

INFORME DE PROGRESO

- Desarrollo del proyecto:

1. ¿Se han desarrollado las actuaciones previstas en el Proyecto del Grupo de trabajo hasta el momento? (Reuniones, trabajo en Colabor@, actuaciones individuales y grupales, etc)

A lo largo del curso, se han realizado todas las reuniones previstas y cada vez que ha surgido la necesidad de reunirnos.

En la plataforma Colabora se han incorporado:

- Propuesta de nuestro proyecto
- Presentación power point del huerto y taller del compost.
- Materiales desde la diversidad. (talleres, actividades,..).
- Documentos de interés
- Memoria fotográfica

2. ¿Qué otras actuaciones se han llevado a cabo para desarrollarlo? (asesoramientos externos, reuniones conjuntas con otros centros, etc)

- Participación en el V encuentro regional de la Red Andaluza de Ecoescuelas en Cazalla de la Sierra (Sevilla) "Sembrando solidaridad" y desarrollo de un taller sobre la integración curricular del huerto escolar.
- Ponencia en el encuentro de coordinadores del Programa Aldea sobre el Huerto como recurso didáctico.
- Propuesta de participación en la Feria de la Ciencia de Sevilla.
- Encuentros informativos con el IES de Vúcar para actividades de coordinación con la Feria de la Ciencia.
- Participación en el Erasmus +
- Reuniones con asesores técnicos agrícolas.
- Contactos con el IES de El Parador para la coordinación de futuras actividades.

3. Grado de consecución de los objetivos planteados en el proyecto.

Consideramos que hasta la fecha, se han conseguidos los objetivos propuestos, y seguramente muchos más. Quisiéramos destacar:

OBJETIVOS	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	GRADO DE CONSECUCIÓN *		
		I	EP	C
Organizar el huerto como escenario de aprendizaje dentro del currículo.	Se ha incluido en el ROF y el proyecto educativo, Se ha temporalizado de forma anual, trimestral y mensual, buscando la correlación entre actividades y fases de huerto.		X	
Elaborar planteamientos didácticos que sirvan de base para el diseño de las unidades didácticas integradas.	Partiendo de las unidades didácticas de CCSS y CCNN y tomando como escenario de aprendizaje el huerto se han globalizado contenidos de las demás áreas de conocimiento.			X
Enriquecer nuestra formación y práctica docente a través de las aportaciones y conocimientos que se generan en el huerto como recurso.	El intercambio de experiencias y metodologías por parte de toda la comunidad educativa, favorece la cooperación y enriquece nuestra formación como docentes, fomentando y ampliando nuevos métodos de enseñanza e investigación.		X	
Impulsar y garantizar la participación de todo el alumnado del centro a través de las infraestructuras y recursos establecidos para ello.	Se ha ampliado a todo el centro, desde Infantil a 6º de E.P., de forma regulada, consiguiendo la participación de toda la comunidad educativa.			X
Favorecer la adquisición de las competencias clave a través nuestros cinco escenarios de aprendizaje: huerto, huerto hidropónico, compost, entorno y aula.	Se han realizado los planteamientos didácticos y a partir de ellos podemos secuenciar los indicadores de las competencias en los diferentes niveles.		X	
Elaborar estrategias para el desarrollo de una metodología científica y en la construcción significativa del conocimiento.	Al trabajar con elementos vivos han surgido infinidad de dudas sobre las que se han investigado y se sigue investigando.		X	
Dotar al alumnado de los instrumentos necesarios que le permitan realizar comparaciones y así desarrollar su capacidad crítica y creativa.	Se ha observado una evolución de la capacidad crítica y creativa a la hora de analizar diferentes situaciones problemáticas y el planteamiento de diferentes tipos de soluciones.		X	

Valorar e incluir todas las aportaciones del ámbito familiar como agente enriquecedor del proceso educativo.	Hemos aprovechado los conocimientos y las aportaciones de los distintos sectores de la comunidad educativa para enriquecer nuestro conocimiento y a su vez nos han asesorado y aportado ideas, siempre ajustándose a nuestras necesidades didácticas.			X
Concienciar al alumnado de su protagonismo en la protección y mejora de su medio.	Se recuerda constantemente que el huerto es un espacio que se ha ido transformando gracias al trabajo de las distintas promociones.		X	

* GRADO DE CONSECUCCIÓN	
I	INICIADO
EP	EN PROCESO
C	CONSEGUIDO

4. ¿Ha sufrido el proyecto alguna modificación? Indica cuál y justifícala.

La modificación más significativa se ha producido en el proceso de integración del huerto en nuestro currículo, pasando de ser considerado centro de interés a escenario de aprendizaje.

Cada curso han ido surgiendo nuevos recursos: las aves del entorno, Programa “Creciendo en Salud”, la coordinación con otros Proyectos, Planes y Programas del centro, etc.

2. Mejoras en las prácticas de aula/centro:

1. Planificación, puesta en práctica en el aula y valoración de actividades directamente relacionadas con la temática de formación.

La inclusión de este Proyecto a la dinámica de aula-clase supone una gran fuente de motivación al alumnado, a través de la experimentación (el huerto como laboratorio vivo de aprendizaje) y el trabajo cooperativo.

2. Aspectos positivos.

Las mejoras en el aula-huerto y los demás espacios de aprendizaje han sido positivas y enriquecedoras por:

- La diversidad de recursos y experiencias.
- Su transferencia fuera del aula.

- Porque impulsa a la participación activa de todos/as.
- Los principios en que se orienta.
- Por los valores en los que se desarrollan: responsabilidad, tolerancia, inclusión, cooperación, asumir logros y fracasos, ...
- Fomentar y ampliar nuevos métodos de enseñanza.
- Porque es un medio que favorece las relaciones entre generaciones y culturas.

3. Dificultades.

Encontramos dificultades en el proceso de inclusión en el currículo. Aunque el hecho de cambiar nuestra perspectiva de trabajo, enfocando el huerto como escenario de aprendizaje ha atenuado esta problemática.

4. Cambios que hayáis introducido en vuestra práctica de aula o de centro.

- El aprendizaje ha sido mucho más significativo.
- Nos hace ver con más claridad los procesos, tareas y productos de aprendizaje de las diferentes áreas.
- Nos ha permitido diferenciar tareas de productos.
- El haber fabricado un material tan visual y motivador favorece la inclusión de todo el alumnado (con o sin NEAE).
- Se ha incluido en el ROF y el Proyecto Educativo.
- Se ha temporalizado de forma anual, trimestral y mensual, buscando la correlación entre actividades y fases de huerto.
- Se ha ampliado a todo el centro, desde Infantil a tercer ciclo de Educación Primaria., de forma regulada, consiguiendo la participación de toda la comunidad educativa.