes 2			
continuación de la actividad previa			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Averiguar las medidas de un rectángulo semejante. Ejercicio 2: Averiguar que plano representa el dibujo (mapa del colegio). Ejercicio 3: clasificar figuras según sus características.			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Ficha de figuras planas y mapa conceptual, regla, escuadra, cartabón y compás.	Analizar Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Mapa conceptual			
Elaboración de un mapa conceptual con todo lo aprendido.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repaso Ejercicio 2: Parada 3 minutos Ejercicio 3: elaboración del mapa conceptual			
METODOLOGÍA			
En parejas y pequeños grupos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	libretas y apuntes	Analizar Aplicar Crear Recordar	Aula

Tarea: Redacción de una carta informal

ACTIVIDAD: Análisis de cartas informales			
Esta sesión será dedicada a conocer las características de una carta informal.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de una carta informal en la pdi Ejercicio 2: En grupo clase se analizará todos los apartados de la carta. (estructura, párrafos, saludo inicial, despedida, tono y expresión lingüística, etc.). Ejercicio 3: Técnica parada de 3 minutos. Tras una primera explicación, los alumnos reflexionarán sobre lo aprendido y en pequeños grupos piensan en preguntas que pueden hacer al resto de los equipos.			
METODOLOGÍA			
Enseñanza dirigida por el profesor al principio dando paso a un aprendizaje sin dirección donde el alumno procesará la información previa poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y conocimientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	pdi ejemplos de cartas informales	Analizar Aplicar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: Borrador carta informal			
En parejas, los alumnos empiezan a elaborar un borrador de su carta informal			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: decidir a quién irá destinada la carta informal Ejercicio 2: decidir cómo se van a presentar y despedir Ejercicio 3: colocar en el lugar correcto la dirección del destinatario Ejercicio 4: hacer un perfil de lo que quieren comunicar			
METODOLOGÍA			
El alumno pone en práctica sus conocimientos: metodología conductual en parejas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible ejemplos de cartas informales	Aplicar	Aula

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Cada grupo escribirá su carta informal.			
EJERCICIOS			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Escribimos una carta informal			
Cada grupo empezará a escribir su carta informal Ejercicio 1: Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica. Ejercicio 2: Cada miembro del equipo copia el perfil de la carta en su cuaderno			
METODOLOGÍA			
Técnica de la sustancia: Cada miembro del equipo escribirá una parte distinta de la carta teniendo en cuenta la idea principal de los visto en la sesión previa. una vez escrita, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, corrigiendo y matizando entre todos. Se hacen tantas rondas como sean necesarias hasta expresar todas las ideas y conseguir un perfil generoso de la carta informal final, ordenando las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	material fungible	Aplicar Crear	Aula

ACTIVIDAD: tengo una carta para ti			
Las cartas serán entregadas a los alumnos asignados del colegio. habrá una carta por equipo pero cada alumno tendrá la carta copiada en su cuaderno.			
EJERCICIOS			
Finalizar carta Entregar carta			
METODOLOGÍA			
Enseñanza y aprendizaje social donde el alumno asume un rol.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
15 minutos	carta informal elaborada de cada miembro	Aplicar	Centro escolar.

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

ACTIVIDAD: ¿Qué es un reportaje?			
Los alumnos conocerán las principales características de un reportaje.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Presentación de un reportaje Ejercicio 2: Identificar las características y partes de un reportaje			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Reportajes varios de revistas, periódicos, etc. Pdi Libro de texto	Analizar Comprender	Aula

ACTIVIDAD: ¿Qué podemos hacer?			
Los alumnos reflexionarán sobre los valores de responsabilidad y respeto necesarios para el cuidado de la Naturaleza			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Repasar los conceptos de respeto y responsabilidad Ejercicio 2: Buscar noticias donde queda patente el deterioro del medio ambiente por falta de cuidados			
METODOLOGÍA			
En grupo clase y en parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Internet/pdi Libro de texto	Analizar Aplicar Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
Lo que se pretende es que los niños y niñas tomen conciencia sobre la ecología y el desarrollo sostenible partiendo del entorno que les rodea y aumentar el cuidado del planeta a través de la música.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Escuchar la canción de Roberto Carlos Ejercicio 2: Reflexionar sobre lo que han escuchado.			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Yo quisiera ser civilizado			
Ejercicio 3: Dar pautas para interpretar la canción vocal e instrumental			
Ejercicio 4: Comenzar a trabajar la interpretación			
METODOLOGÍA			
El proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrollará a través del eco (el maestro canta y los alumnos responden) de la repetición del fragmento de la pieza musical a aprender (Los fragmentos se repiten hasta ser asimilados por los alumnos).			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones de 45 minutos	Flauta Canción: "yo quisiera ser civilizado como los animales" Roberto Carlos.	Aplicar Comprender Crear Recordar	Aula

ACTIVIDAD: Redacción de un reportaje			
En esta sesión los alumnos ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las previas sesiones para redactar sus propios reportajes.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Recordar las partes del reportaje			
Ejercicio 2: Comenzar la redacción			
METODOLOGÍA			
En parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
45 minutos	Material fungible Todo lo recopilado en sesiones previas que les pueda servir para la redacción.	Aplicar	Aula

Valoración de lo aprendido

Tarea: Aprendo a jugar con materiales reciclados

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase, Observación directa		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No representa ni utiliza el lenguaje visual para transmitir sensaciones en sus composiciones plásticas	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran dificultad	Representa y utiliza el lenguaje visual con gran facilidad y de forma personal con gran ideas	Rep. y utiliza el lenguaje visual de manera excelente con grandes ideas transmitiendo sensaciones

Tarea: Campaña publicitaria

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Trabajo de clase, Tarea de la unidad (producto final), Observación directa y sistemática del proceso		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	EA5.1 - Representa de forma personal ideas, acciones y situaciones utilizando el lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza un lenguaje visual para transmitir diferentes sensaciones y sus composiciones plásticas	Tiene dificultad para transmitir diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas con gran idea personal	Transmite diferentes sensaciones en sus composiciones plásticas de manera excelente

Tarea: Encuesta sobre biodiversidad (a los alumnos/as del centro)

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Investigación: Personajes influyentes en relación con el cuidado del medio ambiente

Tarea: Mapas de Habitats del colegio

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo cooperativo, Observación directa, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta valores de responsabilidad y no propone ejemplos	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con dificultad.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos con algunos errores.	Manifiesta valores de responsabilidad y propone ejemplos de manera excelente con gran iniciativa.

Tarea: Redacción de una carta informal

INDICADORES	ING14.1 - Redacta textos cortos y sencillos, como correos electrónicos, cartas, etc, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal y utiliza con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo individual, Trabajo de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No redacta textos cortos y sencillos de carácter informal y comete muchos errores de ortografía	Redacta textos cortos con dificultad y comete algunos errores de ortografía	Redacta textos cortos de manera notable y comete pocos errores de ortografía	Redacta textos cortos con mucha soltura sin cometer muchos errores de ortografía

Tarea: Reportaje sobre la importancia del planeta

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	LCL5.3 - Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Trabajo de clase, Trabajo de casa, Trabajo cooperativo, Exposición, Trabajo individual		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos según modelos	Tienen dificultad para realizar pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses c	Realiza casi siempre pequeñas noticias, entrevistas, reportajes sobre temas e intereses cercanos seg	Realiza siempre pequeñas noticias entrevistas, reportajes sobre temas cercanos. ,

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29004183

Fecha de generación: 04/05/2017 20:14:10